

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL



FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO DE FÍSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
“MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE LA FÍSICA”

TEMA

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA ECUATORIANA

AUTOR

ROBERTH ALFREDO SÁNCHEZ BALCÁZAR

Guayaquil – Ecuador

2015

DEDICATORIA

A Dios por su infinita sabiduría. A mi padre, a mi madre, a mis tías y hermanos, por todo su apoyo incondicional. A mis sobrinos (as) por su amor y cariño.

Roberth Alfredo Sánchez Balcázar

AGRADECIMIENTO

A Dios por sus bendiciones, a mis padres, a mis hermanos (as), a mis tías, que me apoyaron para lograr esta meta. A la ESPOL que me acogió en sus aulas. A todos los profesores que me instruyeron y me formaron con sus conocimientos. A mis compañeros que compartimos gratos momentos.

Roberth Alfredo Sánchez Balcázar

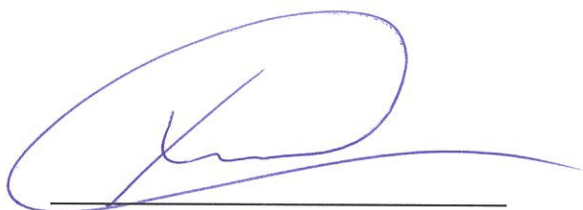
DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad por los hechos y doctrinas expuestas en este proyecto de examen complejo, me corresponde exclusivamente; el patrimonio intelectual de la misma a la **Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas** de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.



ROBERTH ALFREDO SANCHEZ BALCAZAR

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

A stylized, cursive signature in blue ink, featuring a large, sweeping loop at the top and a long, horizontal stroke extending to the right.

Francisco Vera Alcívar, Ph. D
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

A cursive signature in blue ink, with the name 'Bolívar Flores' clearly legible in the center, surrounded by fluid, overlapping strokes.

Bolívar Flores Nicolalde, Mg.
DIRECTOR DEL PROYECTO

A cursive signature in blue ink, with the name 'Eduardo Montero' visible, characterized by a large, vertical loop and a horizontal base.

Eduardo Montero Carpio, Mg.
VOCAL DEL TRIBUNAL

AUTOR DEL PROYECTO DE GRADUACIÓN

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Roberto Sanchez Balcazar', is positioned above a horizontal line.

ROBERTH ALFREDO SANCHEZ BALCAZAR

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
CAPÍTULO 1	1
1.- PROBLEMA.....	1
1.1. Declaración del problema.....	1
1.2. Preguntas de investigación.....	1
1.3. Justificación del problema.....	1
CAPÍTULO 2	2
2.- REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	2
2.1. El Aprendizaje.....	2
2.1.1. Tipos de aprendizaje.....	2
2.2. Hábitos de Estudio.....	3
2.3. Rendimiento Académico.....	4
2.3.1. Varios Enfoques sobre Rendimiento Académico.....	4
2.4. Hábitos de Estudio y el rendimiento académico.....	5
2.5. Triangulación.....	6
2.5.1. Tipos de triangulación.....	6
2.5.2. Ventajas de la triangulación.....	6
CAPÍTULO 3	8
3.- METODOLOGÍA.....	8
3.1. Sujetos.....	8
3.2. Selección de la Muestra.....	8
3.3. Estudio de caso.....	8
3.4. Descripción de las Variables.....	8
3.4.1. Variable Dependiente	8
3.4.1. Variable Independiente.....	8
3.5. Materiales.....	8
3.6. Procedimiento.....	9
3.7. Nomenclatura.....	9

3.8. Análisis de Datos.....	10
CAPÍTULO 4	13
4.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	13
4.1. Resultados obtenidos.....	13
4.2. Transformación a escala de 10.....	17
4.3. Análisis de los Resultados obtenidos	18
4.3.1. Análisis de los Resultados por Estudiante.....	18
4.3.2. Análisis de los Resultados por curso.....	24
4.3.3. Relaciones entre Rendimiento y Hábitos de Estudio.....	26
4.3.4. Resultados finales con acercamiento de 0.5, 1 y 2.....	30
CAPÍTULO 5	32
5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
5.1. Conclusiones.....	32
5.2. Recomendaciones.....	33
BIBLIOGRAFÍA.....	34
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráficos.	Pág.
Gráfico 4.1.: Análisis de los Estudiantes 1 - 4.....	19
Gráfico 4.2.: Análisis de los Estudiantes 5 - 8.....	20
Gráfico 4.3.: Análisis de los Estudiantes 9 - 12.....	21
Gráfico 4.4.: Análisis de los Estudiantes 13 - 16.....	22
Gráfico 4.5.: Análisis de los Estudiantes 17 - 20.....	23
Gráfico 4.6.: Análisis de los resultados por curso.....	25
Gráfico 4.7.: Promedios versus Exámenes.....	26
Gráfico 4.8.: Frecuencias Absolutas y Relativas (0.5).....	29
Gráfico 4.9.: Promedios globales del curso (0.5).....	30
Gráfico 4.10.: Resultados finales con acercamiento de 0.5, 1 y 2.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tablas	
Tabla 4.1.: Calificaciones del Promedio General del Primer Quimestre.....	13
Tabla 4.2.: Calificaciones de las Notas del Examen del Primer Quimestre.....	15
Tabla 4.3.: Resultados obtenidos de los hábitos de estudio.....	16
Tabla 4.4.: Resultados de los Test, Observación y Entrevista.....	18
Tabla 4.5.: Análisis de los Estudiantes 1 - 4.....	19
Tabla 4.6.: Análisis de los Estudiantes 5 - 8.....	20
Tabla 4.7.: Análisis de los Estudiantes 9 - 12.....	21
Tabla 4.8.: Análisis de los Estudiantes 13 - 16.....	22
Tabla 4.9.: Análisis de los Estudiantes 17 - 20.....	23
Tabla 4.10.: Análisis de los resultados por curso.....	24
Tabla 4.11.: Frecuencias (aproximación de 0.5).....	27
Tabla 4.12.: Frecuencias Absolutas y Relativas (0.5).....	28
Tabla 4.13.: Promedios globales del curso (0.5).....	29
Tabla 4.14.: Resultados finales con acercamiento de 0.5, 1 y 2.....	30

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la influencia de la actitud de los estudiantes en clase (observaciones de los profesores) en el rendimiento académico (calificaciones) de los estudiantes.
- Determinar la influencia de la actitud de los estudiantes en casa (entrevista a sus representantes) en el rendimiento académico (calificaciones) de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El estudio, tan importante en la vida estudiantil para el rendimiento académico en la escuela, la secundaria o la universidad, no solo cuenta el acto de estudiar, sino también el cómo lo realiza, ya que esto implica una serie de habilidades que se logran con la práctica y que permiten alcanzar los objetivos propuestos. De un estudio efectivo deriva el triunfo académico y en la asimilación del aprendizaje y la puesta en práctica de los conocimientos [1].

Varios de los factores que inciden en el buen desempeño académico, tienen que ver con los hábitos de estudio en casa y su actitud en el aula. Los padres cumplen un rol importante dando incentivos, creando el ambiente adecuado para que el estudio sea ameno, propicio y eficaz. [2].

Por lo general los estudiantes tienen que memorizar gran cantidad de información para aprobar una materia, pero el estudio involucra una serie de procesos para lograr la retención de la información, y por supuesto, alcanzar una excelente calificación [3].

Sin embargo se ve que muchos alumnos estudian un día antes a las evaluaciones, con lo que se consigue retener la información por un corto tiempo, teniendo que volver a estudiar en exámenes posteriores, lo que trae dificultades, confusión y apremio, además que implica inversión de tiempo y volver a estudiar lo que ya se había aprendido.

A nivel científico varios investigadores de varios países, han mostrado preocupación respecto a este tema. Ellos en sus trabajos encontraron una buena relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, por eso el estudio de este tema es de mucha importancia.

En nuestro país existe poca experiencia en metodologías de aprendizaje, en especial en la educación secundaria, lo que origina que los estudiantes memoricen el conocimiento por medio de la lectura repetitiva, impidiendo que se alcance un aprendizaje significativo.

En esta investigación, se estudia la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana.

Este trabajo de investigación es la primera vez que se hace en la institución educativa que se hizo el estudio, lo cual se podría generalizar a varias instituciones de nivel medio en el país. Se aspira que este proyecto pueda servir de base para proponer acción de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA

1.1. Declaración del problema

En este trabajo se requiere despejar la siguiente interrogante: ¿Los hábitos de estudio tienen influencia o relación con el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana?

1.2. Preguntas de investigación

En el presente trabajo, se han planteado las siguientes preguntas:

¿Cómo inciden los hábitos de estudio en el rendimiento académico?

¿Cómo incide la actitud de los estudiantes en clase en el rendimiento académico?

¿Cómo incide la actitud de los estudiantes en casa en el rendimiento académico?

1.3. Justificación del problema

Desde que existió la primera escuela y hubo la necesidad de estudiar, el hombre siempre tuvo que crear la forma, y un método para el aprendizaje. Muchos adquirieron costumbres, acciones, hasta que se convirtieron en hábitos de estudio.

Pero no todos adquieren buenos hábitos y tienen éxito en la vida académica, por eso es necesario e importante cumplir con ciertas normas para el buen desempeño en el estudio y el aprendizaje.

Muchos estudiantes rinden mejor cuando existen las condiciones y el ambiente adecuado, por eso conocer cuánto se relaciona e incide en el estudio es de interés fundamental, para tomar los correctivos que ayuden para una mejor enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión de la literatura tiene en el presente proyecto un valor fundamental, que nos ayudará para el estudio de las variables investigadas. Además nos permitirá encontrar y conocer como los estudiantes desarrollan su aprendizaje, cuáles son sus hábitos de estudios, y cómo influyen estos en el Rendimiento académico.

2.1. El Aprendizaje

Según Relloso, (2007) define el aprendizaje como “el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)” [4].

La enciclopedia Wiki pedía dice que “el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. [5].

Según el diccionario “Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” [6].

Bigge y Hunt, M. (1981) definen el aprendizaje como “un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje” [7].

2.1.1. Tipos de aprendizaje

Entre los más comunes están [8]:

- **Aprendizaje receptivo:** el sujeto sólo comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto descubre los conceptos, los relaciona y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** el alumno memoriza información sin comprenderla o no la relaciona con sus conocimientos previos.
- **Aprendizaje significativo:** según David Ausubel, es el tipo de aprendizaje en que “el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas” [8].
- **Aprendizaje observacional:** se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** “aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. El aprendizaje latente son aquellas cosas que aprendemos sin que nosotros sepamos pero al tener un estímulo cualquiera sabremos sobre aquello aunque nosotros ni siquiera estemos conscientes de que los sabemos”. [9].

2.2. Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio son comportamientos que los estudiantes tienen de forma regular, para el estudio y aprendizaje. Un estudiante con buenos hábitos es capaz de estudiar por su cuenta. [10]. Los hábitos de estudio tienen una valía muy grande, ya que lo hace al estudiante autónomo y además reduce el trabajo de aprenderse al pie de la letra y lo lleva a un aprendizaje significativo [11, 12].

