

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL



**INSTITUTO DE CIENCIAS MATEMÁTICAS
ESCUELA DE GRADUADOS**

PROYECTO DE GRADUACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN DE MERCADOS**

TEMA

**ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES Y ESTRATEGIAS PARA CREAR UN
MODELO DE CICLO ÓPTIMO DE VIDA PROFESIONAL Y SU INSERCIÓN
LABORAL EN EL ECUADOR, TOMANDO COMO REFERENCIA LA ESPOL Y LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL**

AUTORES

ECON. KARINA BRICIO SAMANIEGO

ING. FRANCISCO SILVA VERA

Guayaquil - Ecuador

AÑO

2008

AGRADECIMIENTO KARINA

A Dios
A mis padres
A mis profesores
A mis amigos
Y, a todos los que hicieron
posible la realización
de este proyecto.

AGRADECIMIENTO FRANCISCO

A Dios
A mis padres
A mis amigos
A la ESPOL
en la cual he podido
comenzar y a la vez terminar
mi ciclo de vida profesional.

DEDICATORIA KARINA

Dedicada a DIOS
Por brindarme la fortaleza
de poder comenzar y culminar
mi ciclo de vida profesional.

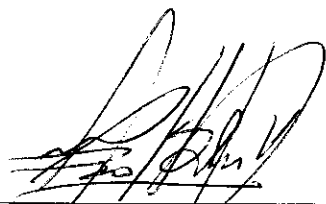
DEDICATORIA FRANCISCO

Dedicada a DIOS
Dedicada a Mis Padres
Cruz Vera Vélez y Roberto Silva Bruno
Dándoles las gracias por haberme
Apoyado en todo momento.

DECLARACION EXPRESA

"La responsabilidad del contenido de esta tesis de Grado, nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL"

(Reglamento de Graduación de la ESPOL)

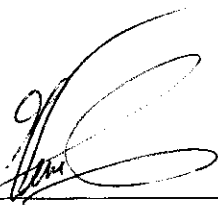


Ing. Francisco Silva

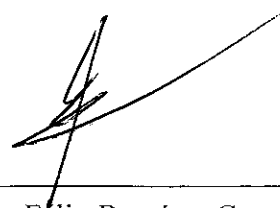


Econ. Karina Bricio

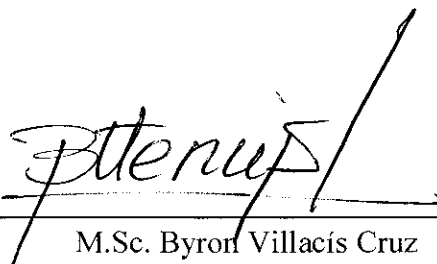
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN



M.Sc. Washington Armas Cabrera
DIRECTOR ICM



M.Sc. Félix Ramírez Cruz
COORDINADOR MIM



M.Sc. Byron Villacís Cruz
DIRECTOR Y EVALUADOR DE PROYECTO

INDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	I
ÍNDICE DE CUADROS.....	IV
ABREVIATURAS.....	VI
OBJETIVOS GENERALES.....	VII
OBJETIVOS PARTICULARES.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX

CAPÍTULO 1

1. 1 FORMULACION DEL PROBLEMA	1
1.2 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	2
1.3 HIPOTESIS.....	2
1.4 OBJETIVOS.....	3
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	3

CAPÍTULO 2

2. ANTECEDENTES	5
2.1 MARCO DE ANTECEDENTES	5
2.1.1 INDICADORES UTILIZADOS EN OTROS PAISES.....	7
2.1.2 POBLACION POR NIVELES EDUCATIVOS.....	8
2.1.3 COMIENZO Y TERMINACION DE LOS ESTUDIOS.....	8
2.1.4 EXPANSION DE LA EDUCACION.....	8
2.1.5 SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.....	9
2.1.6 INVERSION DEL PIB EN INVESTIGACION.....	9
2.1.7 INVESTIGADORES EN EL ECUADOR.....	9
2.1.8 ESTRATEGIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	10
2.1.9 CALIDAD DE LA EDUCACION.....	11
2.1.10 INGRESOS Y COSTOS DE LA CANASTA BASICA.....	12
2.1.11 DESIGUALDAD DEL INGRESO EN EL ECUADOR.....	13
2.1.12 EMPRESAS EXISTENTES POR ACTIVIDAD.....	15
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	16

CAPÍTULO 3

3. DISEÑO METODOLOGICO	20
3.1 INVESTIGACION CUALITATIVA.....	21
3.3 INVESTIGACION CUANTITATIVA.....	22
3.4 DISEÑO DE MUESTREO	23
3.4.1 POBLACION OBJETIVO O UNIVERSO	23
3.4.2 MUESTRA.....	23
3.4.3 TIPO DE MUESTREO.....	24
3.4.4 MARCO MUESTRAL.....	24
3.4.5 UNIDAD DE MUESTREO.....	24
3.4.6 UNIDAD DE INVESTIGACION.....	24
3.4.7 ERROR DE MUESTREO.....	24
3.4.8 NIVEL DE CONFIANZA.....	24
3.4.9 TAMAÑO DE LA MUESTRA	25
3.5 DESCRIPCION DE LAS VARIABLES.....	26
3.5.1 VARIABLES UTILIZADAS DE LA ENCUESTA ENEMDU.....	26
3.5.2 VARIABLES INSERTADAS ENEMDU-OCTUBRE/2008.....	28
3.5.3 VARIABLES UTILIZADAS DE LA ENCUESTA ENCVP.....	31

CAPÍTULO 4

4. PLAN DE ANALISIS	45
4.1 ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	45
4.1.1 SECCION DE OPINION GENERAL.....	45
4.1.2 SECCION COLEGIAL.....	54
4.1.3 SECCION VIDA UNIVERSITARIA.....	55
4.1.4 SECCION EDUCACION POST UNIVERSITARIA.....	58
4.1.5 SECCION VIDA LABORAL.....	59
4.2 ANALISIS DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA.....	62
4.2.1 ANALISIS CUANTITATIVO DE LA ENCUESTA ENEMDU....	62
4.2.1.1 METODOLOGIA.....	62
4.2.2 ANALISIS CUANTITATIVO DE LA ENCUESTA ENCVP.....	77
4.2.2.1 METODOLOGIA.....	77
4.2.3 PRUEBA DE HIPOTESIS VARIABLES QUE PUEDAN INCIDIR EN EL CICLO DE VIDA.....	123

CAPÍTULO 5

5. CONCLUSIONES.....	130
-----------------------------	-----

CAPÍTULO 6

6. INDICADORES Y ESTRATEGIAS	135
6.1 INDICADORES PROPUESTOS	135
6.1.1 INDICADORES DE COBERTURA.....	135
6.1.2 INDICADORES DE ACTIVIDAD UNIVERSITARIA.....	136
6.1.3 INDICADORES DE CALIDAD.....	136
6.1.4 INDICADORES DE LA ENCUESTA ENEMDU / CICLO DE VIDA PROFESIONAL.....	138
6.1.5 INDICADORES DE LA ENCUESTA ENCVP/CICLO DE VIDA PROFESIONAL	139
6.1.6 COMPARACIONES DE LA DOS ENCUESTAS ENEMDU-ENCVP	140
6.2 ESTRATEGIAS PROPUESTAS	141
6.2.1 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE COBERTURA	141
6.2.2 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS INCADORES DE ACTIVIDAD UNIVERSITARIA.....	142
6.2.3 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE CALIDAD.....	143
ANEXO 1	
DESARROLLO DE GUIAS DEL FOCUS GROUP	144
ANEXO 2	
DISEÑO DEL CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA ENCVP.....	149
ANEXO 3	
LISTADO DE LOS ENCUESTADOS DE LA ENCVP	152
ANEXO 4	
PRESUPUESTO DEL ESTUDIO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO.....	153
ANEXO 5	
PREGUNTAS INSERTADAS EN LA ENCUESTA ENEMDU.....	154
BIBLIOGRAFIA	148

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Escolaridad de personas de 24 años y más	5
Cuadro 2 Escolaridad media según el nivel de instrucción de la madre.....	6
Cuadro 3 Población por nivel educativo.....	8
Cuadro 4 Ocupación plena por categoría de educación.....	11
Cuadro 5 Creadores de empleo por categoría de educación.....	11
Cuadro 6 Relación entre los ingresos y el costo de la canasta básica.....	12
Cuadro 7 Desigualdad del ingreso de América Latina (coeficiente de GINI).....	13
Cuadro 8 Coeficiente de Gini del ingreso	14
Cuadro 9 Remesas recibidas del extranjero periodo 1993-2007	14
Cuadro 10 Números de compañías por actividad económica.....	15
Cuadro 11 Jerarquía por edad y experiencias de profesionales.....	23
Cuadro 12 Se ha matriculado en la universidad.....	62
Cuadro 13 Edad que tenía cuando comenzó la universidad.....	63
Cuadro 14 Edad de lo que han obtenido un título universitario	64
Cuadro 15 Edad que tenía cuando se retiró	65
Cuadro 16 Relación entre la edad de inicio a la universidad y la decisión de retirarse.....	66
Cuadro 17 Razón por la cual los estudiantes se retiran	67
Cuadro 18 Razón por la cual los estudiantes se retiran desagregada por edad y Género que por lo menos se han matriculado en la universidad.....	68
Cuadro 19 Razón por la cual los estudiantes se retiran desagregada por edad y por género pertenecientes a la PEI y que por lo menos se han matriculado en la universidad	69
Cuadro 20 Área de estudio de la cual se retiro.....	70
Cuadro 21 Años que estuvo en la facultad que se retiro	71
Cuadro 22 Años que estuvo en la facultad de la que se retiro.....	72
Cuadro 23 Condiciones de actividad de los graduados universitarios.....	73
Cuadro 24 Tipo de carrera cursada	74
Cuadro 25 Edad de los que están tomando actualmente Postgrados.....	75
Cuadro 26 Condición de actividad de los que han hecho maestrías y Postgrados ...	76
Cuadro 27 Edad de los encuestados encuesta ENCVP	77
Cuadro 28 Categoría profesional.....	78
Cuadro 29 Situación laboral.....	79
Cuadro 30 Nivel de ingresos mensuales.....	80
Cuadro 31 Donde obtuvo el título universitario.....	81
Cuadro 32 Realizo algún préstamo al IECE	82
Cuadro 33 Que otro tipo de préstamo realizo para financiar sus estudios.....	83
Cuadro 34 Que estudios tuvieron sus padres cuando ingreso a la ESPOL.....	84
Cuadro 35 Recibió ayuda de sus padres	85
Cuadro 36 Actividades realizadas en sus tiempos libres	86
Cuadro 37 Porque razón se iba a mejoramiento o perdía la materia.....	87
Cuadro 38 Que edad tenía cuando inicio su primera carrera universitaria.....	88

Cuadro 39 Porque razón se iba a mejoramiento o perdía la materia.....	89
Cuadro 40 Que edad tenía cuando inició su primera carrera universitaria.....	90
Cuadro 41 Edad adecuada para ingresar a la carrera universitaria.....	91
Cuadro 42 Edad adecuada para salir de la carrera cursada en la ESPOL.....	92
Cuadro 43 Que edad tenía cuando se retiro de la carrera universitaria más Importante.....	93
Cuadro 44 Ocupación básica.....	94
Cuadro 45 Tipos de carreras.....	95
Cuadro 46 Préstamo al IECE vs ayuda de sus padres.....	96
Cuadro 47 Estudios de los padres vs actividad de los padres.....	97
Cuadro 48 Primer factor de importancia por la cual eligió su primera carrera Universitaria.....	98
Cuadro 49 Segundo factor de importancia por la cual eligió su primera carrera Universitaria.....	99
Cuadro 50 Primer factor de importancia para que no se puedan culminar los estudios universitarios	100
Cuadro 51 Segundo factor de importancia para que no se puedan culminar los estudios universitarios	101
Cuadro 52 Tercer factor de importancia para que no se puedan culminar los estudios universitarios	102
Cuadro 53 Primer factor de importancia que garanticen una educación universitaria exitosa	103
Cuadro 54 Segundo factor de importancia que garanticen una educación universitaria exitosa	104
Cuadro 55 Tercer factor de importancia que garanticen una educación universitaria exitosa	105
Cuadro 56 Actividad de los ex alumnos de la ESPOL	106
Cuadro 57 Ha hecho estudio posgrado vs actividad	107
Cuadro 58 La universidad tiene la responsabilidad de capacitar a los profesores ...	108
Cuadro 59 Cree usted que el estado debe de financiar las universidades	109
Cuadro 60 Usted cree que el estado debe de dictar políticas sobre pensum de estudios en las universidades	110
Cuadro 61 Los sistemas de acceso y de evaluación han sido justos en la ESPOL ..	111
Cuadro 62 Es importante la gratuidad de la educación en la ESPOL.....	112
Cuadro 63 El sistema de educación gratuita va a lograr que las aulas se repletan...	113
Cuadro 64 El estudiante debe ser partícipe de la política en la Universidad.....	114
Cuadro 65 Se debe de acceder a la gratuidad de la educación por merito.....	115
Cuadro 66 Has tomado cursos de actualización o de estudios de Postgrados.....	116
Cuadro 67 Razones por la cual eligió su primera carrera universitaria.....	117
Cuadro 68 En que porcentaje cree que sus padres le han ayudado.....	118
Cuadro 69 Actividades que más realizaba en sus tiempos libres.....	119
Cuadro 70 Porque razón iba a mejoramiento o perdía la materia.....	120
Cuadro 71 La especialización cursada en el colegio cual es.....	121
Cuadro 72 Recibió orientación en su colegio para la elección de su carrera.....	122

ABREVIATURAS

CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
ENEMDU	Encuesta de Empleo y Desempleo
ENCVP	Encuesta de ciclo de vida profesional
ESPOL	Escuela Superior Politécnica del Litoral
FACTOR P	Indicador cuantitativo que puede tomar valores entre 3 y 40; a mayor valor p se considera más alto el estatus socioeconómico del estudiante
ICHE	Instituto de Ciencias Humanística y Económicas.
IDESA	Centro de estudios, independiente y sin fines de lucro, Especializado en la temática del mercado laboral.
INE	Instituto Nacional de Estadística (ESPAÑA)
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (ECUADOR)
ICM	Instituto de Ciencias Matemáticas
OECD	Organización para el Crecimiento y Desarrollo Económicos
PEA	Población económicamente activa
PEI	Población económicamente inactiva
PEU	Población en edad de estar asistiendo a la universidad
PECVP	Población en edad de haber terminado el ciclo de vida profesional
SIISE	Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura.

OBJETIVO GENERAL

Se desea identificar la situación del ciclo de vida profesional a través de la encuesta de empleo ENEMDU, y ex estudiantes de la ESPOL que en la actualidad poseen entre 35 y 39 años, a través de una encuesta a la que llamaremos ENCVP, para de esta manera proponer un ciclo de vida óptimo profesional, establecer indicadores, y establecer estrategias a utilizarse de parte de la sociedad, el Estado y el propio individuo.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Establecer una radiografía inicial descriptiva del ciclo de vida actual de un estudiante universitario de la ciudad de Guayaquil.
- Establecer una radiografía inicial descriptiva del ciclo de vida de un estudiante de la ESPOL, que haya cumplido su ciclo de vida profesional.
- Se pretende encontrar factores exógenos al individuo como la demografía o la actividad del ciclo económico que inciden en el ciclo de vida profesional.
- Establecer variables que inciden en el ciclo de vida profesional como por ejemplo :
 - Tipo de Colegio de Procedencia (Fiscal o Particular)
 - Tipo de Universidad de Procedencia (Fiscal o Particular)
 - Edad de ingreso a la universidad
 - Tipo de carrera cursada.
 - Situación socio económica antes de ingresar a la universidad.
 - Estado civil.
 - Entre otros. (Serán encontrados a través de la investigación de mercado).
- Encontrar diferencias entre el ciclo de vida profesional de los estudiantes de la ESPOL y estudiantes de las diferentes universidades de la ciudad de Guayaquil, utilizando la encuesta de empleo, desempleo y subempleo ENEMDU y una encuesta que llamaremos ENCVP (encuesta de ciclo de vida profesional)
- Determinar qué elementos diferenciales, dan lugar a una situación de bajo rendimiento, o de óptimo rendimiento dentro del ciclo de vida profesional, de tal manera que afecte el ciclo de vida profesional.

INTRODUCCION

El modelo de ciclo de vida profesional, actualmente comienza en el momento en que el individuo ingresa a la universidad hasta que obtiene una inserción laboral, pasando por varias etapas y factores críticos que pueden hacer que su ciclo de vida profesional sea óptimo o no óptimo.

En el análisis realizado a los estudiantes de la ciudad de Guayaquil, a través de la encuesta de empleo y desempleo de octubre 2008 encontramos que la edad promedio de ingreso a las universidades es de 20,18 años, superior a lo que recomienda la UNESCO que debe ser a los 18 años. Los estudiantes de la ESPOL que actualmente tienen 35 a 39 años, han ingresado a los 18 años.

Se establece que la edad de ingreso a la universidad tiene relación con la obtención de un título universitario, pero no tiene ninguna relación con el hecho de obtener una inserción laboral óptima.

La finalización del ciclo profesional, finaliza actualmente al terminar los estudios de posgrados ya que, en la actualidad existe un 78,3% de ocupados plenos entre los que han hecho estudios de postgrado, en comparación con el 63% de los que han llegado hasta la obtención de un título universitario. En la ESPOL, tenemos que el 94,4% son ocupados plenos.

En el ciclo de vida profesional, se han encontrado factores que inciden en que los estudiantes no posean un ciclo óptimo de vida profesional entre ellos tenemos:

- Mala elección de la carrera ya que el 53,1% de la población de Guayaquil, en la edad de 35 a 39 años se han retirado, principalmente de las Áreas de ciencias sociales y ciencias económicas. Estos estudiantes están en promedio 2,18 años en las universidades antes de retirarse.
- El trabajo y la falta de dinero, es una de las razones, aunque no la única, por la cual se retiran, en la etapa más crítica del ciclo de vida profesional, esto es desde los 20 a 21 años.

En lo que respecta a opiniones sobre el mejoramiento del ciclo profesional, los ex politécnicos, nos dicen que si bien es cierto que el primer factor por la cual no se puedan culminar los estudios universitarios es “ la falta de recursos económicos” , lo que más vale es el tener verdadera vocación por la carrera , saber escoger bien la carrera, y como uno de los factores más importantes que garanticen una educación universitaria exitosa es “Tener constancia, perseverancia, sacrificio del estudio.

CAPÍTULO 1

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

Se desea identificar la situación del ciclo de vida profesional a través de la encuesta de empleo ENEMDU en la ciudad de Guayaquil, y ex estudiantes de la ESPOL, que en la actualidad poseen entre 35 y 39 años, para de esta manera proponer un ciclo de vida óptimo profesional, establecer indicadores, y establecer estrategias a utilizarse de parte de la sociedad, el Estado y el propio individuo.

El ciclo de vida profesional, se refiere al momento en que el alumno ingresa a la universidad hasta que se inserta al sector laboral, de una manera óptima, pasando por las diferentes etapas, entre ellas independencia económica, cambio de estado civil, estilo de vida, estudios extras realizados, entre otros que pueden afectar de manera positiva o negativa su ciclo de vida profesional.

El ciclo de vida profesional, se modifica a través de los años, pues antes de la década de los 80 el ciclo de vida profesional comenzaba a partir del cuarto año de secundaria y terminaba al tener un título universitario, y en la cual, los que cumplían dicho ciclo tenían una mayor probabilidad de insertarse al sector laboral digna. En la actualidad el terminar una educación secundaria no es garantía de obtener una inserción laboral óptima, en cambio al terminar la educación universitaria, si bien las probabilidades aumentan considerablemente, no es suficiente, y se necesita que el estudiante haga cursos de posgrados, maestrías, mientras estén o no laborando, ya que tomando como referencia el Análisis de las cinco fuerzas (M. Porter), el grado de rivalidad de los competidores ha aumentado. (El grado de rivalidad de los competidores está dado por el aumento que ha tenido el número de estudiantes de educación superior, en el cual ha aumentado en un 400% desde 1980 al 2000 en América Latina.)¹

1 Revista iberoamericana de educación. N° 35 (2004), pp. 39-71

El ciclo de vida de un profesional y su inclusión en el mercado laboral, introducirá una serie de cuestiones relacionadas con la incorporación de los jóvenes al mercado de trabajo tras haber finalizado o no su etapa de formación con el objeto de proporcionar información detallada acerca de diversos aspectos vinculados al proceso de transición desde la educación al mercado laboral.

1.2 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

- Este ciclo optimo de vida profesional, servirá como una orientación a los estudiantes que han culminado el colegio, para que se establezcan un horizonte, y comiencen a organizar su vida profesional.
- Tener Indicadores que puedan ser mejorados por parte del individuo, las universidades, y el estado.
- Aprovechar el capital humano de los jóvenes, orientándolos, a un mejor aprovechamiento de su ciclo de vida profesional, gracias a las estrategias recomendadas, para el bien de él mismo, su familia, y la sociedad.

1.3 HIPOTESIS

- El haber salido de un colegio, nacional, o particular incide en la culminación del ciclo de vida profesional.
- La edad de ingreso a la universidad incide en la culminación del ciclo óptimo profesional.
- El Tipo de universidad de procedencia es determinante para tener una mayor probabilidad de culminar el ciclo de vida profesional en el menor tiempo, evitando la deserción universitaria.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Se desea identificar la situación del ciclo de vida profesional a través de la encuesta de empleo ENEMDU, y ex estudiantes de la ESPOL que en la actualidad poseen entre 35 y 39 años, a través de una encuesta a la que llamaremos ENCVP, para de esta manera proponer un ciclo de vida óptimo profesional, establecer indicadores, y establecer estrategias a utilizarse de parte de la sociedad, el Estado y el propio individuo.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer una radiografía inicial descriptiva del ciclo de vida actual de un estudiante universitario de la ciudad de Guayaquil.
 - Número de estudiantes que se gradúan.
 - Establecer alguna relación entre los estudiantes bachilleres, universitarios y su respectiva inserción laboral.
 - Establecer la relación de la edad y su inserción laboral.

- Establecer una radiografía inicial descriptiva del ciclo de vida de los estudiantes de la ESPOL que hayan cumplido su ciclo de vida profesional.
 - Número de estudiantes por carrera que estudian en la ESPOL.
 - Número de estudiantes que se gradúan en la ESPOL.
 - Porcentaje de estudiantes que han realizado estudios adicionales, después de haber terminado los estudios universitarios en la ESPOL, como Postgrados, Maestrías, PHD y Doctorados, y su relación con el entorno laboral actual de ellos.
 - Establecer el porcentaje de estudiantes que realizan sus estudios universitarios, pero no obtienen ningún título.

- Se pretende encontrar factores exógenos al individuo como la demografía o la actividad del ciclo económico que inciden en el ciclo de vida profesional.

- Establecer variables que inciden en el ciclo de vida profesional como por ejemplo :
 - Tipo de Colegio de Procedencia (Fiscal o Particular)
 - Tipo de Universidad de procedencia (Fiscal o Particular)
 - Edad de ingreso a la universidad
 - Tipo de carrera cursada
 - Situación socio económica antes de ingresar a la universidad
 - Estado civil
 - Entre otros (Serán encontrados a través de la investigación de mercado)

- Encontrar diferencias entre el ciclo de vida profesional de los estudiantes de la ESPOL y estudiantes de las diferentes universidades de la ciudad de Guayaquil, utilizando la encuesta de empleo, desempleo y subempleo.

- Determinar qué elementos diferenciales, dan lugar a una situación de bajo rendimiento, o de óptimo rendimiento dentro del ciclo de vida profesional, de tal manera que acorte o alargue el ciclo de vida profesional.

CAPITULO 2

2.- ANTECEDENTES

2.1 MARCO DE ANTECEDENTES

En nuestro país ha existido una limitada disponibilidad de estadísticas, que relacionan el sistema educativo y el mercado de trabajo a través de indicadores que nos permitan crear estrategias para mejorar dicha transición. Se sabe por experiencia de adultos mayores a 50 años, que en sus tiempos era suficiente ser bachiller para tener una mayor probabilidad de insertarse en un trabajo digno.

Existen dos indicadores estadísticos ampliamente utilizados que tienen que ver con la educación, estos son: tasa de analfabetismo y el grado medio de escolaridad. Se considera el grado medio de escolaridad como el cociente que resulta al dividir el total de años de escolaridad acumulados por un sector de la población entre el número de sujetos que componen dicho sector.

Los indicadores anteriormente mencionados han servido para medir la efectividad de las estrategias utilizadas para poder reducir el índice de analfabetismo y aumentar el grado medio de escolaridad. En el siguiente cuadro se observa que el grado medio de escolaridad se incrementó de 2,3 a 8,1 años, desde 1950 al 2006.

CUADRO No. 1
Escolaridad de personas de 24 años y más

Año	Escolaridad
1950	2,3
1962	2,9
1974	3,6
1982	5,1
1990	6,7
2001	7,3
2006	8,1

Fuente : Censo de Población y vivienda – INEC
Encuesta condiciones de vida

La escolaridad ha aumentado en los últimos tiempos, lo que reafirma el hecho de que el ciclo de vida profesional, se ve alterado con el tiempo, es decir cada vez más las personas ven la necesidad de educarse.

El SIISE² ha mencionado algunos factores que inciden en la escolaridad de los estudiantes, entre estos tenemos, que el nivel de educación de los padres es uno de los determinantes de la baja escolaridad de los hijos, como lo podemos ver en el cuadro No. 2.

CUADRO No. 2

Escolaridad media según el nivel de instrucción de la madre

Nivel de educación de la madre	Niños de 11 a 12 años	Niños de 14 a 15 años	Niños de 16 a 17 años
Ninguno	3,9	4,7	6,2
Primaria	4,6	6,8	8,1
Secundaria	5,5	8,2	9,6
Superior	5,8	8,8	10,3
Total	4,9	7,0	8,4

Fuente : SIISE a base del INEC, ECV

Se observa que a mayor nivel de instrucción de los padres, mayor es la escolaridad de los niños, es importante porque nos sigue encontrando otros factores en la cual se pueda mejorar el ciclo de vida profesional de las personas.

2.1.1 INDICADORES UTILIZADAS EN OTRO PAISES

España es uno de los países que realiza investigaciones que relacionan el nivel de educación y la inserción laboral. En los siguientes ítems mostramos hechos encontrados en diferentes papers, y que forman parte de la investigación secundaria.

- “ La variable “nivel de educación/formación” (nivel de estudios) está fuertemente correlacionada con las expectativas de inserción laboral y las aptitudes sociológicas de los individuos”³
- La inserción laboral depende de variables adscritas al individuo pero que no forman parte de su educación/formación como pudieran ser sus expectativas y metas profesionales, entorno socio-económico³, etc.
- Una de las principales características de la situación del mercado laboral en la mayor parte de los países desarrollados, es la existencia de tasas de desempleo muy elevadas entre los jóvenes y, en cualquier caso, más altas que las de la población adulta, así tenemos a los países de la OECD, cuya tasa de desempleo de los jóvenes de 15-24 años alcanzó el 13,4%, en relación al desempleo global que fue de 6,7%⁴
- Uno de los informes laborales de IDESA³ nos indica que :
“ dentro de los varios factores que explican la vulnerabilidad laboral de los jóvenes probablemente el más importante es la difícil transición que implica pasar del mundo educativo al mundo del trabajo. Una evidencia a favor de esta hipótesis son los éxitos alcanzados por el sistema de formación dual alemán. La tasa de desempleo promedio en Alemania fue en el 2004 del 10,3%, y la de los jóvenes sólo del 11,7%. Esto sugiere que orientando mejor la formación y usando figuras como el contrato de aprendizaje, que acorta la distancia entre la educación y el empleo, se puede lograr que la incorporación al mercado de trabajo de los jóvenes deje de ser un proceso traumático.”

³ *Estadísticas de educación en el INE.pdf*

⁴ *www.idesa.org/v2/pdf/05_07_17_Informe%20Semanal.pdf*

2.1.2 POBLACION POR NIVELES EDUCATIVOS

En el cuadro No. 3 podemos observar que existe un gran porcentaje de personas que terminan la educación primaria, dicho porcentaje es alto con relación al porcentaje que termina la secundaria y la instrucción superior. Además el nivel de instrucción superior ha aumentado en el transcurso de los década de los 90 de un 14,2% a un 18,1%.

CUADRO No. 3
Población por nivel Educativo

AÑOS	PRIMARIA COMPLETA		SECUNDARIA COMPLETA		INSTRUCCIÓN SUPERIOR	
	1990	2006	1990	2006	1990	2006
País	66.8	77.5	23.6	32.8	14.2	18.1

SIISE : Sistema integrado de indicadores Sociales del Ecuador

2.1.3 COMIENZO Y TERMINACION DE LOS ESTUDIOS

Según la UNESCO las personas con edad de 12 años deben haber terminado la primaria, las personas con edad de 18 años deben haber terminado la secundaria, y las personas con 24 años o más deben de tener terminado la educación universitaria⁵.

2.1.4 EXPANSIÓN DE LA EDUCACION

Durante la década de los 90 se registró en toda América Latina, una considerable expansión de los postgrados, en especial de las maestrías.

5-UNESCO. Informe mundial sobre la educación.

2.1.5 SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El sistema educativo Ecuatoriano está basado Sistema educativo de Chile en base a la clasificación CINE97.

CINE 97	Clasificación CINE 97	Clasificación Nacional
0	Enseñanza pre-primaria	Educación Pre-primaria
1	Enseñanza primaria o primer ciclo de la educación básica	Educación Primaria
2	Primer ciclo de educación secundaria o segundo ciclo de educación básica	Educación Media: - Ciclo básico
3	Segundo ciclo de educación secundaria	- Ciclo diversificado, y - Ciclo especializado.
5	Primer ciclo de la educación terciaria	Educación Superior
6	Segundo ciclo de la educación terciaria	Educación de Postgrado

Esta clasificación se ha realizado a partir de la Ley de Educación (Ley – 127) de la República de Ecuador. Clasificación Internacional Normalizada de Educación 1997, UNESCO.

2.1.6 INVERSION DEL PIB EN INVESTIGACION

La Inversión del PIB en investigación y desarrollo experimental ⁶.

Japón 3,03%

Chile 0.65% en el 2006 1.2%

Cuba 0.83%

América Latina y el Caribe 0.59%

Ecuador 0,017%

2.1.7 INVESTIGADORES EN EL ECUADOR

Número de investigadores por cada 1000 habitantes de la PEA⁶.

Argentina 1.35

Chile 1.2 ; Cuba 1.03

Costa Rica 0.15

Bolivia 0.38

América Latina y el Caribe 0.79

Ecuador, apenas alcanza un 0.31

⁶ *La Educación Superior en América Latina por Julio M. Martín*
CIENCIA Y TECNOLOGÍA CICYT
CYTED Ciencia y Tecnología para el desarrollo

2.1.8 ESTRATEGIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA AUMENTAR COBERTURA

En el Ecuador se han venido desarrollando estrategias para aumentar la cobertura de la educación entre estas tenemos:

- Incluir la educación en la Carta Política del Ecuador, que en su Art. 66 establece en forma expresa que :

“La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo”.

- Construcción de infraestructura
- Fomento de la educación técnica
- Producción de textos escolares
- Alfabetización

A partir de las estrategias arriba mencionadas, se han logrado hechos positivos a tal punto que entre 1982 y 1990 la tasa neta de matrícula creció del 60% al 89% en el nivel primario, del 30% al 43% en el secundario y del 7% al 11% en el universitario

2.1.9 CALIDAD DE LA EDUCACION

Si bien ha existido una expansión de la cobertura educativa, se ha detectado hechos que han opacado dicha expansión entre estas tenemos:

- Baja tasa de ocupación plena, en las diferentes categorías de educación, excepto maestría y posgrados. como lo podemos notar en el cuadro No. 4. Podemos notar también que a mayor categoría de ocupación, mayor es la probabilidad de ser ocupado pleno.

CUADRO No. 4

Ocupación Plena por Categoría de Educación

Ocupación Plena PEA	41,2%
Ocupación Plena Secundaria no Bachilleres	33,6%
Ocupación Plena Bachilleres	40,6%
Ocupación Plena Graduados Universitarios	63%
Ocupación Plena Maestría y Posgrados	78,3%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos –INEC. Octubre 2008 Muestra Guayaquil
Elaboración propia

- Baja tasa de creadores de trabajo, en las diferentes categorías de educación, como lo podemos notar en el cuadro No. 5. Podemos notar también que la tasa de creadores de empleo en los universitarios es mayor a los que realizan posgrados.

CUADRO No. 5

Creadores de Empleo por Categoría de Educación

Creadores de Empleo PEA	4,7%
Creadores de Empleo Secundaria no Bachilleres	3,9%
Ocupación Plena Bachilleres	4%
Ocupación Plena Graduados Universitarios	8,2%
Ocupación Plena Maestría y Posgrados	4,3%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos –INEC. Octubre 2008 Muestra Guayaquil
Elaboración propia

2.1.9 CALIDAD DE LA EDUCACION

Si bien ha existido una expansión de la cobertura educativa, se ha detectado hechos que han opacado dicha expansión entre estas tenemos:

- Baja tasa de ocupación plena, en las diferentes categorías de educación, excepto maestría y posgrados. como lo podemos notar en el cuadro No. 4. Podemos notar también que a mayor categoría de ocupación, mayor es la probabilidad de ser ocupado pleno.

CUADRO No. 4

Ocupación Plena por Categoría de Educación

Ocupación Plena PEA	41,2%
Ocupación Plena Secundaria no Bachilleres	33,6%
Ocupación Plena Bachilleres	40,6%
Ocupación Plena Graduados Universitarios	63%
Ocupación Plena Maestría y Posgrados	78,3%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos –INEC. Octubre 2008 Muestra Guayaquil
Elaboración propia

- Baja tasa de creadores de trabajo, en las diferentes categorías de educación, como lo podemos notar en el cuadro No. 5. Podemos notar también que la tasa de creadores de empleo en los universitarios es mayor a los que realizan posgrados.

CUADRO No. 5

Creadores de Empleo por Categoría de Educación

Creadores de Empleo PEA	4,7%
Creadores de Empleo Secundaria no Bachilleres	3,9%
Ocupación Plena Bachilleres	4%
Ocupación Plena Graduados Universitarios	8,2%
Ocupación Plena Maestría y Posgrados	4,3%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos –INEC. Octubre 2008 Muestra Guayaquil
Elaboración propia

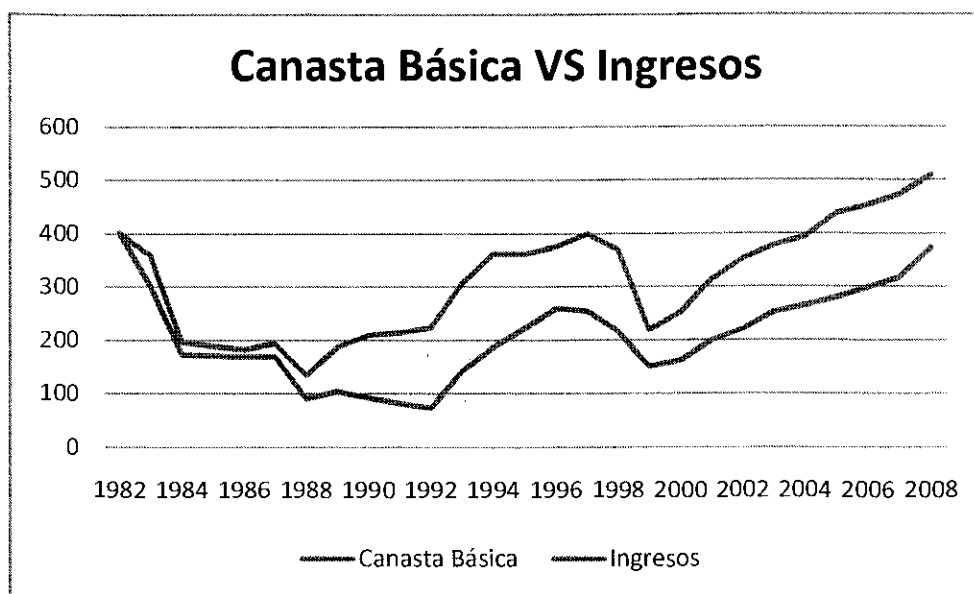
- Falta de igualdad de oportunidades entre las clases sociales, como baja, media y alta, ya que como cita Giovanni Carrión Cevallos⁷; 2 de cada 10 jóvenes de hogares que en el 2005 vivían en extrema pobreza asistían al colegio, en tanto que 7 de cada 10 de aquellos que pertenecían a hogares que no son pobres lo hacían.

2.1.10 INGRESOS Y COSTO DE LA CANASTA BÁSICA

En el cuadro No. 6 podemos observar que la brecha entre el nivel de ingresos y el costo de la canasta básica se ha ampliado desde el año 1982 hasta la fecha, por lo cual una de las maneras de acortar esta brecha es lograr una mayor penetración de los individuos al sistema educativo universitario.

CUADRO No. 6

Relación entre los ingresos y le costo de la canasta Básica



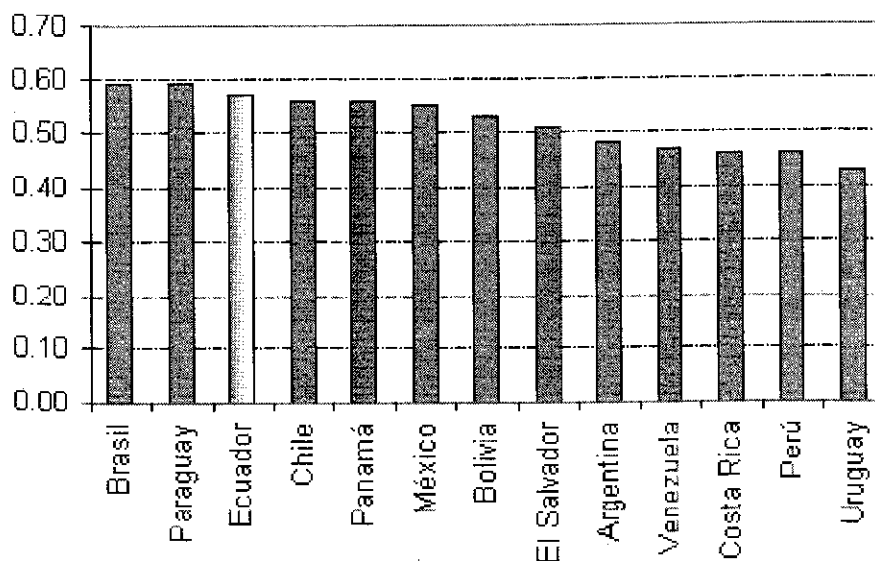
Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos –INEC.
Costo de la Canasta Básica a Diciembre del 2008 es 506,79

7- Giovanni Carrión Cevallos "El Ecuador del mañana"

2.1.11 LA DESIGUALDAD DEL INGRESO EN EL ECUADOR

En un estudio realizado por el BID en el año de 1999 (Cuadro No. 7) establece que el Ecuador es uno de los países con mayor grado de concentración del ingreso, convirtiéndose en el tercer país más inequitativo en América Latina. Debemos mencionar que en ese lapso de tiempo el Ecuador tuvo que enfrentar una crisis financiera sin precedentes, específicamente entre 1998 y 1999, producto de ello el coeficiente GINI llegó a niveles de 0,62.

