

CAPÍTULO I

1. EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

1.1 Introducción

En este capítulo analizaremos algunos aspectos importantes con respecto a la Educación en Ecuador, primero planteamos el problema a investigar, después presentamos la metodología con que se realiza esta investigación y la población investigada, también explicamos brevemente la historia de la educación en Ecuador, el sistema educativo y su estructura, la Educación Fiscal en el cantón Guayaquil, y un análisis de la definición “Calidad” y por último se muestran resultados de la prueba de razonamiento lógico y verbal de la Región Costa 2008 y de las pruebas “Aprendo” realizadas en Ecuador.

1.2 Planteamiento del problema

La educación es la base para el desarrollo de toda sociedad, es un elemento fundamental para el desarrollo de todo ser humano, tal como lo señala la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en su artículo 26. Es necesario conocer el progreso o avances de los sistemas de educación.

Gracias a las técnicas estadísticas estas nos permiten medir las debilidades y fortalezas del sistema educativo actual en el Ecuador. En esta investigación los elementos a estudiar son los estudiantes del último año de bachillerato de las especializaciones Fima, Informática, Mecánica o Ciencias de los Colegios Fiscales de la Zona Sur de Guayaquil, también se entrevistó a los directivos de cada establecimiento acerca de la infraestructura de dicho plantel.

Actualmente el ser humano enfrenta grandes desafíos y necesita el desarrollo de competencias para comprender y comunicar la información de una manera crítica y analítica por tal razón la evaluación en Lenguaje está relacionada con el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, Así mismo la prueba de Matemáticas está relacionada con la lógica cuantitativa de los estudiantes, esto es la capacidad que tiene el estudiante para usar

procedimientos matemáticos para comprender e interpretar el mundo real.

En base a los resultados de este estudio, propondremos opciones de solución para el mejoramiento de la calidad de la educación actual del Ecuador.

1.3 Metodología

Este estudio se lo realiza en la Zona Sur de la Ciudad de Guayaquil, Parroquia Ximena cuyos límites son: “Por el norte la calle Venezuela; por el sur, el límite urbano de la ciudad; por el este, la orilla del río Guayas; y, por el oeste, la avenida Quito y su prolongación hacia el sur hasta encontrar la proyección este del estero Las Ranas, hasta encontrar el límite urbano”.

Para este estudio se considera la población de estudiantes del último año de bachillerato de los colegios Fiscales de la Zona Sur de Guayaquil matriculados durante el período 2006-2007 de las especializaciones de Fima, Informática, Mecánica y Ciencias. También se entrevistó al directivo del plantel con respecto a la infraestructura del colegio investigado.

Para la aplicación de nuestro instrumento y evaluación de resultados se realiza un Censo con la autorización del Ministerio

de Educación y la Dirección Provincial de Educación del Guayas en los colegios fiscales que pertenecen a la parroquia Ximena.

Para esta investigación se elaboran tres cuestionarios, el primer cuestionario sirve para medir las condiciones de infraestructura del establecimiento a través de información proporcionada por un directivo del establecimiento donde se realiza la investigación. En este cuestionario se conoce el criterio de los directivos con respecto a tópicos prioritarios.

El segundo cuestionario es un examen de Matemáticas que se aplica a los estudiantes del último año del bachillerato de las especializaciones de Fima, Informática, Mecánica y Ciencias, este examen está dividido en cinco secciones que son: “Conocimientos Introdutorios de Matemáticas”, “Operaciones Algebraicas”, “Funciones y Conjuntos”, “Ecuaciones” y “Cálculo de áreas”. Este examen ha sido diseñado para ser efectuado en 60 minutos.

El tercer cuestionario es un examen básico de Lenguaje y Comunicación, que se aplica a los estudiantes del último año del bachillerato de las especializaciones de Fima, Informática, Mecánica y Ciencias, el cual está dividido en ocho secciones que son: “Conceptos básicos de Lenguaje y Comunicación”, “Formación Lógica de Enunciados”, “Análisis Morfológico de la

Oración”, “Sinónimos y Antónimos”, “Comprensión de Lectura”, “Expresión Escrita”, “Resumen de Texto” y “Redacción de Texto”. Este examen ha sido diseñado para ser efectuado en 60 minutos.