Los hábitos son formas de actuar automáticamente [13]. La persona que tiene un hábito actúa sin percatarse. Estos se pueden adquirir voluntaria o involuntariamente, y es aquí donde los padres y maestros deben estar atentos para que ellos adquieran hábitos útiles y positivos.

Entre las normas que se recomienda para adquirir buenos hábitos de estudio [14] están:

1. Establecer un horario de estudio.
2. Distribución y organización adecuada del tiempo.
3. Repasar diariamente las asignaturas.
4. Hacer resúmenes.
5. Hacer esquemas.
6. Subrayar ideas principales.
7. Hacer uso del diccionario.
8. Estudiar en un lugar libre de ruidos con buena iluminación y ventilación.

2.3. Rendimiento académico

“El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.” [15, 16].

Muchos autores definen el rendimiento académico de varias maneras. Carpio (1975) define rendimiento académico como “el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos” [17]. Aranda (1998) por su parte dice que “es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos” [18], entre otras definiciones.

2.3.1. Varios Enfoques sobre Rendimiento Académico

Varios investigadores explican el rendimiento académico con algunas teorías.

a) Rendimiento basado en la voluntad

Esta teoría dice que la capacidad del hombre se basa en su voluntad, Kaczynka (1963) afirma que “tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico” [19].

b) Rendimiento académico basado en la capacidad

Esta posición dice que el rendimiento académico no solo depende del esfuerzo, sino también por los dones o cualidades que una persona posee. Por ejemplo la inteligencia, observación, memoria, etc.

c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto

Según Marcos (1987), defienden la teoría de que “el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales”.

2.4. Hábitos de estudio y el rendimiento académico

Según investigaciones realizadas se puede decir que: “sí existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes” [3].

En otro trabajo se verificó que los estudiantes que tienen hábitos de estudio tienen un rendimiento bueno, del 52.95% y un rendimiento muy bueno, del 35.63%. [20].

En un proyecto presentado por Ortega [21] dice que “si existe la relación de rendimiento académico y hábitos de estudio cuya relación es directa y significativamente alta”.

Luque Mario (2006) llega a la conclusión: “... los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer de educación secundaria”, también dice: “Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria, por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos” [22].

Por su parte, Sánchez Huete (1991) dice: “El diagnóstico de los hábitos de estudio en estudiantes del 3º de BGU permite describir la realidad existente y comparar ambos niveles educativos. Además, determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en dichos alumnos” [23].

2.5. Triangulación

Según Denzin (1978), la triangulación en investigación “es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular” [24].

Cowman (1993), define la triangulación como “la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga” [25].

Y para Morse (1991) la triangulación la define como “el uso de al menos dos métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo para direccionar el problema de investigación”. [26].

El objetivo de la triangulación es evitar el sesgo en los investigadores, o el sesgo metodológico cuando se usa un solo método, por eso la ventaja de la triangulación es dar mayor validez a los datos. Por lo tanto, mientras mayor sean los investigadores, metodologías y datos usados en el estudio de una investigación, más confiable serán los resultados obtenidos.

2.5.1. Tipos de Triangulación

Según Denzin (1970) entre los tipos de triangulación están [27]:

Triangulación de Datos.

Triangulación de Investigadores.

Triangulación de Métodos.

Triangulación de Teorías.

Triangulación de Múltiple.

2.5.2. Ventajas de la triangulación

Entre las ventajas de la triangulación están las siguientes [28]:

- Mayor validez de los resultados.

- Creatividad.
- Flexibilidad.
- Productividad en el análisis y recolección de datos.
- Sensibilidad a los grados de variación no perceptibles con un solo método.
- Descubrimiento de fenómenos atípicos.
- Innovación en los marcos conceptuales.
- Síntesis de teorías.
- Cercanía del investigador al objeto de estudio.
- Enfoque holístico.
- Multidisciplinariedad.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Sujetos

Participaron en esta investigación un grupo de 20 estudiantes de tercero BGU (Bachillerato General Unificado) de una institución de educación media ecuatoriana.

3.2. Selección de la Muestra

La muestra de 20 estudiantes fue escogida aleatoriamente de un curso de 45 integrantes.

3.3. Estudio de Caso

Investigación cuantitativa y cualitativa.

3.4. Descripción de las Variables

3.4.1. Variable Dependiente

La variable dependiente fue el Rendimiento Académico. Usamos los Promedios generales del Quimestre y los promedios de los Exámenes del Quimestre.

3.4.2. Variable Independiente

Hábitos de estudio. Como medios de recolección de la información usamos el test, la observación y la entrevista

3.5. Materiales.

a) Test de Hábitos de estudio a los Dicentes de Tercero de Bachillerato en Ciencias. Se aplicó un test (de 86 ítems) para medir los hábitos de estudio [29] que tienen los estudiantes en el aula y en casa. (ANEXO 1).

b) Observación áulica a los estudiantes de Tercero de Bachillerato en Ciencias. A través de los Docentes en las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Química Y Física se aplicó una Lista de Cotejo con Indicadores de

Hábitos de estudio (15 ítems) que los estudiantes utilizan en una hora de clase. (ANEXO 2). Cada indicador tiene tres valoraciones; NUNCA, A VECES y SIEMPRE.

c) Entrevista a los Representantes Legales de los Dicentes de Tercero de Bachillerato en Ciencias. Se aplicó la Entrevista a los representantes [30] legales, la cual constó de 30 preguntas con respuestas de SI o NO (ANEXO 3).

d) Rendimiento académico. Se pidió a los docentes de las materias básicas (química, lengua y literatura, matemáticas y física) los promedios generales del primer Quimestre y las calificaciones de los exámenes finales del Quimestre.

3.6. Procedimiento.

Para esta investigación se utilizó como herramienta la Triangulación de datos a través de La Observación. Entrevista y el Test.

Se siguieron los siguientes pasos:

1.- A los estudiantes se les aplicó un Test de Hábitos de Estudio con 86 ítems, explicándose que debían contestar con la mayor veracidad posible, para que dicha información sea valedera y objetiva.

2.- Los Docentes de las Asignaturas de Matemática, Física, Química y Lengua y Literatura aplicaron una lista de cotejo con (15 Indicadores), para determinar que hábitos de estudio manejan los estudiantes en clase (Observación áulica).

1. Se entrevistó a los Representantes Legales de los estudiantes de Tercero de Bachillerato uno por uno con un total de 30 preguntas para saber que hábitos de estudio tienen sus hijos en el hogar.

3.7. Nomenclatura

A continuación describimos la nomenclatura usada en el proyecto en los diferentes cuadros estadísticos.

PQ: Promedios Generales del Quimestre (examen más tareas más cuaderno mas actuación en clase mas tareas grupales mas lecciones).

EQ: Promedios de los exámenes del Quimestre (solo examen).

HE: Hábitos de estudio según el estudiante (Test).

OP: Observación áulica hecha por el profesor a los estudiantes.

ER: Entrevista a los representantes sobre la actitud y hábitos del estudiante en casa.

3.8. Análisis de Datos.

Como técnicas cuantitativas se utilizó estadística descriptiva; porcentajes, diagrama de barras y promedios. Además se hizo una comparación cualitativa.

Se hizo el análisis por estudiante y por curso, además se realizó la comparación del test a los estudiantes (hábitos de estudio), observación de los profesores (actitud de los estudiantes en el aula) y entrevista a los representantes (actitud de los estudiantes en el casa).

a) Acercamiento o aproximación

El acercamiento es la diferencia de puntos que debe haber entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio para que exista relación. Usamos un acercamiento de 0.5 puntos (fuerte relación), 1 punto (moderada relación) y 2 puntos (débil relación).

b) Relación con el Rendimiento académico

Para determinar si hay o no relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico usamos los Promedios generales del Quimestre y los promedios de los Exámenes del Quimestre. Esto lo hicimos para determinar de qué manera influyen las tareas, trabajos en grupo, lecciones, actuación en clase y cuaderno, que muchas veces no reflejan la verdadera nota del estudiante.

c) Escala sobre 10.

- En el sistema educativo ecuatoriano de nivel medio, las notas de los promedios generales y exámenes se califican sobre 10 puntos. Por

tal razón las variables usadas en este estudio, serán llevadas a una escala sobre 10 puntos.

- El test tiene 86 preguntas, por lo tanto en el mejor de los casos tendrá una calificación de 86 puntos. Este valor luego es llevado o transformado a una escala sobre 10 puntos para poder comparar con el rendimiento y determinar si hay relación o no.
- La observación de los profesores consta de 15 preguntas. Aunque la valoración es cualitativa (NUNCA, A VECES, SIEMPRE) ponderamos estos valores para convertirla a un número y luego poder comparar con el rendimiento. La ponderación fue de la siguiente manera; NUNCA = 0, A VECES = 1, SIEMPRE = 2. De esta manera el puntaje máximo sería de 30 puntos si el profesor contestara SIEMPRE en todos los ítems. Y luego la llevamos a escala sobre 10 para hacer la comparación con el rendimiento.
- La entrevista a los representantes consta de 30 preguntas de SI o NO. En el mejor de los casos si ellos contestaran SI a todo, la nota máxima sería de 30 puntos que luego se la lleva a una escala de 10 puntos para poder compararla con el rendimiento.
- Una vez que todas las variables están en una escala sobre 10 hacemos un gráfico comparativo del rendimiento y hábitos de estudio, luego, procedemos a determinar si hay o no relación.

d) Criterio para determinar si hay o no relación entre el Rendimiento Académico y Los Hábitos de Estudio

El criterio que usamos fue el siguiente:

- **Para un Acercamiento de 0.5 puntos.** Este valor nos indica que hay una fuerte relación entre el rendimiento y los hábitos de estudio. Si por ejemplo un estudiante tiene como promedio 6.70 y en hábitos de estudio tiene 7.10 decimos que **SI HAY RELACION** ya que entre las dos notas hay una diferencia menor que 0.5. Si la diferencia es mayor no hay relación.
- **Para un Acercamiento de 1 punto.** Este valor nos indica que hay una moderada relación entre el rendimiento y los hábitos de estudio. Por

ejemplo si un estudiante tiene como promedio 8.50 y en hábitos de estudio tiene 7.70 decimos que **SI HAY RELACION** ya que entre las dos notas hay una diferencia menor que 1. Si la diferencia es mayor no hay relación.

- **Para un Acercamiento de 2 puntos.** Este valor nos indica que hay una débil relación entre el rendimiento y los hábitos de estudio. Por ejemplo si un estudiante tiene como promedio 5.50 y en hábitos de estudio tiene 7.40 decimos que **SI HAY RELACION** ya que entre las dos notas hay una diferencia menor que 2. Si la diferencia es mayor no hay relación.
- Esto lo hacemos por cada estudiante en una tabla de Excel.
- Luego de determinar si hay relación o no, sumamos todas las relaciones para determinar el porcentaje en que se relaciona.
- Esta suma se hace tres veces; en el test de hábitos de los estudiantes (HE), observación áulica (OP) y entrevistas a los representantes (ER).
- Por último sacamos el promedio general del curso y aplicamos triangulación horizontal por cada estudiante.
- Finalmente sacamos un promedio de las relaciones de los tres tipos de recolección de la información y la comparamos con el rendimiento del curso.