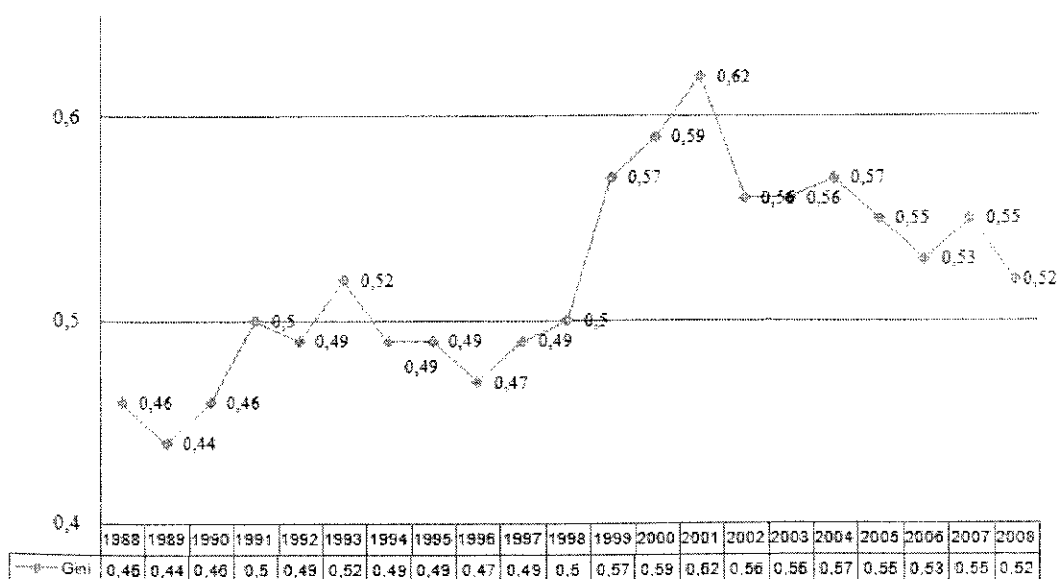
CUADRO No. 7
Desigualdad del ingreso en América Latina (Coeficiente de Gini del ingreso)



Fuente : BID, Progreso económico y social en América Latina 1998-1999

Actualmente el coeficiente GINI es de 0,52 debido a un mayor nivel de ingresos, en los hogares de clase baja producto de las remesas que aumentaron en los últimos años considerablemente (cuadro No. 8), a esto se suma el alto precio del petróleo, en fin un ciclo económico aceptable, y unas altas remesas de los emigrantes (cuadro No. 9).

CUADRO No. 8
Coefficiente de Gini del ingreso

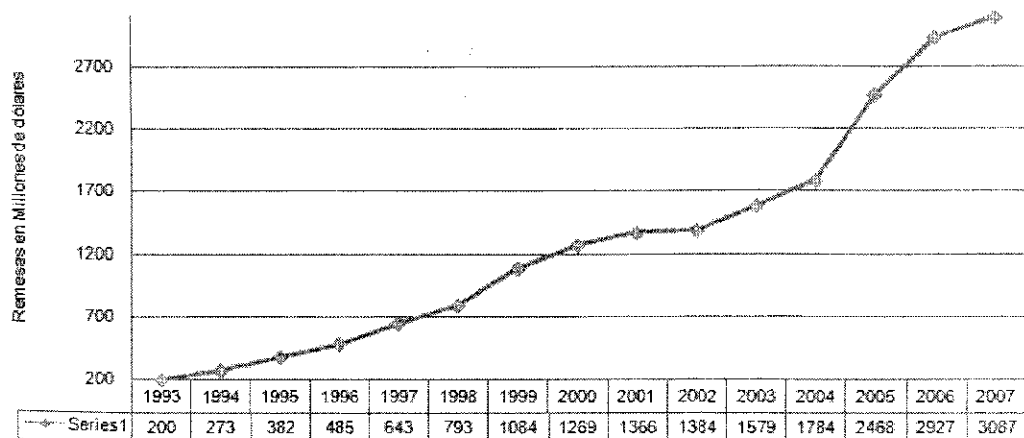


Fuente : SIISE – Sistema integrado de Indicadores Sociales del Ecuador

Elaboración : Propia

CUADRO No. 9

Remesas recibidas del extranjero periodo 1993-2007



Fuente: Boletín de Estadísticas del Banco Central del Ecuador

Elaboración : Propia

2.1.12 EMPRESAS EXISTENTES POR ACTIVIDAD

En el cuadro No. 10, presentamos el número de empresas por actividad económica, que pueden ser compatibles con el área de estudio que un estudiante curse en una universidad.

CUADRO 10**Números de compañías por actividad económica.**

ACTIVIDAD	Número de Compañías				
	2000	2001	2002	2003	2004
Agricultura	2699	2698	2520	2646	2707
Minas y Canteras	241	245	246	264	293
Industrias	2895	3055	2994	3002	3074
Electricidad	94	89	86	93	108
Construcción	1296	1404	1361	1519	1680
Comercio	7536	8079	8154	8849	9475
Transportes y Comunicación	2126	2386	2453	2769	3012
Servicios y Empresas	8873	9451	9702	10937	12078
Servicios Personales	1154	1234	1229	1370	1463
Total	26914	28641	28745	31449	33890

Miguel Angel Castro: "La distribución de la riqueza en el Ecuador" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 75, 2007
<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2007/mac.htm>

Podemos observar, que en el Ecuador, existe un gran mercado laboral en lo que respecta a las industrias. Entre las actividades más importantes tenemos: el comercio, la actividad de servicio a empresas, y por último la agricultura.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

- **Ciclo de vida Profesional:** se refiere al momento en que el alumno ingresa a la universidad hasta que se inserta al sector laboral, de una manera óptima, pasando por las diferentes etapas, entre ellas la universidad, independencia económica, cambio de estado civil, estilo de vida, estudios de posgrados, entre otros que pueden afectar de manera positiva o negativa su ciclo de vida profesional.

- **Ciclo de vida Profesional Óptima:** Es aquella persona que por lo mínimo cumple con las siguientes dos condiciones:

1. Ha podido tener un título universitario.
2. Su condición de actividad es Ocupado Pleno.

Población Ocupada Plena : Constituida por personas ocupadas de 10 años y más, que trabajan como mínimo la jornada legal de trabajo, tienen ingresos superiores al salario unificado legal y no desean trabajar más horas, o bien que trabajan menos de 40 horas, sus ingresos son superiores al salario unificado legal y no desean trabajar más horas.⁸

- **Nivel de Instrucción :** Se refiere al nivel más alto de instrucción que asisten o asistieron las personas, dentro del sistema tradicional o sistema actual de enseñanza, sea este Centro de Alfabetización, Jardín de Infantes, Primaria, Secundaria, Educación Media, Superior no Universitaria, Superior Universitaria, Post grado.⁸

- **Coefficiente de Gini:** Es una medida estadística de la desigualdad en la distribución per cápita de los hogares que varía entre 0 y 1. El Coeficiente de Gini mide el grado de desigualdad, muestra mayor desigualdad mientras se aproxima más a 1 y corresponde a 0 en el caso hipotético de una distribución totalmente equitativa.

- **Población en Edad de asistir a la universidad, PEU:** Todas las personas que poseen entre 18 y 24 años y que según la UNESCO deberían estar estudiando en la universidad.

⁸ INEC Metodología Nueva de la Encuesta de Empleo.
www.inec.gov.ec

- **Población en Edad de haber terminado el ciclo de vida profesional, PECVP:** población en edad de haber terminado el ciclo de vida profesional. En el caso de nuestro estudio son aquellas personas entre los 35 y 39 años.

El desempleo: El desempleo total constituye la suma del desempleo abierto más el oculto, como están definidos a continuación.

- **Desempleo abierto :** Personas de 10 años y más, que en el período de referencia presentan simultáneamente las siguientes características:
 - Sin empleo, no ocupado en la semana pasada
 - Buscaron trabajo, hicieron gestiones concretas para conseguir empleo o para establecer algún negocio en las cuatro semanas anteriores

- **Desempleo oculto :** Personas de 10 años y más que en la semana de referencia presentan simultáneamente las siguientes características:
 - Sin empleo, no ocupado en la semana pasada
 - No buscaron trabajo, (no hicieron gestiones concretas para conseguir empleo o para establecer algún negocio en las cuatro semanas anteriores), por alguna de las siguientes razones:
 - Tiene un trabajo esporádico u ocasional
 - Tiene un trabajo para empezar inmediatamente
 - Espera respuesta por una gestión en una empresa o negocio propio.
 - Espera respuesta de un empleador o de otras gestiones efectuadas para conseguir empleo
 - Espera cosecha o temporada de trabajo
 - Piensa que no le darán trabajo o se cansó de buscar
 - No cree poder encontrar
 - Disponible para trabajar

- **Calidad de la Educación:** Harvey y Green⁹, (1993), describe cinco diferentes concepciones de calidad que pueden aplicarse a la educación superior, de tal manera que permita su medida y evaluación.

Calidad como fenómeno excepcional.	<p>Pueden distinguirse tres variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calidad como excelencia. Ésta viene definida por los insumos y los resultados. Por ejemplo sería una Universidad capaz de atraer a profesores Premios Nóbel y a los mejores estudiantes, con los mejores recursos y por consiguiente producirá los mejores graduados. Frecuentemente se confunde con reputación. - Idea tradicional o clásica. Implica distinción, elitismo, clase social alta, exclusividad. - La calidad como satisfacción de un conjunto de requisitos. Los productos deben superar el llamado “control de calidad” y supone establecer unos estándares con relación a los cuáles se mide la calidad.
Calidad como perfección o coherencia	Calidad equivalente a cero deficiencias, evitar los defectos y procurar la perfección en los procesos. Se vincula a la concepción de cultura de calidad en el sentido que todos los miembros de la organización comparten y se responsabilizan de la calidad.
Calidad como ajuste a un propósito.	Se concibe como la adecuación de los procesos para conseguir los objetivos, resultados o productos propuestos. Se trata de una definición funcional: existe calidad si el producto se ajusta a aquello por lo que fue realizado.
Calidad como relación valor-coste.	Este concepto se sostiene sobre la idea de eficiencia económica o “accountability”.
Calidad como transformación (cambio cualitativo).	En educación es especialmente válido porque la tarea educativa implica transformar el sujeto-educando independientemente de si consigue un resultado concreto o no, lo importante es conseguir esa mejora, esa transformación.

⁹ *Concepciones de calidad según Harvey y Green (1993). Adaptación realizada por de la Orden y otros (1997)*

- **Canasta básica:** Conjunto de bienes y servicios que habitualmente consumen o utilizan los hogares. Está compuesta por 75 productos que en sus cantidades apropiadas componen el consumo básico de un hogar tipo de 4 miembros.

- **Categoría Ocupacional**

Es la relación de dependencia en la que una persona ejerce su trabajo. Se han establecido las siguientes categorías:

- **Patrono o socio activo:** Se considera a aquellos que trabajan sin relación de dependencia, es decir que son únicos dueños o socios activos de la empresa y emplean como mínimo una persona asalariada en forma permanente.¹⁰
- **Trabajador por cuenta propia :** se consideran como tal a los trabajadores que desarrollan su actividad utilizando para ello, solo su trabajo personal, es decir no dependen de un patrono ni hacen uso de personal asalariado, aunque pueden estar auxiliados por trabajadores familiares no remunerados. También se incluyen aquí los socios de cooperativas de producción o de sociedades de personas que no emplean asalariados.¹⁰
- **Asalariado:** Se considera como tal a las personas que trabajan en relación de dependencia sea en el sector público o privado y reciben un pago por su trabajo sea sueldo, salario o jornal.¹⁰
- **Trabajador familiar no remunerado:** Son las personas que ejercen un trabajo en relación con un miembro del hogar en un establecimiento familiar, sin recibir ningún pago por el trabajo realizado.¹⁰
- **Empleado doméstico:** Se considera como tales a aquellas personas que trabajan en relación de dependencia en un hogar particular, recibiendo por su trabajo una remuneración.¹⁰

*10 INEC Metodología Nueva de la Encuesta de Empleo y Desempleo
www.inec.gov.ec*

CAPITULO 3

3. DISEÑO METODOLOGICO

El tipo de investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo, se aplicará el método de Focus Group y Encuestas directas. Se hará previamente una investigación exploratoria con información secundaria.

Nuestro trabajo estará basado en una investigación exploratoria, descriptiva, en donde buscaremos establecer los indicadores del ciclo de vida óptimo de un profesional y después una investigación causal donde vamos a explicar las relaciones entre las diferentes variables como:

- Variable Ciclo de Vida Profesional VS Nivel de Colegio de procedencia (Fiscal o Particular).
- Variable Ciclo de Vida Profesional VS haber salido de una universidad nacional, o particular.
- Variable Ciclo de Vida Profesional VS Edad de ingreso a la universidad.

Cabe indicar que la variable ciclo de vida profesional está compuesta por dos variables que son las siguientes:

1. Ha podido tener un título universitario.
2. Su condición de actividad es Ocupado Pleno.

Fuente de Información Primaria.-

La fuente de información primaria nos será facilitada a través del Centro de Estudios e investigaciones Estadísticas de la ESPOL.

Fuente de Información Secundaria.-

Encuesta De Empleo, Desempleo Y Subempleo en la ciudad de Guayaquil, del mes de Octubre del 2008.

3.1 INVESTIGACION CUALITATIVA

Con la investigación cualitativa, obtuvimos opiniones, razones, atributos del ciclo de vida profesional, y la técnica utilizada para tal efecto fue un Focus Group realizado a estudiantes con las siguientes características:

- Mayores a 35 años
- Ex alumnos de diferentes facultades
- Terminaron la carrera entre los 6 a 11 años
- 5 integrantes obtuvieron el título y 1 integrante no lo obtuvo
- 1 integrante, fue invitada especial, debido a que cuenta con un masterado en educación especial.

Tipo de Estudio :	Grupos Focales
Participantes :	<ul style="list-style-type: none"> • Maribel Tingo Soledíspa • Jorge Alcivar • Julián Asinc • Xavier Parra • Daniel Campoverde • Iván Trujillo • Janet de Gutiérrez
Número de Integrantes :	7
Moderadora :	Socióloga. Martha Oñate
Número de Grupos Focales :	1
Duración Estimada :	2 horas
Incentivo :	Regalos
Lugar de Realización :	Nueva Kennedy y AV. Olimpo
Día de Realización :	Sábado 8 de Noviembre 2008
Guía de Pautas :	Ir al ANEXO 1

3.3 INVESTIGACION CUANTITATIVA

Se piensa realizar entrevistas a una muestra representativa (55 estudiantes de la ESPOL que poseen de 35 a 39 años), que se presenta a continuación:

Tipo de Estudio	
Tamaño Muestral	55 estudiantes inscritos
Tipo de Muestreo	Muestreo Probabilístico con afijación proporcional dependiendo del número de estudiantes en cada facultad
Error de Muestreo	12,70%
Nivel de Confiabilidad	95%
Probabilidad de éxito	igual a 0,5
Nº de Preguntas en el Cuestionario	Máximo 40 preguntas
Tipos de Variables en el Cuestionario	Abiertas y Cerradas
Escalas utilizadas	Escalas Likert, diferencial semántico, opiniones.
Tiempo de Campo	Una semana

Para la investigación cuantitativa se utilizó un cuestionario, con preguntas cerradas, y otras con preguntas abiertas (Ver ANEXO 2). Las preguntas fueron separadas por secciones, de las cuales tenemos:

- Sección características generales
- Sección socioeconómicas
- Sección estilo de vida
- Sección vida colegial
- Sección universitaria
- Sección profesional

Cabe destacar, que el FOCUS GROUP realizado, y la investigación secundaria fueron parte esenciales para la elaboración de las preguntas.

3.4 DISEÑO DE MUESTREO

3.4.1.- POBLACION OBJETIVO O UNIVERSO

El universo investigado corresponde a 658 ex alumnos de la ESPOL que en la actualidad poseen entre 35 y 39 años.

La razón, de haber escogido la población mencionada se debe a que en esta edad deberían haber culminado su ciclo de vida profesional. A la edad entre los 35 y 39 años, tienen un criterio ya formado, y toda una experiencia sobre la vida universitaria, y laboral.

CUADRO No. 11

Jerarquía Por Edad Y Experiencia De Profesionales

JERARQUIA POR EDAD Y EXPERIENCIA DE PROFESIONALES			
JERARQUIAS	EDADES REQUERIDAS	AÑOS DE EXPERIENCIAS	INGRESO PROMEDIO
PRESIDENCIAS- VICEPRESIDENCIAS	más de 43 años	5	más de 4.600
GERENCIAS DIRECCIONES	de 30 a 35 años	5	entre 1.400 a 2.000
JEFATURAS SUPERVISORES	de 30 a 33 años	3	entre 400 a 600
PUESTOS OPERATIVOS	de 18 a 23 años	2	entre 200 y 400

FUENTE: Profits-business - La Revista del DIARIO EL UNIVERSO

3.4.2.- MUESTRA

El muestreo se lo diseñó definiendo de manera clara los siguientes aspectos: tipo de muestreo, marco muestral, unidad de muestreo, unidad de observación, error de muestreo y nivel de confianza.

3.4.3.- TIPO DE MUESTREO

Se realizó un muestreo estratificado, por facultades, con el objetivo de tomar en cuenta las opiniones de ex alumnos que han cursado las diferentes áreas del conocimiento, tanto en carreras largas (tecnológicas) como en carreras largas (ingenierías).

3.4.4.- MARCO MUESTRAL

El marco muestral está dada por la lista de todos los alumnos, que se registraron en la ESPOL, y que en la actualidad poseen 35 a 39 años, ordenados por carrera de ingreso.

3.4.5.- UNIDAD DE MUESTREO

La unidad de muestreo en este caso fue definido por las residencia actual de los ex estudiantes de la ESPOL.

3.4.6.- UNIDAD DE INVESTIGACION

Esta unidad es el estudiante, que por lo menos ingresó a la ESPOL, y que actualmente posee entre 35 y 39 años; en la actualidad estos posee ciertas características como el estar o no estar con título universitario, haber terminado su ciclo de vida profesional en un periodo largo, haber terminado su ciclo de vida profesional en un periodo corto, haberse retirado, tener un empleo pleno, etc.

3.4.7. ERROR DE MUESTREO

El error de muestreo utilizado en el estudio y que a su vez fue fijado para calcular el tamaño, es del 12,7%.

3.4.8. NIVEL DE CONFIANZA

El nivel de confianza utilizado en este estudio, con el objetivo de calcular el tamaño de la muestra es del 95%.

3.4.9. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Integrantes de la Población :

N= 658

Probabilidad que representa la máxima varianza posible :

p = 0,5

Confiabilidad = 95%

Error = 12,70%

 $Z_{\alpha/2} = 1,96$

No= 60

$$N_0 = \frac{Z_{\alpha/2}^2 \cdot p(1-p)}{e^2}$$

Tamaño de la muestra =

$$n = \frac{N_0}{1 + \frac{N_0}{N}} = 55$$

Cálculo del factor de proporción :

f = n/N

f = 243/658 = 0,0830

Muestra Estratificada Proporcional de los Estudiantes

ESPECIALIZACION	Tamaño Población Estrato	Tamaño Estratos Muestrales
INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD Y COMPUTACIÓN	211	18
INGENIERÍA	110	9
ING. MECANICA	79	7
ACUICULTURA	48	4
PROTCOMP	46	4
TECNOLOGÍA EN ALIMENTOS	32	3
PROGRAMA TECNOLOGIA EN ELECTRICIDAD	29	2
INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LA TIERRA	25	2
LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	15	1
INGENIERÍA EN ACUICULTURA	11	1
TECNOLOGÍA EN MECÁNICA INDUSTRIAL	10	1
INGENIERIA DE ALIMENTOS	8	1
INGENIERÍA MARITIMA Y CIENCIAS DEL MAR	7	1
INFORMATICA	5	0
CENTRO ESTUD.ARQUEOL. Y ANTROPOLOGICOS	4	0
ECONOMIA	4	0
PROGRAMA TECNOLOGIA EN PESQUERIA	3	0
INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	2	0
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN TECNOLÓGICA	2	0
OCEANOGRAFÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES	2	0
TECNOLOGÍA EN DISEÑO GRÁFICO Y PUBLICITARIO	2	0
INGENIERIA EN ESTADISTICA INFORMÁTICA	1	0
TECNOLOGÍA EN AGRICULTURA	1	0
		55

3.5 DESCRIPCION DE LAS VARIABLES

3.5.1 VARIABLES UTILIZADAS DE LA ENCUESTA ENEMDU.¹¹

SEXO

Descripción: Nos permitirá ver si existe alguna diferencia entre el sexo masculino o femenino en lo que tiene que ver al ciclo de vida profesional.

Categorías:

- 1.- Hombre
- 2.- Mujer

EDAD

Descripción: Nos permitirá filtrar los distintos rangos de edad para el presente estudio entre estos tenemos:

- Población en edad de entrar a la universidad
- Población en edad de haber terminado la universidad
- Población en edad de haber terminado el ciclo de vida profesional

NIVEL DE INSTRUCCIÓN

Descripción: Permitirá saber el nivel de instrucción en cada etapa del ciclo de vida profesional.

Categorías:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1.- Ninguno | 2.- Centro de alfabetización |
| 3.- Jardín de infantes | 4.- Primaria |
| 5.- Educación básica | 6.- Secundaria |
| 7.- Educación media | 8.- Superior no universitaria |
| 9.- Superior universitaria | 10.- Postgrado |

OBTUVO TITULO UNIVERSITARIO

Descripción: Esta variable es una re codificación de la variable “nivel de instrucción”, cuya categoría es superior universitaria y la variable “Por sus estudios obtuvo algún título”. Nos permitirá saber si el encuestado ha obtenido un título universitario.

¹¹ ENEMDU.- Encuesta de empleo y desempleo del INEC

RAZON POR LA QUE NO ASISTE A CLASES¹¹

Descripción: Nos permitirá saber la razón por la que el encuestado no asiste a clases cuando se encuentra dentro del ciclo de vida profesional.

Categorías:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1.- Edad | 2.- Terminó sus estudios |
| 3.- Falta de recursos económicos | 4.- Fracaso escolar |
| 5.- Por trabajo | 6.- Temor Maestros |
| 7.- Enfermedad o discapacidad | 8.- Que hacer del hogar |
| 9.- Familia no permite | 10.- No hay establecimientos educativos |
| 11.- No está interesado | 12.- Por embarazo |
| 13.- Otra | |

OCUPACION BASICA¹¹

Descripción: Esta variable es una re codificación de la variable categoría de ocupación que posee 10 categorías simplificándolo a cuatro categorías para un mejor análisis. Nos permitirá saber si el encuestado es un trabajador por cuenta ajena, trabaja por cuenta propia, patrono u de baja cualificación.

Categorías:

- 1.- Trabajador cuenta propia
- 2.- Trabajador cuenta ajena
- 3.- Patrono
- 4.- De baja cualificación

ACTIVIDAD¹¹

Descripción: Esta variable fue una re codificación de la variable categoría de actividad que posee 8 categorías, fue simplificado a tres categorías para un mejor análisis. Nos permitirá saber si el encuestado es un ocupado pleno, es desempleado, entre otros.

Categorías:

- 1.- Ocupados Plenos
- 2.- Desempleados
- 3.- Otros
- 4.- Inactivo

¹¹ ENEMDU.- Encuesta de empleo y desempleo del INEC

3.5.2 VARIABLES INSERTADAS EN LA ENCUESTA OCTUBRE 2008

COLEGIO DONDE OBTUVO TITULO DE BACHILLER

Descripción: Esta pregunta es para saber si, el haber estudiado en un colegio nacional, fiscal, o municipal es determinante para tener una mayor probabilidad de culminar una carrera universitaria en forma óptima, es decir en un tiempo prudencial.

Categorías:

- 1.- Fiscal o del Estado
- 2.- Particular o privado
- 3.- Municipal, fisco misional

SE HA MATRICULADO EN LA UNIVERSITARIO

Descripción: Es necesaria para ver si por lo menos el estudiante se ha matriculado en la universidad.

Categorías:

- 1.- Si
- 2.- No

LA UNIVERSIDAD DONDE ESTUDIO (A)

Descripción: Esta pregunta es determinante para saber, si existe alguna diferencia en la eficiencia de la educación obtenida por los estudiantes en universidades públicas o particulares.

Categorías:

- 1.- Fiscal o del Estado
- 2.- Particular o privado
- 3.- Municipal, fisco misional

EDAD INICIO CARRERA UNIVERSITARIA

Descripción: Permite saber a qué edad comienzan a incursionar en una carrera universitaria. Con esta pregunta se desea saber si los estudiantes están incursionando a una edad adecuada. La edad temprana del ingreso es determinante para tener una mayor probabilidad de culminar el ciclo de vida profesional en el menor tiempo, evitando la deserción universitaria.

OBTUVO ALGUN TITULO SUPERIOR

Descripción: Esta pregunta nos servirá para saber el porcentaje de personas que culminan la carrera universitaria.

Categorías:

- 1.- Si
- 2.- No

AREA DE TITULO OBTENIDO

Descripción: Nos permitirá saber si el área de estudio, incide en el ciclo de vida profesional. La presente variable es una re codificación de la variable “título obtenido” utilizando una clasificación presentada por el diario el Universo.¹²

Categorías:

- 1.- Arte y Creatividad
- 2.- Ciencias Sociales
- 3.- Económica, Administrativa y Financiera
- 4.- Ciencia y Tecnología
- 5.- Ciencias Ecológicas Biológicas y de La salud
- 6.- Otras Postgrados/Maestrías
- 7.- Otras ingenierías
- 8.- Otros títulos
- 9.- No informa

TIPO DE CARRERA

Descripción: Nos permitirá establecer el tipo de carrera que cursó el encuestado, de tal manera que se pueda identificar la población que nos interesa según el caso lo amerite.

Categorías:

- 1.- Tecnológica
- 2.- Licenciatura
- 3.- Ingeniería
- 4.- Maestría y Postgrados
- 5.- Otras

¹² Test Vocacional – Una Guía para los estudiantes EL Universo Enero del 2008

TUVO QUE RETIRARSE DE LA UNIVERSIDAD

Descripción: Nos permite saber el porcentaje de personas que se retiran de las universidades.

Categorías:

- 1.- Si
- 2.- No

EDAD QUE TUVO CUANDO SE RETIRO

Descripción: Es importante para saber la edad promedio en que los estudiantes dejan de estudiar, o se retiran de la universidad.

CUANTAS VECES SE RETIRO

Descripción: Veces que el estudiante se retira de la vida universitaria.

TIPO DE AREA DE LA QUE SE RETIRO

Descripción: Nos permitirá saber si el área en que los estudiantes se retiran, tienen alguna relación con la repitencia o retiro de las universidades. La presente variable es una recodificación de la variable “Facultad de la que se retiró” utilizando una clasificación de área de estudio.¹³

Categorías:

- 1.- Arte y Creatividad
- 2.- Ciencias Sociales
- 3.- Económica, Administrativa y Financiera
- 4.- Ciencia y Tecnología
- 5.- Ciencias Ecológicas Biológicas y de La salud
- 6.- Otras Postgrados/Maestrías
- 7.- Otras ingenierías
- 8.- Otros títulos

AÑOS QUE ESTUVO EN LA FACULTAD DE LA QUE SE RETIRO

Descripción: Nos permitirá saber el promedio en que los estudiantes se retiran de la universidad.

¹³ Test Vocacional – Una Guía para los estudiantes EL Universo Enero del 2008

3.5.3 VARIABLES UTILIZADAS DE LA ENCUESTA ENCVP

Las variables usadas en el cuestionario ENCVP están ordenadas en 6 secciones bien definidos, tal como se encuentra estructurada en el cuestionario. :

- Generales
- Socioeconómicas
- Estilo de vida
- Sección colegial
- Sección universitaria
- Sección profesional

SECCIÓN GENERAL

SEXO

Descripción: Nos permitirá observar si existe alguna diferencia entre el sexo masculino o femenino en lo que tiene que ver al ciclo de vida profesional.

Categorías:

- 1.- Mujer
- 2.- Hombre

EDAD

Descripción: Nos permitirá establecer la edad de los encuestados que deberán estar entre los 35 y 39 años.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN

Descripción: Nos permitirá saber el nivel de instrucción en cada etapa del ciclo de vida profesional.

Categorías:

- 1.- Técnico incompleto
- 2.- Técnico completo
- 3.- Tercer nivel incompleto
- 4.- Tercer nivel completo
- 5.- Diplomado
- 6.- Maestría

OCUPACION BASICA

Descripción: Esta variable fue una re codificación de la variable “Categoría profesional” y “Situación laboral”, de tal manera que se pueda establecer una misma variable y poder compararse con la variable ocupación básica de la encuesta ENEMDU.

Categorías:

- 1.- Trabajador cuenta propia
- 2.- Trabajador cuenta ajena
- 3.- Patrono
- 4.- De baja cualificación

ACTIVIDAD

Descripción: Esta variable es una re codificación de la variable “Categoría profesional”, “Situación laboral”, y “nivel de ingresos mensuales” de tal manera que se pueda establecer una misma variable y poder compararse con la variable ocupación básica de la encuesta ENEMDU.

Categorías:

- 1.- Ocupados Plenos
- 2.- Desempleados
- 3.- Otros
- 4.- Inactivo

El criterio de re codificación es la siguiente: Si el encuestado gana más de 670 dólares y a la vez es un trabajador por cuenta propia o ajena entonces se lo considera un ocupado pleno. Si la situación laboral es desempleado entonces la actividad es desempleada, en todos los demás casos se lo considera subempleado.

DONDE OBTUVO EL TITULO UNIVERSITARIO

Descripción: Esta variable es una variable que nos permite saber si el encuestado que ha ingresado a la ESPOL, se halla graduado en la misma institución ya que puede haberse retirado y haber obtenido el título en otra universidad.

SECCIÓN SOCIOECONÓMICA**FACTOR P ASIGNADO**

Descripción: Indicador cuantitativo que utiliza la ESPOL para poder dar al alumno becas de alimento, de transporte, libros como estímulo a los mejores estudiantes de bajos recurso. Los ex alumnos que de alguna manera han pedido este tipo de ayudas saben el valor p asignado.

REALIZÓ ALGÚN PRESTAMO AL IECE

Descripción: Es necesario ver si el estudiante ha tenido que financiar sus estudios con el préstamo del IECE.

Categorías:

- 1.- Si
- 2.- No

OTRO PRESTAMO REALIZADO PARA FINANCIAR SUS ESTUDIOS

Descripción: Es necesario ver si el estudiante ha tenido que financiar sus estudios con otro tipo de préstamos.

Categorías:

- 1.- Mis padres me ayudaron a financiar los estudios
- 2.- Me financie mis estudios yo solo
- 3.- No he hecho otro tipo de préstamo
- 4.- Lo financie con mi trabajo
- 5.- Becas

ESTUDIO DE PADRES CUANDO USTED INGRESÓ A LA ESPOL

Descripción: Esta variable nos permite ver la incidencia que han tenido los padres en el ciclo de vida profesional de los hijos.

Categorías:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1.- Primaria | 2.- Secundaria |
| 3.- Universitaria | 4.- Posgrados |
| 5.- Maestrías | |

DOS RAZONES POR LA CUAL ELIGIÓ SU PRIMERA CARRERA UNIVERSITARIA

Nos permite ver las razones que los estudiantes escogen una carrera universitaria

Categorías:

- 1.- Alguna habilidad suya inculcada en el colegio
- 2.- El colegio le ayudo a identificar que usted era apto para dicha especialización
- 3.- Sus padres lo incentivaron a seguir dicha carrera en la ESPOL
- 4.- Es la carrera que estudiaron sus padres
- 5.- Sabía que tenía capacidad para salir bien en dicha carrera
- 6.- Tener la esperanza de obtener una inserción laboral optima
- 7.- Desarrollarme en el aspecto técnico y científico
- 8.- Es una carrera con excelencia

PORCENTAJE DE AYUDA DE SUS PADRES EN LA CARRERA UNIVERSITARIA

Descripción: Nos permite ver el porcentaje de ayuda que han recibido de sus padres.

Categorías:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1.- 0% a 10% | 2.- 10% a 20% |
| 3.- 20% a 30% | 4.- 30% a 40% |
| 5.- 40% a 50% | 6.- 50% a 60% |
| 7.- 60% a 70% | 8.- 70% a 80% |
| 9.- 70% a 80% | 10.- 90% a 100% |

Esta variable fue re codificada a de la siguiente forma:

- 1.- No recibió suficiente ayuda (0% a 50%)
- 2.- Si recibió suficiente ayuda (50% a 100%)

SECCIÓN ESTILO DE VIDA

ACTIVIDADES QUE MAS REALIZABA EN SUS TIEMPO LIBRES.

Descripción: Nos permite ver la incidencia del ocio con el ciclo de vida profesional.

Categorías:

- 1.- Ir a Bailar
- 2.- Ir al Cine
- 3.- Ver Televisión
- 4.- Realizar algún deporte
- 5.- Escuchar música
- 6.- Leer libros
- 7.- Viajar
- 8.- Natación
- 9.- Tocar Guitarra

FRECUENCIA CON QUE SE TUVO QUE IR A MEJORAMIENTO

Descripción: Nos permite ver la frecuencia que tuvo que ir al mejoramiento y su relación con el ciclo de vida profesional.

Categorías:

- 1.- Nunca
- 2.- Rara veces
- 3.- A Veces
- 4.- Con frecuencia
- 5.- Siempre

RAZÓN POR LA QUE SE IBA A MEJORAMIENTO O PERDÍA LA MATERIA

Descripción: Nos permite saber las razones por la cual tuvo que ir a mejoramiento

Categorías:

- 1.- No estuvo en la carrera en la cual se sentía a gusto
- 2.- Por que no le gustaba la materia
- 3.- No tuvo tiempo para estudiarla correctamente
- 4.- Estudiaba la materia recién días antes del examen
- 5.- Nunca me fui a mejoramiento
- 6.- Mal profesor
- 7.- Era una materia difícil
- 8.- Para mejorar las calificaciones
- 9.- Por culpa del trabajo
- 10.- No tenía material académico

EN QUE SEMESTRE COMENZÓ SU AUTONOMÍA ECONÓMICA

Descripción: Nos permite saber en qué etapa dentro de la vida universitaria, el hecho de trabajar, incide en el ciclo de vida profesional.

SECCIÓN COLEGIAL

COLEGIO DONDE OBTUVO SU TITULO DE BACHILLER

Descripción: Nos permite saber si el tipo de colegio incide en el ciclo de vida profesional.

Categorías:

- 1.- Fiscal o del Estado
- 2.- Particular o del Estado
- 3.- Municipal, del Consejo provincial, Fisco misional

ESPECIALIZACIÓN CURSADA EN EL COLEGIO

Descripción: Nos permite saber si la especialización tiene que ver con la carrera universitaria elegida.

Categorías:

- 1.- Fima
- 2.- Quibio
- 3.- Comercio
- 4.- Fiso
- 5.- Informática o Computación
- 6.- Técnico

RECIBIÓ ORIENTACIÓN EN SU COLEGIO PARA ELEGIR ALGUNA CARRERA

Descripción: Nos permite saber si la especialización tiene que ver con la carrera universitaria elegida.

Categorías:

- 1.- Si
- 2.-No

SECCIÓN UNIVERSITARIA

FACTORES PARA QUE NO SE PUEDA CULMINAR LA UNIVERSIDAD

Descripción: Nos permite saber los factores para no culminar la universidad.

Categorías:

- 1.- Inmadurez del estudiante
- 2.- Falta de recursos económicos
- 3.- Salud física u emocional
- 4.- Falta de Vocación Por la carrera
- 5.- Falta de aspiración o motivación hacia una meta
- 6.- Decepción de la facultad, no veía futuro laboral
- 7.- Falta de orientación en el colegio para elegir la carrera
- 8.- Especialización incorrecta
- 9.- Formar un hogar (formar parejas, embarazos)
- 10.- Programa curricular rígido
- 11.- Familiares presionan la carrera que se debe elegir
- 12.- Falta de pedagogía de algunos profesores
- 13.- Existe la expectativa de salir a trabajar
- 14.- Ambiente en donde se estudia (Ambiente universitario)
- 15.- Los horarios de clases para las personas que trabajan
- 16.- El programa curricular obsoleto

FACTORES QUE GARANTIZAN UNA EDUCACION UNIVERSITARIA EXITOSA

Descripción: Nos permite saber los factores para no culminar la universidad.

Categorías:

- 1.- Madurez del estudiante
- 2.- Suficiente Recursos Económicos
- 3.- Saber escoger bien la carrera
- 4.- Tener Ayuda Económica por (Padres, Univ. , Estado...)
- 5.- Tener una aspiración en base a una Meta
- 6.- Tener aspiración, y tenacidad para llegar a la meta
- 7.- Buenas Herramientas de estudio (Internet, Biblioteca, etc....)
- 8.- Prestigio social que brinda la universidad
- 9.- Tener un buen equipo de estudio
- 10.- Total financiamiento de mis estudios por mis padres
- 11.- Constancia y Perseverancia, Sacrificio del estudio
- 12.- Reforzarse mucho con la lectura
- 13.- Organización para los estudios

OPINIONES SOBRE ASPECTOS DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Especifique si está de acuerdo o en desacuerdo en lo siguiente.

- La Universidad tiene la responsabilidad de capacitar a los profesores.
- Cree usted que el Estado debe financiar las Universidades.
- Cree usted que el Estado debe dictar políticas sobre pensum de estudio en las universidades.
- Los sistemas de acceso y de evaluación han sido justos en ESPOL .
- Es importante la gratuidad de la educación en la ESPOL .
- El sistema de educación gratuita va a lograr que las aulas se repleten y la calidad baje .
- El estudiante debe ser partícipe de la política en la universidad.
- Se debe de acceder a la gratuidad de la educación por mérito.

Categorías:

- 1.- Totalmente desacuerdo
- 2.- Indiferente
- 3.- Totalmente de acuerdo
- 4.- En Desacuerdo
- 5.- De Acuerdo

EDAD INICIO CARRERA UNIVERSITARIA

Descripción: Permite saber a qué edad comienzan a incursionar en una carrera universitaria. Con esta pregunta se desea saber si los estudiantes están incursionando a una edad adecuada. La edad temprana del ingreso es determinante para tener una mayor probabilidad de culminar el ciclo de vida profesional en el menor tiempo, evitando la deserción universitaria.

POR SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS OBTUVO ALGÚN TÍTULO SUPERIOR

Descripción: Permite saber si obtuvo o no algún título superior

Categorías:

- 1.- Si
- 2.- No

TITULO OBTENIDO

Descripción: Nos permitirá saber el título obtenido por el encuestado, para posteriormente re codificarlo en dos variables como son: Área de título obtenido y tipo de carrera obtenida.

Categorías:

- 1.- Ingeniero Eléctrico
- 2.- Tecnólogo Eléctrico
- 3.- Analista de sistemas
- 4.- Tecnólogo
- 5.- Ingeniero Comercial
- 6.- Ingeniero en Sistemas
- 7.- Ingeniero en Estadística
- 8.- Tecnólogo en telecomunicaciones
- 9.- Acuacultor Técnico Agropecuario
- 10.- Ingeniero Mecánico
- 11.- Administrador de Empresas
- 12.- Tecnólogo en Alimentos
- 13.- Ingeniero Acuicultura
- 14.- Ingeniero en Minas
- 15.- Lcda/o en Sistemas de Información
- 16.- Maestría

AREA DEL TITULO OBTENIDO

Descripción: Nos permitirá saber si el área de estudio, incide en el ciclo de vida profesional. La presente variable es una re codificación de la variable "título obtenido" de la encuesta ENCVP.

Categorías:

- 1.- Arte y Creatividad
- 2.- Ciencias Sociales
- 3.- Económica, Administrativa y Financiera
- 4.- Ciencia y Tecnología
- 5.- Ciencias Ecológicas Biológicas y de La salud
- 6.- Otras Postgrados/Maestrías
- 7.- Otras ingenierías
- 8.- Otros títulos
- 9.- No informa

TIPO DE CARRERA

Descripción: Nos permitirá establecer el tipo de carrera que cursó el encuestado, de tal manera que se pueda identificar la población que nos interesa según el caso lo amerite. La presente variable es una re codificación de la variable “título obtenido” de la encuesta ENCVP.

Categorías:

- 1.- Tecnológica
- 2.- Licenciatura
- 3.- Ingeniería
- 4.- Maestría y Postgrados
- 5.- Otras

TUVO QUE RETIRARSE DE LA UNIVERSIDAD

Descripción: Es importante, saber cuántas veces las personas se cambian de carrera universitaria.

Categorías:

- 1.- Si
- 2.- No

CUANTAS VECES SE RETIRO

Descripción: Es importante saber cuántas veces el estudiante se ve obligado a retirarse de la vida universitaria.

EDAD QUE TUVO CUANDO SE RETIRO

Descripción: Es importante saber la edad promedio en que los estudiantes dejan de estudiar, o se retiran de la universidad.

RAZÓN POR LA QUE SE RETIRÓ DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

Descripción: Nos permite conocer la razón por la que el alumno se retira de la carrera universitaria.

Categorías:

- 1.- Enfermedad
- 2.- Labores domésticas
- 3.- Falta de dinero
- 4.- Trabajo
- 5.- No le interesa
- 6.- Malas calificaciones
- 7.- Embarazo
- 9.- Salió de Viaje
- 10.- Cierre de la Carrera
- 11.- Problemas Familiares
- 12.- Estuve en la especialización incorrecta
- 13.- No veía un futuro de trabajo

AÑOS QUE ESTUVO EN LA FACULTAD DE LA QUE SE RETIRO

Descripción: Nos permitirá saber el promedio en que los estudiantes se retiran de la universidad.