Todos estos temas que son evaluados en el examen de Matemáticas y Lenguaje constan en el Programa Curricular para el Ciclo Diversificado, según Marcillo [2].

Este estudio al unirse con otras investigaciones realizadas dentro de este mismo proyecto aplicado en otras zonas de Guayaquil, permite obtener resultados globales del nivel de la calidad de la Educación Fiscal a través de los niveles de conocimiento de Matemáticas y Lenguaje de los estudiantes del último año de bachillerato.

La Población Objetivo son los colegios fiscales que cuentan con la especialización de Fima, Informática, Mecánica o Ciencias y que pertenezcan a la parroquia Ximena, el cual es $N = 20$ colegios, donde se evalúa a 607 estudiantes de los diferentes establecimientos investigados. En la Tabla 1.1 se muestra la población investigada con los respectivos nombres de los colegios y las direcciones donde funcionan. La recopilación de datos para

esta investigación se la realizó desde octubre 2007 hasta enero 2008

Los colegios fiscales que no constan en la Tabla 1.1 y que pertenecen a la parroquia Ximena se debe a que no pertenecen a la población objetivo, es decir no cuenta con Ciclo Diversificado o la especialización requerida para este estudio.

También es verdad que hay colegios que no constan en la Tabla 1.1 y que pertenece a la población objetivo se debe a la falta de colaboración de sus directivos, estos colegios son: San Francisco de Quito, Amarilis Fuentes Alcívar y José Peralta.

Tabla 1.1
“Evaluación de la calidad de la educación en los colegios Fiscales en la ciudad Guayaquil en la parroquia Ximena”

**Colegios evaluados pertenecientes a la Parroquia Ximena.
 “Zona Sur de Guayaquil”**

| Nº | Colegios | Dirección |
|----|------------------------------|--|
| 1 | Aurora Estrada de Ramírez | Cdla. Acacias: la 4ta. Y av. Principal |
| 2 | 22 de Enero | Guasmo Norte coop. 25 de enero |
| 3 | Provincia de Cotopaxi | Guasmo central: j. Pendola y d. Comín |
| 4 | Dr. Agustín Vera Loor | Cañar y Guaranda 1312 |
| 5 | Antonio José de Sucre | Guasmo Sur: Coop. Guayas y Quil |
| 6 | Carlos Estarellas Avilés | Guasmo Norte: g. Chiriboga parra y barce |
| 7 | Monseñor Leonidas Proaño | Isla trinitaria: Coop. Polo sur |
| 8 | Dr. Juan Modesto Carbo Noboa | Guasmo Sur: Coop. U. Bananeros b-1. |
| 9 | Eloy Ortega Soto | I. Trinitaria: Coop. Antonio Neumane |
| 10 | Camilo Gallegos Domínguez | Cdla. Guangala mz. E-1 |
| 11 | Dr. José Vicente Trujillo | Pradera II: av. 1era. Y la 2da. |
| 12 | Ab. Jaime Roldós Aguilera | Fertisa: Coop. Santiaguito Roldós |
| 13 | Eloy Alfaro | Cdla. 9 de octubre: av. 3ra. |
| 14 | Provincia de Chimborazo | García Moreno y 1ra. De las acacias |
| 15 | José María Egas | Av. 25 de julio y av. El puyo |
| 16 | Nueve de Octubre | Cdla. Huancavilca |
| 17 | Dr. Leonidas Ortega Moreira | Cdla. Floresta II: piso y techo |

Realizado por: Iván Moran Párraga

Como ya hemos mencionado este censo se lo lleva a cabo en la zona sur de Guayaquil, con la finalidad de presentar gráficamente la ubicación de los colegios se muestra en el Gráfico 1.1 los colegios que pertenecen a dicha zona.

Como consecuencia de la investigación se crea un Modelo de Calidad donde se ubica a cada una de las instituciones educativas fiscales en un Ranking. También se elabora una ficha de Resultados para colegio investigado.