Los 4 pasos previos lo hacemos tres veces; para acercamiento de 0.5, 1 y 2 puntos.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación presentamos los resultados y todo el material usado en el proyecto: calificaciones, test, observación áulica y entrevistas a los representantes.

4.1. Resultados obtenidos.

En base a los resultados obtenidos se pretende determinar qué relación hay entre el rendimiento y los hábitos de los estudiantes.

Tabla 4.1.: Calificaciones del Promedio General del Primer Quimestre.

PROMEDIOS DEL PRIMER QUIMESTRE (GENERAL)					
NOMINA DE ESTUDIANTES	MATEMATICA	FISICA	LENGUA Y LITERATURA	QUIMICA	PROMEDIO QUIMESTRAL
Estudiante 1	7,18	5,97	8,94	7,09	7,30
Estudiante 2	6,33	6,41	8,63	5,89	6,82
Estudiante 3	6,25	4,92	7,95	6,15	6,32
Estudiante 4	7,19	6,23	8,35	5,93	6,93
Estudiante 5	7,65	8,97	9,20	8,33	8,54
Estudiante 6	9,71	9,88	9,90	10,0	9,87
Estudiante 7	7,91	5,93	8,50	7,77	7,53
Estudiante 8	8,30	4,78	8,76	4,96	6,70
Estudiante 9	7,19	6,94	9,29	7,01	7,61

Estudiante 10	6,36	5,60	8,91	6,31	6,80
Estudiante 11	7,58	8,59	9,28	8,18	8,41
Estudiante 12	8,00	7,89	9,38	7,03	8,08
Estudiante 13	8,44	8,56	9,68	8,25	8,73
Estudiante 14	9,15	9,54	9,10	9,32	9,28
Estudiante 15	8,77	8,05	8,54	7,01	8,09
Estudiante 16	9,01	7,85	9,72	7,91	8,62
Estudiante 17	8,67	8,26	9,25	7,79	8,49
Estudiante 18	7,97	5,97	7,16	6,15	6,81
Estudiante 19	8,99	8,96	9,67	8,99	9,15
Estudiante 20	8,66	7,20	8,76	6,43	7,76
PROMEDIO DEL CURSO	7,97	7,33	8,95	7,33	7,89

Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa

En la tabla 4.1. Se muestran las calificaciones de las 4 materias básicas y su promedio general. Hay que reiterar que aquí está contemplado tareas, cuaderno, tareas en grupo, lecciones y examen.

Tabla 4.2.: Calificaciones de las Notas del Examen del Primer Quimestre.

PROMEDIOS DEL PRIMER QUIMESTRE (SOLO EXAMEN)					
NOMINA DE ESTUDIANTES	MATEMATICA	FISICA	LENGUA Y LITERATURA	QUIMICA	PROMEDIO EXAMENES
Estudiante 1	3,00	7,00	7,30	5,70	5,75
Estudiante 2	6,35	6,45	8,70	5,90	6,85
Estudiante 3	3,15	3,50	4,50	3,80	3,74
Estudiante 4	1,00	4,80	6,30	4,50	4,15
Estudiante 5	9,15	4,50	8,80	7,50	7,49
Estudiante 6	10,00	10,00	9,50	9,70	9,80
Estudiante 7	6,50	3,00	6,30	5,22	5,26
Estudiante 8	9,50	8,50	6,30	8,00	8,08
Estudiante 9	7,25	4,50	7,80	6,60	6,54
Estudiante 10	1,75	5,00	10,00	5,60	5,59
Estudiante 11	8,25	7,00	9,50	8,01	8,19
Estudiante 12	6,50	7,00	8,00	7,02	7,13
Estudiante 13	9,50	7,50	10,00	9,01	9,00
Estudiante 14	9,15	10,00	7,00	8,73	8,72
Estudiante 15	6,00	7,50	7,30	7,00	6,95

Estudiante 16	6,00	10,00	9,80	8,60	8,60
Estudiante 17	6,25	9,00	10,00	8,39	8,41
Estudiante 18	5,50	8,50	6,50	6,75	6,81
Estudiante 19	8,65	8,50	10,00	9,01	9,04
Estudiante 20	8,50	9,00	6,00	7,80	7,83
PROMEDIO DEL CURSO	6,60	7,06	7,98	7,14	7,20

Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa

En la tabla 4.2 se muestran las calificaciones de las 4 materias básicas y su promedio. Hay que indicar que aquí solo se toma en cuenta el examen del Quimestre.

Tabla 4.3.: Resultados obtenidos de los hábitos de estudio.

RESPUESTAS AL TEST(HE), OBSERVACION ÁULICA (OP) y ENTREVISTAS (ER)			
NOMINA DE ESTUDIANTES	HABITOS DE ESTUDIO (86 máx)	OBSERVACION AULICA (30 máx.)	ENTREVISTA REPRESENTANTES (30 máx.)
Estudiante 1	56	23,75	28
Estudiante 2	45	22,27	23
Estudiante 3	46	23,50	17
Estudiante 4	41	18,50	20
Estudiante 5	48	23,75	22
Estudiante 6	59	29,25	24
Estudiante 7	47	23,50	20

Estudiante 8	56	26,50	20
Estudiante 9	44	21,50	21
Estudiante 10	58	15,25	20
Estudiante 11	46	23,50	20
Estudiante 12	46	23,75	18
Estudiante 13	48	23,00	23
Estudiante 14	52	28,00	18
Estudiante 15	47	19,25	22
Estudiante 16	55	24,00	24
Estudiante 17	52	22,05	25
Estudiante 18	38	15,25	20
Estudiante 19	54	25,75	16
Estudiante 20	62	25,25	18
PROMEDIO DEL CURSO	50	22,88	20,95

Elaborado: Autor **Fuente:** Encuesta

En la tabla 4.3 se detallan los resultados de las encuestas de los test a los estudiantes, la observación áulica y la entrevista a los representantes.

4.2. Transformación a escala de 10.

Los resultados obtenidos los convertimos a escala sobre 10 puntos.

Tabla 4.4.: Resultados Test, Observación y Entrevista.

RESULTADOS TOTALES: TEST(HE), OBSERVACION (OP) Y ENTREVISTA (ER) (SOBRE 10 PUNTOS)					
	RENDIMIENTO ACADEMICO		T R I A N G U L A C I O N		
	PROMEDIO 1Q	EXAMEN 1Q	TEST DE HABITOS ESTUDIO (HE)	OBSERVACIÓN ÁULICA (OP)	ENTREVISTA A REPRESENTANTES (ER)
Estudiante 1	7,30	5,75	7,00	8,75	9,60
Estudiante 2	6,82	6,85	5,90	8,45	8,60
Estudiante 3	6,32	3,74	6,00	8,70	7,40
Estudiante 4	6,93	4,15	5,50	7,70	8,00
Estudiante 5	8,54	7,49	6,20	8,75	8,40
Estudiante 6	9,87	9,80	7,30	9,85	8,80
Estudiante 7	7,53	5,26	6,10	8,70	8,00
Estudiante 8	6,70	8,08	7,00	9,30	8,00
Estudiante 9	7,61	6,54	5,80	8,30	8,20
Estudiante 10	6,80	5,59	7,20	7,05	8,00
Estudiante 11	8,41	8,19	6,00	8,70	8,00
Estudiante 12	8,08	7,13	6,00	8,75	7,60
Estudiante 13	8,73	9,00	6,20	8,60	8,60
Estudiante 14	9,28	8,72	6,60	9,60	7,60
Estudiante 15	8,09	6,95	6,10	7,85	8,40
Estudiante 16	8,62	8,60	6,90	8,80	8,80
Estudiante 17	8,49	8,41	6,60	8,41	9,00
Estudiante 18	6,81	6,81	5,20	7,05	8,00
Estudiante 19	9,15	9,04	6,80	9,15	7,20
Estudiante 20	7,76	7,83	7,60	9,05	7,60

Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

En la tabla 4.4. Se encuentran los resultados de todas las variables; dependiente (rendimiento académico) e independiente (hábitos de estudio, observación áulica y entrevistas a los representantes). Los valores se muestran en escala sobre 10 puntos con los valores ponderados como se explicó en el inciso análisis de datos.

4.3. Análisis de los Resultados obtenidos

El análisis de los resultados se lo hizo en base a la tabla 4.4. De la cual se derivan las siguientes tablas y gráficos de barras.

4.3.1. Análisis de los Resultados por Estudiante

Ahora vamos a hacer el análisis por cada estudiante.

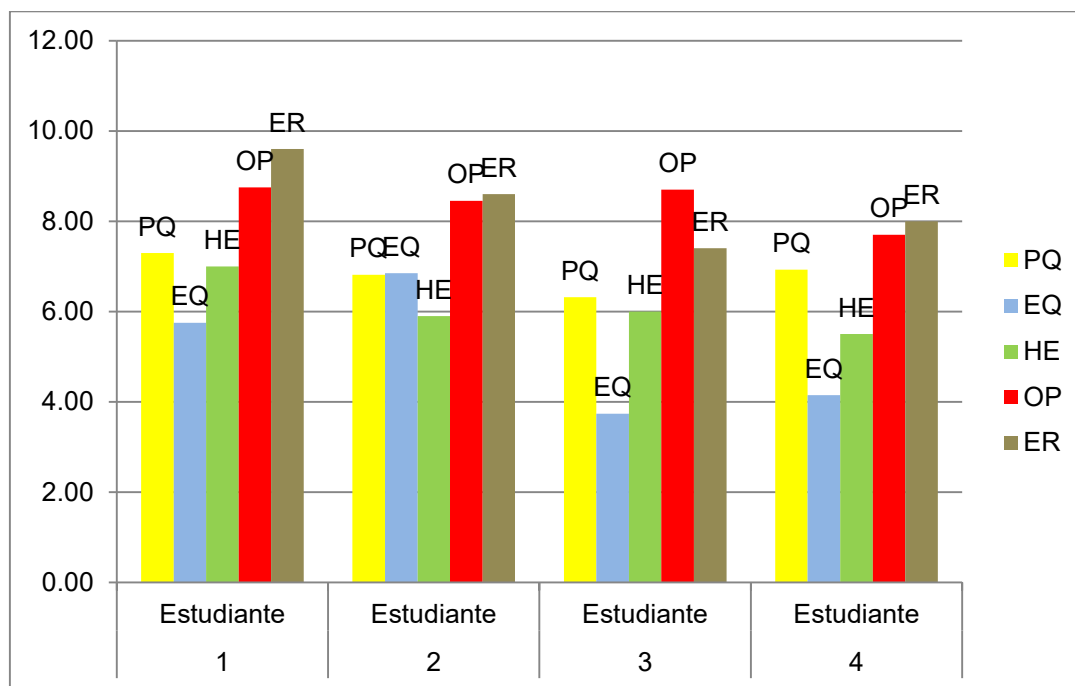
Tabla 4.5.: Análisis de los Estudiantes 1 - 4.