TIPO DE AREA DE LA QUE SE RETIRO

Descripción: Nos permitirá saber si el área en que los estudiantes se retiran, tienen alguna relación con el repitencia o retiro de las universidades. La presente variable es una re codificación de la variable “Facultad de la que se retiró” utilizando una clasificación presentada por el diario el Universo.¹⁴

Categorías:

- 1.- Arte y Creatividad
- 2.- Ciencias Sociales
- 3.- Económica, Administrativa y Financiera
- 4.- Ciencia y Tecnología
- 5.- Ciencias Ecológicas Biológicas y de La salud
- 6.- Otras Postgrados/Maestrías
- 7.- Otras ingenierías
- 8.- Otros títulos
- 9.- No informa

¹⁴ Test Vocacional – Una Guía para los estudiantes EL Universo Enero del 2008

FACULTAD SIGUIÓ SU CARRERA DE LA QUE SE RETIRÓ

Descripción: Me permite saber la facultad seguida en la carrera elegida, para poder orientar a los alumnos a tomar una u otra carrera.

Categorías:

- 1.- Facultad de Ingeniería Eléctrica
- 2.- Facultad de Ingeniería en Sistemas
- 3.- Facultad de Ingeniería Mecánica
- 4.- Facultad de Comunicaciones
- 5.- Facultad de Ingeniería Comercial
- 6.- Facultad de Acuicultura

SEMESTRES QUE ESTUVO EN LA CARRERA UNIVERSITARIA ATRIBUTOS QUE SE LE VIENE A LA MENTE CUANDO ESCUCHA ESPOL?

Descripción: Me permite saber la opinión que tienen actualmente, los ex estudiantes de la ESPOL.

Categorías:

- 1.- Disciplina y Prestigio
- 2.- Respeto
- 3.- Matemáticas
- 4.- Muy Exigente, Muy Estricto
- 5.- La Tortuguita
- 6.- Oportunidad para una buena inserción laboral
- 7.- Disminución de Calidad en su enseñanza

EDAD ADECUADA PARA INGRESAR A LA CARRERA CURSADA POR USTED EN LA ESPOL

Descripción: Nos permite saber, la edad que los encuestados consideran correcta, para el ingreso de la carrera en la ESPOL.

EDAD ADECUADA PARA SALIR DE LA CARRERA CURSADA POR USTED EN LA ESPOL

Descripción: Nos permite saber, la edad que los encuestados consideran correcta, para terminar la carrera en la ESPOL.

EN SU VIDA UNIVERSITARIA USTED FUE

Descripción: Nos permite saber si fue un estudiante a tiempo completo, medio tiempo, o con responsabilidad hacia terceros.

Categorías:

- 1.- Estudiante a tiempo completo
- 2.- Estudiante y trabajador a medio tiempo
- 3.- Estudiante, con responsabilidad hacia terceros

CUAL SERÍA LA UNIVERSIDAD IDEAL EN LOS ACTUALES MOMENTOS

Descripción: Nos permite saber la opinión de los ex politécnicos acerca de la universidad ideal en los actuales momentos.

Categorías:

- 1.- Que estimule la investigación
- 2.- Tener más prácticas
- 3.- Que le dé todas las facilidades económicas al estudiante
- 4.- Que le brinde alguna ayuda económica al estudiante
- 5.- Tener un buen ambiente de enseñanza
- 6.- Que nos animen a aprender, investigar y no a memorizar
- 7.- Tener profesores bien preparados a tiempo completo
- 8.- Ciencias Humanísticas, Participación áreas sociales
- 9.- Horarios cómodos para el estudiante
- 10.- Ayuden a conseguir trabajo desde el primer semestre
- 11.- Tener un pensum adecuado a nuestra realidad

SECCIÓN PROFESIONAL

HAS TOMADO CURSOS DE ACTUALIZACIÓN O ESTUDIOS DE POSTGRADOS LUEGO QUE CULMINÓ SU CARRERA UNIVERSITARIA

Descripción: Nos permite saber el porcentaje de estudios de posgrados o de actualización que están realizando todos aquellos que se graduaron en la ESPOL.

Categorías:

- 1.- Si
- 2.- No

ATRIBUTOS DE LA ESPOL QUE LE AYUDARON A TENER UNA INSERCIÓN LABORAL OPTIMA

Descripción: Nos permite saber la opinión de los ex politécnicos acerca que atributos le ayudaron para tener una inserción laboral óptima.

Categorías:

- 1.- Buena Enseñanza académica
- 2.- Asumir riesgos con madurez
- 3.- Brinda Roce social
- 4.- Relaciones humanas
- 5.- Actitud de la persona
- 6.- La actitud de sobreponerse a los obstáculos
- 7.- Tenacidad de avanzar siempre
- 8.- No me ha ayudado en nada
- 9.- Capacidad intelectual
- 10.- Provee información sobre las demandas actuales.
- 11.- Saber Venderse

PORCENTAJE EN CUAL EL TRABAJO DESEMPEÑADO TIENE RELACIÓN CON LO ESTUDIADO EN LA UNIVERSIDAD

Descripción: Nos permite saber si el trabajo que actualmente está realizando, tiene que ver con lo estudiado en la ESPOL.

Categorías:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1.- 0% a 10% | 2.- 10% a 20% |
| 3.- 20% a 30% | 4.- 30% a 40% |
| 5.- 40% a 50% | 6.- 50% a 60% |
| 7.- 60% a 70% | 8.- 70% a 80% |
| 9.- 70% a 80% | 10.- 90% a 100% |

CAPITULO 4

4. PLAN DE ANALISIS

4.1 ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Se realizará el análisis del FOCUS GROUP realizado, con el objeto de encontrar atributos del ciclo de vida profesional, que nos sirva para la elaboración de la encuesta, y encontrar hechos que serían difíciles encontrarlos a través de un estudio cuantitativo.

4.1.1 SECCIÓN DE OPINIÓN GENERAL

Sobre los errores que comenten los estudiantes que salen de los colegios a la vida universitaria.

- Algunas personas opinaron, que la base de todos los errores que comenten los estudiantes se dan por la inmadurez.
- Otro plantea que es cuestión de tener o no metas en la vida. Si no tiene metas no va a ser un buen profesional.
- Otro, que tiene que ver con una limitación del pensamiento, en la que no se considera que la carrera que se escoge es para toda la vida.
- Otro, la falta de vocación porque se escoge por decir medicina y luego por diferentes razones se dan cuenta que no tienen vocación para esa carrera.
- Falta de consejería. Chicos que no conversan con sus padres ni con personas mayores sino solo con amigos de su misma edad. Luego, les falta orientación para escoger bien una carrera a la que se van a dedicar toda su vida.
- Falta de visión de lo que significa la educación superior, en ocasiones hay mucha presión de los padres por lo que ellos quieren que uno sea. Y la edad en la que deja el colegio, es una etapa en la que no sabe lo que se quiere.

- Otro problema es la cultura en la que vive el joven, a diferencia de acá que los chicos gustamos de leer y hacer cierto tipo de cosas. En otros países hay más respeto y libertad para los chicos en su quehacer y la sociedad les da más libertad para que ellos opten por viajar explorar y a seguir su propia iniciativa sin estar listos.
- Otra situación que se ve a nivel de Latinoamérica es que todavía las mujeres están pensando en casarse o ser madres y allí se truncó la posibilidad de que continúen su educación superior.
- Otro problema grave es la falta de educación de los padres en el hogar, que hace que los chicos no tengan quien los asesore, o con quien hablar de ese tema. Entonces los chicos siguen al grupo de amigos en los que va a estudiar, sin pensar en si tiene o no inclinación adecuada a esa carrera.
- Se reitera en que se trata de un problema de madurez porque la información se recibe actualmente de todos lados, y un joven maduro siempre sabe lo que quiere.
- Yo algunas veces soy contrario a los test y esto que aplica la psicología en los colegios y que algunas veces es la base para que los chicos estudien una carrera, porque él puede tener la vocación y estar apto para estudiar medicina pero si su cuerpo no lo resiste, ver sangre, entonces no va a resultar.
- Las Universidades a las que deben ingresar y que pueden afectar su predisposición de estudiar. Porque hay unas que tienen otro enfoque. Por eso son buenas las ferias de exposición y explicación de las múltiples opciones de carreras que existen.
- El riesgo de identificarse con personas equivocadas, que los motivan a seguir determinado camino.

Cuál piensan que es la edad adecuada para que los bachilleres ingresen a la Universidad

- La mayoría se pronuncia porque se haga inmediatamente después de terminar el bachillerato porque se cuenta con la capacidad intelectual y el vigor, la fuerza, el ánimo de continuar. Debe ser inmediato.
- Uno opina que deben seguir estudiando idiomas y conociendo un poco el mundo y al año siguiente ingresar a la Universidad.
- Individualmente, se piensa que se debe dejar a criterio del chico si quiere o no continuar inmediatamente y darles un tiempo de descanso, según su deseo, porque eso puede darles un nivel de madurez necesario, para que ingrese bien a la Universidad.

Factores que inciden para elegir una carrera universitaria positiva o negativamente?

- Varios concuerdan en señalar: El ejemplo bueno o malo de un profesor uno que se gana a los chicos, y que les dice tu puedes ser bueno en esto. Fue una influencia positiva. En otros casos puede ser terrible.
- Otro factor, de influencia negativa es el ambiente en que estudian es importante. En este sentido, opinan que en los colegios fiscales hay mayor expectativa por culminar el bachillerato y salir a trabajar y no en seguir estudiando. Señalan haber sido excepciones al continuar con la educación superior.
- La información que se recibe sobre el estilo de vida de personas con éxito. Por ejemplo los chicos ven que Bill Gates no se graduó de nada y eso los convierte en un buen o mal ejemplo para los chicos. Uno adulto debe ser un motivador para los chicos de que se preparen pero no todos actúan así.
- La buena o mala orientación que se da en los colegios o que se recibe de lo que se observa en parientes u otros terceros.

Factores que inciden en que los chicos no puedan culminar sus estudios superiores

- El ingresar con desventajas por deficiencias alimentarias, entrar inmaduros y enfrentar serios problemas económicos en sus hogares.
- Las limitaciones para acceder a becas.
- La salud el factor emocional, yo hice 39 de las 40 materias que requería para graduarme, y ya al final conocí la depresión, que no dejó terminar mi carrera.
- La falta de vocación que los hace iniciar y luego se dan cuenta que no pueden continuar con eso.
- Los grupos en que se juntan en la Universidad, no siempre adecuados ni motivadores al estudio.
- El tipo de profesores que se tiene, que no cumplen, faltan y no recuperan clases y que desmotivan a los alumnos.
- La falta de capacitación a los alumnos con capacidad de liderazgo para que estos motiven a los demás alumnos a seguir.
- Uno opina que es también un problema de raza, como corolario de limitación.
- Los sistemas educativos que orientan a una discriminación de los estudiantes por sus notas. En la politécnica por ejemplo los de mejores notas elegían a sus profesores y los otros tenían los peores.
- La falta de capacitación de los profesores. Porque saber no es condición para enseñar.
- El conformar parejas, embarazos no esperados que afectan que se pueda seguir con la carrera.

Factores que inciden en la vida universitaria de un estudiante para que pueda obtener un mejor empleo y un buen desempeño profesional.

- La actitud de la persona. Que vale más que la capacidad intelectual o las notas que tiene un estudiante, pero que sabe venderse.
- La tenacidad de avanzar y avanzar siempre.
- Asumir riesgos con inmadurez.
- Actuar con madurez.
- Participación en talleres de capacitación y preparación para enfrentar el mercado laboral. Para que puedan venderse en la forma adecuada.

Factores que inciden para terminar la vida universitaria y obtener una inserción laboral óptima.

- Las relaciones humanas.
- Reforzarse mucho con la lectura.
- Depende si el empleo es público o privado porque si es público eso es por actividades políticas/ palancas y si es privado siempre se busca que la empresa crezca y allí si se busca perfiles como el antes mencionado de actitud madurez, capacitación.
- La actitud de sobreponerse a los obstáculos.
- No identificar bien la trunca en el lugar, para pelear el acceso a un trabajo.
- Buscar la mayor formación acorde a las demandas actuales.

Incidencia de la familia para que el estudiante pueda terminar la universidad y obtener una inserción familiar óptima

- Es importantísimo el apoyo incondicional de la familia.
- Nadie quiere decepcionar a su familia y la ilusión que tienen en la carrera profesional de uno.
- Hay familias muy dedicadas al hijo mayor y se concentran en que este triunfe, pero luego los hermanos menores ven eso y quieren superarse y superarlo, eso es bueno.
- Su familia es siempre el apoyo principal que un estudiante tiene. Sobre todo porque para uno es importante ver la satisfacción de un padre y una madre cuando uno se gradúa.
- El apoyo es muy importante pero cuando se da a nivel físico y moral. Cuando un padre enseña a hacerle reconocer a un hijo que su mérito es resultado de su propio esfuerzo, para que el sepa que si tropieza, puede salir adelante.
- Creo que es importante educar con el ejemplo, y busco poner ejemplos positivos y negativos propios y de otros los hijos, para que ellos vean lo que sucede y sepan que es lo que deben seguir.

Factores que inciden negativamente para desertar su vida universitaria y/o encontrar un buen trabajo

- Hay muchos factores que pueden influir negativamente. La alimentación, los valores, el apoyo de una familia y el ejemplo que se les da en la vida diaria y que a uno como padre le cuesta dar positivamente siempre.
- La limitación económica.

Edad adecuada para culminar la universidad?

- Antes de los 25 mejor, otro, antes de los 30. Es una edad de energía para poner esfuerzo en un trabajo. Mientras más tarde más duro.
- Lo más jóvenes posibles porque aún estamos con energía y capacidad física.
- Depende de cuando se comience. No hay una edad si empiezas a los 40 terminas los 45.
- Depende de las metas que se tenga en la vida. Si quieres dinero pronto, terminas lo más rápido.

Evaluación de la suficiencia de la Universidad para acceder a una inserción laboral óptima vs. la necesidad de otros tipos de estudios adicionales dentro o fuera del país

- Opinan que no es condición básica añadir más estudios a los universitarios, para obtener una inserción laboral óptima.
- Estudiar siempre es bueno, pero eso no garantiza nada.
- Atendiendo a las demandas profesionales actuales, una maestría es algo muy bueno.

- Hacer un PHD sería preferible porque mientras más prestigio se tenga sería mejor.
- Porque alguien que sale del país para hacer un PHD, no es que se va a dedicar al comercio sino a investigar y eso es lo que más falta le hace al país.
- Depende de que sociedad se trate porque en cada entorno se piden diferentes cosas. Ahora para incursionar en determinado tipo de proyectos se requiere determinada formación porque si solo soy un Lcdo. No puedo incursionar en eso. Exigen un nivel apropiado para ser Director de investigaciones.

Acciones que deben tomar la Universidad, La sociedad, el Estado y el propio individuo para poder terminar su carrera de manera óptima sus estudios y tener una inserción laboral próspera.

- **El individuo** debe aprender la “tramitología”, los procesos para acceder a esquemas de trabajos públicos, créditos y otros.
- El individuo debe ser partícipe de la política para poder romper la argolla corrupta existente y pelear desde adentro.
- El individuo debe poner su máximo esfuerzo.
- **El Estado** debe cumplir con la asignación presupuestaria que es el doble de lo que está dando actualmente 6.39%.
- El Estado debe respetar el derecho a la educación.
- **La Universidad** tiene la responsabilidad de manejar sistemas sanos y capacitar a los maestros, de garantizar que hayan buenos maestros.
- La Universidad debe proveer a los estudiantes de todas las herramientas necesarias para desenvolverse en sus estudios. Alimentación, estudio gratuito, buenos profesores.

- La Universidad debe consolidar valores además de educar.
- Que la recalificación de exámenes sea una alternativa honesta.
- Que los sistemas de evaluación y acceso sean justos.
- La sociedad debe cambiar, ser menos corrupta.
- La sociedad debe dar la oportunidad para que el honesto pueda triunfar. Porque aparte de ser profesional a uno le toca ser sabido, porque si no lo van a perjudicar.
- Un proceder ético en todas las partes intervinientes.

Opinión que merece la educación gratuita en todos los estudiantes del tercer nivel y su influencia en el mejor desempeño del estudiante y su mejor inserción laboral.

- Positiva como alternativa para paliar situación económica actual que frena expectativas de estudio en muchos jóvenes.
- Es una promesa que no se puede cumplir porque nuestro país está quebrado.
- Alguien cree que no se puede dar, que ha sido fenómeno de los países socialistas.
- Otro valora que se acceda a la gratuidad por mérito.
- No se confía en una educación masiva, con mala calidad de profesores y aulas repletas donde el aprendizaje no funciona idóneamente.
- Se teme un exceso de exigencia y un mínimo esfuerzo, que no conduce al éxito.
- Si va ayudar para que comiencen a estudiar, pero de allí a la calidad o que terminen no sé y menos en qué condiciones.

- Puede funcionar si se controla e investiga el manejo interno de las Universidades.
- Vale un análisis previo de lo que se debe financiar a nivel de educación superior. Caben muchos análisis y resultados para prever el futuro y las consecuencias de la educación gratuita en el tercer nivel. Como fin es correcto.
- Lo que creo es que no debería obligarse a las Universidades privadas a entrar en este proceso.

1.2 SECCIÓN COLEGIAL

Ubicación del colegio como apoyo par encontrar especialización profesional futura?

- En el colegio lo que recibieron de orientación tiene que ver con los test vocacionales.
- Uno piensa que el colegio y profesores amigos, en algo ayudaron.
- Los padres y amigos ayudaron, no el colegio.
- La guía la recibieron de parientes, de amigos.
- El colegio no fue un apoyo en este sentido.
- Quienes estudiaron en colegios fiscales grandes, se detectan muchos aulas y alumnos que dificultan que se pueda proveer una guía. Solo toman una prueba de inteligencia y le dicen al papá del chico que el chico puede ir a esta u otra rama.

Qué debería haber ofrecido del colegio? Para que los estudiantes puedan obtener un mejor desenvolvimiento universitario y posteriormente un exitoso desempeño laboral?

- Los profesores trabajan por el sueldo pero no tienen el deseo de enseñar. Les falta vocación y no son un buen ejemplo para el estudiante.
- Deberían iniciar desde el primer año la evaluación y la guía hacia los chicos de decir por lo menos, busca esta página. Web para que te informes de lo que existe como carreras. Mira que te gusta.
- Deberían fomentar la disciplina que uno encuentra más bien en el deporte y no en los profesores.
- Deben estar conscientes de que el colegio es el punto de partida para muchos para elegir su carrera y ayudar en eso con lo que enseñan.

4.1.3 SECCIÓN VIDA UNIVERSITARIA

Razones que motivaron a estudiar en la Universidad

- El deseo de continuar y lograr más que una formación de bachiller.
- Información de que había una formación universitaria superior.
- Querer profundizar conocimiento profesional en áreas de su agrado.
- Por influencia de padres, amigos y maestros.

Razones por elegir la Politécnica y no otra Universidad?

- Yo desde segundo curso apuntaba a la tecnología y por eso la Politécnica.
- Dos por un profesor de la Politécnica.
- Yo por el tipo de carrera que me gustaba.

- Yo me inicié en la Católica pero no me gustó el nivel de los profesores, que eran recién segunda promoción, recién graduados. Yo sabía más que ellos y me cambié a la Politécnica, ya que los profesores eran PHD o Máster.
- Yo quería acuacultura que había solo allí pero mi madre me dijo al último momento anda a ingeniería que es lo del momento.
- Porque escuché que era la mejor Universidad del país junto con la universidad San Francisco.
- Un día pasé por allí y mi papi me dijo que allí estaban los mejores estudiantes. Eso me motivó y dije ahí quiero estar yo.

Asociaciones con la ESPOL

- Prestigio.
- Matemáticas.
- Nexos con otras universidades para homologar materias.
- La tortuguita.
- Disciplina y prestigio.

Evaluación del nivel de exigencia de la ESPOL

- Muy exigente de Lunes a Domingo.
- Los exámenes son continuos.
- Para mí fue lo normal, yo tuve la suerte de tener un buen equipo de estudio. La carrera de tres años la hice en tres años.
- Antes sí, en mi primera carrera, en la segunda ya no, porque yo ya había pasado por la Universidad Estatal, la Católica y la Laica y ya conocía como era.

Sentimientos frente a la ESPOL

- Positivos.
- Antes, ocasionales de temor.
- Los profesores son buen ejemplo.

Exigencias que debieron enfrentar en la Universidad ESPOL

- Muy fuertes, el estudio era contra el tiempo.
- El formato de estudio es muy fuerte en relación con el colegio.
- En el primer semestre casi me quedo en la materia más difícil y la pasé y eso me sirvió para seguir siempre.
- Toda la exigencia de la universidad sirve luego en la vida profesional
- Crearse mucha autodisciplina.

Casos de terceros que tuvieron que enfrentar otras exigencias

- No

Acceso a créditos – préstamos educativos?

- Solo uno y con eso pudo terminar su carrera. Lo ve muy bien
- Otro fue becado y le sirvió de mucho. Lo apoyó en todo.

La formación de parejas en la época universitaria y sus consecuencias

- Si hubo casos, pero solo los hizo detenerse un tiempo, atrasarse un semestre y luego volvieron y culminaron sin problemas.

Motivación a cambios si pudieran retroceder el tiempo

- Irían al misma Universidad y estudiarían la misma carrera

Actividades que dejaron de realizar por su carrera universitaria

- Compartieron poco en familia.
- Deje mi trabajo y fue lo más lindo dejar eso.
- Las fiestas y las pachangas.
- Dejaron cosas pero están seguros de que valió la pena.

Evaluación de carreras como normales, largas o cortas

- Adecuadas según lo elegido
- Cortas de tres años
- Normales de cinco años

Nivel de satisfacción con lo aprendido en la Universidad

- Es una herramienta, no le puede dar todo
- En la politécnica falta la parte humanística, no nos enseñan a desenvolvemos a integrarnos en la sociedad. es muy técnica la formación.

4.1.4 SECCIÓN EDUCACIÓN POST UNIVERSITARIA

Evaluación del nivel de actualización profesional

- Mayoría desactualizados

Cursos complementarios

- En mi carrera tengo que siempre estudiar
- Si estoy desactualizado, porque me gradué en el 90 y lo que me enseñaron ya no sirve.
- Dos han hecho cursos y seminarios de actualización los demás no.

4.1.5 SECCIÓN VIDA LABORAL

Después de terminados los estudio, cuanto demoraron en acceder a un Trabajo

- Ninguno. Mayoría ya trabajaba antes de terminar.
- Otros inmediatamente
- A los tres meses.

Evaluación de condiciones del mercado para trabajar mientras eran estudiantes?

- Siempre hubo trabajo
- No lo hice porque no tenía tiempo
- No había problemas.
- La universidad además ofrecía ayudantías

Relación entre lo aprendido y lo que hacen en su trabajo

- Mayoría si.
- Uno no debió aprender nuevas cosas para estudiar para acoplarse a un trabajo.
- Si porque mi carrera es lo mismo que estudié

Valoración de lo aprendido vs su aplicación en el trabajo que realizan

- Positiva

Qué más debería enseñar la Universidad para poder ser un profesional de éxito

- “Tramitología”, saber de leyes laborales.

- Ciencias humanísticas, porque los Politécnicos somos callados, muy cerrados. Eso no debe ser así.

- Prácticas como la rural de Medicina, porque una cosa es la Universidad y otra la realidad.

- Participación en áreas sociales

Les han afectado esos desconocimientos en su trabajo?

- Si, porque nos dificultó las cosas.
- Nos puso obstáculos para acceder a ciertos trabajos/Proyectos.

Recomendaciones a la ESPOL para potenciar mejores profesionales y tener una mejor inserción laboral exitosa

- Participación en áreas sociales.

- No descuidar el nivel técnico. En las carreras del ICHE, los estudiantes no tienen respeto por el profesor ni el mismo nivel de un politécnico común.

- Se está perdiendo la conducta politécnica, porque ahora pagan ellos y hacen lo que les da la gana.

- Conocimiento y manejo regular de la ley para vivir y protegerse adecuadamente.

Actividades extracurriculares que han mantenido en su vida universitaria que les hayan servido en su vida profesional.

- El lunes cultural.
- Martes de cultura.
- Ayudantías académicas, porque me desarrolló la habilidad evaluativa.
- Ninguna.

Factores adicionales que pudieran permitir tener una incursión laboral óspera en la actualidad.

- Lealtad a los principios.
- Trabajar en los valores. Cuidar de los valores desde los niños.
- Aceptar que se es un buen ejemplo o un mal ejemplo en muchos aspectos, que no somos perfectos.
- La constante actualización técnica.
- Tener disciplina.
- Buscar hacer todas las cosas bien.

4.2 ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

4.2.1 ANALISIS CUANTITATIVO DE LA ENCUESTA ENEMDU

4.2.1.1 METODOLOGIA

El análisis de la encuesta ENEMDU, será llevada a cabo con la muestra perteneciente a la ciudad de Guayaquil que la compone 4548 encuestados.

Para realizar el análisis, de la encuesta ENEMDU con el objetivo de establecer los indicadores, para un Ciclo Optimo de Vida Profesional, vamos a dividir el presente análisis en 4 etapas que son:

- 1 Identificación de la edad de comienzo del ciclo de vida profesional.
- 2 Identificación de la edad de finalización de la educación universitaria.
- 3 Identificación de etapas críticas del ciclo de vida profesional.
- 4 Identificación del fin del ciclo de vida profesional.

IDENTIFICACIÓN DE LA EDAD DE COMIENZO DEL CICLO DE VIDA PROFESIONAL

Para encontrar la edad en que los estudiantes comienzan sus estudios universitarios se utilizará entre todos aquellos que por lo menos han ingresado una vez a la universidad.

CUADRO No. 12

Se ha matriculado en la universidad

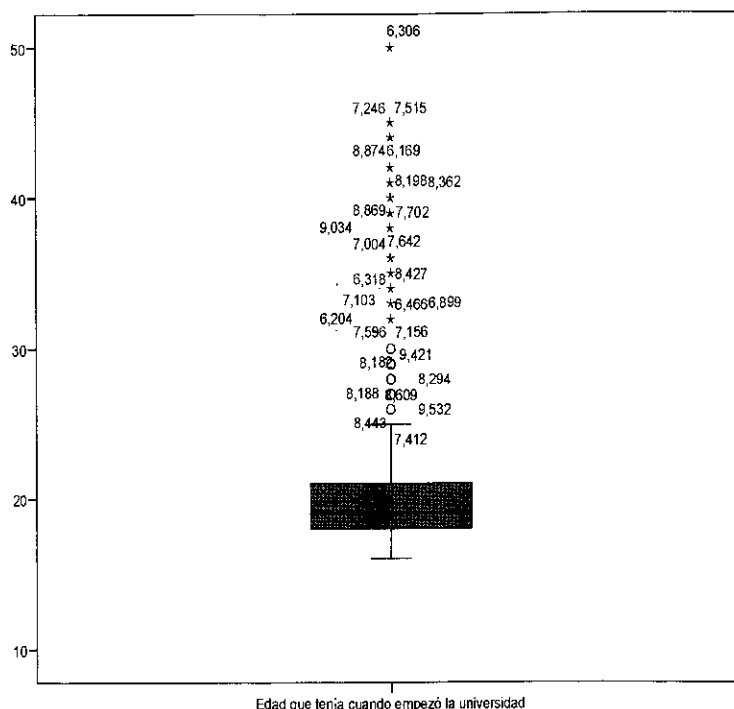
	Frecuencia	Porcentaje
Si	837	18,4

Como lo muestra el cuadro No. 12 la muestra de nuestro estudio se ve reducido a 837 personas que por lo menos se han matriculado en la universidad. Vamos a encontrar la edad promedio en que las personas de la ciudad de Guayaquil ingresan a la universidad, para ello utilizaremos la variable “Edad que tenía cuando empezó la universidad”.

CUADRO No. 13

Edad que tenía cuando comenzó la universidad

Media		20,18
Desviación estándar.		4,058
Mínimo		16
Máximo		50
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	19,91
	Límite superior	20,46
Percentiles	5	17,00
	10	18,00
	20	18,00
	30	18,00
	40	18,00
	50	19,00
	60	19,00
	70	20,00
	80	22,00
90	24,00	



lemos notar que existen valores extremos de 16 años y de 50 años; por ejemplo ten 2 personas que han comenzado a los 16 años , y sólo un 8,36% de los que han resado a la universidad lo han realizado entre los 16 y 17 años.

Los valores extremos no lo tomaremos en cuenta en el presente estudio, pero los resultados del cuadro 13 dan validez a la investigación secundaria en donde la UNESCO sugiere que los estudiantes a los 18 años deberán estar cursando la educación superior, aunque eso sólo se lo consigue en el 40% de los casos.

Cabe destacar que es importante estar al tanto de aquellas personas cuyo ingreso a la universidad estén entre los 16 y 17 años, ya que el inicio del ciclo de vida profesional podría verse desplazado en un futuro a dicho intervalo.

IDENTIFICACIÓN DE LA EDAD DE FINALIZACIÓN DE LA VIDA UNIVERSITARIA

Una vez que encontramos la edad promedio de ingreso, vamos a encontrar la edad en que terminan los estudios universitarios, para ello necesitamos filtrar aquellos que han obtenido algún título universitario y, el tipo de carrera debe ser mínimo de tercer nivel.

CUADRO No. 14

Edad de los que han obtenido un Título Universitario

N	165	
Desv. típ.	13,360	
Mínimo	22	
Máximo	84	
Percentiles	5	25,30
	10	27,00

Valores extremos		Número del caso	Valor
Menores	1	5894	22
	2	9027	23
	3	8255	24
	4	7877	24
	5	6431	24

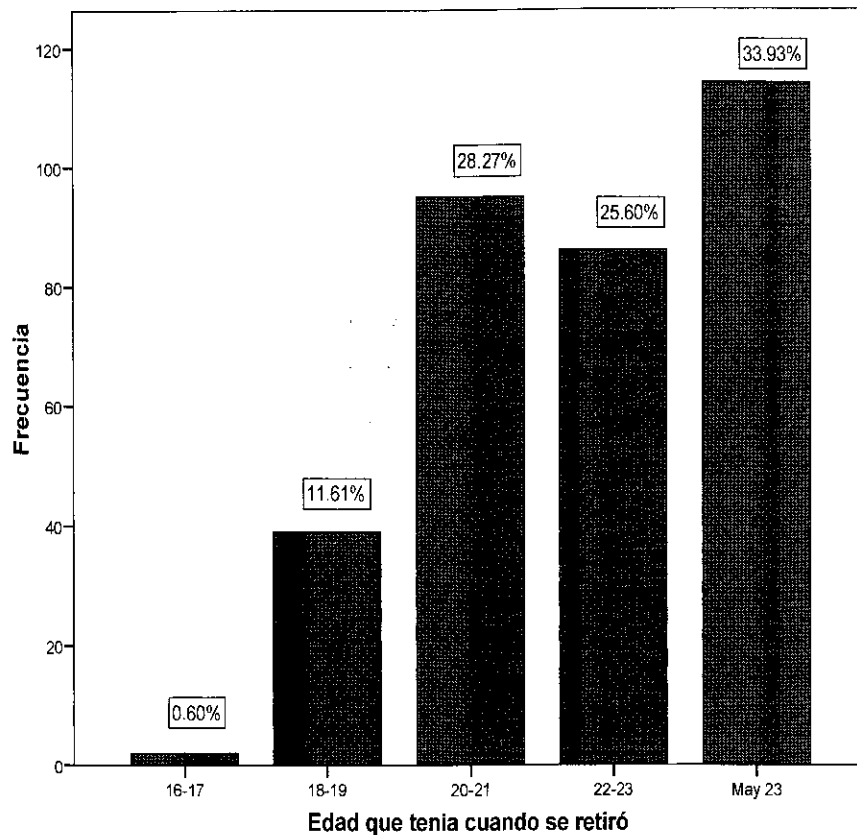
Cabe destacar que en la presente encuesta no existe la edad en la que terminó sus estudios universitarios, por lo tanto no es factible hallar el promedio, pero podemos darnos cuenta que la edad mínima en que la persona ya tiene un título de tercer nivel es a los 22 años, sin embargo por el momento se lo considera un dato atípico, no así la edad de 25 años que posee un porcentaje significativo (5%).

IDENTIFICACIÓN DE ETAPAS CRÍTICAS DEL CICLO DE VIDA PROFESIONAL

EDAD EN LA CUAL SE RETIRAN

Podemos notar que a la edad de 20 a 21 años los estudiantes tienen un alto porcentaje de retiro, en cambio a la edad de 18 a 19 años ese porcentaje es mínimo.

CUADRO No. 15
Edad que tenía cuando se retiró

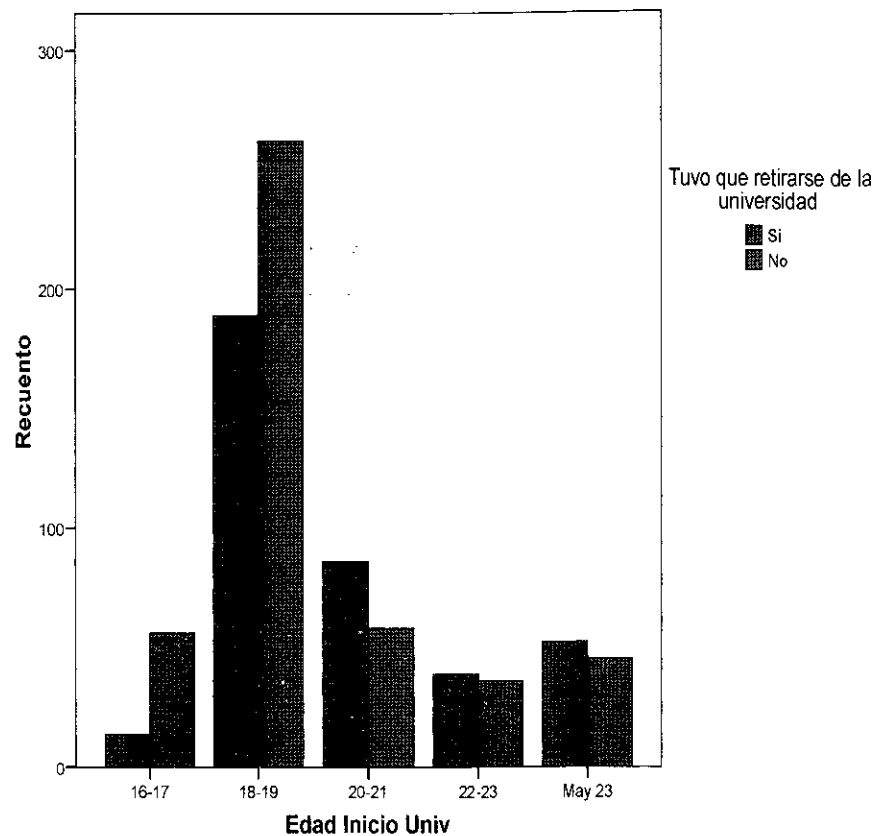


RELACION ENTRE LA EDAD DE INICIO Y LA DECISIÓN DE RETIRARSE

Podemos apreciar que la edad en donde los estudiantes, toman la decisión de retirarse es aquellos que comienzan desde los 18 a los 19 años con el 41,9%, pero el intervalo en donde el porcentaje de retiro es más significativo es cuando el estudiante comienza la universidad desde los 20 a los 21 años, en donde la población que se retira es mayor que la que no se retira (59,7%)

CUADRO No. 16**Relación entre la edad de inicio a la universidad y la decisión de retirarse**

		Tuvo que retirarse de la universidad		Total
		Si	No	
Edad Inicio Univ	16-17	20,0%	80,0%	100,0%
	18-19	41,9%	58,1%	100,0%
	20-21	59,7%	40,3%	100,0%
	22-23	52,0%	48,0%	100,0%
	May 23	53,6%	46,4%	100,0%
Total		45,4%	54,6%	100,0%

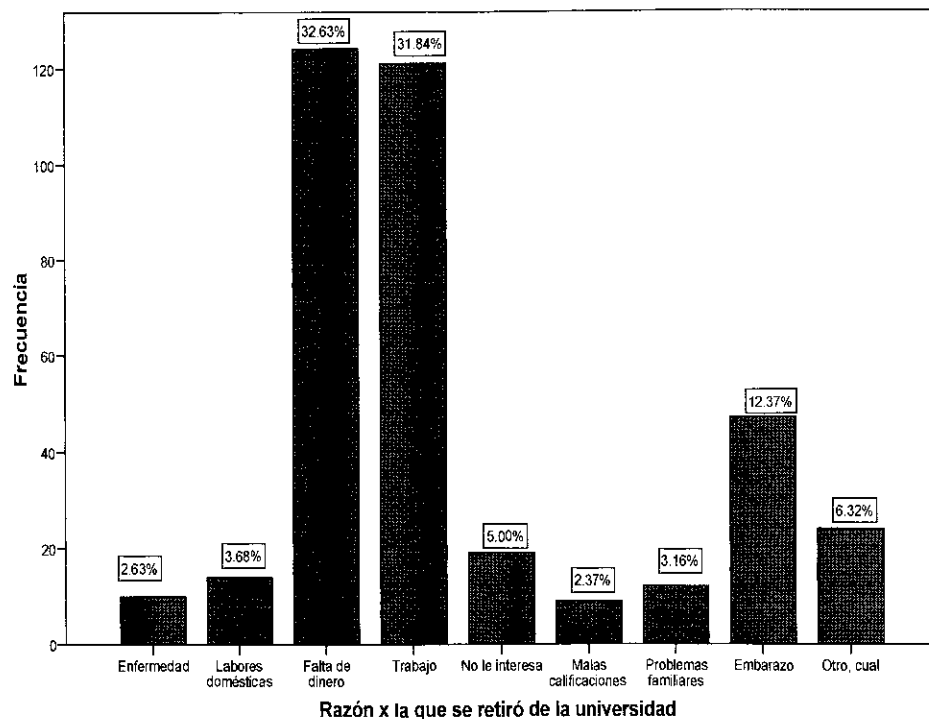


RAZÓN POR LA CUAL LOS ESTUDIANTES SE RETIRAN

Nos damos cuenta que la razón por la que más se retiran es por falta de dinero, y por estar trabajando, los cuales poseen el mayor porcentaje (entre las dos suman el 64,47%). Se debe notar que existe un 12,37% que se retiran por embarazo, por lo cual hay que tomar bastante atención a este hecho. Con el objetivo de tener un panorama mejor de la razón de retiro, nos permitiremos desagregar la razón de retiro, tanto por edad y por género.

CUADRO No. 17**Razón por la cual los estudiantes se retiran**

	Frecuencia	Porcentaje
Enfermedad	9	2,63%
Labores domésticas	12	3,68%
Falta de dinero	116	32,63%
Trabajo	114	31,84%
No le interesa	17	5%
Malas calificaciones	8	2,37%
Problemas familiares	7	3,16%
Embarazo	31	12,37%
Otro, cual	22	6,32%
Total	336	100



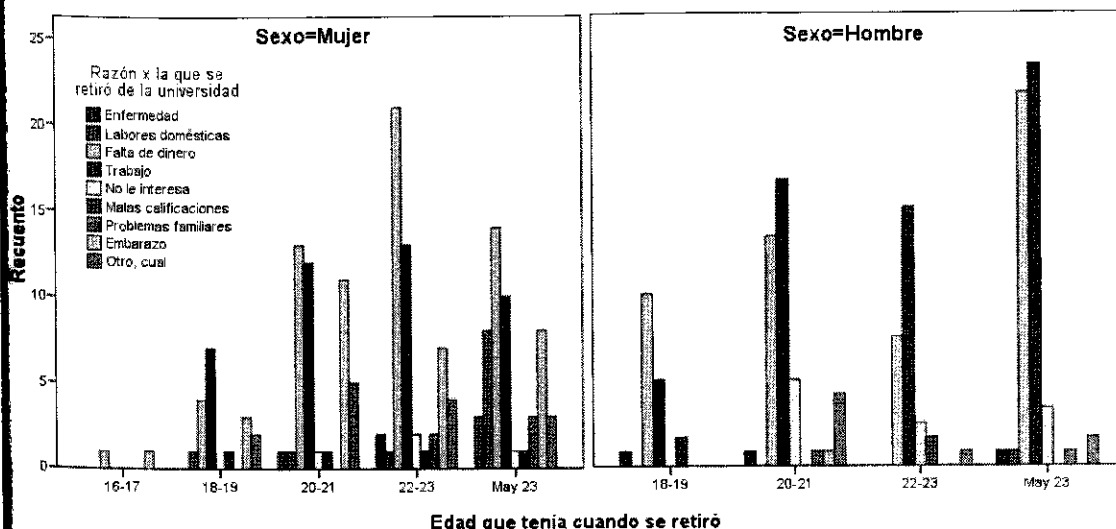
RAZON POR LA CUAL LOS ESTUDIANTES SE RETIRAN DESAGREGADA POR GÉNERO Y EDAD DE LA PEA QUE HAN ESTADO EN LA UNIVERSIDAD Y QUE POR LO MENOS SE HAN RETIRADO 1 VEZ.