Gráfico 1. 1
"Evaluación de la calidad de la educación en los colegios Fiscales en la ciudad Guayaquil en la parroquia Ximena"
Colegios evaluados pertenecientes a la Parroquia Ximena.
"Mapa Zona Sur de Guayaquil"

1.4 Historia de la Educación en Ecuador

En el tiempo de la prehistoria, la educación se basaba en la adaptación de costumbres entre los habitantes o simplemente la comprensión del uso de los objetos que descubrían en esa época. Luego en los siglo XV – XVI, tenemos la época llamada protohistoria, donde los incas dominaban la ciudad de Quito, los cuales crean establecimientos educativos de tipo incaico, según Martínez [1], se cree que en esta época, la característica de la educación era “espartana” el cual hace remembranza al castigo como método de aprendizaje, estos castigos eran sometimientos a latigazos.

El siglo XVI, fue escenario de dos importantes fenómenos históricos; la conquista española y la instalación del sistema colonial, durante este sistema colonial la educación se caracteriza por ser racista y religiosa. Se dice educación racista porque los indios de aquel tiempo se les negaba el derecho a educarse y eran obligados a realizar los trabajos más pesados; y educación religiosa se debe a que la iglesia católica estaba a cargo de la educación, esto se reflejaba en los nombres de los primeros establecimientos educativos fundados en el Ecuador.

En el año 1553, la primera escuela fundada en Quito, lleva el nombre de San Andrés, luego de la intervención para la creación de dicha escuela del franciscano P. Francisco Morales.

El primer colegio fundado en Quito fue en el año 1586, el cual recibió el nombre de San Luís, el cual se crea con la intervención del obispo Monseñor Solís.

Debido a que la iglesia había tomado exclusividad en la educación, se pensaba en una separación entre la educación y la iglesia, pero esto significaba una ruptura colonial debido a que la separación afectaba los intereses de la iglesia católica.

Luego el estado republicano crea un sistema educativo dirigido a la mayoría de niños y jóvenes del país.

1.5 Sistema Educativo en el Ecuador y su estructura

En el Ecuador la educación es un derecho de todos, según se encuentra establecido en la Declaración Universal de los Derechos humanos, no importa condición económica, raza, ni edad del ciudadano, así mismo es un deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; la educación es un factor que interviene en el desarrollo de un país.

La Educación Fiscal en Ecuador se originó a partir de la Revolución de Alfaro, decretando la obligación a la Educación Fiscal gratuita que el Estado imparte a todos los ciudadanos ecuatorianos.

Según el artículo 66 de la constitución política de la República del Ecuador vigente hasta mayo del año 2008 menciona:

“La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.”

En el Ecuador, al año 2008, cuenta con los siguientes niveles: Pre-escolar, Básico, Medio y superior. El tiempo de clases que deben cumplir los estudiantes por año lectivo son 200 días.

Según el Ministerio de Educación en los años 2004 – 2005, como podemos ver en la Tabla 1.2, en el régimen Costa y Sierra, en las zonas urbanas y rurales, según el tipo de sostenimiento fiscal, fiscomisional, municipal, particular religioso y particular laico, nivel

pre - primaria, primaria y media y de tipo hispana y bilingüe existen 28.987 planteles educativos. También vemos en la Tabla 1.2 que el total de alumnos es 3'272.776 estudiantes en el régimen Sierra y Costa, y el número de docentes entre ellos masculinos y femeninos son 193.977 docentes. Es decir para un profesor le corresponde aproximadamente 16 alumnos.

En la Tabla 1.2 se observa que en la Provincia del Guayas existen 843.316 estudiantes en la consulta 2004 - 2005, el número de docentes es 42.698 entre hombres y mujeres y el número de planteles en las zonas urbanas y rurales, y según el tipo de sostenimiento fiscal, particular y en los niveles pre primaria, primaria y media es de 5.332 planteles en la provincia del Guayas. Véase Tabla 1.2.

Las provincias que poseen mayores cantidades de colegios fiscales son: Loja, Los Ríos, Pichincha, Manabí, Guayas y Esmeraldas.