RENDIMIENTO ACADEMICO vs HE, OP, ER						
		PQ	EQ	HE	OP	ER
	Estudiante 1	7,30	5,75	7,00	8,75	9,60
	Estudiante 2	6,82	6,85	5,90	8,45	8,60
	Estudiante 3	6,32	3,74	6,00	8,70	7,40
	Estudiante 4	6,93	4,15	5,50	7,70	8,00

Elaborado: Autor

Fuente: Institución Educativa y Encuesta

Gráfico 4.1.: Análisis de los Estudiantes 1 - 4.



Elaborado: Autor

Fuente: Institución Educativa y Encuesta

En la Tabla 4.5. y en el Gráfico 4.1. Comparamos PQ y EQ (Rendimiento) vs HE, OP, ER (Hábitos de estudio, Observación Áulica de los Profesores y Entrevista a los Representantes). Aquí observamos que hay una relación en el

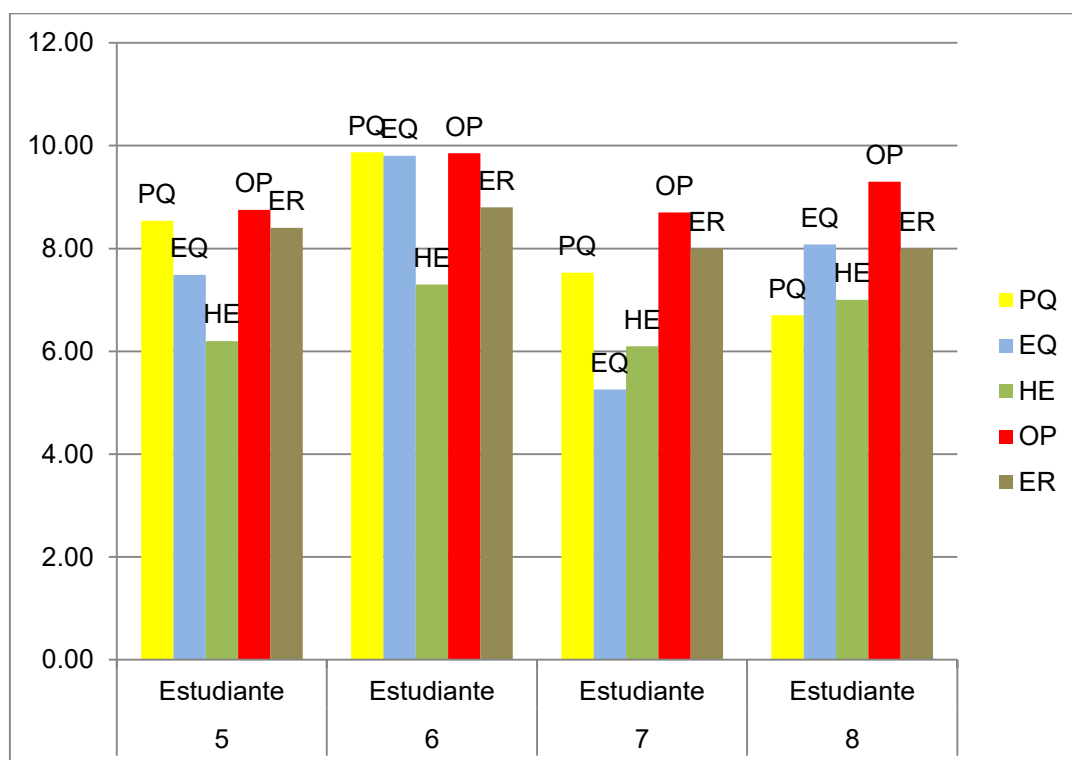
estudiantes 1 (PQ y HE), en el estudiante 3 (PQ y HE) y en el estudiantes 4 (PQ y OP).

Tabla 4.6.: Análisis de los Estudiantes 5 - 8.

RENDIMIENTO ACADEMICO vs HE, OP, ER						
		PQ	EQ	HE	OP	ER
	Estudiante 5	8,54	7,49	6,20	8,75	8,40
	Estudiante 6	9,87	9,80	7,30	9,85	8,80
	Estudiante 7	7,53	5,26	6,10	8,70	8,00
	Estudiante 8	6,70	8,08	7,00	9,30	8,00

Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

Gráfico 4.2.: Análisis de los Estudiantes 5 - 8.



Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

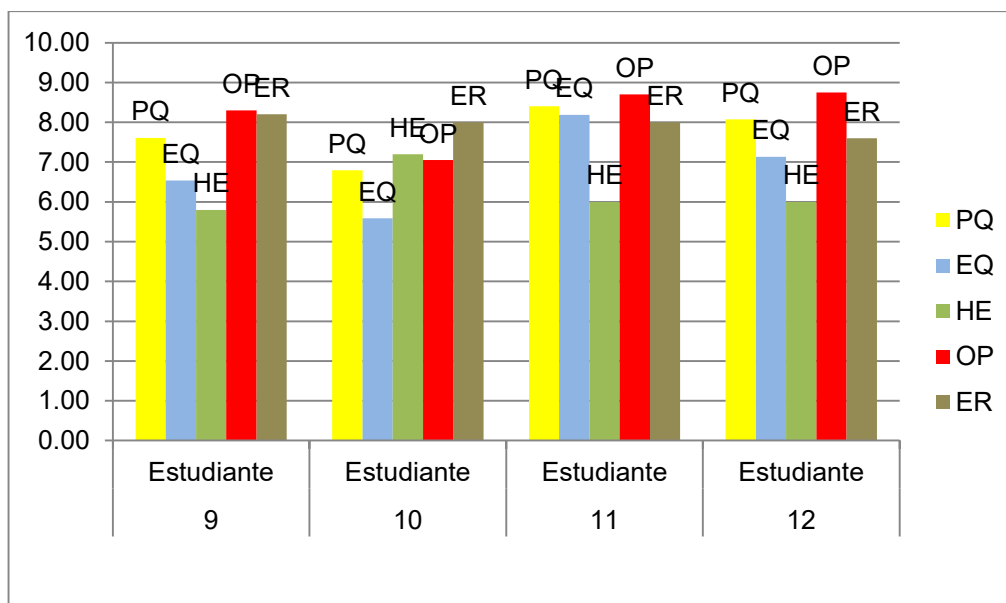
En la Tabla 4.6. y en el Gráfico 4.2. Comparamos PQ y EQ (Rendimiento) vs HE, OP, ER (Hábitos de estudio, Observación Áulica de los Profesores y Entrevista a los Representantes). Aquí se observa que hay relación en el estudiantes 5 (PQ y OP, PQ y ER), en el estudiante 6 (PQ y OP, EQ y OP) y en el estudiantes 8 (EQ y ER).

Tabla 4.7.: Análisis de los Estudiantes 9 - 12.

RENDIMIENTO ACADEMICO vs HE, OP, ER						
		PQ	EQ	HE	OP	ER
	Estudiante 9	7,61	6,54	5,80	8,30	8,20
	Estudiante 10	6,80	5,59	7,20	7,05	8,00
	Estudiante 11	8,41	8,19	6,00	8,70	8,00
	Estudiante 12	8,08	7,13	6,00	8,75	7,60

Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

Gráfico 4.3.: Análisis de los Estudiantes 9 - 12.



Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

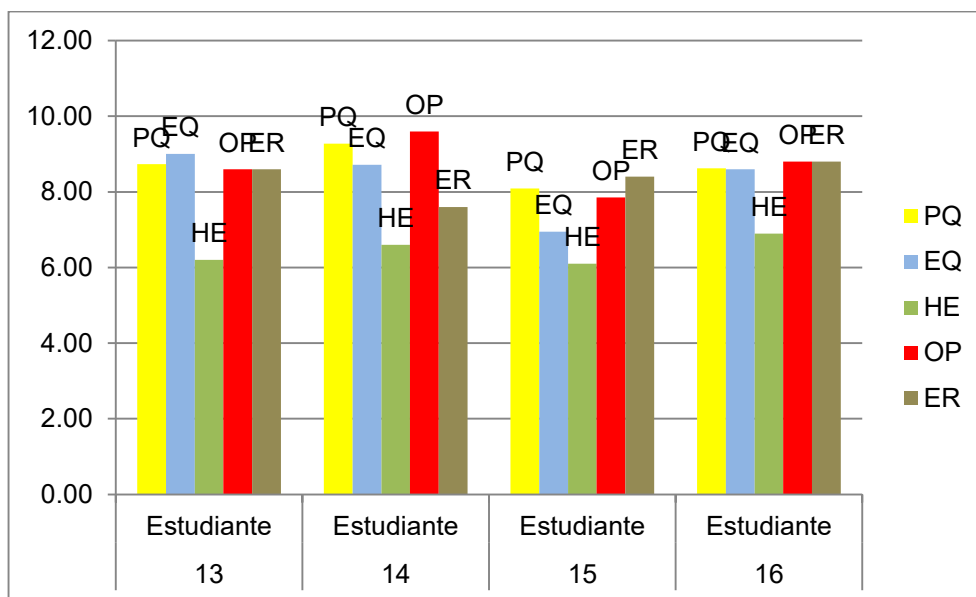
En la Tabla 4.7. y en el Gráfico 4.3. Comparamos PQ y EQ (Rendimiento) vs HE, OP, ER (Hábitos de estudio, Observación Áulica de los Profesores y Entrevista a los Representantes). Aquí se observa que hay relación en el estudiantes 9 (PQ y ER), en el estudiante 10 (PQ y HE, PQ y OP) y en el estudiantes 11 (PQ y OP, EQ y ER).

Tabla 4.8.: Análisis de los Estudiantes 13 - 16.

RENDIMIENTO ACADEMICO vs HE, OP, ER						
		PQ	EQ	HE	OP	ER
	Estudiante 13	8,73	9,00	6,20	8,60	8,60
	Estudiante 14	9,28	8,72	6,60	9,60	7,60
	Estudiante 15	8,09	6,95	6,10	7,85	8,40
	Estudiante 16	8,62	8,60	6,90	8,80	8,80

Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

Gráfico 4.4.: Análisis de los Estudiantes 13 - 16.



Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

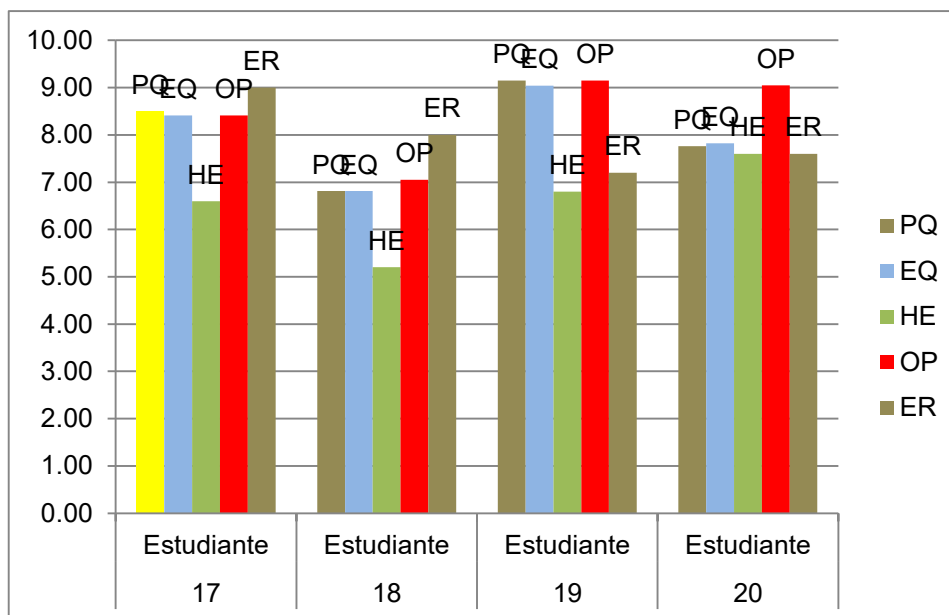
En la Tabla 4.8. y en el Gráfico 4.4. Comparamos PQ y EQ (Rendimiento) vs HE, OP, ER (Hábitos de estudio, Observación Áulica de los Profesores y Entrevista a los Representantes). Aquí se observa que hay relación en el estudiantes 13 (PQ y OP, PQ y ER), en el estudiante 14 (PQ y OP), en el estudiantes 15 (PQ y OP, PQ y ER), y en el estudiantes 16 (PQ y OP, PQ y ER, EQ y OP, EQ y ER).

Tabla 4.9.: Análisis de los Estudiantes 17 - 20.

RENDIMIENTO ACADEMICO vs HE, OP, ER						
		PQ	EQ	HE	OP	ER
	Estudiante 17	8,49	8,41	6,60	8,41	9,00
	Estudiante 18	6,81	6,81	5,20	7,05	8,00
	Estudiante 19	9,15	9,04	6,80	9,15	7,20
	Estudiante 20	7,76	7,83	7,60	9,05	7,60

Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

Gráfico 4.5.: Análisis de los Estudiantes 17 - 20.



Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

En la Tabla 4.9. y en el Gráfico 4.5. Comparamos PQ y EQ (Rendimiento) vs HE, OP, ER (Hábitos de estudio, Observación Áulica de los Profesores y Entrevista a los Representantes). Aquí se observa que hay relación en el estudiantes 17 (PQ y OP, EQ y OP), en el estudiante 18 (PQ y OP, EQ y OP), en el estudiantes 19 (PQ y OP, EQ y OP), y en el estudiantes 20 (PQ y HE, PQ y ER, EQ y HE, EQ y ER).

4.3.2. Análisis de los Resultados por Curso

Tabla 4.10.: Análisis de los resultados por curso.

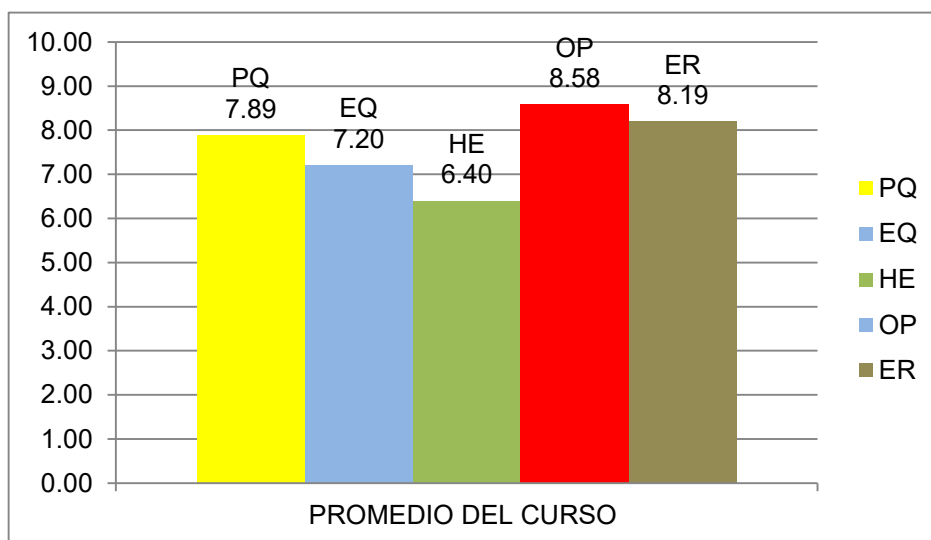
PQ, EQ vs HE, OP, ER (CON EL PROMEDIO DEL CURSO)						
		PQ	EQ	HE	OP	ER
Estudiante 1		7,30	5,75	7,00	8,75	9,60
Estudiante 2		6,82	6,85	5,90	8,45	8,60
Estudiante 3		6,32	3,74	6,00	8,70	7,40
Estudiante 4		6,93	4,15	5,50	7,70	8,00
Estudiante 5		8,54	7,49	6,20	8,75	8,40
Estudiante 6		9,87	9,80	7,30	9,85	8,80
Estudiante 7		7,53	5,26	6,10	8,70	8,00
Estudiante 8		6,70	8,08	7,00	9,30	8,00
Estudiante 9		7,61	6,54	5,80	8,30	8,20
Estudiante 10		6,80	5,59	7,20	7,05	8,00
Estudiante 11		8,41	8,19	6,00	8,70	8,00
Estudiante 12		8,08	7,13	6,00	8,75	7,60
Estudiante 13		8,73	9,00	6,20	8,60	8,60

Estudiante 14	9,28	8,72	6,60	9,60	7,60
Estudiante 15	8,09	6,95	6,10	7,85	8,40
Estudiante 16	8,62	8,60	6,90	8,80	8,80
Estudiante 17	8,49	8,41	6,60	8,41	9,00
Estudiante 18	6,81	6,81	5,20	7,05	8,00
Estudiante 19	9,15	9,04	6,80	9,15	7,20
Estudiante 20	7,76	7,83	7,60	9,05	7,60
PROMEDIO DEL CURSO	7,89	7,20	6,40	8,58	8,19

Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

En esta tabla se muestran todos los promedios de las variables usadas: PQ (Promedios Quimestrales), EQ (Exámenes Quimestrales), HE (Test de Hábitos de estudio), OP (Observación Áulica) y ER (Entrevista a los Representantes).

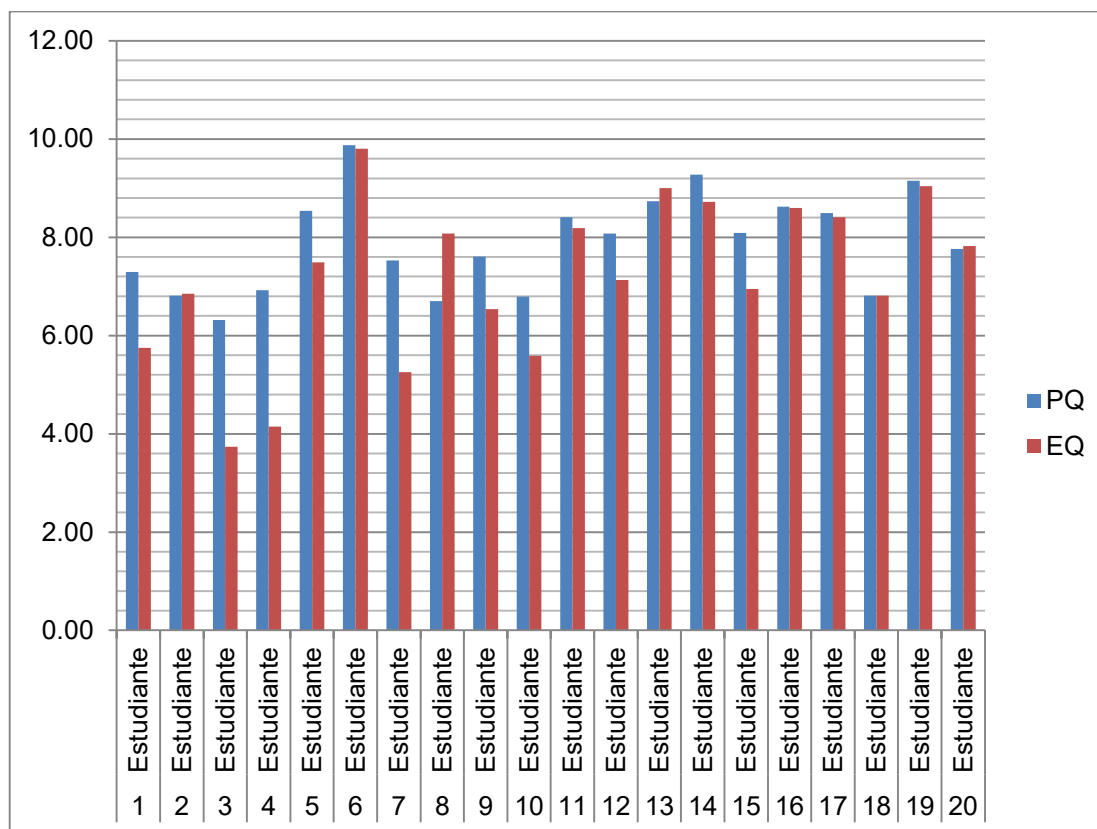
Gráfico 4.6.: Análisis de los resultados por curso.



Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

En el Gráfico 4.6. Podemos ver que hay una relación fuerte entre PQ y ER, o sea entre Promedio del Quimestre y la Entrevista a los Representantes. En los otros casos la relación es moderada y débil.

Gráfico 4.7.: Promedios versus Exámenes.



Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

En el Gráfico 4.7. Podemos notar la diferencia importante que existe entre PQ y EQ. Alrededor del 50% de los estudiantes tienen sus notas del Examen Quimestral por debajo de las notas del Promedio del Quimestre.

4.3.3. Relaciones entre Rendimiento y Hábitos de Estudio.

Ahora haremos un análisis de las relaciones de cada estudiante y luego las sumaremos para ver cuántas relaciones hay en total en el curso.

Tabla 4.11.: Frecuencias (aproximación de 0.5).