Del cuadro No. 18 podemos notar varios hechos que se dan en el ciclo de vida profesional, lo primero que nos damos cuenta es que la razón por la que se retiran los alumnos es por falta de dinero, o por trabajo. Podemos darnos cuenta, que la etapa crítica en los hombres es a los 20-21 años, donde el 32% de ellos se retiran por falta de dinero, y el 40% por estar en algún empleo, además no debemos olvidar que en este rango, es donde más se retiran (28,27%), constituyéndose en una etapa crítica.

CUADRO No. 18

Razón por la cual los estudiantes se retiran desagregada por edad y género que por lo menos se han matriculado en la universidad

Sexo	Razón x la que se retiró de la universidad											
	Enferm.	Lab. domésticas	Falta de dinero	Trabajo	No le interesa	Malas calificaciones	Problemas familiares	Embarazo	Otro, cual	Total		
Hombre	Edad que tenía cuando se retiró	18-19	4,8%		57,1%	28,6%	9,5%				100,0%	
		20-21	2,0%		32,0%	40,0%	12,0%	2,0%	2,0%	10,0%	100,0%	
		22-23			27,3%	54,5%	9,1%	6,1%		3,0%	100,0%	
		May 23	1,6%	1,6%	41,3%	44,4%	6,3%		1,6%	3,2%	100,0%	
		Total	1,8%	,6%	37,7%	43,1%	7,8%	2,4%	1,2%	,8%	4,8%	100,0%
Mujer	Edad que tenía cuando se retiró	16-17			50,0%				50,0%		100,0%	
		18-19		5,6%	22,2%	38,9%		5,6%		16,7%	100,0%	
		20-21	2,2%	2,2%	28,9%	26,7%	2,2%	2,2%	24,4%	11,1%	100,0%	
		22-23	3,8%	1,9%	39,6%	24,5%	3,8%	1,9%	3,8%	13,2%	7,5%	100,0%
		May 23	5,9%	15,7%	27,5%	19,6%	2,0%	2,0%	5,9%	15,7%	5,9%	100,0%
	Total	3,6%	6,5%	31,4%	24,9%	2,4%	2,4%	3,0%	17,8%	8,3%	100,0%	



RAZON POR LA CUAL LOS ESTUDIANTES SE RETIRAN DESAGREGADA POR GÉNERO Y EDAD DE LA PEI QUE HAN ESTADO EN LA UNIVERSIDAD Y QUE POR LO MENOS SE HAN RETIRADO 1 VEZ.

En el población que se encuentra inactiva, el problema se agudiza, en el caso de las mujeres, pues el caso principal de retiro es el embarazo, en el cual , a la edad de 22 a 23 se retiran un 55,6%. En los hombres no hay algo significativo que se pueda acotar dentro de la población inactiva.

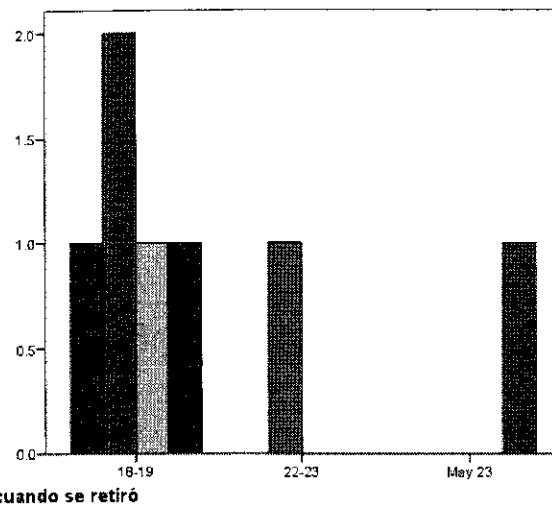
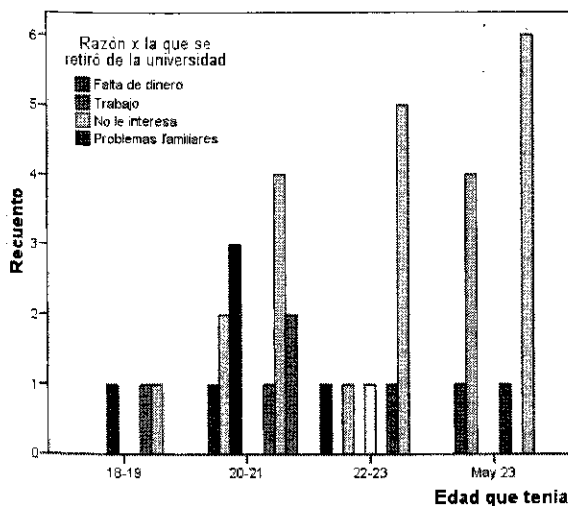
CUADRO No. 19

Razón por la cual los estudiantes se retiran desagregada por edad y por género pertenecientes a la PEI y que por lo menos se han matriculado en la universidad

Sexo	Razón x la que se retiró de la universidad									Total	
	Enfermedad	Labores domésticas	Falta de dinero	Trabajo	No le interesa	Malas calificaciones	Problemas familiares	Embarazo	Otro, cual		
Hombre	Edad que tenía cuando se retiró	18-19		20,0%	40,0%	20,0%		20,0%			100,0%
	22-23				100,0%						100,0%
	May 23						100,0%				100,0%
	Total			14,3%	42,9%	14,3%		28,6%			100,0%
Mujer	Edad que tenía cuando se retiró	18-19			33,3%			33,3%	33,3%		100,0%
	20-21		7,7%	15,4%	23,1%		7,7%	30,8%	15,4%		100,0%
	22-23	11,1%		11,1%		11,1%		55,6%			100,0%
	May 23		8,3%	33,3%			8,3%	50,0%			100,0%
Total		2,7%	5,4%	18,9%	10,8%	2,7%	8,1%	43,2%	5,4%	100,0%	

Sexo=Mujer

Sexo=Hombre

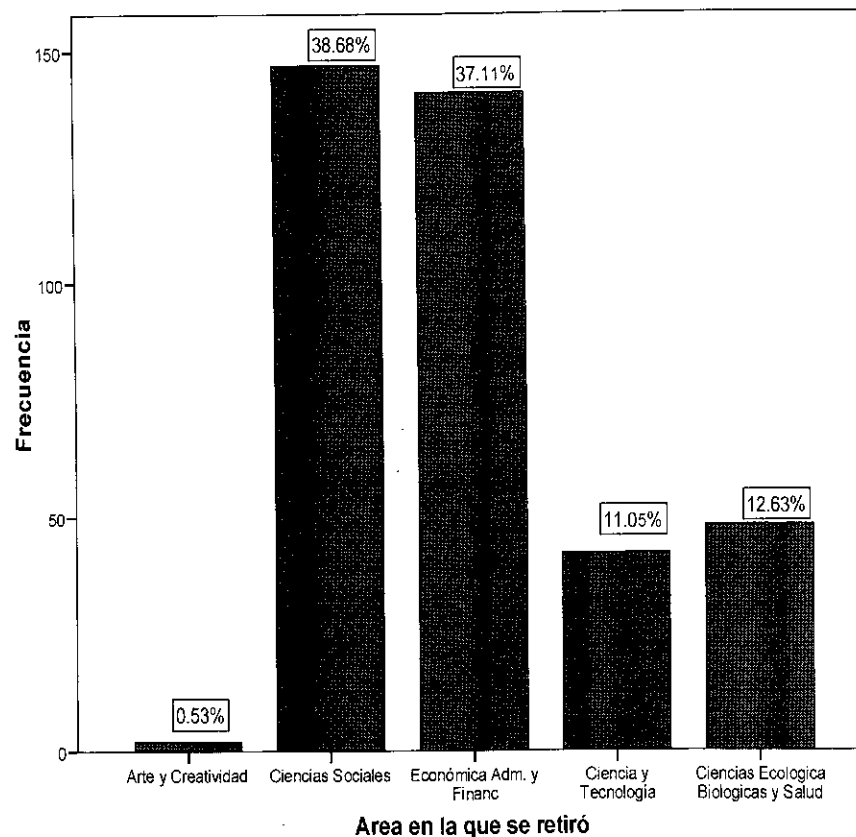


TIPO DE AREA EN LA QUE LOS ESTUDIANTES SE RETIRAN

Las áreas de estudio de la cual la mayor parte de los estudiantes se retiran son las ciencias sociales con un 38,68%, y las ciencias económicas con un 37,11%.

CUADRO No. 20**Área de estudio de la cual se retiró**

	Frecuencia	Porcentaje válido
Arte y Creatividad	2	,5
Ciencias Sociales	147	38,7
Económica Administración. y Finanzas	141	37,1
Ciencia y Tecnología	42	11,1
Ciencias Ecológica Biológicas y Salud	48	12,6
Total	380	100,0

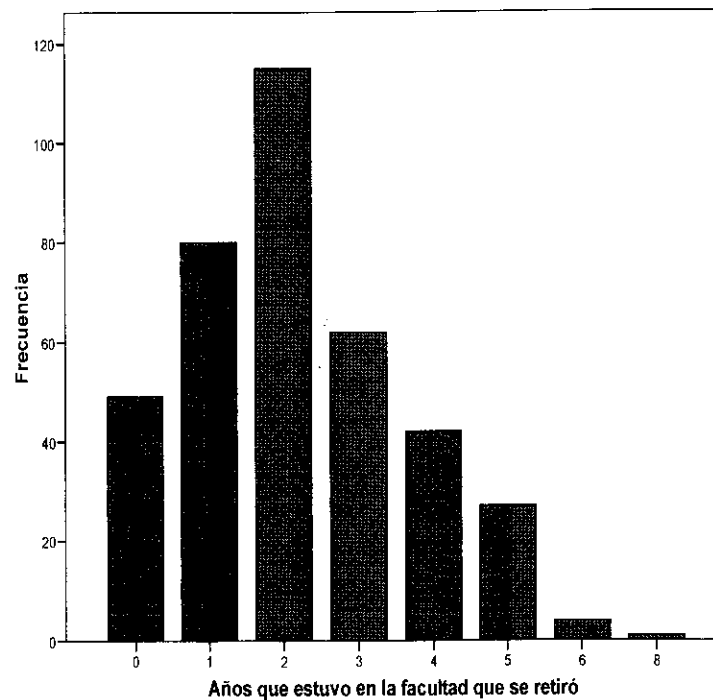


AÑOS QUE ESTUVO EN LA FACULTAD QUE SE RETIRO

Podemos la mayoría de los estudiantes, se retiran, debido a diferentes factores, después de estar dos años en dicha carrera.

CUADRO No. 21**Años que estuvo en la facultad que se retiro**

	Frecuencia	Porcentaje válido
0	49	12,9
1	80	21,1
2	115	30,3
3	62	16,3
4	42	11,1
5	27	7,1
6	4	1,1
9	1	,3
Total	380	100,0



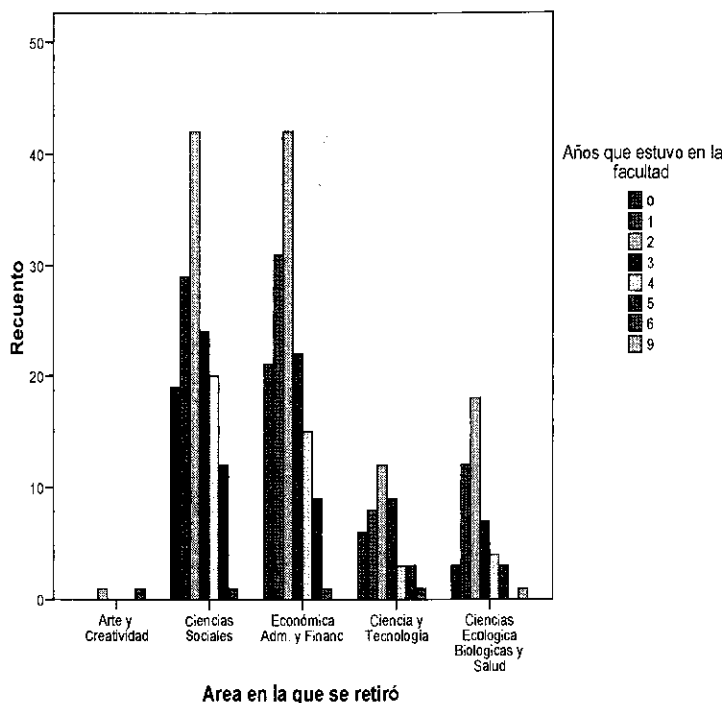
AÑOS QUE ESTUVO EN LA FACULTAD QUE SE RETIRO

Se nota que al primer año los estudiantes se retiran de las áreas de las ciencias sociales y ciencias económicas, que son las áreas de estudio que más se retiran. Cabe anotar que en todas las áreas, el estudiante en promedio, se retira después de los dos años, lo que da a entender que una de las razones de la que se retiran, no es por falta de dinero, ni por trabajo, si no que podría ser por un desencanto del área en el cual se halla matriculado.

CUADRO No. 22

Años que estuvo en la facultad de la que se retiró

Área en la que se retiró	Años que estuvo en la facultad								Total	
	0	1	2	3	4	5	6	9		
Arte y Creatividad			50,0%					50,0%		100,0%
Ciencias Sociales	12,9%	19,7%	28,6%	16,3%	13,6%	8,2%	,7%			100,0%
Económica Adm. y Financ	14,9%	22,0%	29,8%	15,6%	10,6%	6,4%	,7%			100,0%
Ciencia y Tecnología	14,3%	19,0%	28,6%	21,4%	7,1%	7,1%	2,4%			100,0%
Ciencias Ecológica Biológicas y Salud	6,3%	25,0%	37,5%	14,6%	8,3%	6,3%		2,1%		100,0%
Total	12,9%	21,1%	30,3%	16,3%	11,1%	7,1%	1,1%	,3%		100,0%

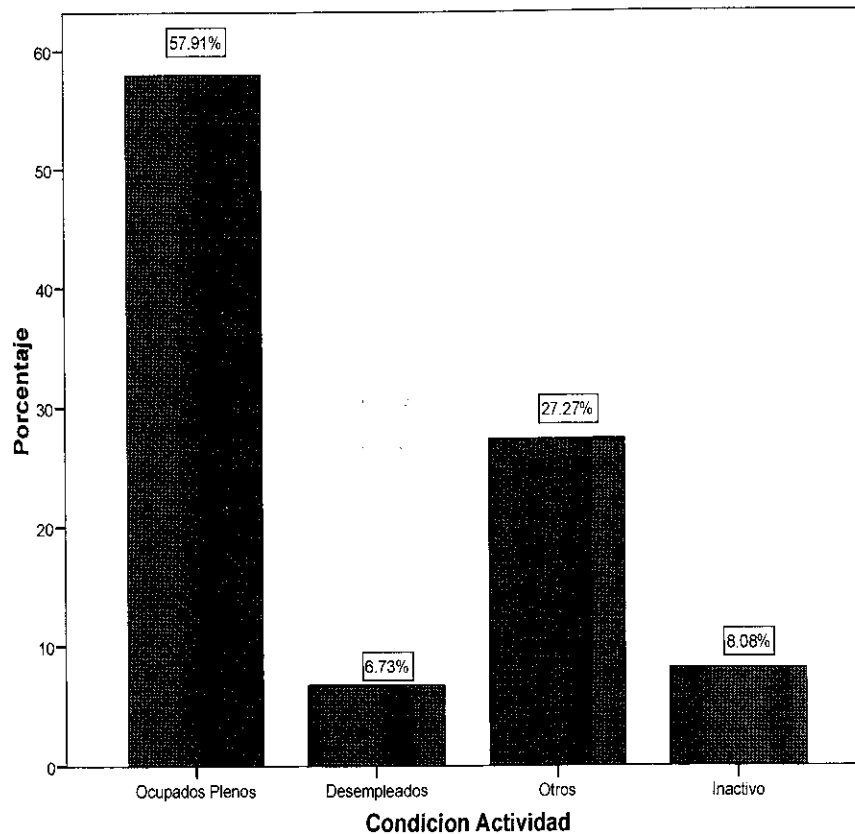


ACTIVIDAD DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS

Se puede notar que el 57,91% de los que se gradúan tienen un empleo pleno, y existe un 6,73% de desocupados. Se debe notar que el porcentaje de ocupados plenos es mayor que los de la PEA, y el desempleo es menor al desempleo de la PEA.

CUADRO No. 23**Condición de actividad de los graduados universitarios**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Ocupados Plenos	172	57,9
	Desempleados	20	6,7
	Otros	81	27,3
	Inactivo	24	8,1
Total		297	100,0



IDENTIFICACIÓN DE LA EDAD DE COMIENZO DEL CICLO DE VIDA PROFESIONAL

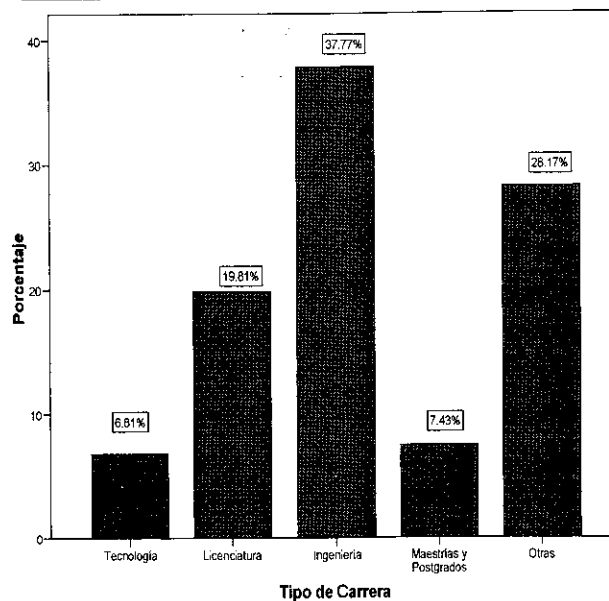
Para identificar el fin del ciclo de vida profesional, tenemos que filtrar nuestra muestra a todos aquellos cuyo nivel de instrucción es Pos-grado. Se identificará el porcentaje de ocupados plenos, y después compararlos, con el porcentaje de ocupados plenos de aquellos que de dicha población de aquellos de tal manera de identificar, si el hacer una maestría, estará dentro del ciclo de vida profesional.

TIPO DE CARRERA CURSADA

En el cuadro No.24 podemos darnos cuenta de que existe un 7,4% que ha realizado, o está realizando alguna maestría.

CUADRO No. 24**Tipo de carrera cursada**

	Frecuencia	Porcentaje válido
Tecnología	22	6,8
Licenciatura	64	19,8
Ingeniería	122	37,8
Maestrías y/o Postgrados	24	7,4
Otras	91	28,2
Total	323	100,0

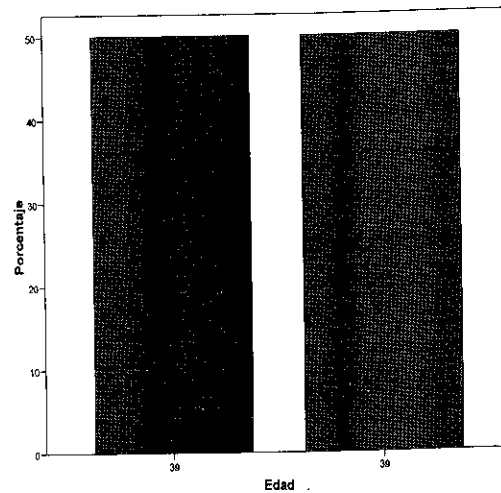


EDAD ACTUAL DE LOS QUE ESTAN CURSANDO MAESTRIA

Se debe notar que existen 2 personas que están tomando maestrías, cuyas edades están dentro de los 35 a 39 años que es el periodo que el presente estudio, presenta como opción para la terminación del ciclo de vida profesional.

CUADRO No. 25**Edad de los que están tomando actualmente Post Grado**

		Frecuencia
Válidos	38	1
	39	1
	Total	2



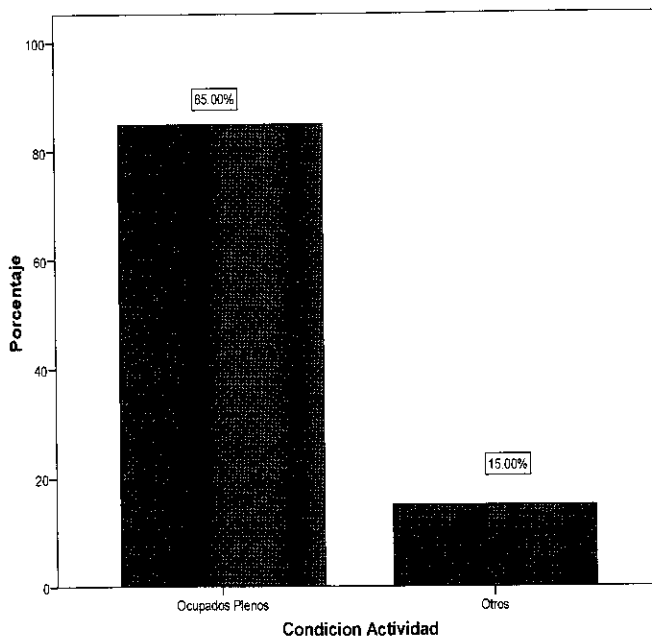
ACTIVIDAD DE LOS QUE HAN HECHO MAESTRIAS Y/O POSGRADOS

debe notar que aquellos que realizan estudios de post grado poseen un mayor porcentaje de ocupados plenos (85%) que los que tienen un título universitario, y lo más importante aún, no están desempleados.

CUADRO No. 26

Condición Actividad de los que han hecho Maestrías o Postgrados

	Frecuencia	Porcentaje
Ocupados Plenos	17	85,0
Otros	3	15,0
Total	20	100,0



.2 ANALISIS CUANTITATIVO DE LA ENCUESTA ENCVP

.2.1 METODOLOGIA

análisis de la encuesta ESPOL, se lo ha realizado con una muestra de 55 ex-
 mnos, entre las edades de 35 a 39 años, de la ESPOL.

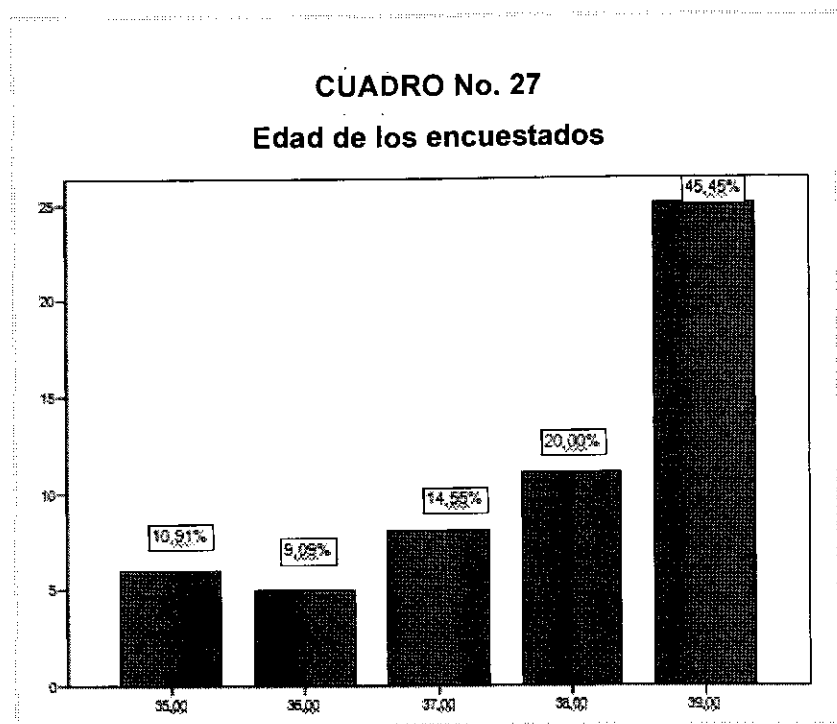
realización del presente análisis, es para determinar indicadores, para un Ciclo
 ótimo de Vida Profesional, se lo presentara en 4 etapas que son:

- 1 Características generales de los encuestados
- 2 Características socioeconómicas
- 3 Características de estilo de vida
- 4 Identificación de la edad de comienzo del ciclo de vida profesional
- 5 Identificación de la edad de finalización de la educación universitaria
- 6 Identificación de etapas críticas del ciclo de vida profesional
- 7 Opiniones generales para mejorar el ciclo de vida profesional

ARACTERISTICAS GENERALES DE LOS ENCUESTADOS

EDAD DE LOS ENCUESTADOS

de los encuestados existe un 45,45% que poseen 39 años, seguido de un 20% que
 poseen 38 años.

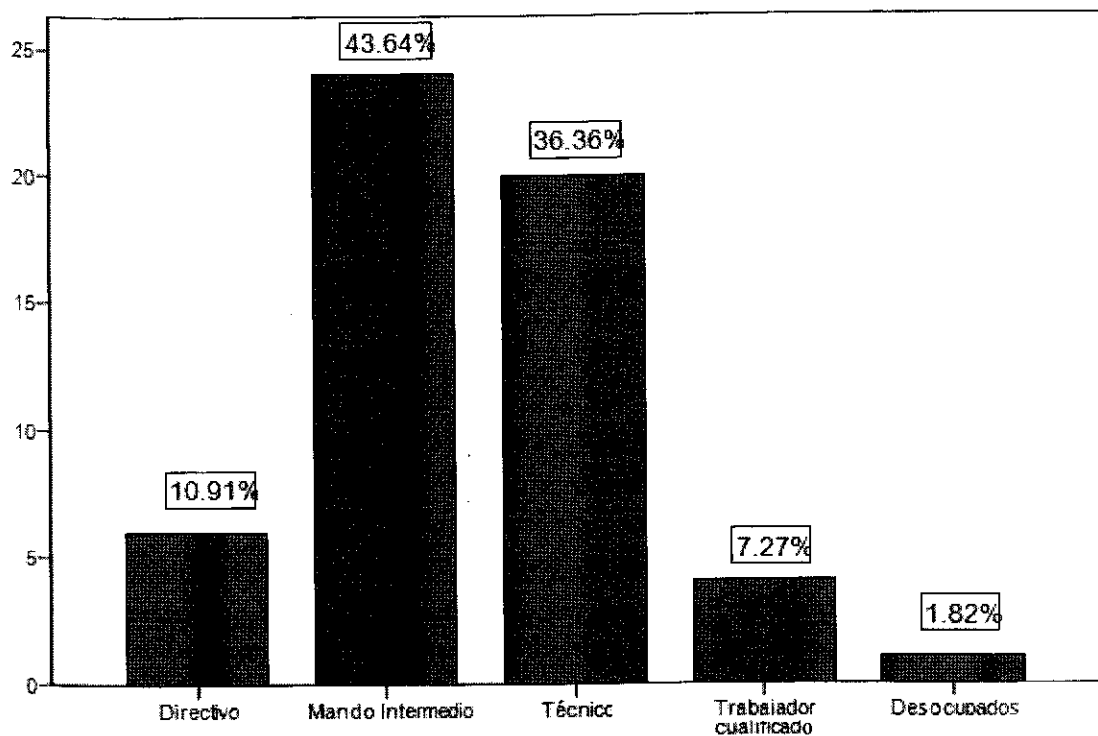


TEGORIA PROFESIONAL DE LOS ENCUESTADOS

los encuestados tenemos que un 43,64% pertenecen al mando intermedio, seguido los técnicos con un 36,36%.

CUADRO No. 28
Categoría Profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Directivo	6	10,91
Mando Intermedio	24	43,64
Técnico	20	36,36
Trabajador cualificado	4	7,27
Desocupados	1	1,82
Total	55	100,0

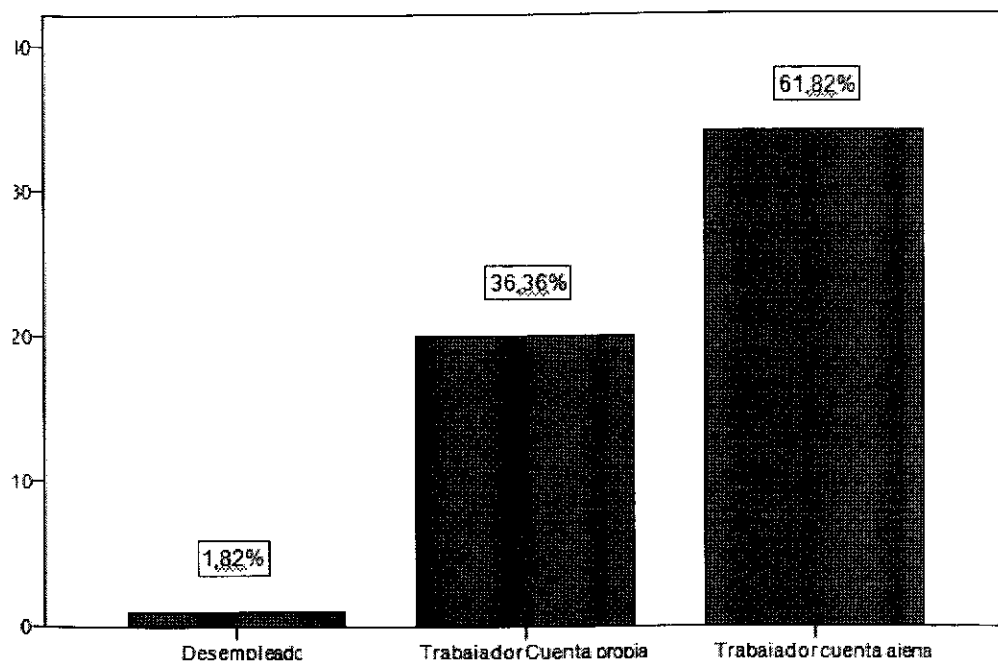


CIÓN LABORAL

se puede apreciar en el cuadro No. 29, los ex alumnos de la ESPOL, tienen un % como trabajador en cuenta ajena, esto quiere decir, que se encuentran laborando instituciones públicas, privadas, el 36,36% es trabajador en cuenta propia, y el 1,82% personas desempleados.

CUADRO No. 29
Situación Laboral

	Frecuencia	Porcentaje
Desempleado	1	1,82
Trabajador Cuenta propia	20	36,36
Trabajador cuenta ajena	34	61,82
Total	55	100,0

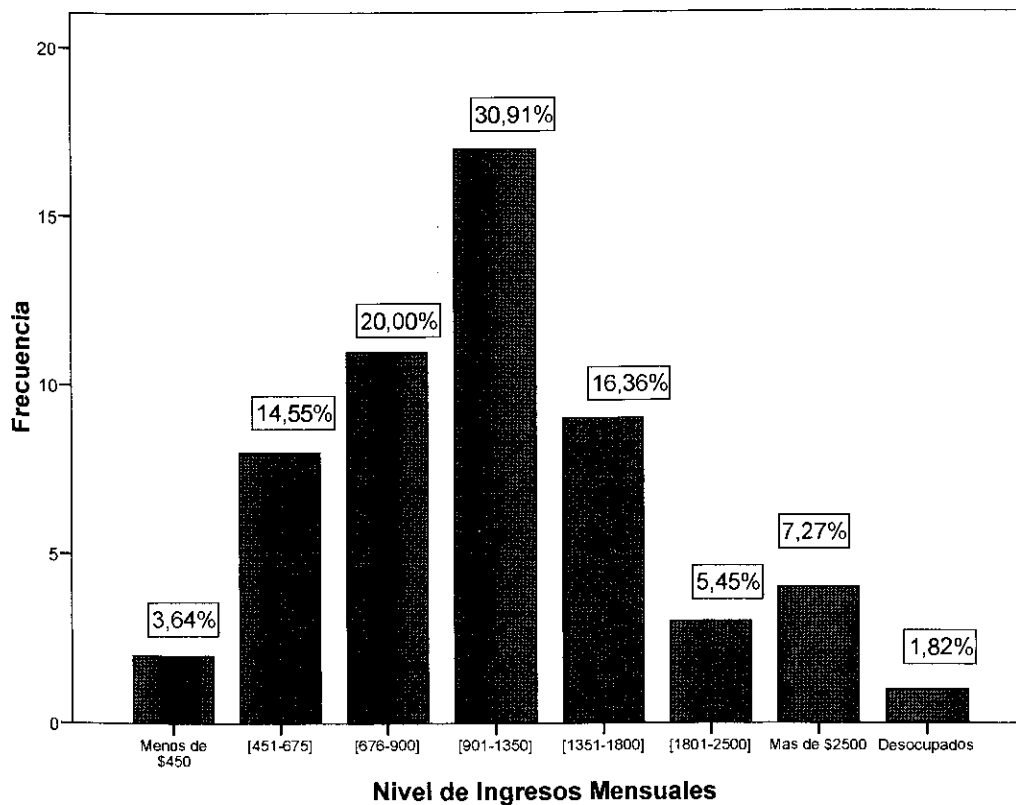


NIVEL DE INGRESOS MENSUALES

omando como referencia el costo de la canasta básica en el cual actualmente es de 506 dólares, tenemos que existe el 3,64% de los politécnicos que no pueden costear el costo de la canasta básica.

CUADRO No. 30
Nivel de Ingresos Mensuales

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de \$450	2	3,64
[451-675]	8	14,55
[676-900]	11	20,00
[901-1350]	17	30,91
[1351-1800]	9	16,36
[1801-2500]	3	5,45
Más de \$2500	4	7,27
Desocupados	1	1,82
Total	55	100,00

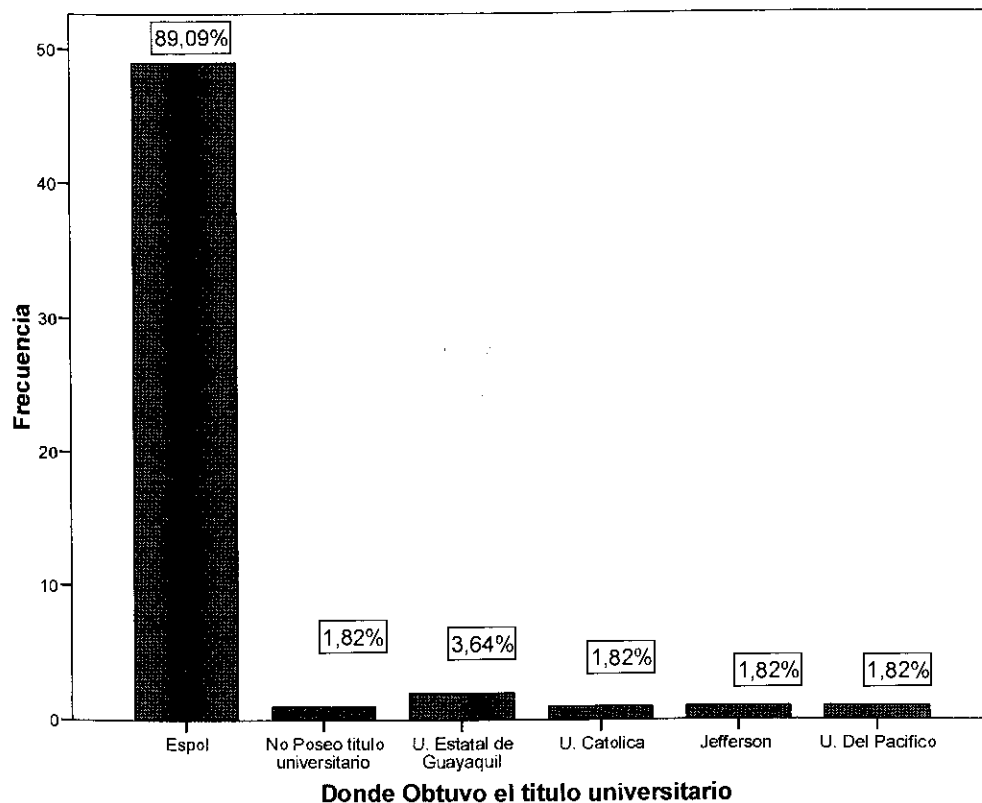


¿DÓNDE OBTUVO EL TÍTULO UNIVERSITARIO

El 89,09% obtuvieron el título en la escuela superior Politécnica, el 3,6% en la universidad estatal de Guayaquil, y el 1,82% en el Jefferson y del Pacífico, y el 1,82% no poseen título universitario. El 10,92% de los que se retiraron de la ESPOL, han podido conseguir el título universitario en otras universidades.

CUADRO No. 31
Donde Obtuvo el título universitario

	Frecuencia	Porcentaje
ESPOL	49	89,09
No Poseo título universitario	1	1,82
U. Estatal de Guayaquil	2	3,64
U. Católica	1	1,82
Jefferson	1	1,82
U. Del Pacifico	1	1,82
Total	55	100,00

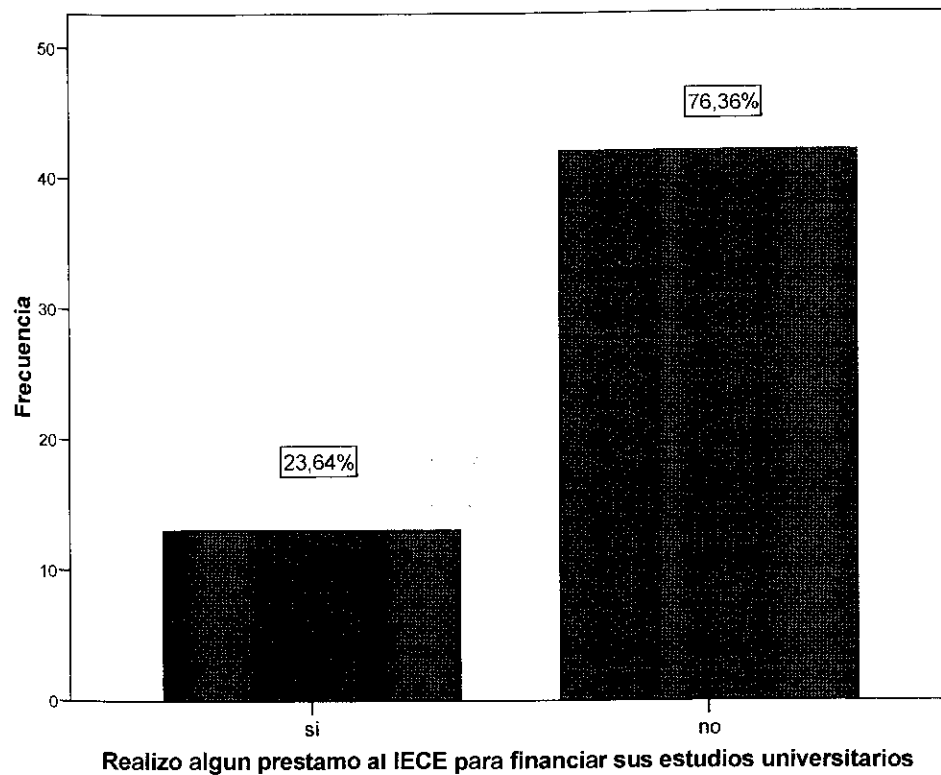


ARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS**RESTAMO AL IECE PARA FINANCIAR LOS ESTUDIOS**

En 23,64% de los ex alumnos tuvieron que realizar préstamos al IECE, para poder financiar y culminar sus estudios.