Tabla 1.2

"Evaluación de la calidad de la educación en los colegios Fiscales en la ciudad Guayaquil en la parroquia Ximena"

Estadísticas Educativas en el Régimen Costa y Sierra, en las Zonas Urbanas y Rurales, en los Niveles Pre primaria, Primaria y Media, de Tipo Fiscal, Fiscomisional, Municipal y Particulares.

| Año Lectivo: 2004-2005 | | | | | | | |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| PROVINCIA | Alumnos | | | Profesores | | | # Planteles |
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | |
| AZUAY | 86682 | 83608 | 170290 | 3858 | 5685 | 9543 | 1287 |
| BOLIVAR | 25337 | 23448 | 48785 | 1571 | 1927 | 3498 | 663 |
| CAÑAR | 30685 | 29195 | 59880 | 1157 | 2239 | 3396 | 596 |
| CARCHI | 20237 | 19395 | 39632 | 1046 | 1515 | 2561 | 438 |
| COTOPAXI | 50849 | 46320 | 97169 | 2393 | 2846 | 5239 | 950 |
| CHIMBORAZO | 58509 | 54867 | 113376 | 3362 | 4351 | 7713 | 1217 |
| EL ORO | 74067 | 72489 | 146556 | 3535 | 5613 | 9148 | 1108 |
| ESMERALDAS | 73127 | 71287 | 144414 | 2998 | 5666 | 8664 | 1504 |
| GUAYAS | 424405 | 418911 | 843316 | 14083 | 28615 | 42698 | 5332 |
| IMBABURA | 49718 | 46713 | 96431 | 2299 | 2943 | 5242 | 705 |
| LOJA | 58518 | 57187 | 115705 | 3398 | 5017 | 8415 | 1669 |
| LOS RIOS | 89851 | 87476 | 177327 | 2998 | 6199 | 9197 | 1627 |
| MANABI | 153913 | 149575 | 303488 | 7026 | 12237 | 19263 | 3848 |
| MORONA SANTIAGO | 17228 | 15898 | 33126 | 1598 | 1062 | 2660 | 708 |
| NAPO | 13737 | 13187 | 26924 | 933 | 811 | 1744 | 388 |
| PASTAZA | 12259 | 11249 | 23508 | 815 | 867 | 1682 | 405 |
| PICHINCHA | 315732 | 307243 | 622975 | 16638 | 24592 | 41230 | 4115 |
| TUNGURAHUA | 57886 | 54214 | 112100 | 2860 | 3765 | 6625 | 764 |
| ZAMORA CHINCHIPE | 12253 | 12114 | 24367 | 756 | 905 | 1661 | 442 |
| GALAPAGOS | 2755 | 2505 | 5260 | 151 | 242 | 393 | 47 |
| SUCUMBIOS | 20659 | 19797 | 40456 | 944 | 1063 | 2007 | 656 |
| ORELLANA | 14235 | 13456 | 27691 | 695 | 703 | 1398 | 518 |
| TOTAL | 1662642 | 1610134 | 3272776 | 75114 | 118863 | 193977 | 28987 |

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Información Actualizada hasta 30/04/2008.
Publicación: Estadísticas Educativas

Con respecto a la educación preescolar está regida por la Ley de Educación, también llamado nivel “Pre-primario”. Este tipo de Educación está dirigido a niños entre los cuatro y los seis años de edad y tiene como objetivo: favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, esto para que el niño obtenga un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural y pueda desarrollar las destrezas y habilidades elementales.

La educación primaria o también llamada “enseñanza básica” se centra en desarrollar las habilidades de lectura, escritura y cálculo. La educación en este nivel comprende siete grados de educación comenzando en la “preparatoria”, segundo, tercer hasta séptimo año de educación básica, según el Ministerio de Educación el rubro o la inversión que se destina para la Educación Primaria es del 46% del Presupuesto del Estado hasta el año 2007.

Para los Centros de Educación Primaria el tiempo de clases al año es de 1000 horas.

El Nivel de Educación Media que es la etapa colegial comprende:
El Ciclo Básico con tres años de estudio, permite consolidar la

cultura general y conocer las alternativas sobre las carreras profesionales.

El Ciclo Diversificado con tres años de estudio, ésta comprende de carreras cortas post – ciclo básico, con uno a dos años de estudio, también tenemos el bachillerato, con tres años de estudio y de especialización post - bachillerato. El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos de nuestro país, y en un sistema educativo eficiente y eficaz permite que el estudiante tenga conocimientos necesarios para poder continuar los estudios superiores, según el Ministerio de Educación el rubro que el Estado destina para la instrucción secundaria es el 40% del presupuesto del Estado. El lapso de escolaridad por año en centros de educación secundaria es de 1100 horas.