FRECUCIAS EN LA RELACION: PQ, EQ vs HE, OP, ER (CON APROXIMACION DE 0,5)												
		PQ	EQ	HE	PQ vs HE	EQ vs HE	OP	PQ vs OP	EQ vs OP	ER	PQ vs ER	EQ vs ER
1	Estudiante	7,30	5,75	7,00	1	0	8,75	0	0	9,60	0	0
2	Estudiante	6,82	6,85	5,90	0	0	8,45	0	0	8,60	0	0
3	Estudiante	6,32	3,74	6,00	1	0	8,70	0	0	7,40	0	0
4	Estudiante	6,93	4,15	5,50	0	0	7,70	0	0	8,00	0	0
5	Estudiante	8,54	7,49	6,20	0	0	8,75	1	0	8,40	1	0
6	Estudiante	9,87	9,80	7,30	0	0	9,85	1	1	8,80	0	0
7	Estudiante	7,53	5,26	6,10	0	0	8,70	0	0	8,00	1	0
8	Estudiante	6,70	8,08	7,00	1	0	9,30	0	0	8,00	0	1
9	Estudiante	7,61	6,54	5,80	0	0	8,30	0	0	8,20	0	0
10	Estudiante	6,80	5,59	7,20	1	0	7,05	1	0	8,00	0	0
11	Estudiante	8,41	8,19	6,00	0	0	8,70	1	0	8,00	1	1
12	Estudiante	8,08	7,13	6,00	0	0	8,75	0	0	7,60	1	1
13	Estudiante	8,73	9,00	6,20	0	0	8,60	1	1	8,60	1	1
14	Estudiante	9,28	8,72	6,60	0	0	9,60	1	0	7,60	0	0
15	Estudiante	8,09	6,95	6,10	0	0	7,85	1	0	8,40	1	0
16	Estudiante	8,62	8,60	6,90	0	0	8,80	1	1	8,80	1	1

17	Estudiante	8,49	8,41	6,60	0	0	8,41	1	1	9,00	0	0
18	Estudiante	6,81	6,81	5,20	0	0	7,05	1	1	8,00	0	0
19	Estudiante	9,15	9,04	6,80	0	0	9,15	1	1	7,20	0	0
20	Estudiante	7,76	7,83	7,60	1	1	9,05	0	0	7,60	1	1
FRECUENCIA DEL CURSO					5	1		11	6		8	6

Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

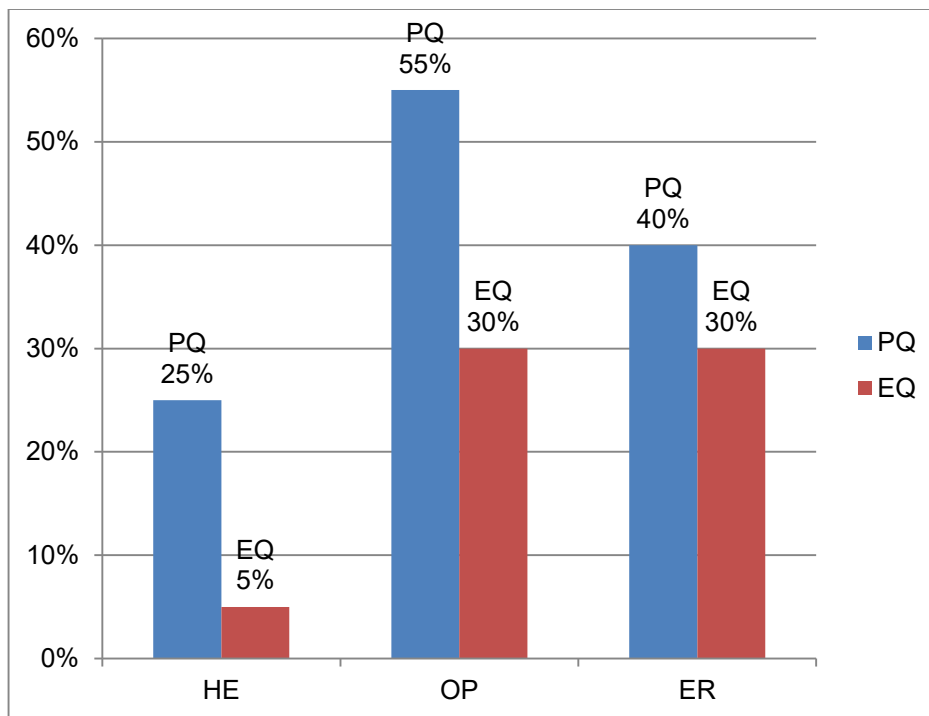
En esta Tabla 4.11. Comparamos PQ, EQ contra HE, OP Y ER. Si la diferencia entre notas es menor de 0.5 escribimos 1, que significa que si hay relación. Si es mayor escribimos 0 que significa que no hay relación. Luego sumamos para obtener la cantidad de veces (frecuencia) en que si hay relación. Como vemos PQ vs OP hay 11 estudiantes en que hay relación entre los promedios totales del Quimestre y la observación áulica de los profesores. Donde la relación es casi cero es EQ vs HE donde solo hay relación con un estudiante.

Tabla 4.12.: Frecuencias Absolutas y Relativas (0,5).

FRECUENCIAS ABSOLUTAS (0,5)		
POR CURSO	PQ	EQ
HE	5	1
OP	11	6
ER	8	6
FRECUENCIAS RELATIVAS (0,5)		
POR CURSO	PQ	EQ
HE	25%	5%
OP	55%	30%
ER	40%	30%

Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

Gráfico 4.8.: Frecuencias Absolutas y Relativas (0.5).



Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

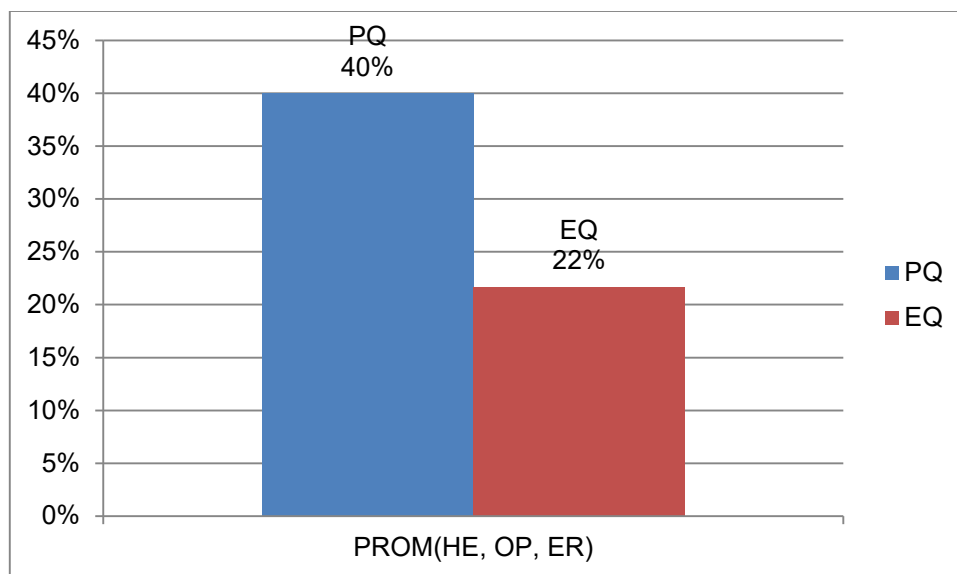
En este gráfico se muestran y se comparan el rendimiento y los tres métodos de recolección de la información. Aquí se observa la fuerte relación entre PQ (Promedios) y OP (Observación áulica) del 55%. Y la mínima entre EQ vs HE de solo el 5%.

Tabla 4.13.: Promedios globales del curso (0.5).

TRIANGULACIÓN - FRECUENCIAS RELATIVAS (0,5)		
POR CURSO	PQ	EQ
PROM(HE, OP, ER)	40%	22%

Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

Gráfico 4.9.: Promedios globales del curso (0.5).



Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

En esta gráfica esta resumido todo el análisis de los resultados de las tablas anteriores, la cual nos dice que hay una relación del 40% entre el rendimiento académico (Promedio General del Quimestre) y Hábitos de Estudio (HE, OP, ER). Y una relación del 22% entre el rendimiento académico (Promedio notas solo Examen del Quimestre) y Hábitos de Estudio (HE, OP, ER).

4.3.4. Resultados finales con acercamiento de 0.5, 1 y 2

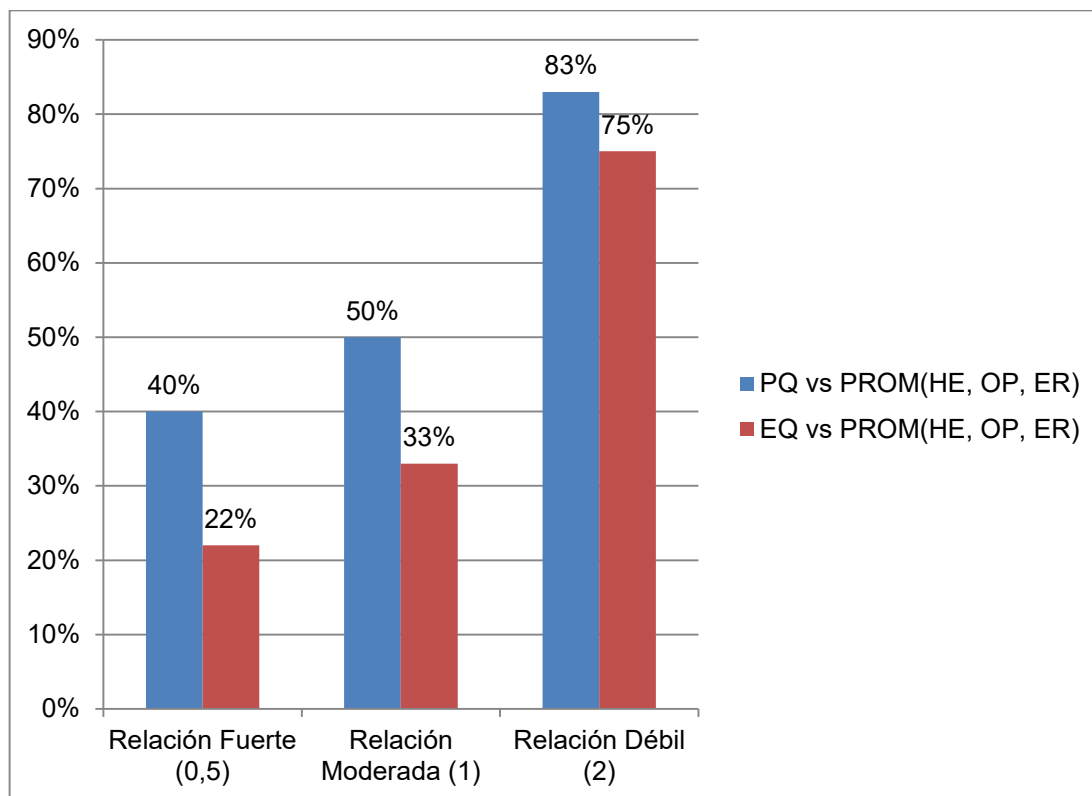
Tabla 4.14.: Resultados finales con acercamiento de 0.5, 1 y 2.