CUADRO No. 32**Realizo algún préstamo al IECE para financiar sus estudios universitarios**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	23,64
No	42	76,36
Total	55	100,00

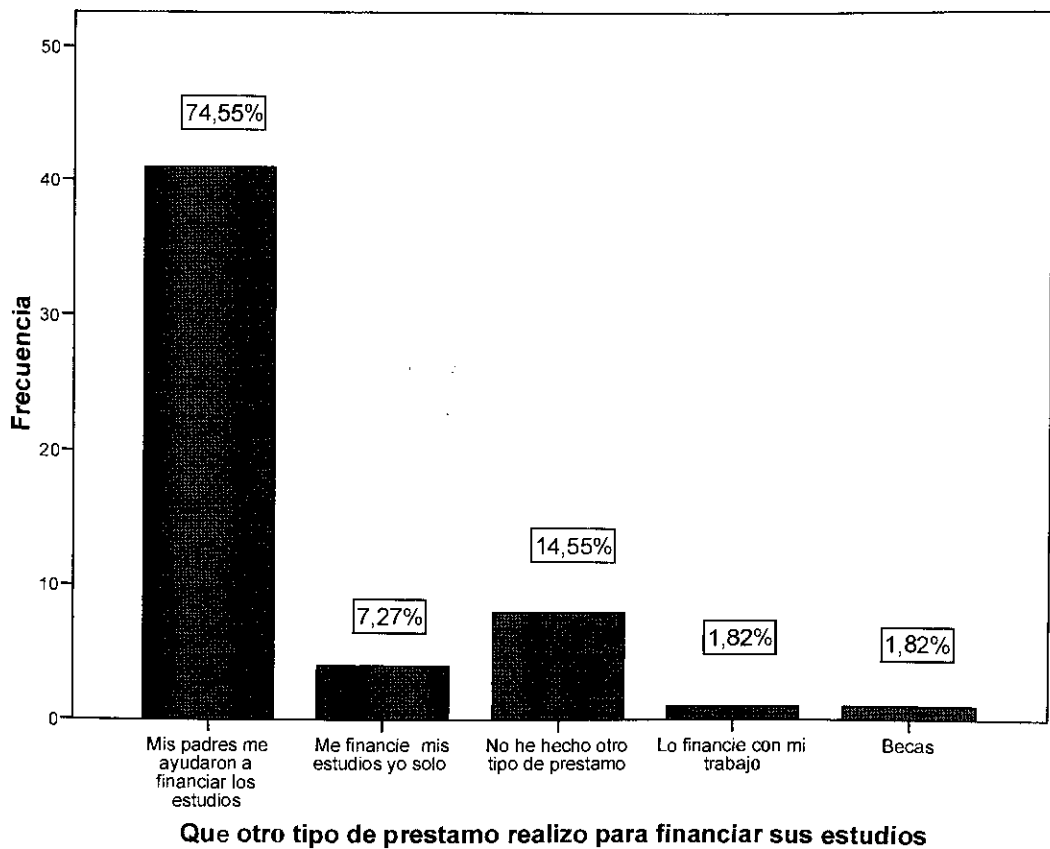


QUE OTRO TIPO DE PRESTAMOS REALIZO PARA FINANCIAR SUS ESTUDIOS.

Como se puede apreciar en el cuadro No. 33 tenemos que el 74,55% fueron financiados por sus padres, seguido de un 14,55% que no ha realizado otro tipo de préstamo, y un 7,27%, se financió los estudios él solo, cabe recalcar que los padres han sido un factor importante en la culminación de los estudios de sus hijos.

CUADRO No. 33**Que otro tipo de préstamo realizo para financiar sus estudios**

	Frecuencia	Porcentaje
Mis padres me ayudaron a financiar los estudios	41	74,55
Me financie mis estudios yo solo	4	7,27
No he hecho otro tipo de préstamo	8	14,55
Lo financie con mi trabajo	1	1,82
Becas	1	1,82
Total	55	100,0

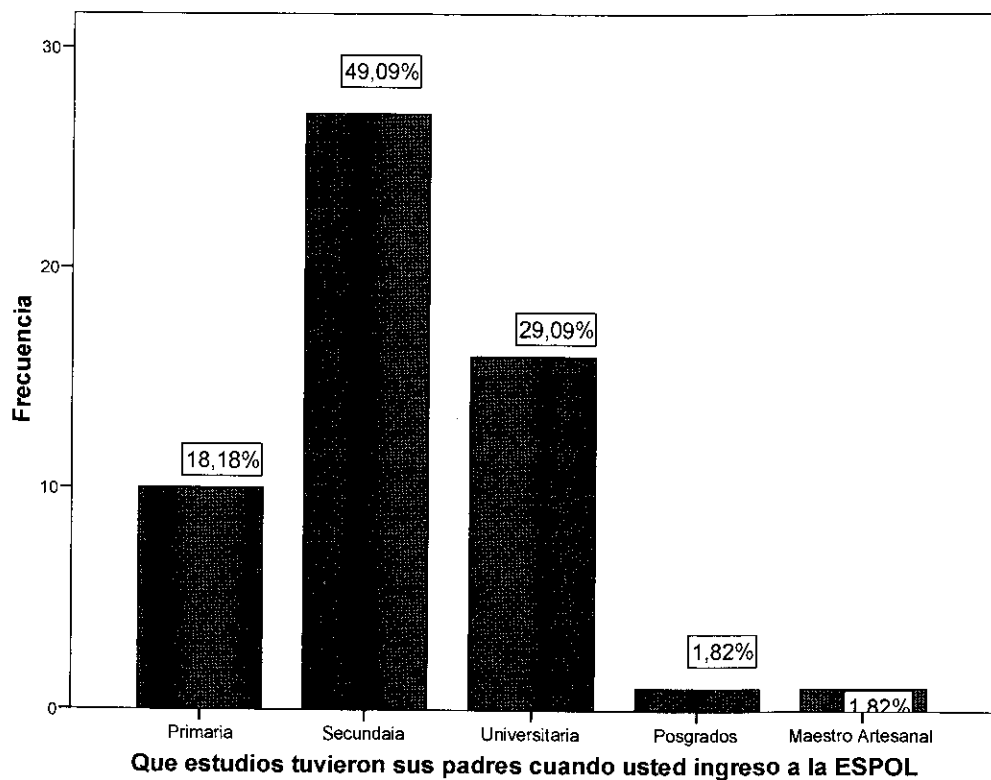


QUE ESTUDIOS TUVIERON SUS PADRES CUANDO INGRESO A LA ESPOL

Un 49,09% indica que sus padres solo culminaron la secundaria, el 29,09% culminaron la universidad. Existe un 18,18% de politécnicos cuyos padres sólo tuvieron educación primaria.

CUADRO No. 34**Que estudios tuvieron sus padres cuando usted ingreso a la ESPOL**

	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	10	18,18
Secundaria	27	49,09
Universitaria	16	29,09
Posgrados	1	1,82
Maestro Artesanal	1	1,82
Total	55	100,00

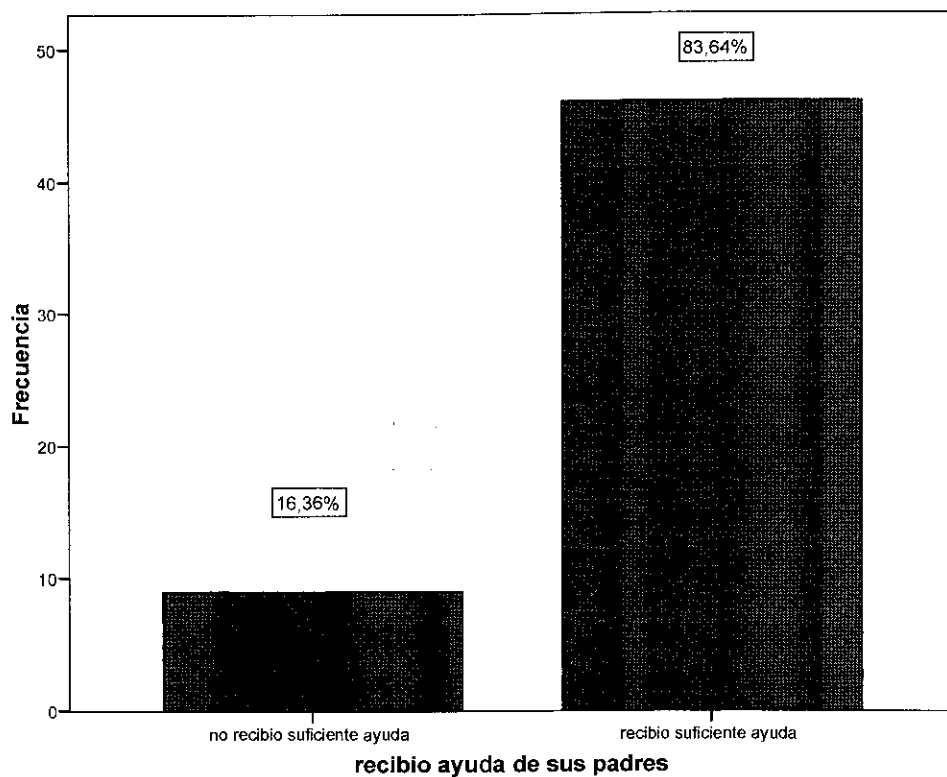


RECIBIO AYUDA DE SUS PADRES

os ex alumnos de la ESPOL, tenemos que un 16,36% no recibió suficiente ayuda de sus padres por lo cual tuvieron que realizar prestamos para poder culminar sus estudios, 83,64%, si recibió ayuda de sus padres, lo que significa que no realizaron ningún préstamo al IECE, o a otras entidades prestamistas,

CUADRO No. 35
Recibió ayuda de sus padres

	Frecuencia	Porcentaje
No recibió suficiente ayuda	9	16,36
Recibió suficiente ayuda	46	83,64
Total	55	100,0



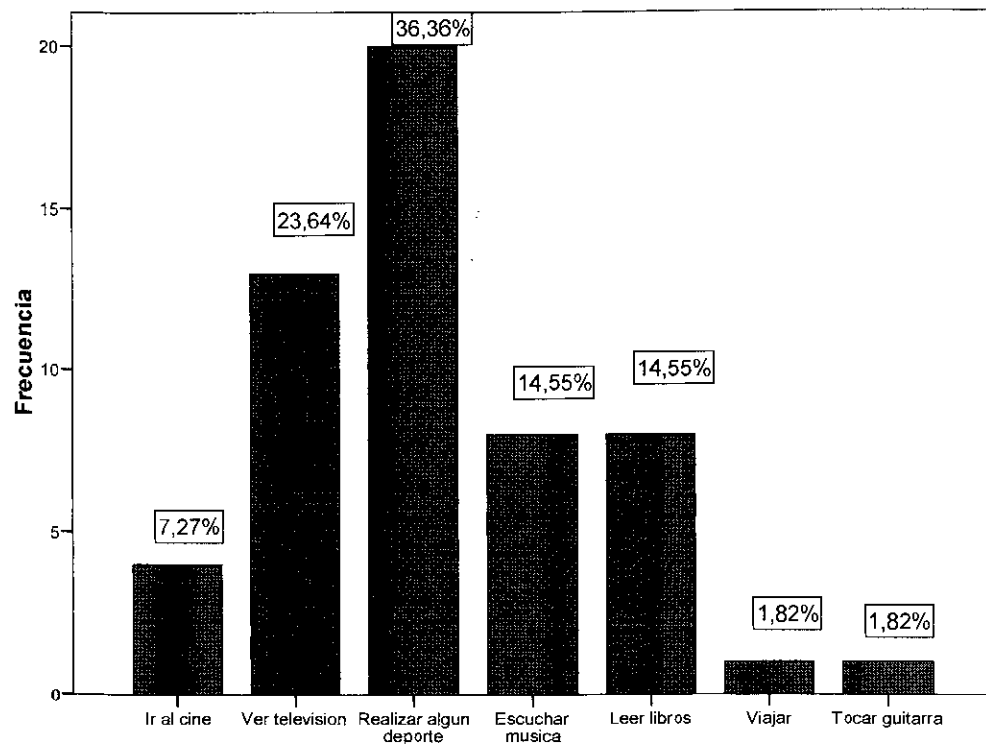
CARACTERÍSTICAS ESTILO DE VIDA**ACTIVIDADES QUE REALIZABA EN SUS TIEMPOS LIBRE**

Podemos observar en el cuadro 39 que el estilo de vida de los ex alumnos de la ESPOL, en un 36,36% realizan algún deporte, el 23,64% ven la televisión, escuchar música y leer libros en un 14,55% respectivamente.

CUADRO No. 36

En orden de importancia enumere dos actividades que mas realizaba en sus tiempos libres

	Frecuencia	Porcentaje
Ir al cine	4	7,27
Ver televisión	13	23,64
Realizar algún deporte	20	36,36
Escuchar música	8	14,55
Leer libros	8	14,55
Viajar	1	1,82
Tocar guitarra	1	1,82
Total	55	100,0



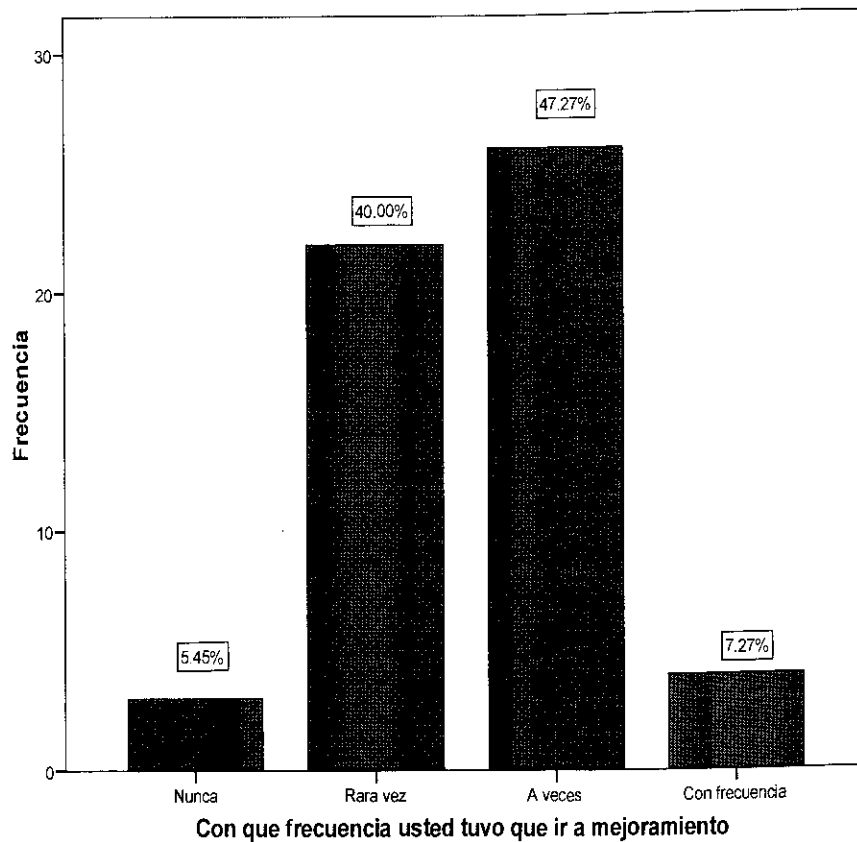
En orden de importancia enumere dos actividades que mas realizaba en sus tiempos libres

CON QUE FRECUENCIA TUVO QUE IR A MEJORAMIENTO

El 94,55 por lo menos ha tenido que ir por lo menos 1 vez al mejoramiento. El 47,27% ha tenido que ir a veces a mejoramiento.

CUADRO No. 37**Con que frecuencia usted tuvo que ir a mejoramiento**

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	5,5
Rara vez	22	40,0
A veces	26	47,3
Con frecuencia	4	7,3
Total	55	100,0

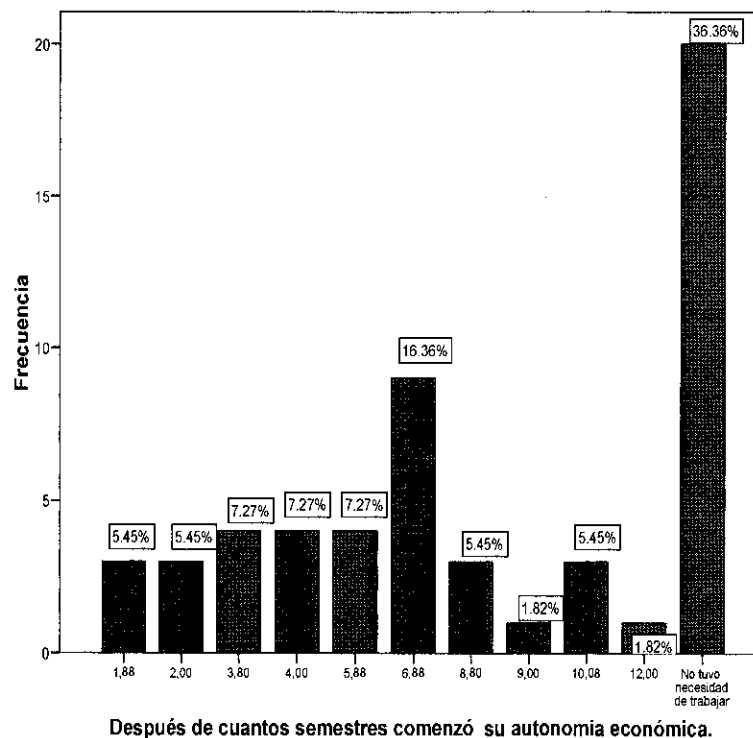


DESPUES DE CUANTOS SEMESTRES COMENZÓ SU AUTONOMÍA ECONÓMICA

El 36,36 no tuvo necesidad de trabajar en la etapa universitaria, y a partir de los 3 años de estudios, el 16,36% comienza su independencia económica. En promedio después de los 2,65 años comienza la autonomía económica.

CUADRO No. 38**Después de cuantos semestres comenzó su autonomía económica**

	Frecuencia	Porcentaje
1,00	3	5,5
2,00	3	5,5
3,00	4	7,3
4,00	4	7,3
5,00	4	7,3
6,00	9	16,4
8,00	3	5,5
9,00	1	1,8
10,00	3	5,5
12,00	1	1,8
No tuvo necesidad de trabajar	20	36,4
Total	55	100,0



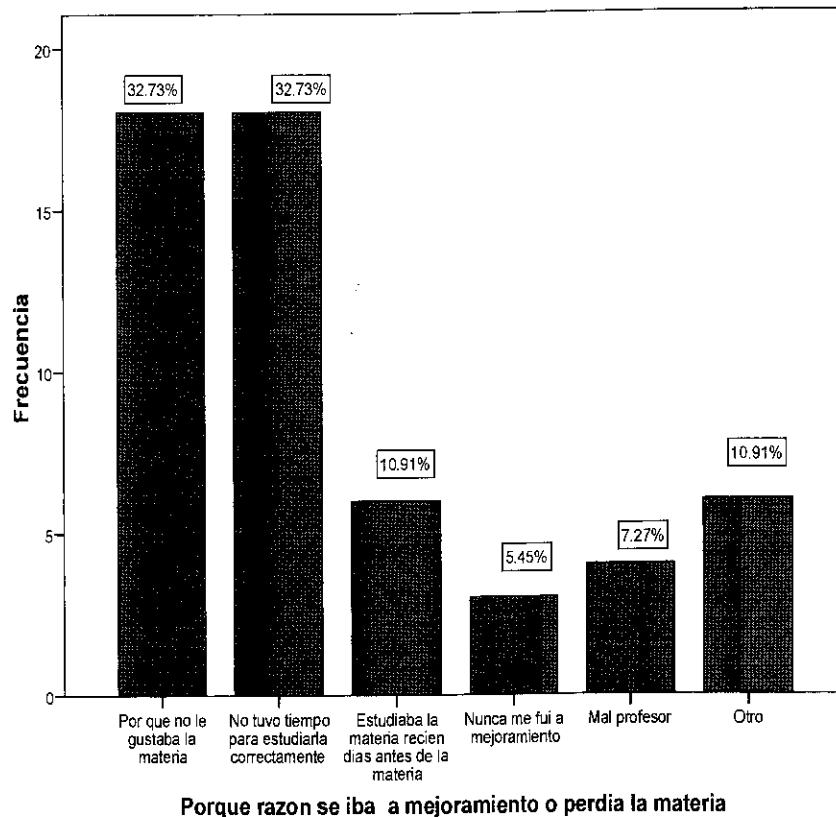
RAZONES PORQUE SE IBAN A MEJORAMIENTO O PERDIAN LA MATERIA

Entre los ex alumnos de la ESPOL, entre las razones que se iban a mejoramiento tenemos que el 32.73% porque no le gustaba la materia o no tuvo tiempo para estudiar correctamente, el 10,91% estudiaba la materia recién días antes del examen.

CUADRO No. 39

Porque razón se iba a mejoramiento o perdía la materia

	Frecuencia	Porcentaje
No estuvo en la carrera en la cual se sentía a gusto	2	3,64
Porque no le gustaba la materia	18	32,73
No tuvo tiempo para estudiarla correctamente	18	32,73
Estudiaba la materia recién días antes del examen	6	10,91
Nunca me fui a mejoramiento	3	5,45
Mal profesor	4	7,27
Por culpa del trabajo	1	1,82
No tenía material académico	1	1,82
Para mejorar las calificaciones	1	1,82
Era una materia difícil	1	1,82
Total	55	100,0



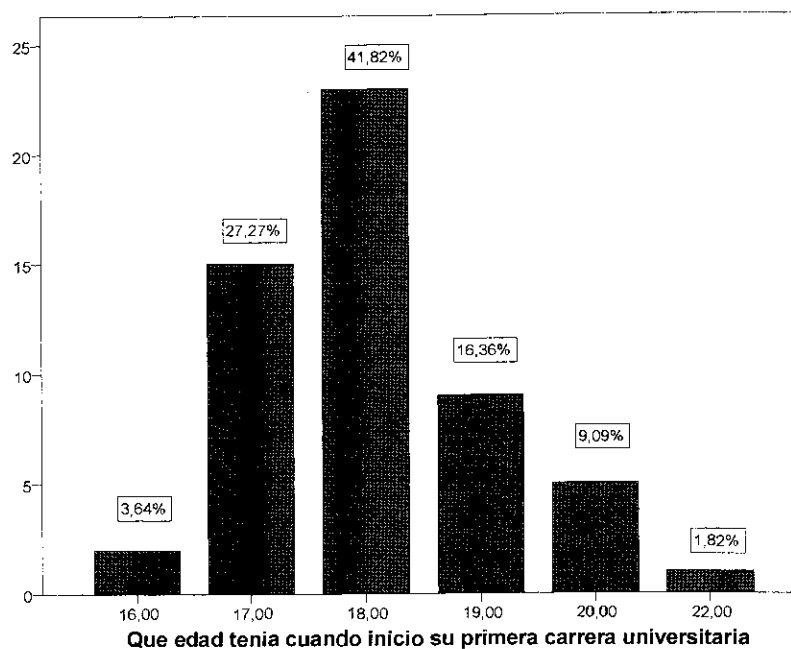
IDENTIFICACIÓN DE LA EDAD DE COMIENZO DEL CICLO DE VIDA PROFESIONAL**EDAD CUANDO COMENZÓ SU CARRERA UNIVERSITARIA**

Los ex alumnos de la ESPOL, en promedio comienzan sus estudios universitarios a partir de los 18 años, el 27,27% de alumnos ingresan a la universidad a los 17 años, seguido tenemos el, 41,82% a los 18 años respectivamente, como se aprecia en el cuadro.

CUADRO 40

Qué edad tenía cuando inicio su primera carrera universitaria

		Estadístico
Media		18,0727
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	17,7700
	Límite superior	18,3754
Media recortada al 5%		18,0253
Mediana		18,0000
Varianza		1,254
Desviación típica.		1,11976
Mínimo		16,00
Máximo		22,00

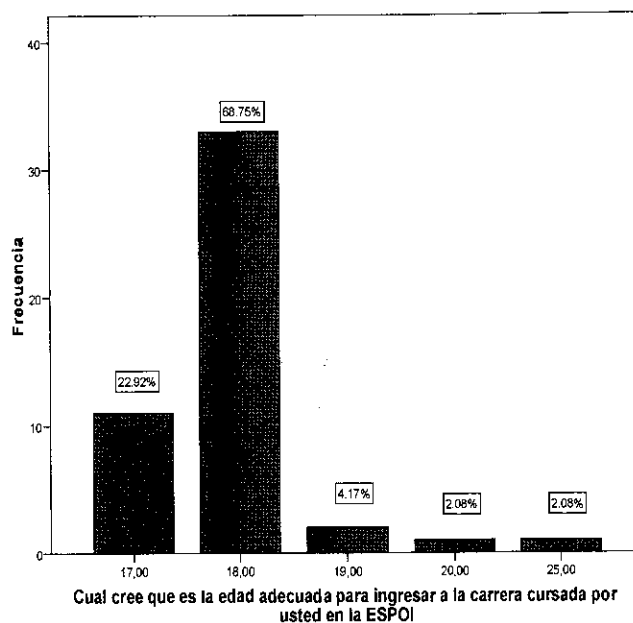


EDAD ADECUADA PARA INGRESAR A LA CARRERA UNIVERSITARIA

Debido a la experiencia de los ex politécnicos, tenemos que la edad de comenzó debe ser a los 18 años, pero sin embargo hay un 23% significativo de que se debe comenzar a los 17 años.

CUADRO No. 41**Edad adecuada para ingresar a la carrera universitaria**

	Cuál cree que es la edad adecuada para ingresar a la carrera cursada por usted en la ESPOL
Media	18,0000
Desv. típ.	1,18501
Percentiles 25	18,0000
50	18,0000
75	18,0000

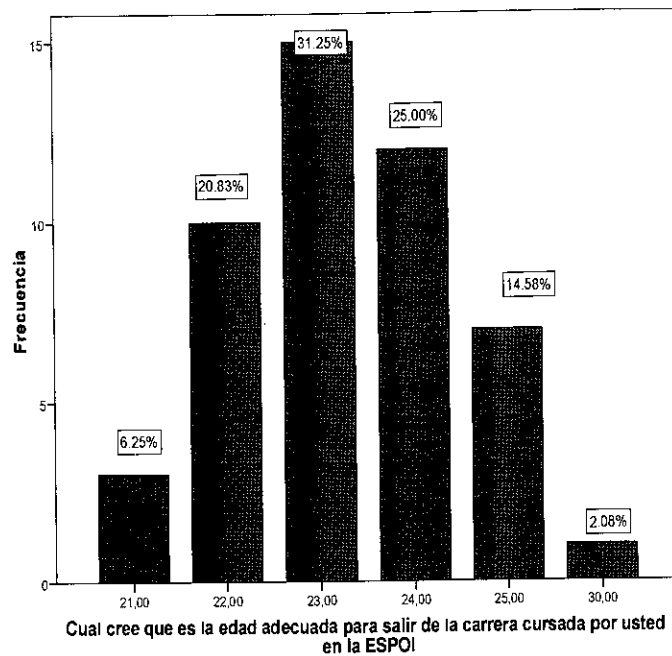


IDENTIFICACIÓN DE LA EDAD DE FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**EDAD ADECUADA PARA SALIR DE LA CARRERA UNIVERSITARIA**

Debido a la experiencia de los ex politécnicos, tenemos que la edad de finalización debe ser a los 24 años, pero sin embargo hay un 14,58% significativo de que se debe terminar a los 25.

CUADRO No. 42**Edad adecuada para salir de la carrera cursada por usted en la ESPOL**

Media		23,3542
Desv. tip.		1,49452
Percentiles	25	22,0000
	50	23,0000
	75	24,0000



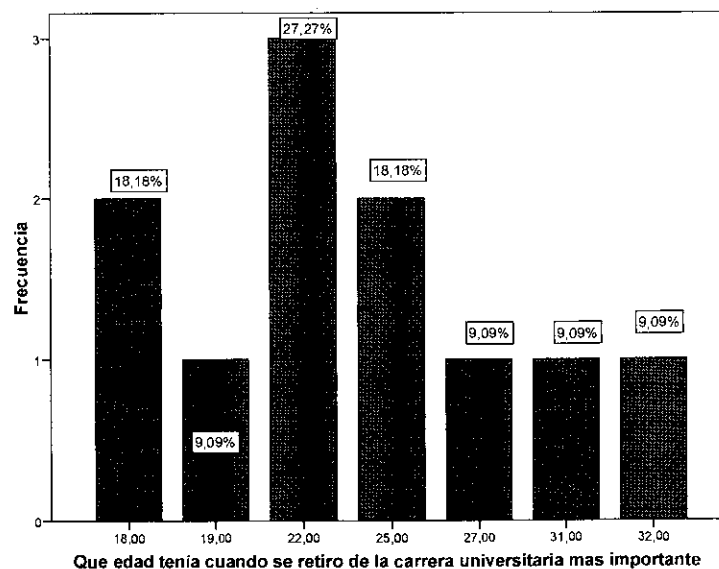
IDENTIFICACIÓN DE ETAPAS CRÍTICAS DEL CICLO DE VIDA PROFESIONAL**IDENTIFICACIÓN DE LA EDAD CUANDO SE RETIRAN DE LA CARRERA****UNIVERSITARIA MAS IMPORTANTE**

Cabe destacar que los alumnos de la ESPOL, en un mayor porcentaje de 27,27% se retiraron de su carrera la cual consideran más importante.

La edad se encuentra entre los 22 y 23 años, hay muchos factores por las cuales toman esta decisión de retirarse, como es la falta de recursos económicos, o no tienen el tiempo disponible para estudiar entre otros.

CUADRO 43**Qué edad tenía cuando se retiro de la carrera universitaria más importante**

		Estadístico
Media		23,7273
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	20,4901
	Límite superior	26,9644
Media recortada al 5%		23,5859
Mediana		22,0000
Varianza		23,218
Desv. tip.		4,81852
Mínimo		18,00
Máximo		32,00

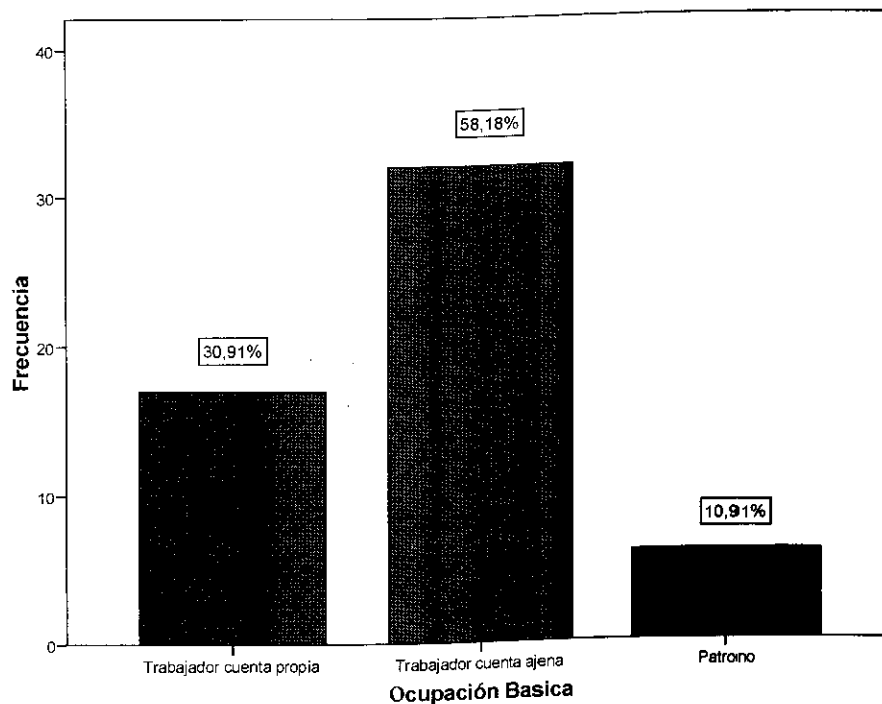


OCUPACION BASICA DE LOS EX ALUMNOS DE LA ESPOL

Como se aprecia en el cuadro No. 44 tenemos que un 58,18% se encuentra laborando en alguna institución del estado, institución privada, o empleado terciarizado, es decir que son dependientes de alguna institución, tenemos que el 30,91% son trabajadores de cuenta propia, y el 10,91% son patrono que por lo menos tienen como mínimo una persona asalariada en forma permanente.

CUADRO No. 44**Ocupación Básica**

	Frecuencia	Porcentaje
Trabajador cuenta propia	17	30,91
Trabajador cuenta ajena	32	58,18
Patrono	6	10,91
Total	55	100,0

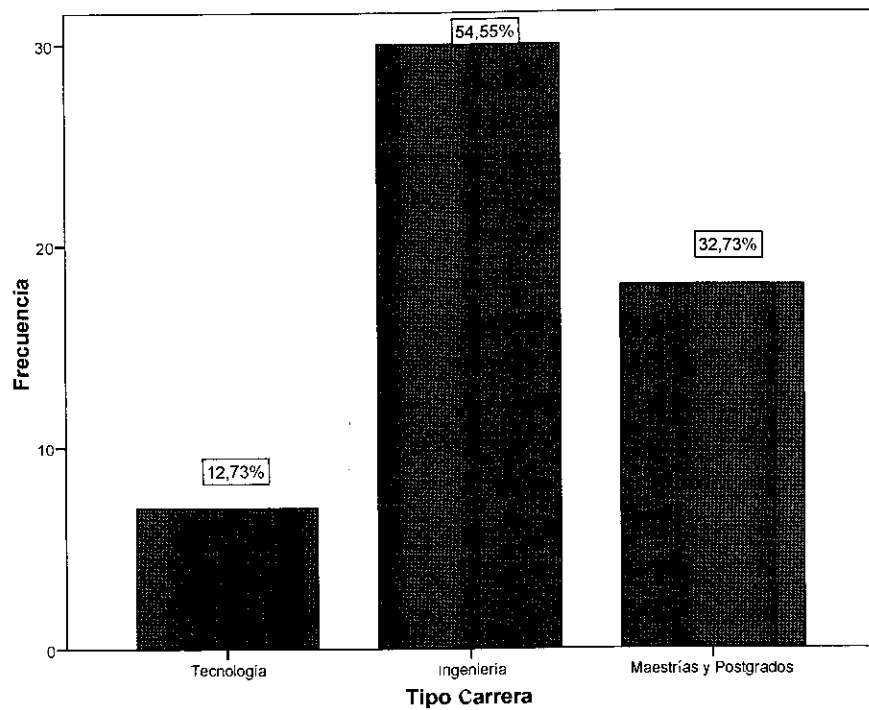


TPOS DE CARRERAS

Los ex estudiantes de la ESPOL, cuando terminan su carrera universitaria sienten la necesidad de seguir preparándose por la alta competencia que existe en el mercado, tenemos que un 32,73% han estudiado maestrías y/o postgrados.

CUADRO No. 45
Tipos de carreras

	Frecuencia	Porcentaje
Tecnología	7	12,73
Ingeniería	30	54,55
Maestrías y Postgrados	18	32,73
Total	55	100,0



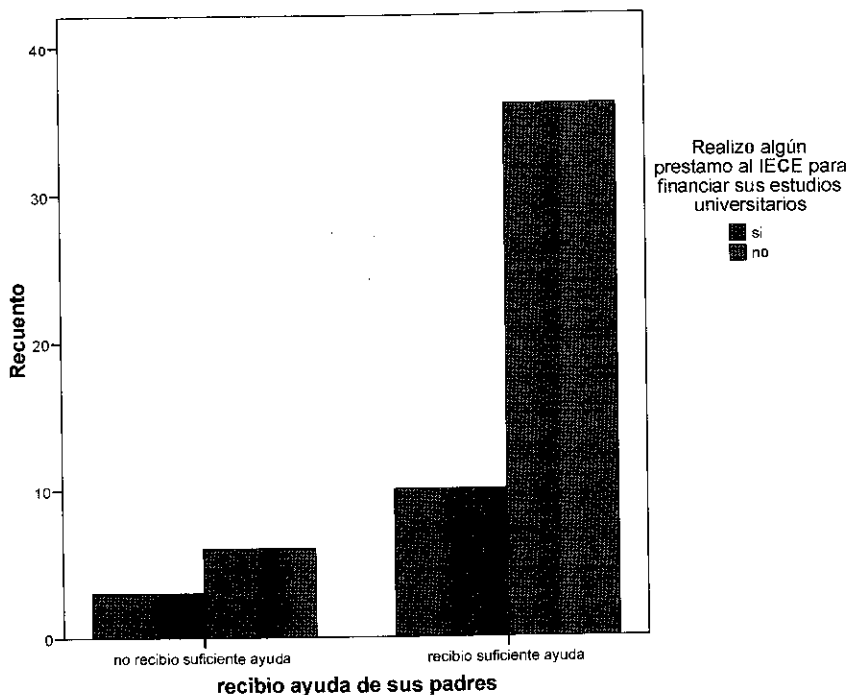
RESTAMOS AL IECE PARA FINANCIAR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VS AYUDA DE SUS PADRES

En la universidad Politécnica tenemos que los ex alumnos que no recibieron suficiente ayuda de sus padres, el 33,3% si realizaron préstamos al IECE, y el 66,7% no realizaron préstamos, podemos concluir que aquellos que tuvieron suficiente apoyo de sus padres o tuvieron necesidad de realizar algún préstamo. Aquellos que no recibieron suficiente ayuda

CUADRO No. 46

Préstamo al IECE VS ayuda de sus padres

	Realizo algún préstamo al IECE para financiar sus estudios universitarios		Total
	Si	No	
No recibió suficiente ayuda	33,3%	66,7%	100,0%
Si recibió suficiente ayuda	21,7%	78,3%	100,0%
	23,6%	76,4%	100,0%



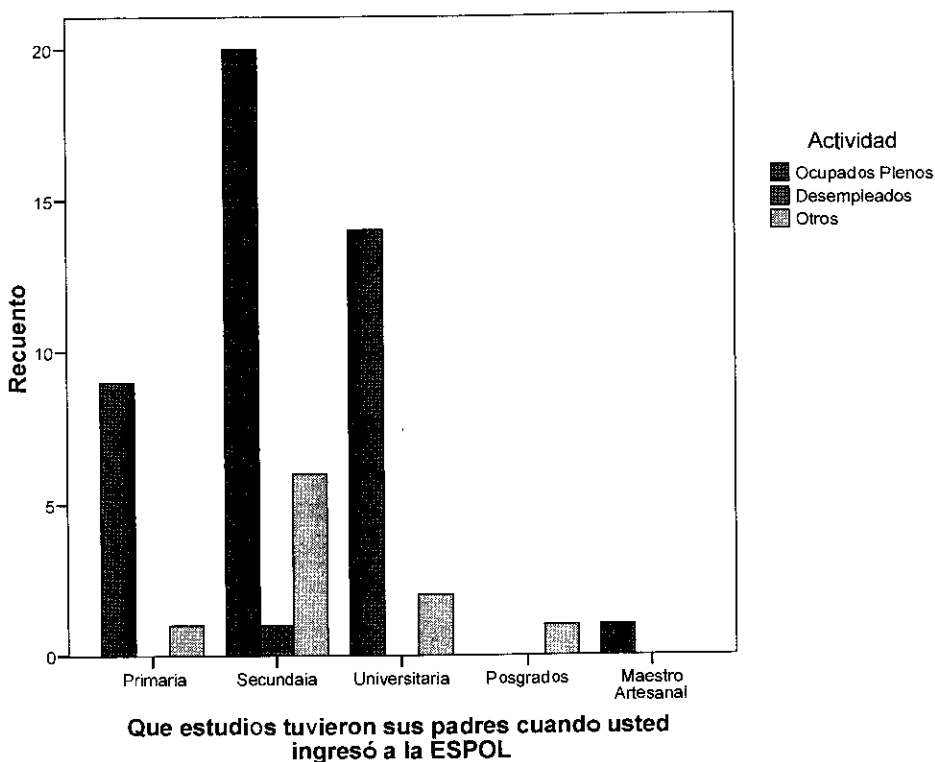
QUE ESTUDIOS TUVIERON SUS PADRES CUANDO USTED, INGRESO A LA ESPOL VS ACTIVIDAD

El cuadro No. 47 indica que la educación de los padres, de los ex alumnos de la ESPOL, no tiene nada que ver con el éxito profesional de sus hijos.

CUADRO No. 47

Estudios de los Padres VS actividad de los padres

	Actividad			Total
	Ocupados Plenos	Desempleados	Otros	Ocupados Plenos
Primaria	90,0%		10,0%	100,0%
Secundaria	74,1%	3,7%	22,2%	100,0%
Universitaria	87,5%		12,5%	100,0%
Posgrados			100,0%	100,0%
Maestro Artesanal	100,0%			100,0%
Total	80,0%	1,8%	18,2%	100,0%



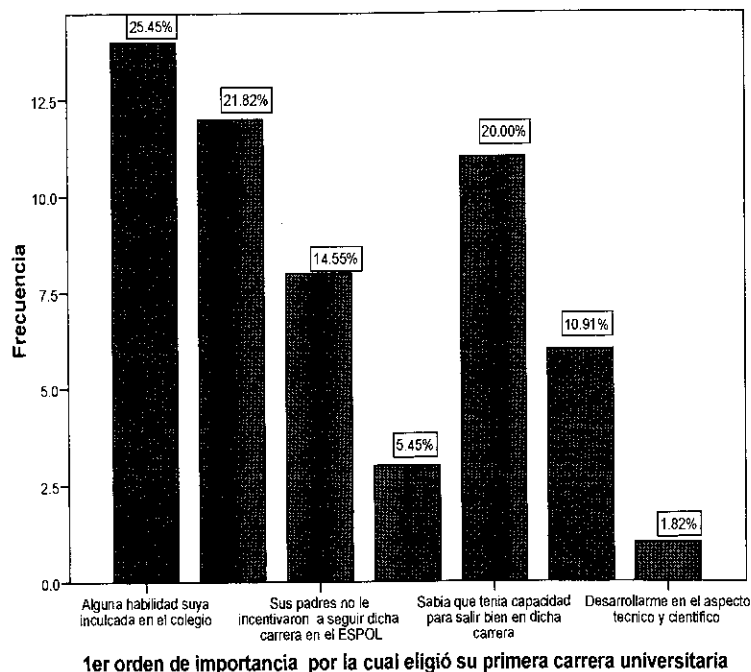
PRIMER ORDEN DE IMPORTANCIA POR LA CUAL ELIGIÓ SU PRIMERA CARRERA UNIVERSITARIA.