La educación o enseñanza superior se refiere al proceso de estudio después de haber culminado la educación secundaria o media. La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica, brindando títulos de pregrado éstos son diplomado y licenciatura y de postgrados. Los centros que brindan enseñanza superior son universidades o institutos superiores.

El CONESUP, es la entidad autónoma de derecho público encargada de planificar, regular y coordinar el sistema nacional de Educación Superior en el Ecuador.

1.6 Educación Fiscal en el cantón Guayaquil

La ciudad Guayaquil en el año lectivo 2006 – 2007 contaba con 152 colegios fiscales en las distintas parroquias pertenecientes a Guayaquil.

Como podemos ver en la Tabla 1.3 la Parroquia Ximena cuenta con 38 planteles educativos fiscales, los cuales no todos estos colegios cuentan con ciclo diversificado, en este estudio se considera solo los colegios que cuentan con ciclo diversificado y especialización de Fima, Informática, Mecánica y Ciencias.

Tabla 1.3
"Evaluación de la calidad de la educación en los colegios Fiscales en la ciudad Guayaquil en la parroquia Ximena"

Números de Colegios Fiscales que posee cada parroquia urbana de la Ciudad Guayaquil.

| GUAYAS - GUAYAQUIL | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|--------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| PARROQUIA | Alumnos | | | Profesores | | | # Planteles |
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | |
| AYACUCHO | 1346 | 637 | 1983 | 49 | 40 | 89 | 3 |
| CARBO (CONCEPCION) | 581 | 465 | 1046 | 65 | 42 | 107 | 3 |
| CHONGON | 194 | 160 | 354 | 8 | 13 | 21 | 2 |
| FEBRES CORDERO | 8333 | 6165 | 14498 | 441 | 476 | 917 | 26 |
| GARCIA MORENO | 565 | 5247 | 5812 | 94 | 169 | 263 | 4 |
| J.GÓMEZ RENDON(PROGR) | 162 | 97 | 259 | 17 | 5 | 22 | 1 |
| LETAMENDI | 1951 | 1322 | 3273 | 96 | 127 | 223 | 8 |
| NUEVE DE OCTUBRE | 2560 | 4980 | 7540 | 128 | 248 | 376 | 7 |
| OLMEDO (SAN ALEJO) | 166 | 2759 | 2925 | 50 | 87 | 137 | 4 |
| PASCUALES | 1007 | 1475 | 2482 | 56 | 80 | 136 | 5 |
| POSORJA | 244 | 258 | 502 | 13 | 5 | 18 | 1 |
| PUNA | 114 | 102 | 216 | 3 | 10 | 13 | 1 |
| ROCAFUERTE | 273 | 1347 | 1620 | 27 | 80 | 107 | 3 |
| SUCRE | 204 | 115 | 319 | 17 | 21 | 38 | 1 |
| TARQUI | 16798 | 22959 | 39757 | 867 | 1187 | 2054 | 41 |
| TENGUEL | 169 | 182 | 351 | 20 | 16 | 36 | 2 |
| URDANETA | 6383 | 639 | 7022 | 267 | 103 | 370 | 2 |
| XIMENA | 11888 | 14417 | 26305 | 605 | 802 | 1407 | 38 |
| TOTALES | 52938 | 63326 | 116264 | 2823 | 3511 | 6334 | 152 |

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Información Actualizada hasta 30/04/2008.
 Publicación: Estadísticas Educativas

1.7 Calidad de la Educación

El concepto de Calidad se ha dado desde que el primer hombre comienza a vivir en la tierra, el hombre buscaba la calidad en cada actividad que realizaba, por ejemplo construyendo sus propios pedernales, en la elaboración de sus alimentos y cuando diseñaba sus propios vestidos, Existen múltiples definiciones sobre calidad, una definición general de calidad sería la adecuación del producto o servicio para el cumplimiento del requisito que garantice la satisfacción del cliente. Sin embargo el concepto se ha ido transformando con el paso del tiempo y de acuerdo a las exigencias del mercado. Según el Dr. Joseph M. Juran, refiere que la calidad es la ausencia de deficiencias, y se refiere a la adecuación al uso.