	<i>Relación Fuerte (0,5)</i>	<i>Relación Moderada (1)</i>	<i>Relación Débil (2)</i>
PQ vs. PROM(HE, OP, ER)	40%	50%	83%
EQ vs. PROM(HE, OP, ER)	22%	33%	75%

Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

En la Tabla 4.14 están resumidos todos los resultados para una relación fuerte, moderada y débil. A medida que ampliamos el rango de acercamiento entre las notas de los estudiantes en el rendimiento académico con las de hábitos de estudio, el porcentaje de la relación va aumentando.

Gráfico 4.10.: Resultados finales con acercamiento de 0.5, 1 y 2.



Elaborado: Autor **Fuente:** Institución Educativa y Encuesta

De la gráfica podemos ver que a medida que el acercamiento es mayor, predomina la relación débil con el 83% entre PQ (Promedio del Quimestre) y el promedio de la triangulación (HE, OP, ER). Del 75% entre EQ (Exámenes del Quimestre) y el promedio de la triangulación (HE, OP, ER). Para una relación moderada tenemos 50% PQ vs PROM (HE, OP, ER) y 33% EQ vs PROM (HE, OP, ER) y para una relación fuerte tenemos 40% PQ vs PROM (HE, OP, ER) y 22% EQ vs PROM (HE, OP, ER).

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de haber hecho la tabulación, presentación y análisis de los resultados podemos sacar las siguientes conclusiones.

Sí existe una influencia o relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio, en un porcentaje que depende del acercamiento que se use entre las dos variables.

Tomando los resultados finales de la triangulación, podemos decir que cuando el acercamiento es de 0.5 puntos, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 40%, y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 22%.

Cuando el acercamiento es de 1 punto, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 50%, y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 33%.

Cuando el acercamiento es de 2 puntos, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 83%, y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 75%.

Del análisis global del curso se verificó que para una relación fuerte (0.5) la Observación Áulica tiene el mayor porcentaje de relaciones; del 55% con PQ y 30% con EQ. Luego les sigue la Entrevista a los Representantes con 40% con PQ y 30% con EQ. Y por último el Test de hábitos de estudio (aplicado a los

estudiantes) con 25% con PQ y 5% con EQ. Estos resultados nos llevarían a pensar que los datos obtenidos por los profesores, fue más acertada y cercana a la realidad que las otras dos fuentes de información; representantes y estudiantes.

Durante el análisis de los datos se verificó que el sistema educativo favorece bastante a los estudiantes. Donde los Promedios Quimestrales por lo general superan las notas de los exámenes en las materias analizadas. Alrededor del 50% de los estudiantes tienen sus Promedios Quimestrales 2 puntos por encima de las notas de sus Exámenes Quimestrales. Esto sucede debido a que en los Promedios Quimestrales no solo se toma en cuenta los exámenes sino también tareas, cuaderno, actividades en clase, actividades grupales y lecciones. Además, muchos de los estudiantes por lo general copian las tareas y en los trabajos en grupo uno o dos trabajan y los otros no.

5.2. Recomendaciones

Por los resultados obtenidos sería muy provechoso que los docentes incentiven en sus alumnos buenos hábitos de estudio. Además Invito a los investigadores a profundizar en este tema.

A nivel más general, en todo el país, sería bueno que el Ministerio de Educación cree una cultura de hábitos de estudio y las ponga en práctica en las instituciones educativas de nivel medio.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Marsellach, G (1999). *La competitividad en el ser humano. Psicoactiva, Psicología y Ocio inteligente*. Disponible en: <www.psicoactiva.com>.
- [2] Cutz, G (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois. USA.
- [3] Vigo, A (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral*. UCV, Perú.
- [4] Relloso, G (2007). Departamento de Producción de Colegial Bolivariana, C.A., ed. *Psicología*. Caracas, Venezuela: Colegial Bolivariana. C.A. p. 121.
- [5] <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>. Consultado el 29 de Julio de 2015.
- [6] <http://definicion.de/aprendizaje/>. Consultado el 29 de Julio de 2015.
- [7] Bigge, Hunt (1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas.
- [8] https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje. Consultado el 29 de Julio de 2015.
- [9] <http://rodrigo604.blogspot.com/2011/11/aprendizaje-latente.html>. Consultado el 29 de Julio de 2015.
- [10] <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio>. Consultado el 19 de Julio de 2015.
- [11] Meneses, M.E (1982). *Psicología General*. 8ª edición. Editorial Porrúa. México.
- [12] Ausubel, D (1983). et al. *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México.
- [13] Araujo, E (1988). *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas*

del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

[14] Lara A (1997). *Influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento de los alumnos.* Grupo escolar Tomás González. Caracas. Venezuela.

[15] <https://es.scribd.com/doc/88464275/Definicion-rendimiento-academico>. Consultado el 20 de Julio de 2015.

[16] Sarmiento, M (2006). *Análisis estadístico de las actividades extracurriculares realizadas por los estudiantes de la ESPOL y su relación con el rendimiento académico.* ESPOL, Guayaquil.

[17] Carpio, A (1975). *Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual.* Tesis de Bachiller en Psicología. UNMSM.

[18] Aranda P. D (1998). *La educación en la sociedad de la información.* II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación.

[19] Kaczynka, M (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia.* Buenos Aires, Paidós.

[20] Párraga, F. Intriago, G (2008). *Los hábitos de estudio y las tareas escolares en casa y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto al séptimo año de educación básica en la escuela fiscal mixta "Jipijapa" 2007.* Universidad, Laica, Manta.

[21] Ortega, V (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.* Escuela de Post Grado. Lima. Perú.

[22] Luque, M (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana.* Perú.

[23] Sánchez, J (1991). *Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP: un estudio comparativo.* Pontificia Universidad Católica de Chile.

- [24] Denzin, N (1978). *The research act. A theoretical introduction to sociological methods.*, Editorial Mc Graw Hill, New York.
- [25] Cowman, S (1993). *Triangulation: a means of reconciliation in nursing research.* Journal of Advanced Nursing.
- [26] Morse, J M (1993). *Approaches to Qualitative-Quantitative Metodological Triangulation.* Metodology Corner. Rev. Nursing Research.
- [27] Denzin, N. K (1970). *Sociological Methods: a Source Book.* Aldine Publishing Company. Chicago.
- [28] Rodríguez. O (2005). *La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales.* Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología.
- [29] <https://orientacionescolarencentros.wordpress.com/autotest-de-habitos-de-estudio/>, Consultado el 26 de Febrero de 2015.
- [30] <https://docs.google.com/presentation/d/1Xw1JGkavTHErv11ILHZyY7O9xFNEFTH4gPr0HZjf0u0/embed?slide=id.i0>, Consultado el 26 de Febrero de 2015.

ANEXOS

ANEXO 1: Test de Hábitos de estudio [29].

ANEXO 2: Observación Áulica [Autor].

ANEXO 3: Entrevista a los Representantes [30].

ANEXO 1

TEST DE HABITOS DE ESTUDIO

ESTUDIANTE: **CURSO:**

Lee atentamente cada pregunta y **marca con X un SÍ o un NO**. Si tienes dudas, escoge la que tú creas que es la mejor respuesta. Para que este autotest te sea realmente útil, es imprescindible que seas sincero contigo mismo.

A. ¿Te motiva e interesa el estudio?		
1. El número de asignaturas que me parecen un rollo son más de las que me gustan.	SÍ	NO
2. A menudo pienso que lo que estudio no tiene ningún interés para mi vida.	SÍ	NO
3. Suelo dedicarme más a las asignaturas que me gustan.	SÍ	NO
4. Tengo la sensación de que los profesores prefieren que saque buenas notas para no tener que suspenderme.	SÍ	NO
5. Cuando estudio, combino lo difícil con lo fácil.	SÍ	NO
6. Pierdo mucho tiempo de estudio por culpa de mis diversiones, deportes o amigos.	SÍ	NO
7. Pienso de vez en cuando en cuáles son mis principales defectos para poder corregirlos.	SÍ	NO
8. Tengo la suficiente fuerza de voluntad para dejar de ver la tele y ponerme a estudiar.	SÍ	NO
9. A veces me pongo a curiosear en los libros para ver de qué tratan los temas que aún no hemos dado en clase.	SÍ	NO
10. Suelo hablar con mis amigos de los temas “interesantes” que hemos tratado en clase.	SÍ	NO
11. Prefiero que me regalen tebeos o juegos de ordenador a libros de literatura o revistas culturales.	SÍ	NO
12. Me molesta mucho que otra persona “me examine” y tener que demostrarle lo que sé para que me apruebe.	SÍ	NO
13. Me gustaría ser un día famoso por mi sabiduría, más que por mi dinero o por mi aspecto físico.	SÍ	NO

14. Prefiero que mis amigos sean simpáticos y divertidos, aunque no estudien ni me animen a estudiar.	SÍ	NO
15. Cuando ya sé lo suficiente como para aprobar, prefiero dejar de estudiar para hacer otra cosa que me apetezca más.	SÍ	NO
16. Cuando hojeo algún periódico, no me conforme con ver los titulares, sino que suelo leer algún artículo que me parece más interesante.	SÍ	NO
17. Como o duermo mal cuando se acerca la fecha de los exámenes.	SÍ	NO
18. Aparte de sacar buenas notas, tengo otros motivos que me ayudan a estudiar con ilusión.	SÍ	NO
19. Mis familiares me felicitan cuando saco buenas notas y se preocupan cuando suspendo.	SÍ	NO
20. Cuando se me ocurre alguna pregunta en clase, me pongo tan nervioso que prefiero no preguntar.	SÍ	NO
B. ¿Tengo medios y buen ambiente para el estudio?		
1. Tengo un cuaderno o apartado del bloc para cada materia.	SÍ	NO
2. Cada día tengo un horario distinto de estudio.	SÍ	NO
3. Estudio con la radio, tele,... para no aburrirme tanto.	SÍ	NO
4. Tengo cosas en mi mesa de estudio que pueden distraerme.	SÍ	NO
5. Estudio tumbado o en un sillón cómodamente.	SÍ	NO
6. En mi casa hay tanto ruido, que me cuesta concentrarme.	SÍ	NO
7. Es normal que cuando me pongo a estudiar, alguien me interrumpa (llamada por teléfono, un/a amigo/a que viene,...).	SÍ	NO
8. Me cuesta convencer a mis padres para que me den el dinero que necesito para el material escolar.	SÍ	NO
9. Cuando estudio, tengo a mano un diccionario para consultar las palabras que no entiendo.	SÍ	NO
10. Tengo problemas (familiares, de salud, económicos, de amigos/as,...) que impiden que me concentre en el estudio.	SÍ	NO
11. Me gusta el lugar donde estudio a diario.	SÍ	NO
12. Tengo que atender otras obligaciones en mi casa al mismo tiempo que estudio.	SÍ	NO
13. Tengo cosas en mi casa a las que me gustaría dedicarme en vez de estudiar.	SÍ	NO
14. Estudio en un lugar bien ventilado y a una temperatura agradable.	SÍ	NO