El primer orden de importancia, por la cual eligió su primera carrera universitaria, ha sido alguna habilidad del estudiante que ha sido inculcada en el colegio.

CUADRO No. 48

Primer orden de importancia por la cual eligió su primera carrera universitaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Alguna habilidad suya inculcada en el colegio	14	25,5
El colegio le ayudo a identificar que usted era apto para dicha especialización	12	21,8
Sus padres no le incentivarono a seguir dicha carrera en el ESPOL	8	14,5
Es la carrera que estudiaron sus padres	3	5,5
Sabía que tenía capacidad para salir bien en dicha carrera	11	20,0
Tener la esperanza de tener una inserción laboral optima	6	10,9
Desarrollarme en el aspecto técnico y científico	1	1,8
Total	55	100,0



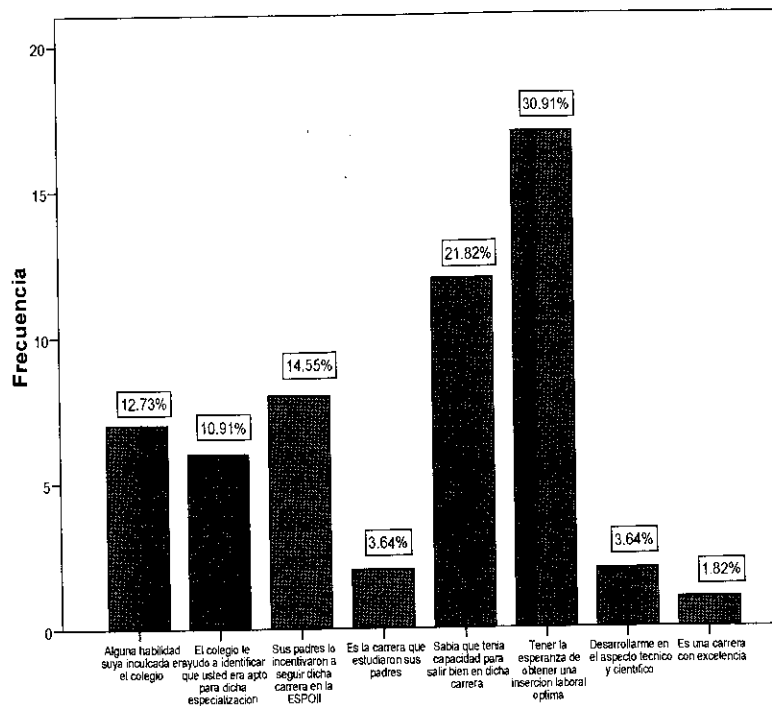
SEGUNDO ORDEN DE IMPORTANCIA POR LA CUAL ELIGIÓ SU PRIMERA CARRERA UNIVERSITARIA.

segundo orden de importancia, por la cual eligió su primera carrera universitaria, ha de tener la esperanza de obtener una inserción laboral optima.

CUADRO No. 49

Segundo orden de importancia por la cual eligió su primera carrera universitaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Alguna habilidad suya inculcada en el colegio	7	12,7
El colegio le ayudo a identificar que usted era apto para dicha especialización	6	10,9
Sus padres lo incentivaron a seguir dicha carrera en la ESPOL	8	14,5
Es la carrera que estudiaron sus padres	2	3,6
Sabía que tenía capacidad para salir bien en dicha carrera	12	21,8
Tener la esperanza de obtener una inserción laboral optima	17	30,9
Desarrollarme en el aspecto técnico y científico	2	3,6
Es una carrera con excelencia	1	1,8
Total	55	100,0



2do. orden de importancia por la cual eligió su primera carrera universitaria

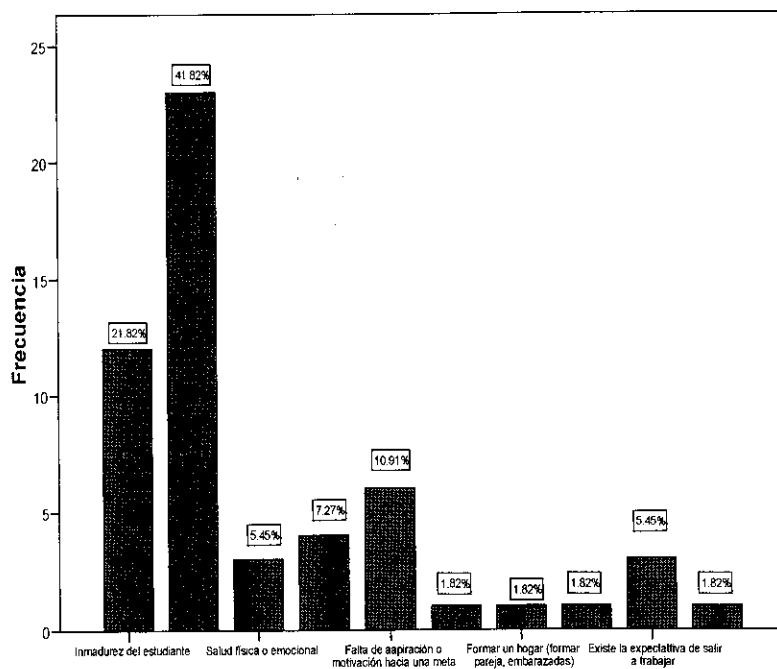
PRIMER FACTOR DEL PORQUE NO SE PUEDA CULMINAR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Para los ex estudiantes el primer factor de importancia para que no se puedan culminar los estudios universitarios es “Falta de recursos económicos”.

CUADRO No 50

Primer factor de importancia para que no se puedan culminar los estudios universitarios

	Frecuencia	Porcentaje
Inmadurez del estudiante	12	21,82
Falta de recursos económicos	23	41,82
Salud física o emocional	3	5,45
Falta de vocación por la carrera	4	7,27
Falta de aspiración o motivación hacia una meta	6	10,91
Falta de orientación en el colegio para elegir la carrera	1	1,82
Formar un hogar (formar pareja, embarazos)	1	1,82
Falta de pedagogía de algunos profesores	1	1,82
Existe la expectativa de salir a trabajar	3	5,45
Los horarios de clases para las personas que trabajan	1	1,82
Total	55	100,0



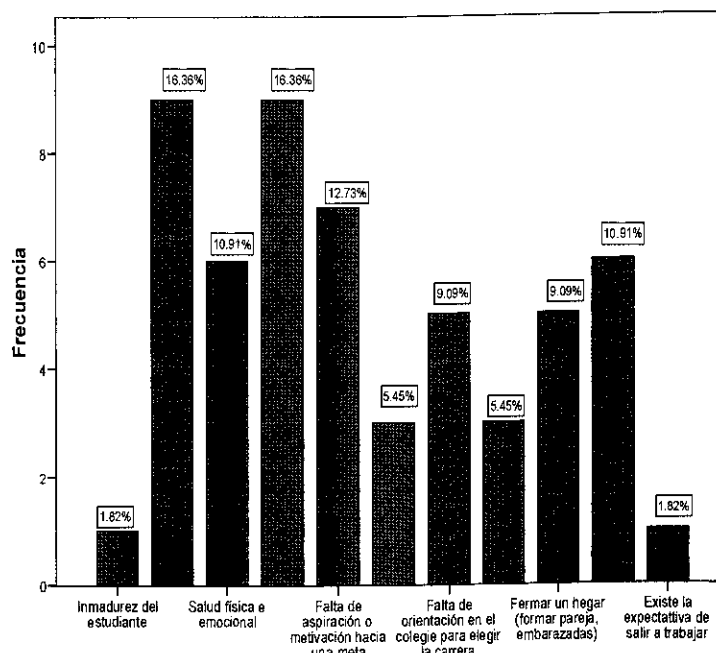
Mencione 3 factores en orden de importancia para que no se puedan culminar los estudios universitarios

SEGUNDO FACTOR DEL PORQUE NO SE PUEDA CULMINAR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Para los ex estudiantes el segundo factor de importancia para que no se pueda culminar los estudios universitarios es “Falta de vocación por la carrera”.

CUADRO No 51**Segundo factor de importancia para que no se puedan culminar los estudios universitarios**

	Frecuencia	Porcentaje
Inmadurez del estudiante	1	1,8
Falta de recursos económicos	9	16,4
Salud física o emocional	6	10,9
Falta de vocación por la carrera	9	16,4
Falta de aspiración o motivación hacia una meta	7	12,7
Decepción de la facultad, no veía futuro laboral	3	5,5
Falta de orientación en el colegio para elegir la carrera	5	9,1
Especialización incorrecta	3	5,5
Formar un hogar (formar pareja, embarazos)	5	9,1
Falta de pedagogía de algunos profesores	6	10,9
Existe la expectativa de salir a trabajar	1	1,8
Total	55	100,0



Mencione 3 factores en orden de importancia para que no se pueda culminar los estudios universitarios

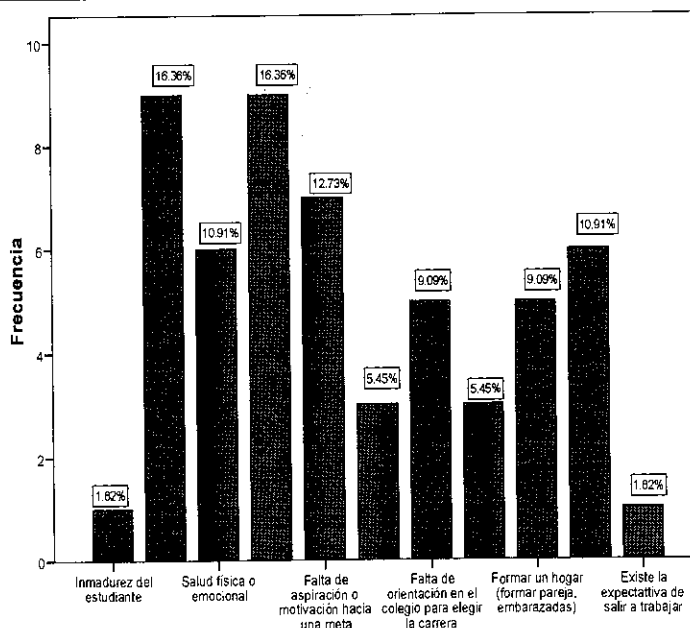
TERCER FACTOR DEL PORQUE NO SE PUEDA CULMINAR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Para los ex estudiantes el tercer factor de importancia para que no se puedan culminar los estudios universitarios es “por falta de aspiración o motivación hacia una meta”.

CUADRO No 52

Tercer factor de importancia para que no se puedan culminar los estudios universitarios

	Frecuencia	Porcentaje
Inmadurez del estudiante	4	7,3
Falta de recursos económicos	4	7,3
Salud física o emocional	2	3,6
Falta de vocación por la carrera	6	10,9
Falta de aspiración o motivación hacia una meta	7	12,7
Decepción de la facultad, no veía futuro laboral	2	3,6
Falta de orientación en el colegio para elegir la carrera	3	5,5
Especialización incorrecta	4	7,3
Formar un hogar (formar parejas, embarazados)	6	10,9
Programa curricular rígido	5	9,1
Familiares presionan la carrera que se debe elegir	1	1,8
Falta de pedagogía de algunos profesores	1	1,8
Existe la expectativa de salir a trabajar	7	12,7
Programa curricular obsoleto	2	3,6
Ambiente en donde se estudia	1	1,8
Total	55	100,0



Mencione 3 factores en orden de importancia para que no se puedan culminar los estudios universitarios

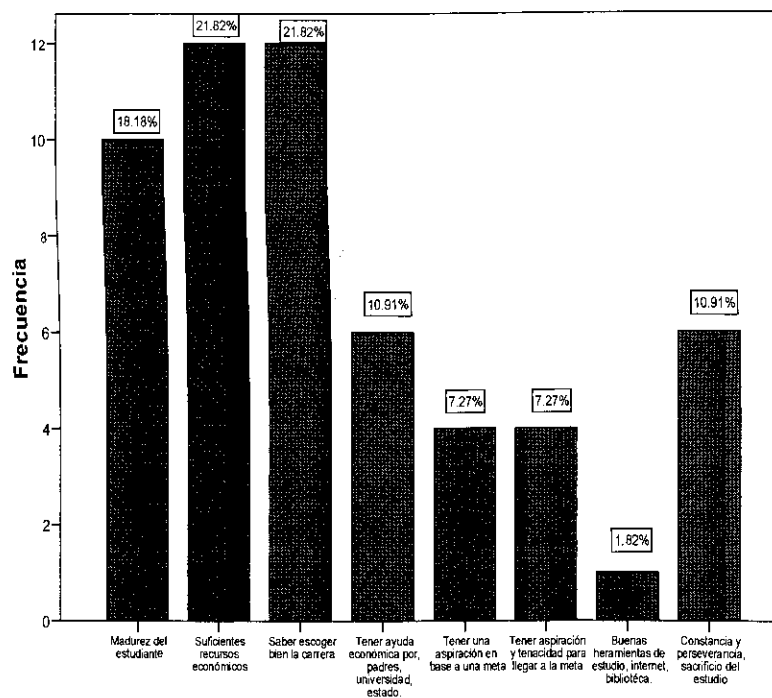
PRIMER FACTOR QUE GARANTIZA UNA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EXITOSA

Para los ex estudiantes el primer factor de importancia que garanticen una educación universitaria exitosa la comparten “Suficientes recursos económicos” y “Saber escoger bien la carrera”.

CUADRO No 53

Mencione 3 razones en orden de importancia que garanticen una educación universitaria exitosa

	Frecuencia	Porcentaje
Madurez del estudiante	10	18,2
Suficientes recursos económicos	12	21,8
Saber escoger bien la carrera	12	21,8
Tener ayuda económica por, padres, universidad, estado.	6	10,9
Tener una aspiración en base a una meta	4	7,3
Tener aspiración y tenacidad para llegar a la meta	4	7,3
Buenas herramientas de estudio, internet, biblioteca.	1	1,8
Constancia y perseverancia, sacrificio del estudio	6	10,9
Total	55	100,0



Mencione 3 razones en orden de importancia que garanticen una educación universitaria exitosa

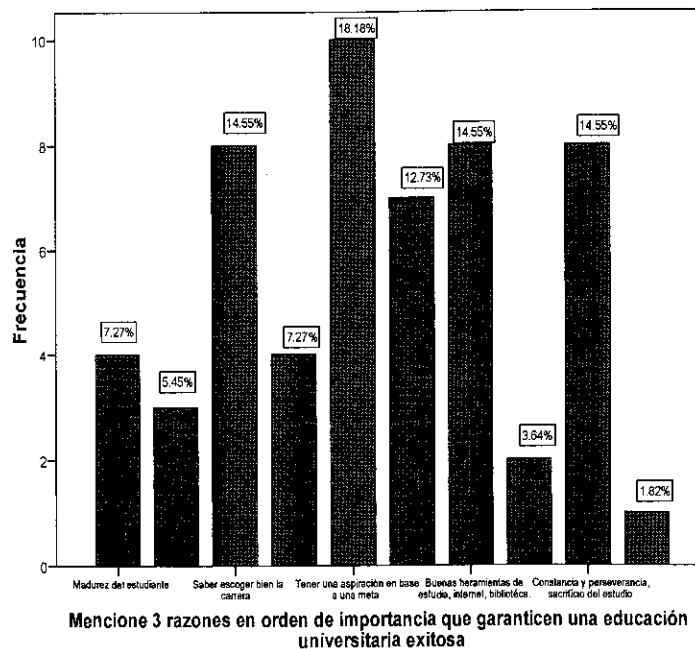
SEGUNDO FACTOR QUE GARANTIZA UNA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EXITOSA

Para los ex estudiantes el segundo factor de importancia que garanticen una educación universitaria exitosa es “Tener una aspiración en base a una meta”.

CUADRO No 54

Mencione 3 razones en orden de importancia que garanticen una educación universitaria exitosa

	Frecuencia	Porcentaje
Madurez del estudiante	4	7,3
Suficientes recursos económicos	3	5,5
Saber escoger bien la carrera	8	14,5
Tener ayuda económica por, padres, universidad, estado.	4	7,3
Tener una aspiración en base a una meta	10	18,2
Tener aspiración y tenacidad para llegar a la meta	7	12,7
Buenas herramientas de estudio, internet, biblioteca.	8	14,5
Tener un buen equipo de estudio	2	3,6
Constancia y perseverancia, sacrificio del estudio	8	14,5
Reforzarse mucho con la lectura	1	1,8
Total	55	100,0



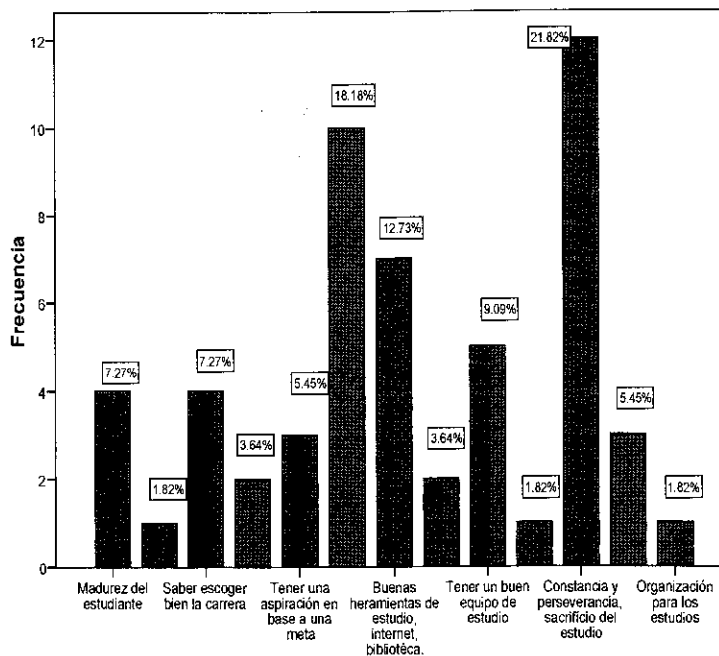
TERCER FACTOR QUE GARANTIZA UNA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EXITOSA

Para los ex estudiantes el tercer factor de importancia que garanticen una educación universitaria exitosa es “Constancia y perseverancia, sacrificio del estudio”.

CUADRO No 55

Mencione 3 razones en orden de importancia que garanticen una educación universitaria exitosa

	Frecuencia	Porcentaje
Madurez del estudiante	4	7,3
Suficientes recursos económicos	1	1,8
Saber escoger bien la carrera	4	7,3
Tener ayuda económica por, padres, universidad, estado.	2	3,6
Tener una aspiración en base a una meta	3	5,5
Tener aspiración y tenacidad para llegar a la meta	10	18,2
Buenas herramientas de estudio, internet, biblioteca.	7	12,7
Prestigio social que brinda la universidad	2	3,6
Tener un buen equipo de estudio	5	9,1
Total financiamiento de mis estudios por mis padres	1	1,8
Constancia y perseverancia, sacrificio del estudio	12	21,8
Reforzarse mucho con la lectura	3	5,5
Organización para los estudios	1	1,8
Total	55	100,0



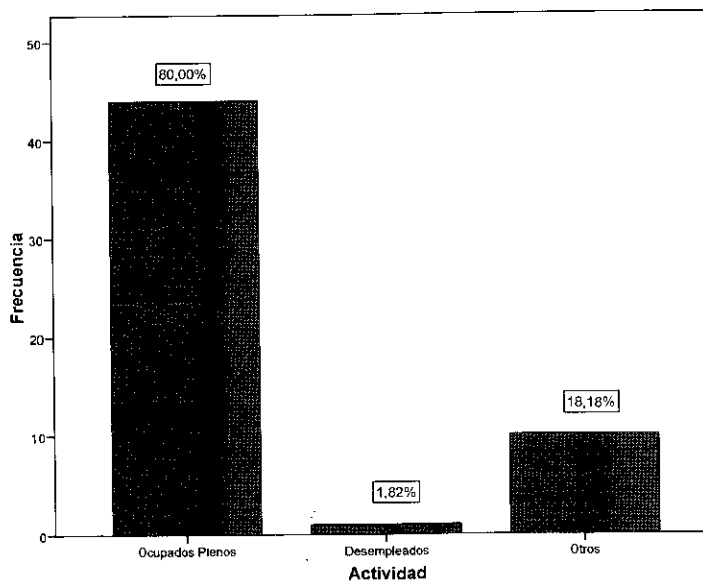
Mencione 3 razones en orden de importancia que garanticen una educación universitaria exitosa

ACTIVIDAD DE LOS EX ALUMNOS DE LA ESPOL

Tenemos que un 80% de alumnos de la ESPOL, son ocupados plenos, este porcentaje refleja que estudiar en la ESPOL garantiza un alto porcentaje de pleno empleo, seguido tenemos que el 1,82% se encuentran desempleados.

CUADRO No 56**Actividad**

	Frecuencia	Porcentaje
Ocupados Plenos	44	80,0
Desempleados	1	1,82
Otros	10	18,18
Total	55	100,0



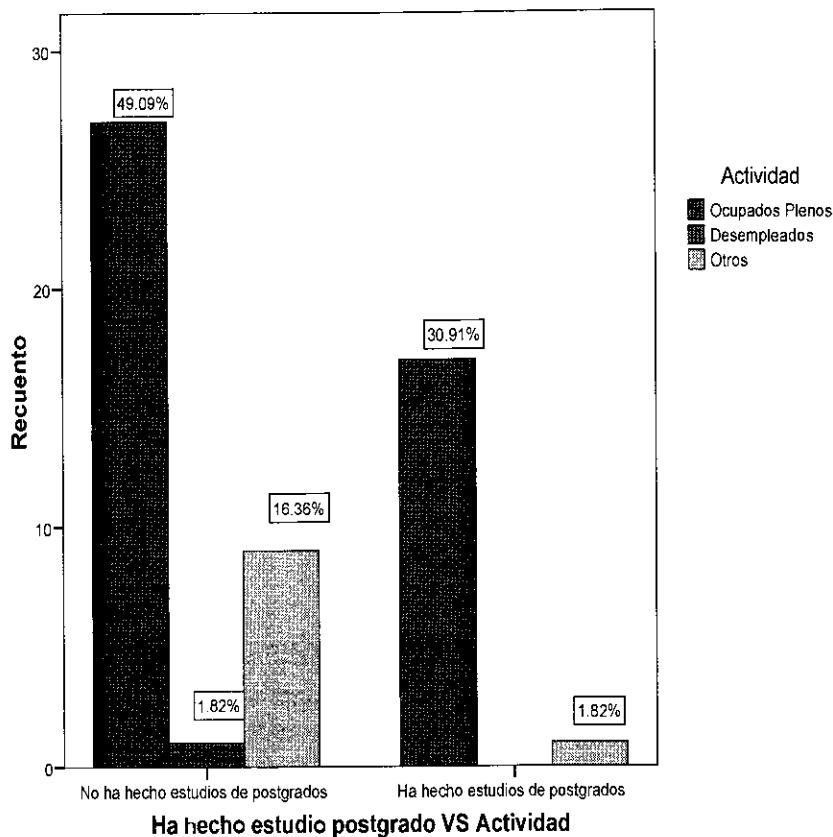
HA HECHO ESTUDIOS DE POSTGRADO VS ACTIVIDAD

Tenemos que EL 94,4% de los que han hecho estudios de posgrados tienen ocupación plena.

CUADRO No 57

Ha hecho estudio postgrado VS Actividad

		Actividad			Total Ocupados Plenos
		Ocupados Plenos	Desempleados	Otros	
No ha hecho estudios de postgrados	% de Ha hecho estudio postgrado	73,0%	2,7%	24,3%	100,0%
Ha hecho estudios de postgrados	% de Ha hecho estudio postgrado	94,4%	,0%	5,6%	100,0%
	% de Ha hecho estudio postgrado	80,0%	1,8%	18,2%	100,0%

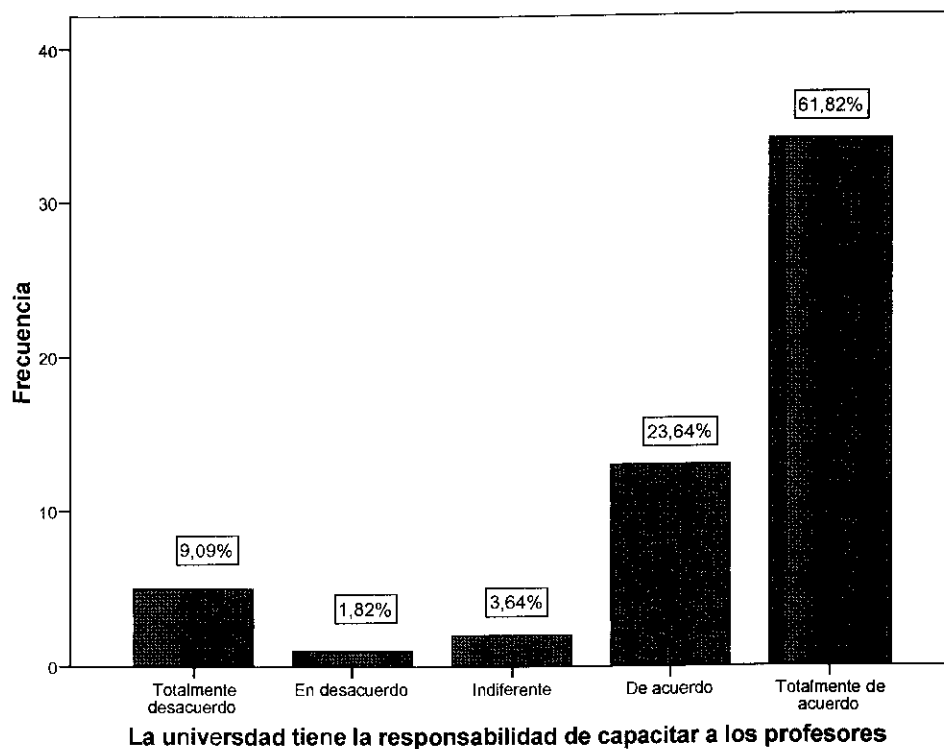


OPINIONES GENERALES PARA MEJORAR EL CICLO DE VIDA PROFESIONAL**LA UNIVERSIDAD TIENE LA NECESIDAD DE CAPACITAR A LOS PROFESORES**

Tenemos un 61,86% de ex alumnos de la ESPOL, en total de acuerdo, que la universidad tiene la responsabilidad de capacitar a sus profesores, seguido tenemos el 23,64% de acuerdo, que si consideran que la ESPOL debe de capacitar a sus profesores.

CUADRO No. 58**La universidad tiene la responsabilidad de capacitar a los profesores**

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	5	9,09
En desacuerdo	1	1,82
Indiferente	2	3,64
De acuerdo	13	23,64
Totalmente de acuerdo	34	61,81
Total	55	100,0

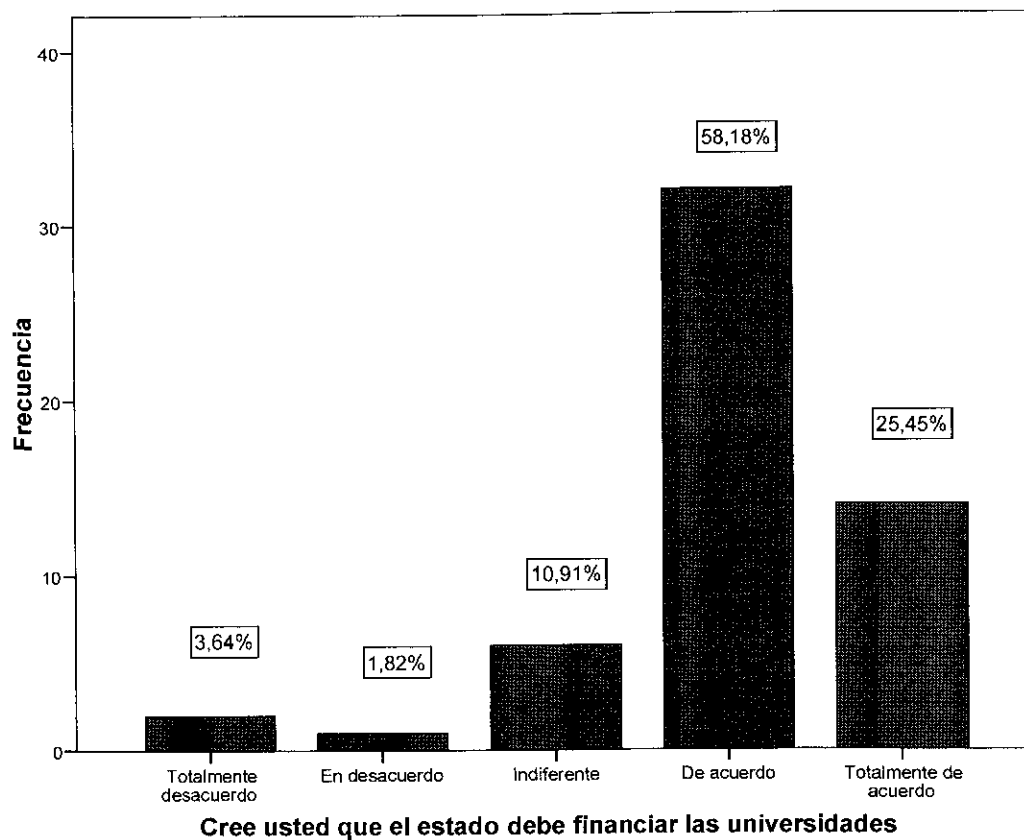


CREE USTED QUE EL ESTADO DEBE FINANCIAR LAS UNIVERSIDADES

Tenemos un total de 58,18% de acuerdo, y un 25,45% totalmente de acuerdo, que determinan que el estado debe de financiar las universidades.

CUADRO No. 59**Cree usted que el estado debe financiar las universidades**

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	2	3,64
En desacuerdo	1	1,82
Indiferente	6	10,91
De acuerdo	32	58,18
Totalmente de acuerdo	14	25,45
Total	55	100,0



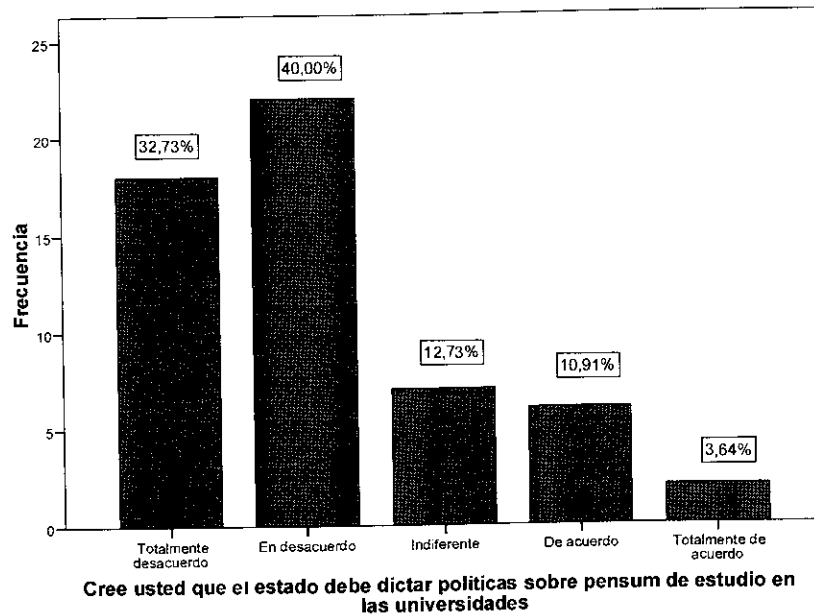
POLITICAS SOBRE PENSUM DE ESTUDIOS EN LAS UNIVERSIDADES

Un total del 40,00% en desacuerdo y el 32,73% totalmente en desacuerdo, determinan que el estado no debe dictar políticas sobre pensum de estudios en las universidades, solo un 10,90% de acuerdo, si se debe de dictar políticas de estudios.

CUADRO No. 60

Cree usted que el estado debe dictar políticas sobre pensum de estudio en las universidades

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	18	32,73
En desacuerdo	22	40,00
Indiferente	7	12,73
De acuerdo	6	10,90
Totalmente de acuerdo	2	3,64
Total	55	100,0

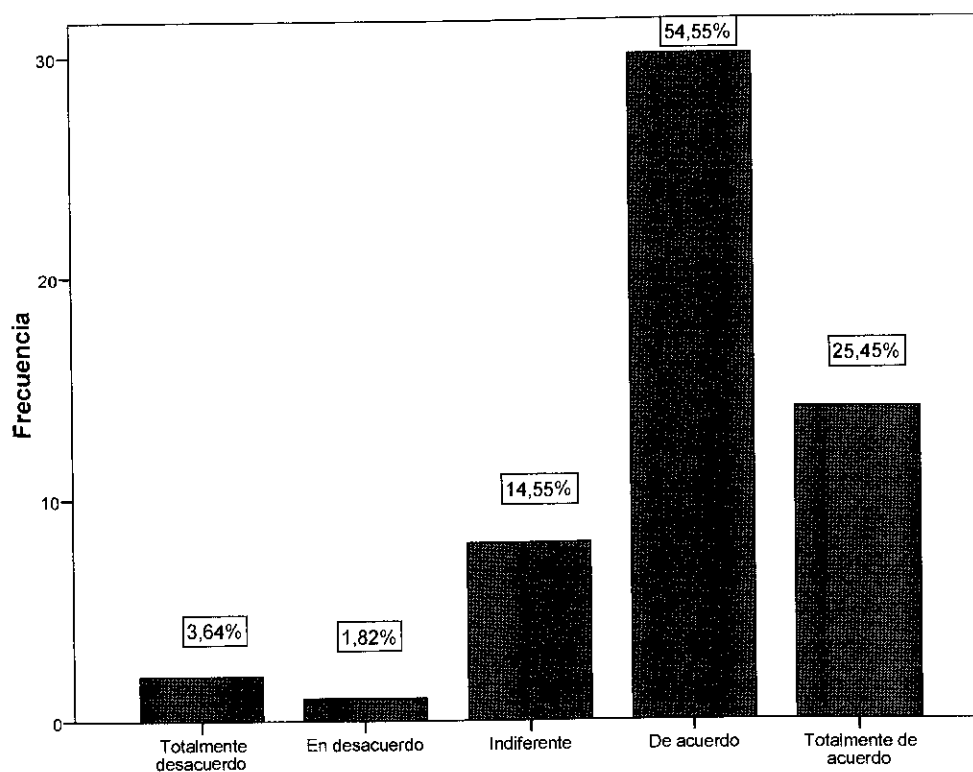


SISTEMAS DE ACCESO Y EVALUACION HAN SIDO JUSTROS EN LA ESPOL

Los ex alumnos de la ESPOL, en un 54,55% de acuerdo y el 25,55% totalmente de acuerdo, determinaron que los sistemas de acceso y de evaluación han sido justos en la ESPOL.

CUADRO No. 61**Los sistemas de acceso y de evaluación han sido justos en la ESPOL**

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	2	3,64
En desacuerdo	1	1,81
Indiferente	8	14,55
De acuerdo	30	54,55
Totalmente de acuerdo	14	25,55
Total	55	100,0

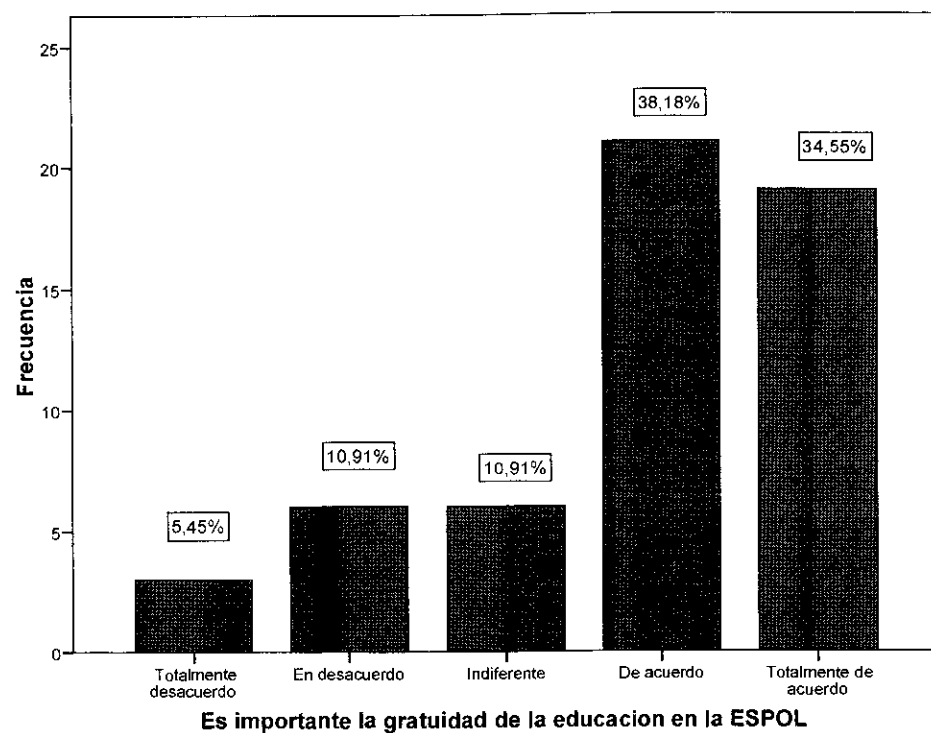
**Los sistemas de acceso y de evaluación han sido justos en la ESPOL**

IMPORTANCIA DE LA GRATUIDAD DE LA EDUCACION EN LA ESPOL

Como se aprecia en el cuadro No. 62 el 38,18% está de acuerdo y el 34,55% totalmente de acuerdo, consideran que es importante la gratuidad de la educación en la ESPOL.

CUADRO No. 62**Es importante la gratuidad de la educación en la ESPOL**

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	3	5,45
En desacuerdo	6	10,91
Indiferente	6	10,91
De acuerdo	21	38,18
Totalmente de acuerdo	19	34,55
Total	55	100,0



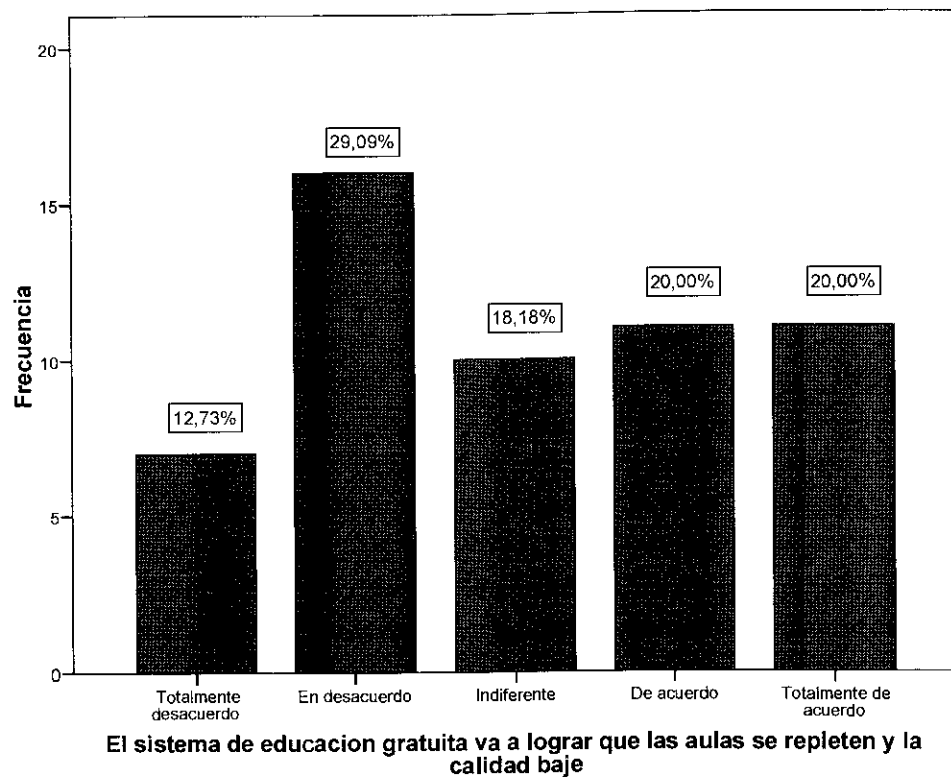
SISTEMA DE EDUCACION GRATUITA VA A LOGRAR QUE LAS AULAS SE REPLETEN Y LA CALIDAD BAJE

Existen diferentes opiniones por parte de los ex alumnos de la ESPOL, en el cual el 29,09% se encuentran en desacuerdo que las universidades se vayan a repletar y la calidad de estudio baje, sin embargo el 40% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo, en que el sistema de educación gratuita lo que va a lograr es que las aulas se repleten y la calidad baje.