Según la Norma Internacional ISO 9000:2000, calidad es el grado en el que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos establecidos.

La expresión “Calidad de la Educación” se produjo históricamente dentro de un contexto específico, analizando la calidad de resultados, se entiende calidad de la educación como un sistema eficiente y eficaz aquella que permite que los estudiantes recepan los programas curriculares establecidos en un determinado ciclo,

también, calidad de la educación se refiere al contenido curricular del sistema educativo esto es importante porque permite al individuo formarse en el área intelectual, afectiva y moral, y en su desempeño adecuado en los diversos ámbitos de la sociedad. Otro concepto en lo que se refiere a calidad de la educación es lo que el sistema educativo ofrece a los estudiantes, es decir si existe una educación de calidad entonces existe un aprendizaje genuino y un cuerpo docente preparado adecuadamente para obtener resultados exitosos.

Estos conceptos de calidad de la educación nos permiten evaluar la calidad de la educación.

1.8 Presentación de Resultados

1.8.1 Prueba de Razonamiento Lógico y verbal (Región Costa 2008)

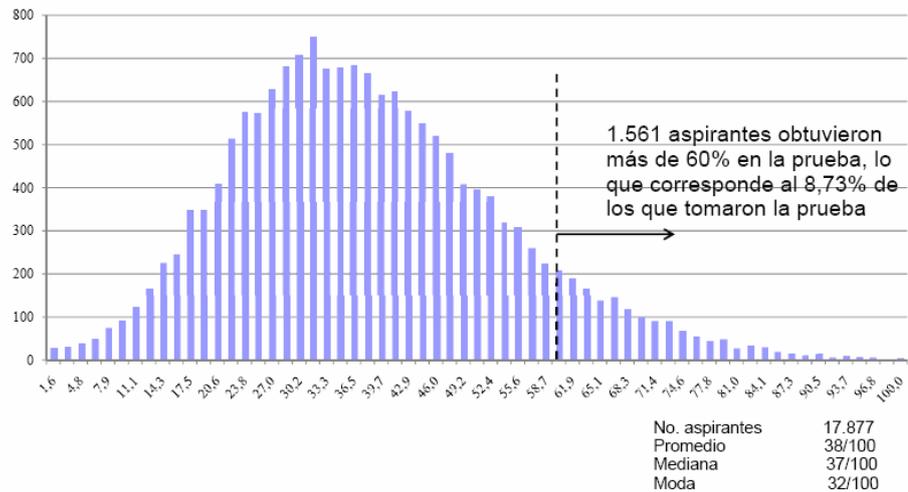
El Sistema de educación en Ecuador es un gran desafío de cada gobierno con la finalidad de mejorar sus condiciones y brindar una educación de calidad, las áreas donde se trabaja para mejorar son en infraestructura, tipo de enseñanza, contenidos, docentes con nivel de preparación adecuado para la enseñanza, entre otros, el actual régimen la ha llamado revolución educativa, una de las primeras acciones consideradas por el Ministerio de Educación

para mejorar el sistema educativo es la selección de nuevos docentes y de esta manera involucrarlos al magisterio.

Para seleccionar a los nuevos docentes e incorporarlos al magisterio se realizaron diferentes pruebas con la finalidad de medir los conocimientos de los aspirantes al magisterio, entre ellos se realizó una prueba de razonamiento lógico y verbal con los temas de semántica, inferencia lógica, inferencia numérica, series de números y figurativa, esta prueba se la realizó en 73 establecimientos y se convocaron 24.059 personas y el número de personas que asistieron a la rendir la prueba fueron 17.877 personas, es decir el 74.3% de las personas que fueron convocadas. En el Gráfico 1.2 se muestran algunos resultados de dicha prueba del régimen Costa año 2008; observemos que el 8.73% de los que tomaron la prueba obtienen notas mayor al 60%. También observemos que el promedio de notas es de 38 puntos sobre una calificación de 100 puntos, y el 50% de los aspirantes obtienen calificaciones menores a 37 puntos sobre 100, y la nota que más se repite es 32 puntos sobre 100 puntos.