15. Tengo el material adecuado para realizar subrayados, trabajos, portadas,...	SÍ	NO
16. Mi mesa y silla son adecuadas a mi tamaño, así como la iluminación de la habitación.	SÍ	NO
17. Se me nubla la vista o me mareo cuando llevo un rato leyendo.	SÍ	NO
18. Dispongo de un ordenador para estudiar y realizar mis trabajos.	SÍ	NO
19. Dedico más tiempo a realizar trabajos y resúmenes en el ordenador que a estudiar.	SÍ	NO
C. ¿Aprovecho bien las clases?		
1. De vez en cuando tengo que pedirles a mis compañeros algún material (bolígrafo, papel, reglas, colores,...).	SÍ	NO
2. Antes de empezar la clase repaso lo del día anterior.	SÍ	NO
3. Desde mi sitio en la clase veo y oigo bien las explicaciones de los profesores.	SÍ	NO
4. Cuando tomo apuntes, procuro copiarlo todo aunque no lo entienda.	SÍ	NO
5. Cuando no entiendo algo, levanto la mano y pregunto.	SÍ	NO
6. Me cuesta distinguir lo principal de lo secundario.	SÍ	NO
7. Me entero bien de lo que tengo que hacer en mis trabajos.	SÍ	NO
8. En la clase me siento recostado en la silla para no cansarme.	SÍ	NO
9. Normalmente, aprendo más en mi casa que en la clase.	SÍ	NO
10. Participo activamente y por propia iniciativa en la clase.	SÍ	NO
11. Mis compañeros de clase me suelen distraer.	SÍ	NO
12. Creo que con algunos profesores es imposible aprender algo.	SÍ	NO
13. Cuando me preguntan en clase, me pillan pensando en otra cosa.	SÍ	NO
14. Cuando algún profesor me pone mala nota o me echa una bronca, procuro después hacer méritos para mejorar mi imagen.	SÍ	NO
15. Prefiero sentarme al final de la clase.	SÍ	NO
16. Cuando me preguntan, me cuesta recordar y expresar lo que sé.	SÍ	NO
17. Suelo llegar tarde a clase.	SÍ	NO
18. En los exámenes contesto primero las preguntas que me sé.	SÍ	NO
19. Escribo rápidamente las respuestas de los ejercicios sin detenerme a leer atentamente lo que me preguntan o a pensar cómo los voy a hacer.	SÍ	NO
20. Procuro poner todo lo que sé, aunque sea con mala letra o incorrectamente.	SÍ	NO

21. Creo que los profesores nos dan poco tiempo para contestar a todas las preguntas.	SÍ	NO
22. Con las prisas me equivoco y hago tachones y no respeto los márgenes.	SÍ	NO
23. Repaso los exámenes antes de entregarlos.	SÍ	NO
24. Cuando he realizado un examen, compruebo los fallos y me los aprendo para no volver a equivocarme.	SÍ	NO
D. ¿Aprovecho mis horas de estudio en casa?		
1. Llevo al día cada asignatura para no tener que estudiar deprisa cuando llegan los exámenes.	SÍ	NO
2. A principio de curso hojeo los libros para ver de qué tratan las asignaturas.	SÍ	NO
3. En la víspera de un examen, me quedo hasta muy tarde estudiando.	SÍ	NO
4. Cuando me pongo a estudiar, no me tomo ningún descanso y suelo estar mucho tiempo seguido.	SÍ	NO
5. Para descansar, entre rato y rato de estudio, leo algo entretenido o veo la tele.	SÍ	NO
6. Cuando algo no lo entiendo, lo apunto para preguntar posteriormente en clase.	SÍ	NO
7. Subrayo lo principal para que destaque sobre lo demás.	SÍ	NO
8. Me pongo una meta concreta para cada rato de estudio.	SÍ	NO
9. Consulto en el diccionario las palabras que no entiendo.	SÍ	NO
10. Relaciono lo que he aprendido con lo que ya sabía, sin pasar a otra cosa nueva antes de entenderlo.	SÍ	NO
11. Hago resúmenes de cada tema.	SÍ	NO
12. Me cuesta encontrar las ideas principales.	SÍ	NO
13. Procuro entenderlo todo, ayudándome de mis esquemas o resúmenes.	SÍ	NO
14. Cuando memorizo algo, procuro relacionarlo con otras cosas que ya sé.	SÍ	NO
15. Cuido la presentación de mis trabajos.	SÍ	NO
16. Presento mis trabajos sin prisas, sin esperar al último día.	SÍ	NO
17. Repaso las materias con compañeros de la clase.	SÍ	NO
18. Leo muy despacio para entender mejor lo que estoy estudiando.	SÍ	NO

19. Cuando estudio, me salto los gráficos, dibujos, lo que está en letra pequeña, ...	SÍ	NO
20. Creo que mi modo de estudiar no es eficaz y puedo mejorarlo.	SÍ	NO
21. Creo que la idea que se hacen de mí los profesores cuando les entrego trabajos, influye bastante en la nota final de la materia.	SÍ	NO
22. Memorizo y entiendo las fórmulas antes de aplicarlas en la resolución de problemas.	SÍ	NO
23. Tengo un horario de estudio eficaz y realista que suelo cumplir.	SÍ	NO

VALORACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS



1º. Comprueba con la tabla marcando con una X las que coincidan con la respuesta de la encuesta.

2º. Suma los aciertos de cada columna(A, B, C, D).

3º. Suma los aciertos de cada columna (A + B + C + D).

Eficacia del método de estudio:

De 86 – 73, **MUY BIEN**. Si has contestado con sinceridad, puedes estar orgulloso, pues tu **método de estudio es excelente**

De 72 – 63, **BIEN**. Tu método de estudio es bastante bueno, pero puedes mejorarlo y sacar mejores resultados con menor esfuerzo.

De 62 – 42, **REGULAR**. Tu método no funciona. T e conviene, cuanto antes, cambiar algunos hábitos que te están perjudicando. Si lo consigues, verás cómo te esfuerzas menos y sacas mucho más.

De 41 – 30, **MAL**. Tienes que reconocer que careces de método alguno de estudio o que es fatal, pero no te desanimes. Descubre que hábitos tienes que ir empezando a cambiar si no quieres fracasar en los estudios.

De 29 – 0, **MUY MAL**. Vas en una dirección equivocada. Tu método es pésimo y, lógicamente, te tiene que dar dolores de cabeza: mucho esfuerzo(o ninguno) y muy pocos resultados (o ninguno). Es conveniente si quieres mejorar, empieces a hacer justamente lo contrario de lo que hasta ahora venias haciendo.

	A	B	C	D
1	NO	SI	NO	SI
2	NO	NO	SI	SI
3	NO	NO	SI	NO
4	SI	NO	NO	NO
5	SI	NO	SI	NO
6	NO	NO	NO	SI
7	SI	NO	SI	SI
8	SI	NO	NO	SI
9	SI	SI	NO	SI
10	SI	NO	SI	SI
11	NO	SI	NO	SI
12	NO	NO	NO	NO
13	SI	NO	NO	SI
14	NO	SI	SI	SI
15	NO	SI	NO	SI
16	SI	SI	NO	SI
17	NO	NO	NO	SI
18	SI	SI	SI	NO
19	SI	NO	NO	NO
20	NO		NO	NO
21			NO	SI
22			NO	SI
23			SI	SI
24			SI	
	A=	B=	C=	D=
total	A + B + C + D =			

ANEXO # 2

OBSERVACION AULICA

ESTUDIANTE: **CURSO:**

PROFESOR:.....

OBSERVACION AULICA				
No.	Observación	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Asiste a clases todos los días			
2	Cumple con sus tareas puntualmente			
3	Lleva su cuaderno de materia al día			
4	Pone atención a la clase del profesor			
5	Responde a las preguntas que el profesor le hace			
6	Participa haciendo preguntas sobre la clase			
7	En sus deberes demuestra originalidad (no hay copia)			
8	Cuando trabaja en clase demuestra autonomía			
9	Cuando trabaja en grupo es cooperativo			

10	Tiene una conducta aceptable en el aula			
11	Trabaja mejor solo			
12	Trabaja mejor en grupo			
13	Es organizado, ordenado en sus trabajos.			
14	En sus respuestas tiene capacidad de síntesis			
15	Resuelve todos los ejercicios de una tarea.			

ANEXO # 3

ENTREVISTA A LOS REPRESENTANTES

ESTUDIANTE: **CURSO:**

REPRESENTANTE:.....

¿TIENE HÁBITO ADQUIRIDO EL ESTUDIANTE?

SU REPRESENTADO:

1.- ¿Tiene hábito en la lectura?

.....

2.- ¿Es capaz de estar sólo/a y concentrado en una actividad?

.....

3.- ¿El estudiante, utiliza el lugar que se le ha preparado para el estudio?

.....

4.- ¿Dispone de todo el material necesario para el estudio?

.....

5.- ¿Lleva los cuadernos y libros limpios y ordenados?

.....

6.- ¿Lleva una agenda donde anota lo que tiene que estudiar y los ejercicios que debe hacer?

.....

7.- ¿Mantiene la atención ininterrumpida en su tarea durante períodos de tiempo?

.....

8.- ¿Fija tiempos cortos de descanso y vuelve al estudio cuando éste termine?

.....

9.- ¿Mantiene la mesa de trabajo ordenada para el estudio?

.....

**USTED, COMO REPRESENTANTE PUEDE COMPROBAR SI EL
ESTUDIANTE:**

10.- Planifica las tareas que van a realizar en un período de tiempo.

.....

11.- Estudia primero y, luego, hace los ejercicios.

.....

12.- Estudia anotando los datos importantes

.....

13.- Recoge la mesa después de estudiar.

.....

14.- Prepara la maleta para el día siguiente.

.....

15.- Utiliza material de consulta.

.....

16.- Comunica/entrega puntualmente en casa la información que recibe en el
centro.

.....

17.- Habla sobre sus actividades en clase.

.....

18.- Es capaz de predecir sus resultados académicos.

.....

19.- Es capaz de explicar sus resultados académicos.

.....

USTED TIENE ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO DE SU REPRESENTADO:

20.- Exige y anima a su representado/a.

.....

21.- Busca un método de estudio que aumente su motivación, con la ayuda de sus profesores.

.....

22.- Acude a especialistas en caso de dificultades.

.....

23.- Refuerza los logros para aumentar la confianza en sí mismo.

.....

24.- Guiarle no significa hacerle el trabajo. Cuanto más “le hagamos” “menos hará él”

.....

25.- Establece metas concretas y reales (Hay que tener en cuenta sus capacidades).

.....

26.- Transmite respeto por lo escolar (puntualidad, material, cuidado) y por sus profesores.

.....

27.- Se Informa de lo que ocurre en el colegio (relación con compañeros y profesores, actividades, objetivos que debe alcanzar para aprobar...) y le da importancia.

.....

28.- No le compara con otros.

.....

29.- Ante el fracaso, le enseña a no desanimarse y mejorar, busca ayuda de profesionales.

.....

30.- Negocia un plan de estudios, ajustándolo a sus posibilidades reales y al tiempo de ocio

.....