CUADRO No. 63

El sistema de educación gratuita va a lograr que las aulas se repleten y la calidad baje

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	7	12,73
En desacuerdo	16	29,09
Indiferente	10	18,18
De acuerdo	11	20,00
Totalmente de acuerdo	11	20,00
Total	55	100,0

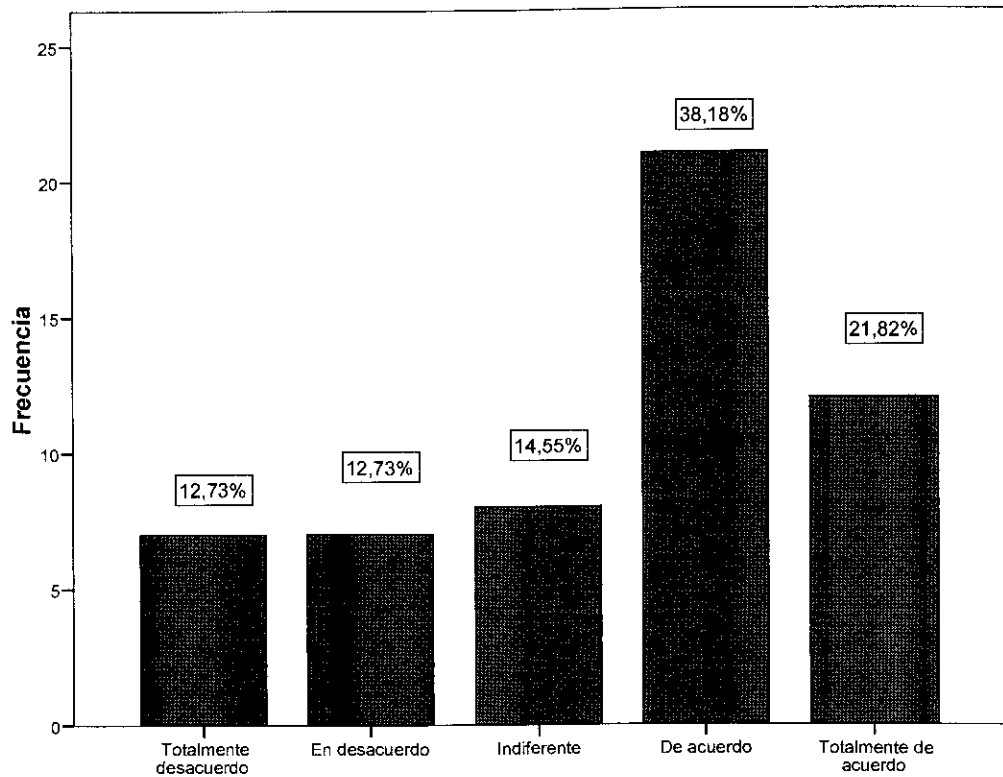


EL ESTUDIANTE DEBE DE SER PARTICIPE DE LA POLITICA EN LA UNIVERSIDAD

Los ex estudiantes de la ESPOL, señalan que si deben de ser participe en la política de la universidad, tenemos que un 38,18% se encuentra de acuerdo y el 21,81% totalmente de acuerdo, cabe indicar que es muy importante para el estudiante ser participe de políticas dentro de la universidad.

CUADRO No. 64**El estudiante debe ser participe de las política en la universidad**

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	7	12,73
En desacuerdo	7	12,73
Indiferente	8	14,55
De acuerdo	21	38,18
Totalmente de acuerdo	12	21,81
Total	55	100,0

**El estudiante debe ser participe de las política en la universidad**

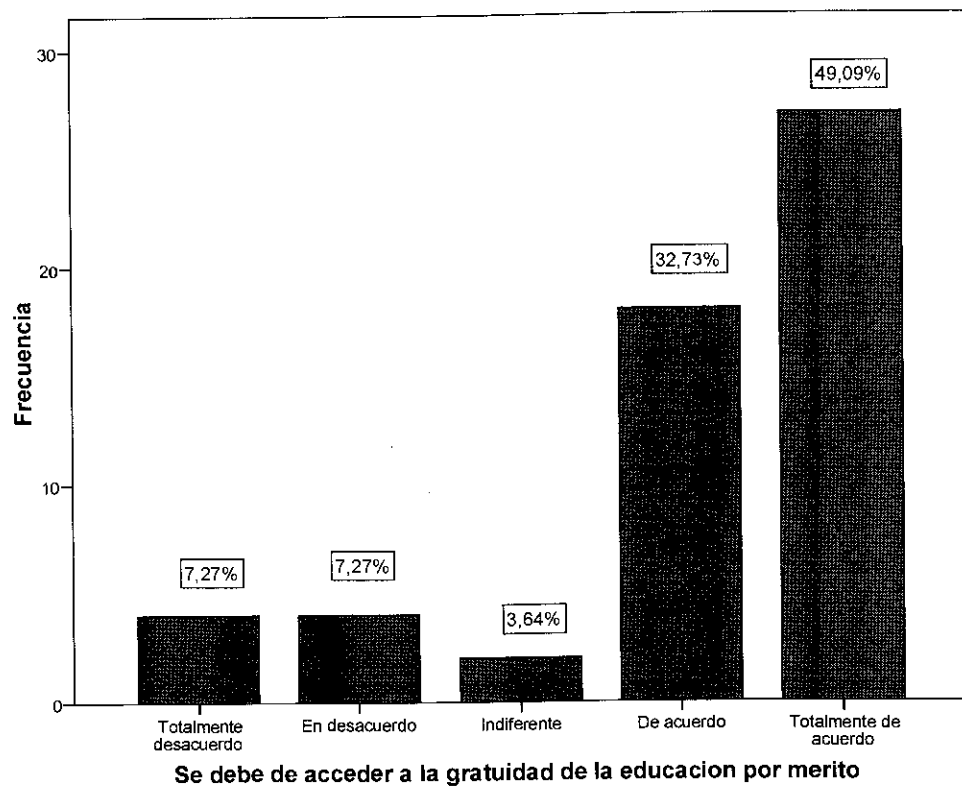
ACCESO A LA GRATUIDAD DE LA EDUCACION POR MERITOS

El 49,00% se encuentran totalmente de acuerdo con la gratuidad de la educación por meritos, y el 7,27% se encuentra en totalmente desacuerdo.

CUADRO No. 65

Se debe de acceder a la gratuidad de la educación por merito

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	4	7,27
En desacuerdo	4	7,27
Indiferente	2	3,64
De acuerdo	18	32,72
Totalmente de acuerdo	27	49,00
Total	55	100,0

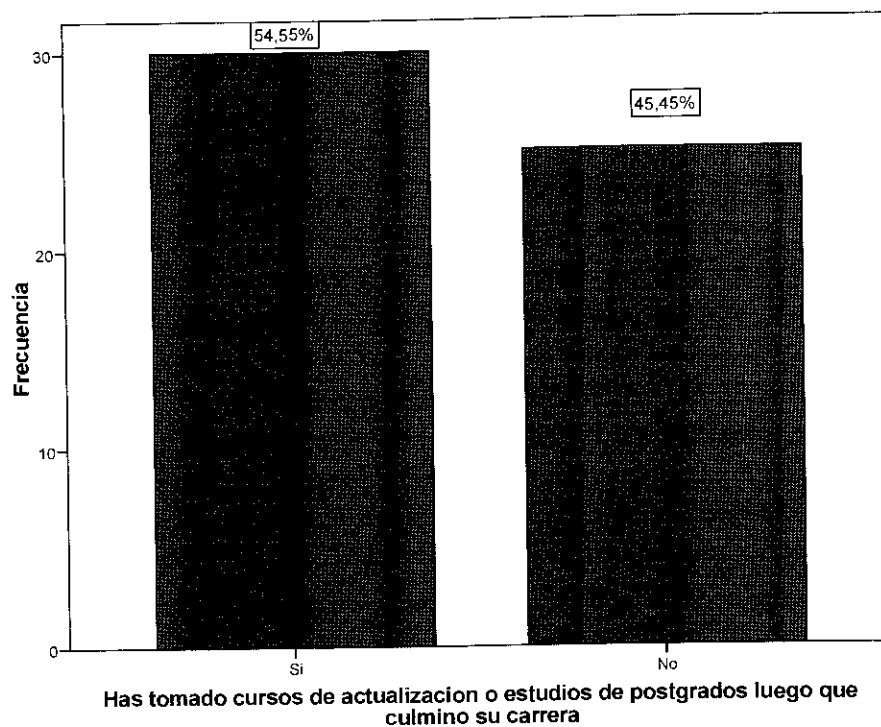


CURSOS DE ACTUALIZACION O ESTUDIOS DE POSTGRADOS LUEGO QUE CULMINO SU CARRERA.

Tenemos un 54,5% de ex alumnos de la ESPOL, que se actualizan y han realizados estudios de postgrados luego de haber culminado su carrera.

CUADRO No. 66**Has tomado cursos de actualización o estudios de postgrados luego que culmino su carrera**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	54,5
No	25	45,5
Total	55	100,0



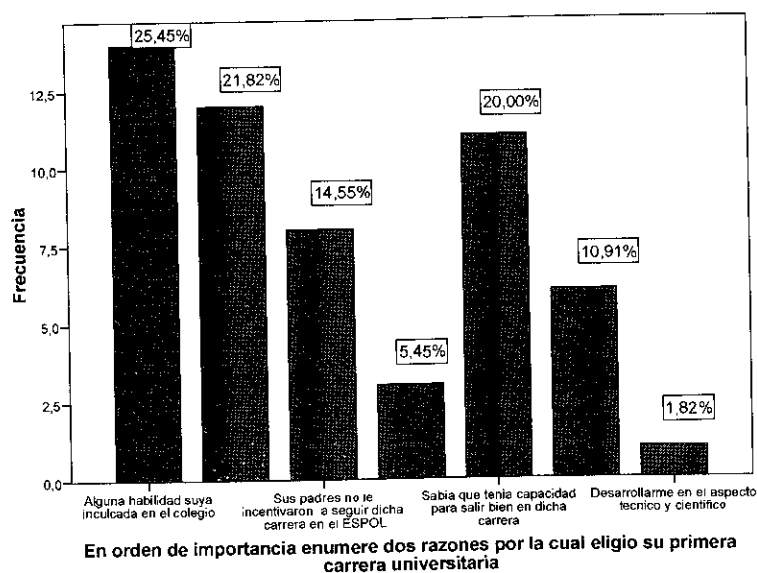
RAZONES POR LAS CUALES USTED ELIGIÓ SU PRIMERA CARRERA UNIVERSITARIA.

Los ex alumnos de la ESPOL, entre las razones más importantes tenemos un 25,45% que tuvo alguna habilidad suya inculcada en el colegio, el 21,82% el colegio le ayudo a identificar que usted era apto para dicha especialización. Se considera que en los colegios si le brindaron ayuda de orientación para poder elegir una carrera.

CUADRO No. 67

En orden de importancia enumere dos razones por la cual eligió su primera carrera universitaria

	Frecuencia	Porcentaje
Alguna habilidad suya inculcada en el colegio	14	25,45
El colegio le ayudo a identificar que usted era apto para dicha especialización	12	21,82
Sus padres no le incentivaron a seguir dicha carrera en el ESPOL	8	14,55
Es la carrera que estudiaron sus padres	3	5,45
Sabía que tenía capacidad para salir bien en dicha carrera	11	20,00
Tener la esperanza de tener una inserción laboral optima	6	10,91
Desarrollarme en el aspecto técnico y científico	1	1,82
Total	55	100,00



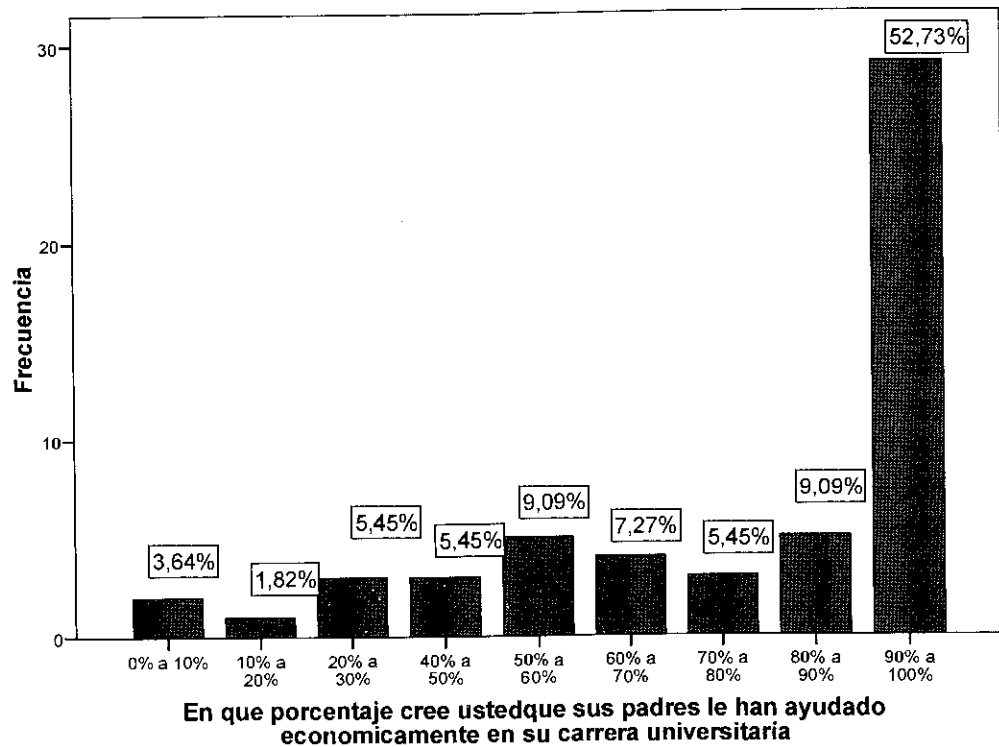
AYUDA POR PARTE DE PADRES

Los ex alumnos de la ESPOL, en un 52,73% señalan que si recibieron ayuda por parte de sus padres para poder culminar con sus estudios, los padres en muchos de los casos han sido parte de su fortaleza para poder lograr alcanzar de cierta manera sus metas.

CUADRO No. 68

En que porcentaje cree usted que sus padres le han ayudado económicamente en su carrera universitaria

	Frecuencia	Porcentaje
0% a 10%	2	3,64
10% a 20%	1	1,82
20% a 30%	3	5,45
40% a 50%	3	5,45
50% a 60%	5	9,09
60% a 70%	4	7,27
70% a 80%	3	5,45
80% a 90%	5	9,1
90% a 100%	29	52,73
Total	55	100,00



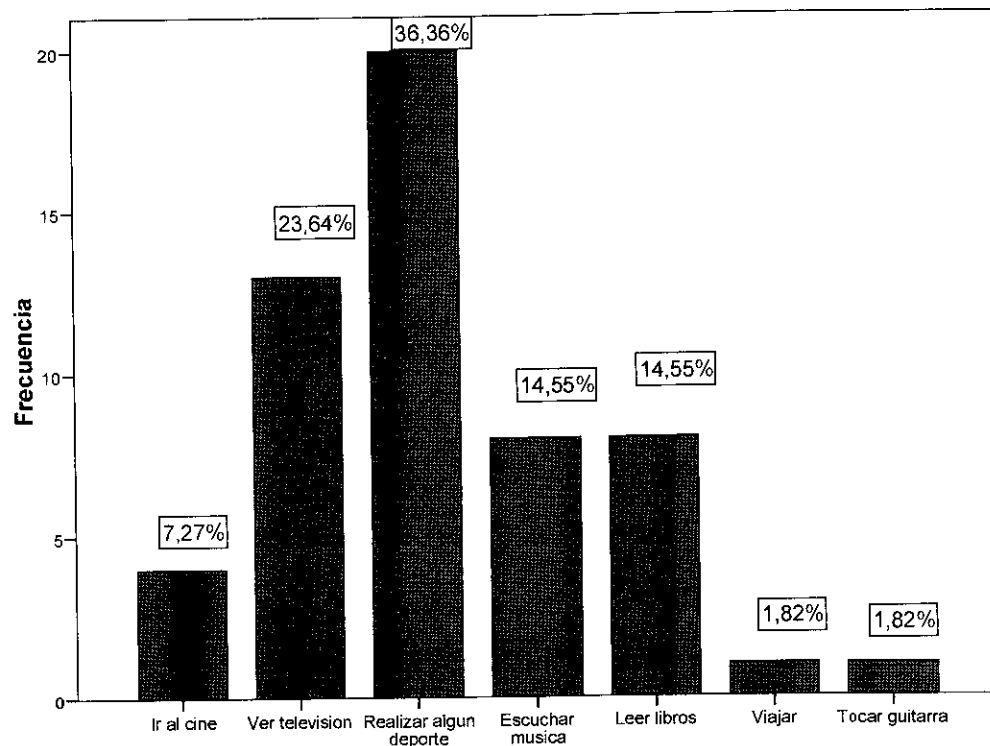
ACTIVIDADES REALIZADAS EN TIEMPOS LIBRES

Los alumnos de la ESPOL, en un 36,36% en sus tiempos libres dedican a realizar algún deporte, seguido tenemos que el 23,64% usa sus tiempos libres para ver la televisión, el 14,55% lo dedican a escuchar música y a leer libros.

CUADRO No. 69

En orden de importancia enumere dos actividades que mas realizaba en sus tiempos libres

	Frecuencia	Porcentaje
Ir al cine	4	7,27
Ver televisión	13	23,64
Realizar algún deporte	20	36,36
Escuchar música	8	14,55
Leer libros	8	14,55
Viajar	1	1,82
Tocar guitarra	1	1,82
Total	55	100,00



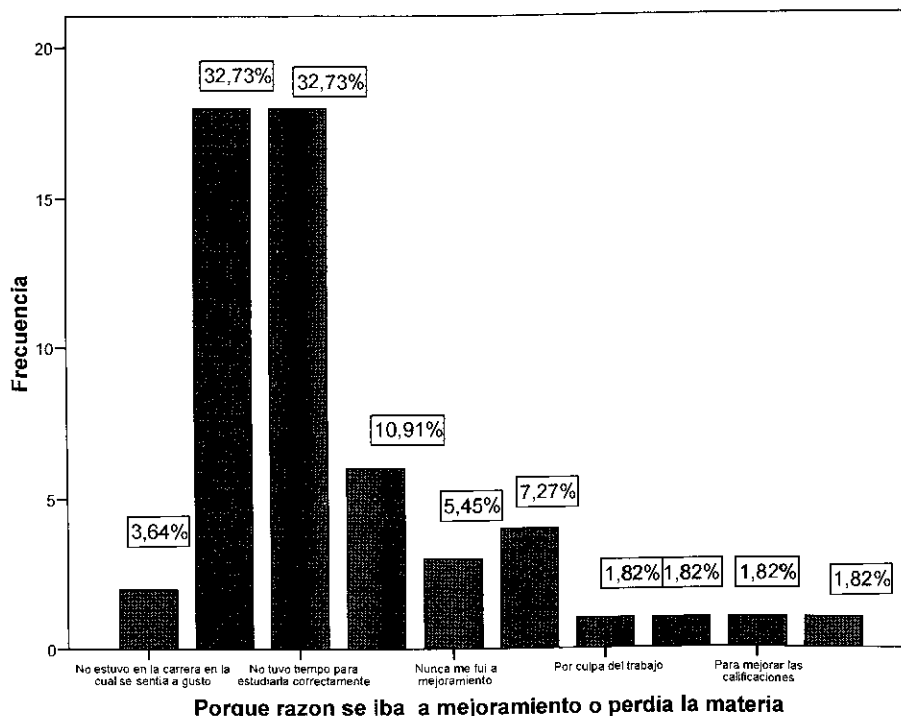
En orden de importancia enumere dos actividades que mas realizaba en sus tiempos libres

FRECUENCIA POR LA QUE TUVO QUE IR A MEJORAMIENTOS

Los ex alumnos de la ESPOL, Los ex alumnos de la ESPOL, entre las razones que se iban a mejoramiento tenemos que el 32.73% porque no le gustaba la materia o no tuvo tiempo para estudiar correctamente, el 10,91% estudiaba la materia recién días antes del examen.

CUADRO No. 70**Porque razón se iba a mejoramiento o perdía la materia**

	Frecuencia	Porcentaje
No estuvo en la carrera en la cual se sentía a gusto	2	3,6
Porque no le gustaba la materia	18	32,7
No tuvo tiempo para estudiarla correctamente	18	32,7
Estudiaba la materia recién días antes de la materia	6	10,9
Nunca me fui a mejoramiento	3	5,5
Mal profesor	4	7,3
Por culpa del trabajo	1	1,8
No tenía material académico	1	1,8
Para mejorar las calificaciones	1	1,8
Era una materia difícil	1	1,8
Total	55	100,0



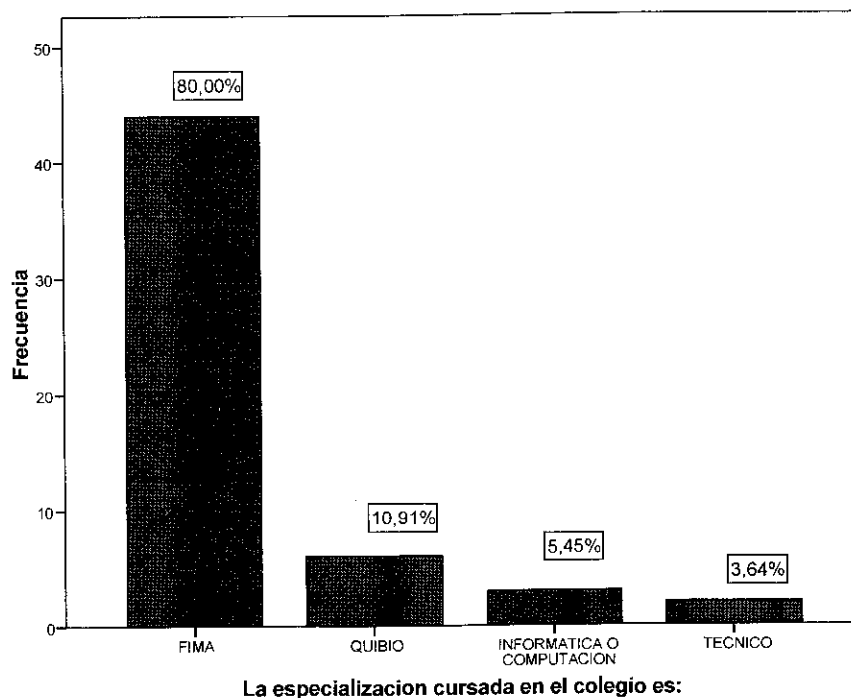
ESPECIALIZACION CURSADA EN EL COLEGIO

Los ex alumnos de la ESPOL, cuando culminó el colegio en un 80,00% son de especialización FIMA (Físico Matemático).

CUADRO No. 71

La especialización cursada en el colegio es:

	Frecuencia	Porcentaje
FIMA	44	80,00
QUIBIO	6	10,91
INFORMATICA O COMPUTACION	3	5,45
TECNICO	2	3,66
Total	55	100,00

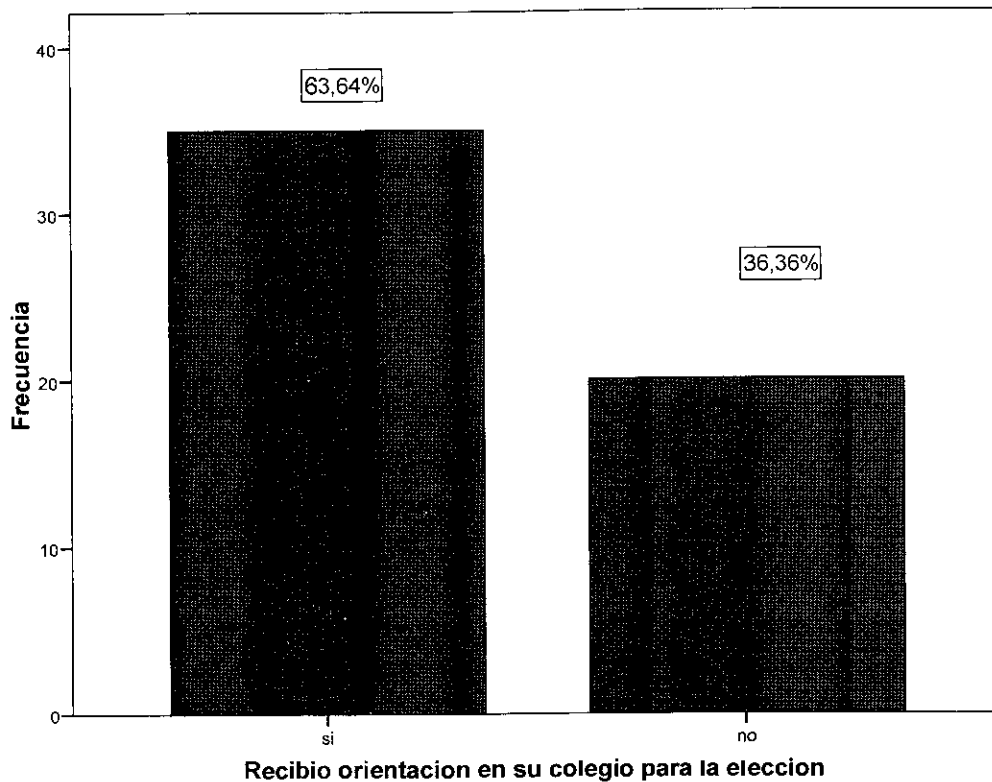


RECIBIO ORIENTACION EN SU COLEGIO PARA LA ELECCION DE SU CARRERA

Los ex alumnos de la ESPOL, en un 63,64% mencionan que si recibió orientación en su colegio para la elección de la carrera en la universidad, y el 36,36 % menciona que no recibió ninguna clase de orientación.

CUADRO No. 72**Recibió orientación en su colegio para la elección:**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	63,64
No	20	36,36
Total	55	100,0



4.2.3 PRUEBA DE HIPOTESIS DE VARIABLES QUE PUEDAN INCIDIR EN EL CICLO DE VIDA.

HIPOTESIS: El haber salido de un colegio nacional o particular es determinante para el ingreso a la universidad.

π_1	Colegio Particular
Cantidad Muestreada	468
Ingresaron a la Universidad	315
Porcentaje	67%

π_2	Colegio Fiscal
Cantidad Muestreada	904
Ingresaron a la Universidad	510
Porcentaje	56%

La muestra está dada por todos aquellos que han logrado obtener el título de bachiller.

a.- Planteo de Hipótesis Nula y Alternativa

$$H_0 : \pi_1 \leq \pi_2$$

$$H_1 : \pi_1 > \pi_2$$

H_0 : No hay diferencias entre las proporciones de ingreso a la universidad del colegio Particular o fiscal.

H_1 : La proporción de los que salen de colegio particulares es mayor que los que salen de colegio fiscales.

b.- Nivel de significancia : 0,05

c.- Estadístico de prueba :

n1=	468
n2=	904
X1=	315
X2=	510

$$p_c = \frac{X_1 + X_2}{n_1 + n_2}$$

p1=	0,67
p2=	0,56
Pc=	0,60
Pc(1-Pc) =	0,24
z =	3,91

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_c(1-p_c)}{n_1} + \frac{p_c(1-p_c)}{n_2}}}$$

d.- Regla de decisión :

$$Z \text{ crítico} = 1,645$$

Se rechaza H_0 si $z > 1,645$

e.- Decisión :

Se rechaza H_0 y acepto la H_1 , por lo tanto existe una mayor proporción de estudiantes que asiste a la universidad de parte de los que provienen de colegio particular.

HIPOTESIS: El haber salido de un colegio nacional o particular es determinante para obtener un título universitario.

π_1	Colegio Particular
Cantidad Muestreada	362
Obtuvieron Título universitario	115
Porcentaje	32%

π_2	Colegio Fiscal
Cantidad Muestreada	703
Obtuvieron Título universitario	191
Porcentaje	27%

La muestra está dada por todos aquellos bachilleres que actualmente son mayores a 24 años. A esta edad deben de tener un título universitario.

a.- Planteo de Hipótesis Nula y Alternativa

$$H_0 : \pi_1 \leq \pi_2$$

$$H_1 : \pi_1 > \pi_2$$

H_0 : No hay diferencias entre las proporciones de graduados del colegio Particular o fiscal.

H_1 : La proporción de los graduados que salen de colegio particulares es mayor que la proporción de graduados que salen de colegios fiscales.

b.- Nivel de significancia : 0,05

c.- Estadístico de prueba :

n1=	362
n2=	703
X1=	115
X2=	191

$$P_c = \frac{X_1 + X_2}{n_1 + n_2}$$

p1=	0,32
p2=	0,27
Pc=	0,29
Pc(1-Pc) =	0,20
z =	1,57

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_c(1-p_c)}{n_1} + \frac{p_c(1-p_c)}{n_2}}}$$

d.- Regla de decisión :

$$Z \text{ critico} = 1,645$$

Se rechaza H_0 si $z > 1,645$

e.- Decisión :

No se rechaza H_0 y por lo tanto no existe evidencia estadística de que exista mayor proporción de graduados proveniente de los colegios particulares , que de los fiscales.

HIPOTESIS: El haber salido de un colegio nacional o particular es determinante para obtener una inserción laboral óptima.

π_1	Colegio Fiscal
Cantidad Muestreada	904
Ocupados Plenos	388
Porcentaje	43%

π_2	Colegio Particular
Cantidad Muestreada	468
Ocupados Plenos	179
Porcentaje	38%

La muestra está dada por todos aquellos que actualmente han obtenido un título de bachiller.

a.- Planteo de Hipótesis Nula y Alternativa

$$H_0 : \pi_1 \leq \pi_2$$

$$H_1 : \pi_1 > \pi_2$$

H_0 : No hay diferencias entre las proporciones de graduados del colegio particular o fiscal.

H_1 : La proporción de ocupados plenos que salen de colegios fiscales es mayor que la proporción de ocupados plenos que salen de colegios particulares.

b.- Nivel de significancia : 0,05

c.- Estadístico de prueba :

n1=	904
n2=	468
X1=	388
X2=	179

$$P_c = \frac{X_1 + X_2}{n_1 + n_2}$$

p1=	0,43
p2=	0,38
Pc=	0,41
Pc(1-Pc) =	0,24
z =	1,67

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_c(1-p_c)}{n_1} + \frac{p_c(1-p_c)}{n_2}}}$$

d.- Regla de decisión :

$$Z \text{ critico} = 1,645$$

Se rechaza H_0 si $z > 1,645$

e.- Decisión :

Se rechaza H_0 y por lo tanto si existe evidencia estadística de que exista mayor proporción de ocupados plenos, que salen de los colegios fiscales, que los particulares.

HIPOTESIS: La edad de ingreso a la Universidad es determinante para tener una mayor probabilidad de culminar el ciclo de vida profesional y la obtención del título.

EDAD INICIO UNIV	OBTUVO TITULO UNIVERSITARIO		
	No Obtuvo Título	Si Obtuvo Título	TOTAL
16-17	47	23	70
18-19	257	194	451
20-21	98	46	144
22-23	52	23	75
> 23	66	31	97
TOTAL	520	317	837

a. Planteo Hipótesis

Ho: No existe relación entre la edad de inicio y la obtención del título universitario.
 H₁: Existe relación entre la edad de inicio y la obtención del título universitario.

b. Obtención de la Ji cuadrada crítica

Grado de libertad = (numero de renglones -1) (número de columnas -1) = 4 * 1 =4
 nivel de significancia = 0,05
 Valor Ji cuadrada : 9,488

c. Regla de decisión

Rechazo Ho si $X^2 > 9,488$

EDAD INICIO UNIV	OBTUVO TITULO UNIVERSITARIO							
	No Obtuvo Título			Sí Obtuvo Título			TOTAL	
	fo	fe	(fo-fe) ² /fe	fo	fe	(fo-fe) ² /fe	fo	fe
16-17	47,00	43,49	0,28	23,00	26,51	0,47	70,00	70,00
18-19	257,00	280,19	1,92	194,00	170,81	3,15	451,00	451,00
20-21	98,00	89,46	0,81	46,00	54,54	1,34	144,00	144,00
22-23	52,00	46,59	0,63	23,00	28,41	1,03	75,00	75,00
> 23	66,00	60,26	0,55	31,00	36,74	0,90	97,00	97,00
	520,00	520,00	4,19	317,00	317,00	6,87	837,00	837,00

El valor calculado de la Ji cuadrada es : 4,19 + 6,87 = 11,07

d. Decisión

Como el valor calculado de Ji cuadrada es mayor que 9,488 entonces rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa, por lo tanto sí existe relación entre la edad de ingreso a la universidad y la obtención del título.

HIPOTESIS : La edad de ingreso a la Universidad es determinante para tener una mayor probabilidad de tener un empleo óptimo (Ocupado pleno)

EDAD INICIO UNIV	INSERCIÓN LABORAL OPTIMA		
	SI	NO	TOTAL
16-17	30	40	70
18-19	192	259	451
20-21	72	72	144
22-23	35	40	75
> 23	45	52	97
TOTAL	374	463	837

a. Planteo hipótesis

Ho: No existe relación entre la edad de inicio y la inserción laboral óptima.

H₁: Existe relación entre la edad de inicio y la inserción laboral óptima.

b. Obtención de la Ji cuadrada crítica

Grado de libertad = (numero de renglones -1) (numero columna -1) =
4 * 1 =4

nivel de significancia = 0.05

Valor Ji cuadrada : 9,488

c. Regla de decisión

Rechazo Ho si $X^2 > 9,488$

EDAD INICIO UNIV	OBTUVO TITULO UNIVERSITARIO							
	No obtuvo Título			Sí Obtuvo Título			TOTAL	
	fo	fe	$(fo-fe)^2/fe$	fo	fe	$(fo-fe)^2/fe$	fo	fe
16-17	30,00	31,28	0,05	40,00	38,72	0,04	70,00	70,00
18-19	192,00	201,52	0,45	259,00	249,48	0,36	451,00	451,00
20-21	72,00	64,34	0,91	72,00	79,66	0,74	144,00	144,00
22-23	35,00	33,51	0,07	40,00	41,49	0,05	75,00	75,00
> 23	45,00	43,34	0,06	52,00	53,66	0,05	97,00	97,00
	374,00	374,00	1,54	463,00	463,00	1,25	837,00	837,00

El valor calculado de la Ji cuadrada es : 1,54 + 1,25 = 2,79

d. Decisión

Como el valor calculado de Ji cuadrada es menor que 9,488 entonces acepto la hipótesis nula, por lo tanto no existe relación entre la edad de inicio y la inserción laboral óptima.

HIPOTESIS: El haber salido de una universidad nacional o particular es determinante para tener más probabilidades de tener un título universitario.

π_1	Univ. Particular
Cantidad Muestreada	205
Obtuvo el Título	83
Porcentaje	40%

π_2	Univ. Fiscal
Cantidad Muestreada	632
Obtuvo el Título	234
Porcentaje	37%

La muestra está dada por todos aquellos que se han matriculado por lo menos 1 vez en la universidad.

a.- Planteo de Hipótesis Nula y Alternativa

$$H_0 : \pi_1 \leq \pi_2$$

$$H_1 : \pi_1 > \pi_2$$

Ho : No hay diferencias entre las proporciones de haber tenido un título entre las universidades fiscales o nacionales.

H1 : La proporción que se gradúan de universidades particulares es mayor que la proporción que se gradúan de las universidades fiscales.

b.- Nivel de significancia : 0,05

c.- Estadístico de prueba :

n1=	205
n2=	632
X1=	83
X2=	234

$$P_c = \frac{X_1 + X_2}{n_1 + n_2}$$

p1=	0,40
p2=	0,37
Pc=	0,38
Pc(1-Pc) =	0,24
z =	0,89

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_c(1-p_c)}{n_1} + \frac{p_c(1-p_c)}{n_2}}}$$

d.- Regla de decisión :

$$Z \text{ critico} = 1,645$$

Se rechaza Ho si $z > 1,645$

e.- Decisión :

No se rechaza H_0 y por lo tanto no hay evidencia suficiente para decir que el haber salido de una universidad particular es garantía para tener más probabilidades de tener un título universitario.

HIPOTESIS: El haberse graduado de una universidad nacional o particular es determinante para tener más probabilidades de tener una inserción laboral óptima.

π_1	Graduados de Univ. Particular
Cantidad Muestreada	205
Inserción Laboral	103
Porcentaje	50%

π_2	Graduados de Univ. Fiscal
Cantidad Muestreada	632
Inserción Laboral	271
Porcentaje	43%

La muestra está dada por todos aquellos que se han matriculado por lo menos 1 vez en la universidad.

a.- Planteo de Hipótesis Nula y Alternativa

$$H_0 : \pi_1 \leq \pi_2$$

$$H_1 : \pi_1 > \pi_2$$

H_0 : No hay diferencias entre las proporciones de tener una inserción laboral óptima entre las universidades fiscales o nacionales.

H_1 : La proporción que obtienen una inserción laboral óptima de quienes se han graduado en las universidades particulares es mayor que la inserción laboral de aquellos que se graduaron en universidades fiscales.

b.- Nivel de significancia : 0,05

c.- Estadístico de prueba :

n1=	205
n2=	632
X1=	103
X2=	271

$$P_c = \frac{X_1 + X_2}{n_1 + n_2}$$

p1=	0,50
p2=	0,43
Pc=	0,45
Pc(1-Pc) =	0,25
z =	1,84

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_c(1-p_c)}{n_1} + \frac{p_c(1-p_c)}{n_2}}}$$

d.- Regla de decisión :

$$Z \text{ critico} = 1,645$$

Se rechaza H_0 si $z > 1,645$

e.- Decisión :

Se rechaza H_0 y por lo tanto concluyo que los que se gradúan de universidades particulares tienen una inserción laboral óptima.

5 CONCLUSIONES

De todos los análisis realizados, se establece, que el ciclo de vida profesional, actualmente comienza en la universidad, debido a los siguientes motivos:

1. El aumento de la escolaridad que en 1956 era de 2,3 y en la actualidad es de 8,1.
2. La ocupación plena de los bachilleres es del 33,6%, y la de los graduados universitarios es 63,3%, lo que nos permite indicar de que ya no es suficiente ser bachiller para obtener una mayor probabilidad de tener un empleo óptimo.

Encontramos que actualmente, los estudiantes politécnicos están cursando post grados en un 32,7% dentro de la población de estudio (35 a 37 años), mientras que en el conjunto de las demás universidades ese porcentaje es del 1,2%.

Si comparamos las dos poblaciones, tanto la población de la ESPOL, como la de la población de la ciudad de Guayaquil, en la edad de haber culminado el ciclo de vida profesional (PECVP) nos damos cuenta de lo siguiente:

- El 96% de la población de estudio (Ex alumnos ESPOL 35 a 39 años) han conseguido tener un título universitario, en cambio en la población de Guayaquil el 14% consigue el título. Cabe indicar que de la ESPOL un 10,92% se retiran de ésta, pero llegan a conseguir sus títulos en otras universidades.
- El 53,1% de la población de Guayaquil, en la edad de 35 a 39 años se han retirado, principalmente de las Áreas de ciencias sociales y ciencias económicas, mientras en la ESPOL dicho porcentaje es del 20%.
- El porcentaje que se encuentra desocupada en la población de la ciudad de Guayaquil, en la edad de 35 a 39 años es del 4,8%, en cambio en la ESPOL es del 0%.
- El porcentaje de Ocupados plenos en la ESPOL es del 80%, en cambio en la población de Guayaquil es del 41%

Lo anterior nos hace reflexionar que el ciclo de vida profesional a través de números estadísticos puros, debe abarcar actualmente los estudios de postgrados
Con una combinación de estudio y trabajo.

¿En qué etapa se debería combinar los estudios y el trabajo?, es algo que pretendemos establecer no sin antes identificar la edad adecuada en que se debe ingresar a la etapa universitaria.