Gráfico 1.2
“Evaluación de la calidad de la educación en los colegios Fiscales en la ciudad Guayaquil en la parroquia Ximena”

Calificación

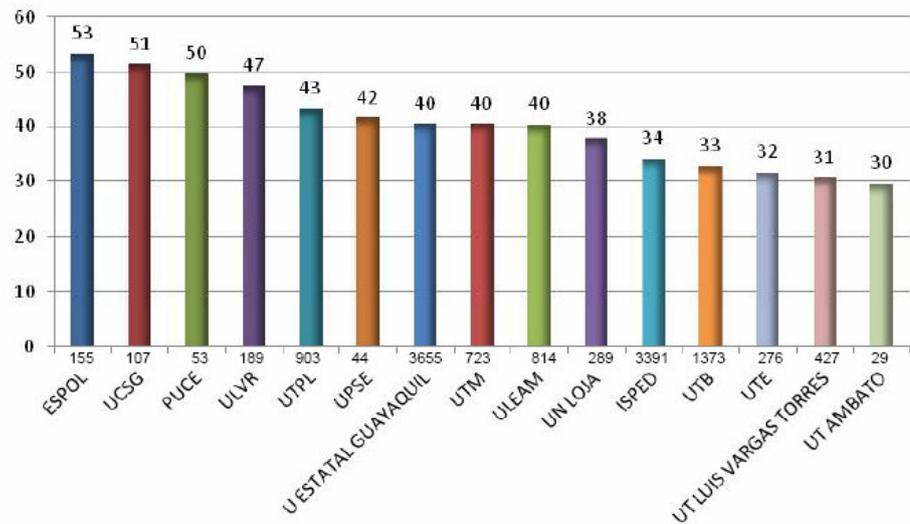


Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Información Actualizada hasta 30/04/2008
 Publicación: Presentación de Resultados en la prueba de Razonamiento Lógico y Verbal.

En el Gráfico 1.3 observamos los promedios por universidades de los aspirantes al magisterio y notamos que el promedio de las calificaciones de los aspirantes al magisterio que estudiaron en la Escuela Superior Politécnica es 53 puntos sobre 100 puntos, siendo estos los que mejores resultados obtienen comparados con otros aspirantes de otras universidades, seguido la Universidad Católica Santiago de Guayaquil con un promedio de 51 puntos sobre 100, estos resultados fueron presentados por el ministerio de Educación.

Gráfico 1.3
“Evaluación de la calidad de la educación en los colegios Fiscales en la ciudad Guayaquil en la parroquia Ximena”

Promedio de notas por universidad
 (calificado sobre 100 puntos)



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Información Actualizada hasta 30/04/2008. Proyecto: Publicación de Resultados en la prueba de Razonamiento Lógico y Verbal.

Según el Ministro de Educación Raúl Vallejo estos resultados de la prueba en la región (Costa 2008), revelan deficiencias de formación inicial de maestros, añadió que la culpa no es de los aspirantes al magisterio, pues éste es el resultado de la formación que los aspirantes recibieron en las universidades e institutos pedagógicos, para esto el Ministro de Educación ofreció organizar e invertir en capacitación docente para este año 2008.

1.8.2 APRENDO

El Ministerio de Educación en el año 1992 con la finalidad de obtener información del sistema de educación en Ecuador, crea el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, "APRENDO", esta evaluación la población investigada son los estudiantes de tercero, séptimo y décimo años de Educación Básica, en las áreas de Lenguaje y Comunicación, y Matemática con el fin de tomar decisiones que permitan mejorar el sistema académico en el Ecuador. Estas pruebas según el Ministerio de Educación determinan la posición en relación con los niveles de inicio, avance y dominio de destrezas cognitivas fundamentales que tienen en Lenguaje y Matemática los alumnos de tercero, séptimo y décimo años de educación básica. En el Ecuador se aplicaron estas pruebas "APRENDO" en los años 1996, 1997, 2000 y 2007; la última prueba se conocerán los resultados la segunda semana de marzo del año 2008.

Resultados Generales de las prueba Aprendo

Según los resultados de evaluación del Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos el cual viene ejecutándose desde el año 1996 nos muestra que los resultados alcanzados no fueron los deseados. La metodología que se aplica es evaluar a los estudiantes de (3ero., 7mo., y 10mo. de educación básica), seleccionando una muestra representativa de los alumnos de Ecuador y se evalúa a través de un examen de Matemáticas y Lenguaje.

Según los resultados de la prueba “Aprendo”, cada vez que se aplica la prueba de Matemáticas en los 1.125 planteles seleccionados en la muestra, se les dificulta diferenciar medidas por ejemplo libra, quintal, o toneladas, también se les dificultaba sumar y restar a los estudiantes.

Con respecto al cuestionario de Lenguaje que fue aplicado a los estudiantes tienen complicaciones para realizar conclusiones propias sobre algunos textos.

Los resultados de la prueba “Aprendo” que se realizó en el año 1998 demuestran que los estudiantes del séptimo año de las escuelas fiscales de la costa obtienen calificaciones promedio de 8.8/20 en Lenguaje y 4.8/20 en Matemáticas, mientras que en la Sierra se obtiene 10.7 en el área de Lenguaje y 5.9 en el área de Matemáticas, por lo que podemos notar que la Educación Fiscal no muestra resultados apropiados.

Como podemos comparar los resultados de la prueba “Aprendo” en la Tabla 1.4 y Gráfico 1.4 el nivel de aprendizaje en el país desmejoró, vemos que en las primeras evaluaciones se obtiene en promedio de 7.6 sobre 20 y en el año 2000 el promedio bajó a 6.0 sobre 20.

Tabla 1.4

“Evaluación de la calidad de la educación en los colegios Fiscales en la ciudad Guayaquil en la parroquia Ximena”

**Resultados de las Pruebas “Aprendo”
1996 – 2000**

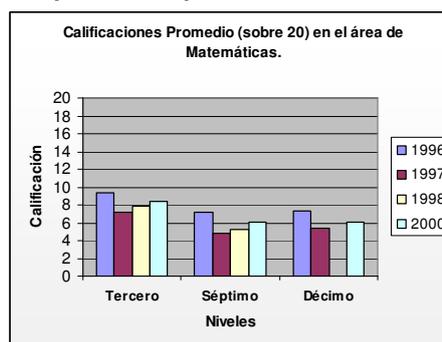
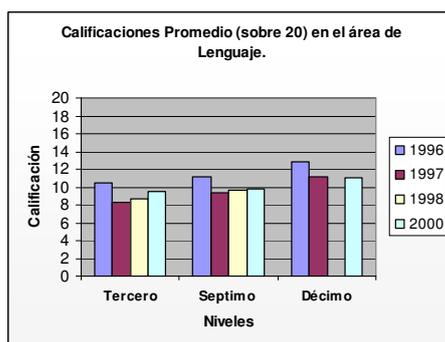
| Año 1996 | | | |
|---------------------|--------------|-------------|--------------|
| Nivel Básico | 3ero. | 7mo. | 10mo. |
| Lenguaje | 10.43 | 11.45 | 12.86 |
| Matemáticas | 9.33 | 7.17 | 7.29 |
| Año 1997 | | | |
| Nivel Básico | 3ero. | 7mo. | 10mo. |
| Lenguaje | 8.24 | 9.31 | 11.17 |
| Matemáticas | 7.21 | 4.86 | 5.35 |
| Año 1998 | | | |
| Nivel Básico | 3ero. | 7mo. | 10mo. |
| Lenguaje | 8.70 | 9.68 | - |
| Matemáticas | 7.95 | 5.3 | - |
| Año 2000 | | | |
| Nivel Básico | 3ero. | 7mo. | 10mo. |
| Lenguaje | 9.45 | 9.78 | 11.70 |
| Matemáticas | 8.48 | 6.03 | 6.01 |

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Información Actualizada hasta 30/04/2008.
Publicación: La medición de Logros académicos en Ecuador.

Gráfico 1.4

“Evaluación de la calidad de la educación en los colegios Fiscales en la ciudad Guayaquil en la parroquia Ximena”

Resultados de las pruebas “Aprendo”



FUENTE: Ministerio de Educación del Ecuador. Información Actualizada hasta 30/04/2008.
Publicación: Medición de Logros académicos en Ecuador.