Según los estudios de las dos encuestas, observamos que en la población politécnica la edad de ingreso es a los 18 años, aunque un 27,27% han ingresado a los 17 años. En la población de Guayaquil el promedio de edad de ingreso es de 20,18 años y sólo un 5% a los 17 años.

A partir de la prueba de hipótesis, la relación entre la edad de ingreso y el tener un título universitario nos dio positivo, por lo cual se concluye que la edad temprana en la universidad, aumenta las probabilidades de tener un título.

Debemos indicar que lo que llama la atención es que no exista relación entre la edad de inicio a la universidad y la inserción laboral óptima. Es por ello que se buscó otras variables que estén relacionadas con la inserción laboral.

Al realizar la prueba de hipótesis entre el haber salido de una universidad fiscal o particular, encontramos que están relacionadas. A través de dicha hipótesis se encontró que en la población de estudio (PECVP) el hecho de haber estado en una universidad particular es garantía de tener más probabilidades de tener un título universitario.

Comparando las edades de ingreso de las dos poblaciones, tanto la de la ESPOL, como la de la ciudad de Guayaquil en la edad de haber terminado el ciclo de vida profesional, y tomando en cuenta las pruebas de hipótesis con respecto a la edad podemos afirmar que:

“La edad adecuada para tener las más altas probabilidades de obtener un título universitario es a partir de los 17 a 18 años, pero no suficiente para tener una inserción laboral óptima “

Al encontrar una variable que incida en el ciclo de vida profesional, encontramos que existe una relación fuerte entre la edad de inicio y la decisión de retirarse, y esta es a partir de los 20 a 21 años. Encontramos que entre todos aquellos que comenzaron su vida universitaria en el intervalo de 20 a 21 años el 59,7% tuvieron que retirarse.

Una de las causas por la cual, los estudiantes deben de dejar los estudios universitarios, son por dos razones principales:

- El 32,63% por falta de dinero
- EL 31,84% por trabajo

Aunque también existe un porcentaje significativo, por embarazo. Lo anterior nos lleva a concluir que trabajar y estudiar en alguna etapa del ciclo profesional, afecta el ciclo óptimo de vida profesional.

Una conclusión válida es que el 50% de las mujeres a la edad de los 16 a 17 años quedan embarazadas, y pasan a formar parte de la población inactiva. En cambio en los hombres, la etapa crítica es de los 22 a 23 años ya que el 81,8% de ellos se retiran, por falta de dinero o por trabajo.

Dentro de la etapa de vida profesional, nos damos cuenta que en promedio los que se retiran permanecen 2,18 años, y salen de las facultades cuyas áreas de estudio son ciencias sociales y ciencias económicas.

Los estudiantes politécnicos, para contrarrestar las partes críticas señaladas en los párrafos anteriormente mencionados, en la población que ahora posee de 35 a 39 años, utilizaban la ayuda de los padres en un 74,55%.

Antes, los estudiantes politécnicos eran renuentes a hacer préstamos ya que sólo un 23,64% hicieron sus préstamos al IECE.

En cuanto a la finalización del ciclo de vida profesional, éste se da en el momento en que la persona cursa los postgrados, hecho que se da debido a que; dichas personas tienen una gran porcentaje de tener una condición de ocupados plenos (El 85% en la población de Guayaquil y el 100% de los ex politécnicos)

En la encuesta ENEMDU encontramos 2 estudiantes activos cuyas edades oscilan entre los 38 y los 39.

La variable "asiste a clases actualmente", es importante en nuestro estudio, en la cual se demuestra que en el rango de 35 a 39 años las personas asisten el 3% a clases. El bajo porcentaje de esta variable nos garantiza que a los 35 a 39 años la persona debe haber terminado el ciclo de vida profesional, y dedicarse totalmente a su vida laboral y todas esas horas invertidas dedicárselas a la familia.

Existen dos razones fundamentales, por la que, los politécnicos se van a mejoramiento, o perdía la materia: el 32,73% lo hacían por que no le gustaba la materia, y el 32,73% por qué no tuvo tiempo para estudiarla correctamente.

En cuanto a la edad adecuada para terminar los estudios universitarios, tenemos que el 39,58% de los encuestados politécnicos dicen que la edad adecuada es de los 24 a 25 años.

En lo que respecta a opiniones sobre la educación los ex politécnicos, en un 83,63% mencionan estar de acuerdo con que el estado financie las universidades, sin embargo este no debe dictar políticas sobre pensum de estudio.

Existe un 72,73% que opina que es importante la gratuidad de la educación, en la ESPOL, pero en el momento en que se le preguntan, si el sistema de educación gratuita va a lograr que las aulas se repletan y la calidad baje el 58,18% están en acuerdo.

Una conclusión válida de nuestro estudio es que el 81,82% creen que la gratuidad debe ser por mérito.

Se establece un hecho relevante; de la existencia de una mayor proporción de bachilleres de colegios particulares (67%) que ingresan a la universidad que, de los colegios fiscales (56%), pero no existe evidencia estadística de que exista una mayor proporción de graduados universitarios que provengan de colegios particulares.

En relación al FOCUS GROUP realizado, en la que, la mayoría de las opiniones de los participantes coinciden con el estudio cuantitativo realizado, se sacaron algunas conclusiones importantes entre ellas tenemos:

- El mejoramiento del ciclo de vida profesional de un estudiante depende de los padres, ya que son ellos los indicados de enseñarles a crecer con madurez, es decir que desde pequeño no se los debe de consentir demasiado, no tenerlos sólo cargados, etc. La madurez de una persona se lo consigue antes de los 12 años, si la persona es inmadura, puede tener el dinero que tenga y éste no va a tener un desempeño estudiantil bueno.
- El apoyo de la familia es lo más importante, éste se da a nivel físico y moral. Los padres deben enseñarles a sus hijos que reconozcan que, el mérito que ellos consigan sólo será, resultado de su propio esfuerzo, y hacerle ver, que si se tropieza puede seguir adelante.
- El nivel de exigencia en las universidades debe de darse, para que la persona pueda desenvolverse en la vida profesional, se debe inculcar la auto disciplina.

CAPITULO 6

6.- INDICADORES Y ESTRATEGIAS

6.1 INDICADORES PROPUESTOS

Se propone el establecimiento de tres categorías de indicadores con el propósito que podamos medir el impacto de las estrategias que son aplicadas por la sociedad, el Estado y el propio individuo para el mejoramiento del ciclo de vida profesional. Estos son:

1. Indicadores de cobertura
2. Indicadores de actividad universitaria
3. Indicadores de calidad

6.1.1 INDICADORES DE COBERTURA

Me permite medir el acceso que tiene la población a la vida universitaria. Los indicadores propuestos son:

%MatrUniv: Me permite medir el porcentaje de alumnos que se han matriculado al menos una vez en la universidad.

%MatrPost: Me permite medir el porcentaje de alumnos que se han matriculado al menos una vez en un postgrado.

%AsistClasUniv: Me permite medir el porcentaje de alumnos que están asistiendo a clases actualmente en la universidad.

6.1.2 INDICADORES DE ACTIVIDAD UNIVERSITARIA

Me permite saber si la población en edad de estudiar se encuentra activa o inactiva. También permite saber el porcentaje

%AsistClasPEA : Me permite medir el porcentaje de estudiantes que se encuentran activos, es decir dispuestos a trabajar, o trabajando. Este indicador me permite

%AsistClasPEI: Me permite medir el porcentaje de estudiantes que se encuentran inactivos, es decir que sólo se dedican al estudio.

%RetiroUniv: Me permite medir el porcentaje de estudiantes que se retiran de las universidades.

6.1.3 INDICADORES DE CALIDAD

Para el establecimiento de los indicadores de calidad tomaremos como principio fundamental la quinta concepción de calidad descrita por Harvey y Green (1993), en donde la calidad de la educación consiste en conseguir la transformación del sujeto-educando.

Aplicando lo anterior a nuestro modelo de ciclo de vida profesional la educación universitaria debe transformar al sujeto de tal manera que tenga una ocupación plena, y pueda crear fuentes de trabajo, (Tener el status de Patrono) y en consecuencia generar posibilidades de desarrollo social y económico.

%GradUniv : Me permite medir el porcentaje de estudiantes que se han graduado. Esta variable no tiene sentido en la población PEU (Población en edad de asistir a la universidad), pero, si tiene sentido en la PECVP (Población en edad de haber acabado el ciclo de vida profesional)

%OcupPlena : Me permite medir el porcentaje de ocupados plenos entre las personas de 35 y 39 años. Si las estrategias formuladas son exitosas, este indicador deberá ser lo más grande posible.

%Desoc : Me permite medir el porcentaje de desocupados entre las personas de 35 y 39 años. Si las estrategias formuladas funcionan, este indicador deberá ser lo más pequeño posible.

%CreaEmpleo : Me permite medir el porcentaje que crean empleo entre las personas de 35 y 39 años. Si las estrategias formuladas funcionan, este indicador deberá ser lo más alto posible. Este indicador le haría bien a la sociedad.

Las poblaciones las cuales se utilizarán los presentes indicadores serán :

- **PEU** : Población en edad de estar asistiendo a la universidad. Son aquellas personas con edades mayores o iguales a 18 y menores o iguales a 24.

El propósito de esta población es establecer un control de las diferentes estrategias, que se realizan antes del ciclo de vida profesional, así como también dentro del ciclo de vida profesional. Nos permitirá corregir ciertas estrategias utilizadas, o reafirmar las que funcionan.

- **PECVP** : Población en edad de estar graduado, haber realizado algún estudio de postgrado, tener una ocupación plena, o mejor aún estar creando fuentes de empleo. Esta población me permitirá observar la calidad de la educación en el ciclo de vida profesional.

6.1.4 INDICADORES DE LA ENCUESTA ENEMDU RELACIONADA AL CICLO DE VIDA PROFESIONAL

INDICADORES GENERALES		
%PEA	%PEA	52,5%
%PEA MatUniv	%PEA matriculado univ :	30,2%
%PEA Ret	%PEA que se retiró	14,1%
%PEA Tit Univ	%PEA con título universitario :	12,3%
%PEA Ocup	%PEA Ocupada :	41,2%
%PEA desoc	%PEA Desocupada :	10,1%
%PEA CreaEmp	%PEA Crea Empleo	4,7%

RECOMENDACIÓN DE LA UNESCO	
Edad de ingreso a la universidad :	18
Edad de salida de la universidad :	24

HECHO REAL	
Edad ingreso a la universidad :	20,18
Edad de salida de la universidad :	25

INDICADORES CICLO DE VIDA - CIUDAD DE GUAYAQUIL -

PEU = POBLACION EN EDAD DE ESTAR ESTUDIANDO EN LA UNIVERSIDAD - ENEMDU PEU = 565

Definición :	Población en Edad de estar asistiendo a la Universidad. Son aquellas personas con edades mayores o iguales a 18 y menores p iguales a 24. En este intervalo se aplicarán las estrategias de Cobertura, Calidad.				
Propósito :	Me permite establecer un control de las estrategias que se han tomado en los colegios para mejorar la etapa universitaria de los estudiantes, y mejorar el ciclo de vida profesional.				
Población :	Todas Las personas con edades mayores o iguales a 18 años y menores o iguales a 24.				
Indicadores de Cobertura :	%MatrUniv:	%PEU que han asistido por lo menos una vez a la universidad	202	35,9%	
	%AsistClasUniv:	%PEU que están asistiendo a clases actualmente en la universidad	100	17,7%	
Indicadores de Actividad Universitaria :	%AsistClasPEA:	%PEU AsistClas que están activos, es decir, dispuestos a trabajar o con trabajo.	71	71,0%	
	%AsistClasPEU:	%PEU AsistClas que solo asisten dedicando al estudio.	29	29,0%	
	%RetiroUniv:	%PEU MatrUniv que se han retirado.	27	28,6%	
Reportes Relacionados con el PEU :	Características Generales :	Sexo			
		Estado Civil			
	Características Educación :	Colegio donde obtuvo título bachiller			
		Tipo de universidad			
		Edad en que empezó la universidad			
		Facultad de la que se retiró			
		Edad que tenía cuando se retiró			
	Condiciones de Empleo	Razón por la que no asiste a clases			
		Razón de retiro de la universidad.			
		Condición de actividad			
Crea Empleo					

PECVP = POBLACION EN DE HABER TERMINADO EL CICLO DE VIDA PROFESIONAL - ENEMDU PECVP = 334

Definición :	Población en Edad de estar haberse graduado, haber hecho algún estudio de postgrado, tener una ocupación plena, o mejor aún estar creando fuentes de empleo.			
Propósito :	Me permite establecer una evaluación para una posible mejora de las estrategias que se están tomando en las etapas precedentes al ciclo de vida profesional, o en sus diferentes etapas.			
Población :	Todas Las personas con edades mayores o iguales a 35 años y menores o iguales a 39.			
Indicadores de Cobertura :	%MatrUniv:	%PECVP que han asistido por lo menos una vez a la universidad	96	28,7%
	%AsistClasUniv:	%PECVP que están asistiendo a clases actualmente en la universidad	5	1,5%
	%MatrPost:	%PECVP cuyo nivel de instrucción es posgrados.	4	1,2%
Indicadores de Actividad Universitaria :	%AsistClasPEA:	%PECVP AsistClas que están activos, es decir, dispuestos a trabajar o con trabajo.	23	23,1%
	%AsistClasPEU:	%PECVP AsistClas que solo asisten dedicando al estudio.	2	2,0%
Reportes Relacionados con el PECVP :	Características Generales	Sexo		
		Estado Civil		
		Colegio donde obtuvo título bachiller		
		Tipo de universidad		
		Edad en que empezó la universidad		
	Características Educación	Área del título obtenido		
		Facultad de la que se retiró		
		Edad que tenía cuando se retiró		
		Razón por la que no asiste a clases		
		Razón de retiro de la universidad		
Condiciones de Empleo	Condición de actividad			
	Crea Empleo			

6.1.5 INDICADORES DE LA ENCUESTA ENCVP RELACIONADA AL CICLO DE VIDA PROFESIONAL

INDICADORES CICLO DE VIDA - ESPOL -

PECVP - POBLACIÓN EN DE HABER TERMINADO EL CICLO DE VIDA PROFESIONAL - ESPOL PECVP = 55

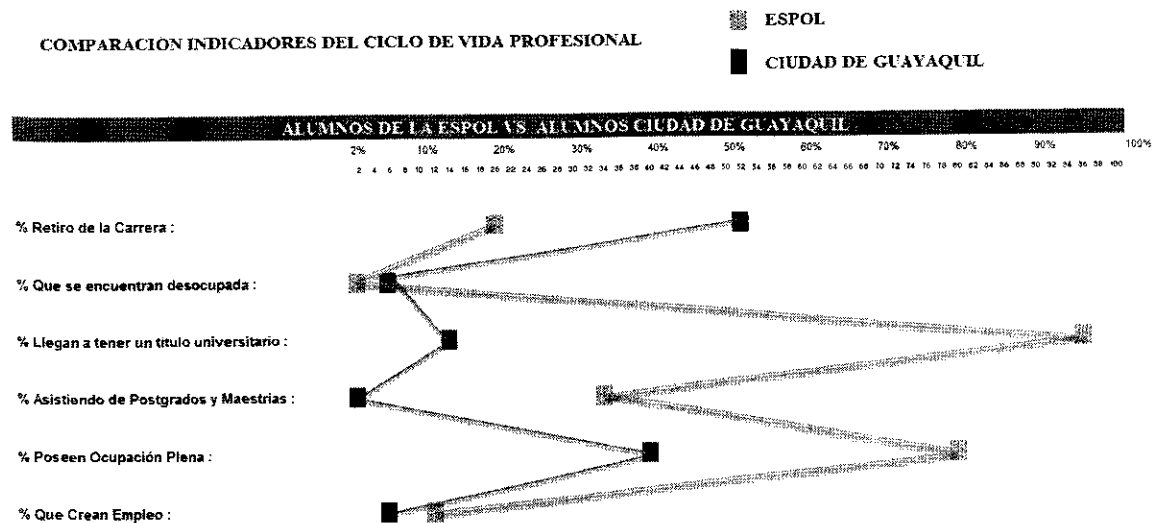
Definición :	Población en Edad de estar haberse graduado, haber hecho algún estudio de postgrado, tener una ocupación plena, o mejor aun estar creando fuentes de empleo.			
Propósito :	Me permite establecer una evaluación para una posible mejora de las estrategias que se están tomando en las etapas precedentes al ciclo de vida profesional, o en sus diferentes etapas.			
Población :	Todas Las personas con edades mayores o iguales a 35 años y menores o iguales a 39.			
Indicadores de Cobertura	%MatrPost:	%PECVP cuyo nivel de instrucción es posgrados	18	32.7%
Indicadores de Actividad	%PECVP con actividad	%PECVP con actividad en el sector privado	17	30.9%
Indicadores de Calidad	%PECVP con empleo	%PECVP con empleo en el sector privado	16	29%
Reportes Relacionados con el PECVP :	Características Generales	Sexo		
		Estado Civil		
	Características Educación	Colegio donde obtuvo título bachiller		
		Tipo de universidad		
		Edad en que empezó la universidad		
		Área del título obtenido		
		Facultad de la que se retiró		
		Edad que tenía cuando se retiró		
		Razón por la que no asiste a clases		
	Razón de retiro de la universidad			
Condiciones de Empleo	Condición de actividad			
	Crea Empleo			

6.1.6 COMPARACION DE LAS DOS ENCUESTAS.-

Con el propósito de poder comparar la encuesta **ENEMDU**, con la encuesta **ENCVP** se han escogido sólo las variables relevantes para el presente estudio. Cabe destacar que se han fusionado categorías de algunas variables, y se han creado otras.

Se comenzará por las variables que han estado presente en la encuesta del **ENEMDU**, y después las variables que fueron insertadas en la encuesta de octubre del 2008 específicamente para el presente estudio.

El resultado es el siguiente :



Nos damos cuenta que en todos los indicadores la ESPOL, ha sido más eficiente que el conjunto de universidades de la ciudad de Guayaquil. Pero se debe notar que los politécnicos que están creando empleo es mínima.

Si a esto agregamos, que el número de investigadores, en el Ecuador es de 0,31 por cada 1000 habitantes. Se deberían crear estrategias para ello. Estas estrategias serán mencionadas en el proximo capítulo.

6.2 ESTRATEGÍAS PROPUESTAS

6.2.1 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE COBERTURA.

OBJETIVO: Mejorar el Indicador MatrUniv

ESTRATEGIA 1: Reclutar a estudiantes que realmente quieran estudiar una carrera universitaria, pero no puedan por falta de recursos económicos.

Táctica: Dar oportunidad a los estudiantes bachilleres, de escasos recursos, que obtengan una beca económica (bono estudiantil), pero a cambio, se les exigirá excelencia académica y una actividad inactiva los dos primeros años de estudio, de tal manera que puedan asimilar los conocimientos de forma óptima.

Táctica: Asesorar a las madres con educación primaria, a que hagan uso del bono que reciben, o que en definitiva, crear conciencia en ellas de que, la educación de sus hijos más bien es una inversión.

ESTRATEGIA 2: Incentivar a los bachilleres a matricularse a las universidades.

Táctica: Promoción de carreras que realmente sirvan al estudiante, y que muestren las áreas de estudio que existen, y los lugares en que se la podría aplicar.

6.2.2 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE ACTIVIDAD UNIVERSITARIA.

OBJETIVO: Disminución del indicador RetiroUniv

ESTRATEGIA 1 : Que el estudiante escoja la carrera que verdaderamente le sea útil, que vaya acorde a sus habilidades y características personales.

Táctica: Crear centros de estudios de nivelación y asesoramiento gratuito, para motivar y encaminar al bachiller hacia la elección una carrera que valla acorde a sus características y habilidades desarrolladas por él.

Táctica: El ser humano debe tener unos objetivos bien claros, y una tendencia hacia una meta. Estos deberán ser inculcados en el tiempo por los padres.

ESTRATEGIA 2 : Cambiar el estilo de vida de la mayoría de los estudiantes .

Táctica: Cambiar el hábito de ver televisión, ya que el porcentaje de ver TV Está alto y está reemplazando el hábito de la lectura

Táctica : Incentivar en las universidades, recreaciones, que tengan que ver con la lectura.

ESTRATEGIA 3: Lograr que los estudiantes los primeros 2 años se dediquen solamente al estudio.

Táctica: Hacer conciencia a los bachilleres, y los estudiantes universitarios que recién ingresan que los dos primeros años del ciclo de vida profesional son críticos por los siguientes motivos :

Táctica: Incentivar en las universidades, recreaciones, que tengan que ver con la lectura.

6.2.3 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE CALIDAD.

OBJETIVO: Aumentar el indicador GradUniv

ESTRATEGIA 1: Mejorar la orientación en los colegios, antes de entrar al ciclo de vida profesional.

Táctica 1: Cada profesor de los respectivos colegios debe ser un orientador pasivo. Desde el tercer año, en cada clase que esté impartiendo, tiene que hacer conocer a los estudiantes la utilidad de algún concepto, y relacionarlo con el uso que de ese concepto hacen los profesionales.

Táctica 2: Capacitar permanentemente a los docentes, sobre orientación educativa a los estudiantes colegiales.

Táctica 3: Preparar profesores que sepan identificar, habilidades y destrezas por parte de los alumnos, para que ellos puedan ser unos buenos orientadores.

OBJETIVO: Aumentar el indicador CreaEmpleo

ESTRATEGIA 2 : Crear conciencia en los estudiantes universitarios que la creación de empleo, beneficia a él como individuo, y a la sociedad.

Táctica 1 : Que el estado se preocupe por realizar permanentes conferencias en las distintas universidades sobre el beneficio que se obtiene al crear fuentes de trabajo.

Táctica 2 : Que el Estado desarrolle programas televisivos, tanto para jóvenes y adultos, en la TV adulta y que hable sobre los diferentes negocios que el individuo puede incursionar.

ESTRATEGIA 2 : Cambiar el estilo de vida, de los estudiantes universitarios hacia la investigación.

Táctica : Lograr que las Empresas y el Estado sostengan una alta investigación tecnológica y científica.

Táctica : Lograr que las remesas que vienen del extranjero sirva para la educación, y la creación de empresas, no para el consumo de bienes que lo que hacen, es que ese dinero que entra salga del país.

ANEXO 1

DESARROLLO DE GUIAS DEL FOCUS GROUP

El ciclo óptimo de vida profesional, se entiende como el mejor tiempo en que el estudiante deberá comenzar sus estudios universitarios, y termina en el momento en que se haya desarrollado profesionalmente, y con una inserción laboral óptima.

1. **Introducción**
2. **Presentación del Moderador**
3. **Explicación de las reglas del grupo focal.**
4. **Presentación de los participantes, indicarán nombre y edad. Hobbies, qué hacen en su tiempo libre?**
5. **Notificar que se grabará la discusión para no perder partes de la discusión.**

Guía de temas

SECCION DE OPINION GENERAL

En esta sección NO vamos a pensar en nuestras experiencias previas, sólo vamos a opinar....

Que tipos de errores cometen los estudiantes que salen de los colegios a la vida universitaria? Por qué dice eso? Qué más?

Cuáles piensan ustedes que sería la edad más adecuada para que los bachilleres ingresen a la universidad? Por qué dicen eso?

En la vida colegial de un estudiante que factores usted cree que inciden para elegir una carrera universitaria, positiva o negativamente de la mejor manera? Por qué creen eso? Qué más? Algo más que incida según su percepción?

Ahora pensando en la vida universitaria, que factores inciden para que los estudiantes no puedan culminar sus carreras? Por qué crees eso? Por qué más?.

En la vida universitaria de un estudiante que factores inciden para que se pueda obtener un mejor empleo, y un buen desempeño profesional, por qué? Algún otro factor que incida?

Qué factores inciden en un estudiante positivamente para terminar su vida universitaria y/o encontrar un buen trabajo? Por qué?

Que tanto incide la familia en la ayuda que ofrezca al estudiante para que pueda terminar la universidad, y obtener una inserción laboral optima. ?

Que factores inciden en un estudiante negativamente para desertar su vida universitaria y/o encontrar un buen trabajo? Por qué? Algún otro factor?

A qué edad se debería comenzar la universidad? Por qué piensas eso?

A qué edad se debería terminar la universidad? Por qué piensas eso?

Es suficiente terminar la universidad, para tener una inserción laboral optima? o se debe de realizar algún otro tipo de estudios, dentro o fuera del país? Qué piensas de esto? Por qué?

Que cree que deba hacer la sociedad, la universidad, el Estado, y el propio individuo para poder terminar de manera optima sus estudios y poder tener una inserción laboral prospera.

Que opina de la educación gratuita para todos los estudiantes del tercer nivel (Universidad), ayudará esto a que el estudiante obtenga un mejor desempeño estudiantil, y una inserción laboral próspera. Si, no, porque ?

SECCIÓN VIDA COLEGIAL

En esta parte queremos detectar las opiniones, actitudes, juicios, emociones que ustedes vivieron en el colegio y en la vida universitaria que ayudaron, o perjudicaron en el desempeño, deserción, terminación en el menor tiempo de la universidad, y en el logro de una buena inserción laboral.

Al personificar al colegio donde estudió, la considera que fue amigo/a, Le ayudo a encontrar la especialización, las materias que le dieron, le dieron alguna orientación, para la vida universitaria; porque sí y porque no. Que le faltó pare que verdaderamente sea su amigo/a. hay algo más que te hubiese gustado que te diera esta amigo/a?

Recibió Orientación en el Colegio sobre la carrera a escoger, supo alguna vez si había un departamento de orientación. Por qué si? Por qué no?

Que debería haberle ofrecido el colegio para que usted pueda obtener un mejor desenvolvimiento universitario, y posteriormente un exitoso desempeño laboral. Por qué? Qué más tuvo que haberle ofrecido?.

SECCION VIDA UNIVERSITARIA

Cuáles son las razones que lo motivaron a estudiar en la universidad? Cuáles otras?

Por que escogió la ESPOL y no otra universidad?

Que se le viene a la mente cuando piensa en la ESPOL?

Cree que la ESPOL es fue muy exigente., si, no, por qué?

Que sentimiento recuerda de la ESPOL, sean estos negativos o positivos.

Al personificar a la Universidad, la considera que fue amigo/a, Le ayudo a encontrar la profesión adecuada, las materias que le dieron le dieron alguna fortaleza para poder desenvolverse, porque sí y porque no. Que le faltó pare que verdaderamente sea su amiga.

En su época universitaria, que exigencias tuvo que enfrentar para poder culminar su carrera de manera exitosa?. Por qué?

Conocieron a amigos/familiares que tuvieron que enfrentar ciertos tipos de exigencias para poder culminar su carrera de manera exitosa? Qué otras experiencias nos puedes comentar?

En su vida universitaria, realizó algún tipo de préstamo educativo para poder culminar sus estudios en la ESPOL? Qué piensa de esto?. Lo ayudó? En qué medida? Qué facilidades se le presentaron? Alguna dificultad? Qué más?.

Si es de los que decidió formar un hogar mientras estudiaba, en que año de su estudio se decidió formar un hogar con su pareja, que consecuencias tuvo en su desempeño académico, y su vida profesional, por qué?

Si usted pudiera retroceder el tiempo, estudiaría en la universidad, si, no y porque?.

Si usted pudiera retroceder el tiempo, estudiaría la carrera que siguió, si , no y porque?.

Que actividades dejó de realizar, o disminuir por causa de los estudios universitarios, valió la pena, si, no y porque? . Si pudiera retroceder el tiempo que haría, que no haría?

Su carrera la consideró, larga, corta, o normal, cuales son los motivos por la cual considera que ha sido?.

Se siente usted satisfecho por todo lo aprendido en la universidad?..si no y porque?. Que hubiera sido lo ideal? Qué sugerirías? Por qué?

SECCION EDUCACION POST UNIVERSIDAD

Después de haber culminado sus estudios se ha sentido profesionalmente desactualizado?. Que recomendaría? Por qué?

Tomo cursos complementarios muy aparte de lo que vio en la universidad, porque los tomó?, les sirvió en su vida laboral? Por qué si? Por qué no?

Cuantos cursos de actualización aproximadamente realizo después de haber culminado sus estudios universitarios. Qué tipos de cursos? Les sirvieron? Por qué lo hicieron?

Si cursó carreras de postgrado, después de cuantos años inmediatamente después de haber culminado sus estudios universitarios las tomó. Por qué espero ese tiempo? Qué lo hizo tomar esa decisión? Qué tal la experiencia?

SECCION VIDA LABORAL

Después de haber terminado sus estudios, cuánto tiempo pasó para poder encontrar trabajo. Por qué?

El mercado laboral le permitió encontrar trabajo en qué etapa de sus estudios universitarios, en que incidió en la terminación de sus estudios? Por qué piensa eso?

Cree que lo que ha estudiado en la universidad está relacionado con lo que hace en el trabajo. Si, no, por qué?.

Que tanto le ha servido lo que ha estudiado en la universidad en su trabajo. Que recomendaciones daría? Por qué crees que te ha servido? Por qué crees que no?

Que cree que debió enseñarle la universidad para que sea una persona de mayor éxito en su trabajo? Por qué? Qué más crees que tuvo que haberte enseñado?

De qué manera le ha perjudicado estos desconocimientos para poder obtener un buen trabajo?. Por qué?

Qué recomendaciones le daría a la ESPOL, para que su vida profesional sea más exitosa o cree que le ha dado todo para que crezca profesionalmente. Por qué? Qué otras recomendaciones nos darías?

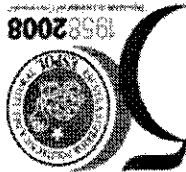
Que actividades extra curriculares ha mantenido en su vida universitaria que le hayan beneficiado en su vida profesional. Cuáles otras? En qué medida te beneficiaron? Por qué?

Usted cree que existan factores adicionales, que permitan tener una inserción laboral prospera en la actualidad.

ANEXO 2

Diseño del cuestionario para la encuesta ENCVP

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL



INDICADORES Y ESTRATEGIAS PARA UN CICLO DE VIDA PROFESIONAL

SECCION CARACTERISTICAS GENERALES

1.- Nombre : _____

5.- Domicilio : _____

Calle y Número

4.- Edad : _____ años

6.- Nivel de Instrucción

- Técnico (Tecnólogo, Analista...) incompletos
- Técnico (Tecnólogo, Analista...) completo
- Tercer nivel (Ingeniero, Licenciado...) incompleto
- Tercer nivel (Ingeniero, Licenciado...) completo
- Diplomados
- Maestrías

8.- Situación laboral

- Desempleado/a
- Trabajador/a cuenta propia (empresario, autónomo...)
- Trabajador/a por cuenta ajena (público/privado)

10.- Donde obtuvo el título universitario

- ESPOL
- No poseo título universitario
- Otros : _____ (Especifique)

2.- Teléfono : _____

5.- Sexo.

- Femenino
- Masculino

7.- Categoría profesional (sólo ocupados)

- Directivo
- Mando intermedio
- Técnico
- Trabajador/a cualificado/a
- Trabajador/a de baja cualificación
- Otros _____ (Especifique)

9.- Nivel de Ingresos Mensuales

- Menos de \$450
- \$451 a \$675
- \$676 a \$900
- \$901 a \$1350
- \$1351 a \$1800
- \$1801 a \$2500
- Mas de \$2500

SECCION SOCIOECONOMICAS

14.- Factor P asignado por la ESPOL : _____

13.- Que Estudios tuvieron sus padres cuando usted ingresó a la ESPOL

- Primaria
- Secundaria
- Universitaria
- Posgrados
- Otros _____ (Especifique)

14.- En orden de importancia enumere dos razones por la cual eligió su primera carrera universitaria

- Algunos padres lo incentivarón a seguir dicha carrera en la ESPOL
- Es la carrera que estudiaron sus padres.
- Saber que tenía capacidad para salir bien en dicha carrera
- Tener la esperanza de obtener una inserción laboral óptima
- Otros : _____ (Especifique)

12.- Realizó algún préstamo al ICEE para financiar sus estudios universitarios.

- Si
- No

12B.- Que otro tipo de préstamo realizó para financiar sus estudios.

- Mis padres me ayudaron a financiar los estudios
- Me financie mis estudios yo solo
- No he hecho otro tipo de préstamo
- Otros _____ (Especifique)

15.- En que porcentaje cree usted que sus padres le han ayudado económicamente en su carrera universitaria?

- 0% a 10%
- 10% a 20%
- 20% a 30%
- 30% a 40%
- 40% a 50%
- 50% a 60%
- 60% a 70%
- 70% a 80%
- 80% a 90%
- 90% a 100%

SECCIÓN ESTILO DE VIDA

16. En orden de importancia enumere dos actividades que mas realizaba en sus tiempo libres.

Atributo	Orden de importancia
Ir a Bailar	
Ir al Cine	
Ver Televisión	
Realizar algún deporte	
Escuchar musica	
Leer libros	
Viajar	

18. Por que razón se iba a mejoramiento o perdía la ? la materia

- No estuvo en la carrera en la cual se sentía a gusto
- Por que no le gustaba la materia
- No tuvo tiempo para estudiarla correctamente
- Estudiaba la materia recién días antes del examen
- Nunca me fui a mejoramiento
- Otros _____ (Especifique)

17. Con que frecuencia usted tuvo que ir a mejoramiento

(Marcar una x)

Nunca		Rara veces		A Veces	
				Con frecuencia	
					Siempre

19. Después de cuantos semestres comenzó su autonomía económica (Comenzar a trabajar, tener ingresos propios)

Después de semestres

(Poner 99 si no tuvo necesidad de trabajar en la universidad)

SECCIÓN VIDA COLEGIAL

20. El colegio donde obtuvo su título de bachiller es :

- Fiscal o del Estado
- Particular o del Estado
- Municipal, del Consejo provincial, Fiscomisional

22. Recibió orientación en su colegio para la elección de su carrera universitaria ?

- Si
- No

21. Especialización cursada en el colegio es :

- FIMA
- FISO
- QUIBIO
- INFORMATICA O COMPUTACIÓN
- COMERCIO
- Otros _____ (Especifique)

SECCIÓN UNIVERSITARIA

23. Mencione 3 factores en orden de importancia para que no se pueda culminar los estudios universitarios.

Factores	Orden
Inmadurez del estudiante	
Falta de recursos económicos	
Salud física u emocional	
Falta de Vocación Por la carrera	
Falta de aspiración o motivación hacia una meta	
Decepción de la facultad, no vea futuro laboral.	
Falta de orientación en el colegio para elegir la carrera	
Especialización incorrecta	
Formar un hogar (formar parejas, embarazos...)	
Programa curricular rígido	
Familiares presionan la carrera que se debe elegir	
Falta de pedagogía de algunos profesores.	
Existe la expectativa de salir a trabajar	
Ambiente en donde se estudia (Ambiente universitario)	
Otros _____	

24. Mencione 3 razones en orden de importancia que garanticen una educación universitaria exitosa.

Factores	Orden
Madurez del estudiante	
Suficiente Recursos Económicos	
Saber escoger bien la carrera	
Tener Ayuda Económica por (Padres, Univ., Estado...)	
Tener una aspiración en base a una Meta	
Tener aspiración, y tenacidad para llegar a la meta	
Buenas Herramientas de estudio (Internet, Bibliot, etc)	
Prestigio social que brinda la universidad	
Tener un buen equipo de estudio	
Total financiamiento de mis estudios por mis padres	
Constancia y Perseverancia. Sacrificio del estudio	
Reforzarse mucho con la lectura	
Otros _____	

25. Especifique si esta de acuerdo o en desacuerdo en lo siguiente.

	Totalmente de acuerdo	En Desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de acuerdo
La Universidad tiene la responsabilidad de capacitar a los profesores					
Cree usted que el Estado debe financiar las Universidades					
Cree usted que el Estado debe dictar políticas sobre pensum de estudio en las universidades					
Los sistemas de acceso y de evaluación han sido justos en ESPOL					
Es importante la gratuidad de la educación en la ESPOL					
El sistema de educación gratuita va a lograr que las aulas se repletan y la calidad baje					
El estudiante debe ser participe de la política en la universidad					
Se debe de acceder a la gratuidad de la educación por mérito.					

SECCIÓN UNIVERSITARIA (Cont.)

26.- Que edad tenía cuando inició su primera carrera universitaria ?

Fue de años

27.- Por los estudios universitarios realizados (...) obtuvo algún título superior.

- Si
 No (Pase a la pregunta 28)

27A.- ¿Qué título obtuvo ?

(Pase a la pregunta 28)

29.- Mencione 2 atributos que se le viene a la mente en orden de importancia cuando escucha ESPOL ?

Atributo	Orden
Disciplina y Prestigio	
La Tortugita	
Respeto	
Oportunidad para una buena inserción laboral	
Matemáticas	
Disminución de Calidad en su enseñanza	
Muy Exigente, Muy Estricto	

30.- Cual cree que es la edad adecuada para ingresar a la carrera cursada por usted en la ESPOL

Edad adecuada: años

31.- Cual cree que es la edad adecuada para salir de la carrera cursada por usted en la ESPOL

Edad adecuada: años

32.- En su vida universitaria usted fue

- Estudiante a tiempo completo
 Estudiante y trabajador a medio tiempo
 Estudiante, con responsabilidad hacia terceros.
 Otros _____ (Especifique)

SECCIÓN PROFESIONAL

34.- Marque 2 factores en orden de importancia en que la ESPOL le ayudó a tener una inserción laboral próspera.

Atributo	Orden
Buena Enseñanza académica	
Brinda Roce social	
Actitud de la persona	
Tenacidad de avanzar siempre	
Capacidad intelectual	
Saber Venderse	
Asumir riesgos con madurez	
Relaciones humanas	
La actitud de sobreponerse a los obstáculos	
No me ha ayudado en nada	
Provee información sobre las demandas actuales.	

28.- ¿Tuvo que retirarse de alguna carrera universitaria

- Si
 No (Pase a la pregunta 29)

28A.- Cuantas:

28B.- Que edad tenía cuando se retiró de la carrera universitaria más importante

Fue de años

28C.- Por qué razón se retiró de la carrera universitaria más importante ?

- Enfermedad
 Labores domésticas
 Falta de dinero
 Trabajo
 No le interesa
 Malas calificaciones
 Problemas Familiares
 Estuve en la especialización incorrecta
 No veía un futuro de trabajo
 Desmotivación
 Embarazo
 Otros _____ (Especifique)

28D.- En que facultad siguió su carrera de la que se retiró y cuantos semestres estuvo ?

Facultad:

Semestres: (1 año equivale 2 semestres)
 (Registre el valor en semestres)

(Pase a la pregunta 29)

33.- Cual sería la universidad ideal en los actuales momentos.

- Que estimule la investigación.
 Que le dé todas las facilidades económicas al estudiante
 Que le brinde alguna ayuda económica al estudiante
 Tener un buen ambiente de enseñanza
 Que nos animen a aprender, investigar y no a memorizar.
 Tener profesores bien preparados a tiempo completo.
 Ciencias Humanísticas, Participación áreas sociales
 Otros _____ (Especifique)

35.- Has tomado cursos de actualización o estudios de postgrados luego que culminó su carrera universitaria

- Si
 No

36.- En que porcentaje cree usted que su trabajo tiene relación con lo estudiado en la Universidad

- 0% a 10% 10% a 20%
 20% a 30% 30% a 40%
 40% a 50% 50% a 60%
 60% a 70% 70% a 80%
 80% a 90% 90% a 100%

ANEXO 3

Listado de los Encuestados de la ENCVP

ALUMNOS	TELEFONO
Arturo Velasco Tutiven	099-945099
Carlos Benjamin Vargas Caorder	042-885293
Cesar Cruz Almeida	04-2410757
Johnny W. Avalos H.	099-945113
Irma Robles Granda	042-447734
Cristian Ramirez Palma	042-447642
Hector Paul Peralta Zuñiga	042-453130
Heriberto Enrique Luna Alvarz	042-274894
Fernando Fierro Brito	042-214375
Gonzalo Mises Espinoza Vargas	042-399919
Freddy Castro Robayo	042-390189
Walter David Serrano Marin	042-274743
Alex Miranda Andrade	042-556674
Omar Vicuña Benitez	042-583861
Julieta Aracelly	042-800610
Geovanny Santamaria	097-441184
Jorge Nazri Adum Barrezueta	097-187693
Luis Caballero	095-316839
Xavier Garcés	042-248444
Armando Fabricio López Vargas	042-435782
Xavier Freire Chacón	097-487489
Freddy Cires Morán	094-134777
Rommy Esperanza Torres Marriot	042-435585
Iris Garces Pacheco	093-341012
Walter Moncayo Molina	042-271929
Javier Antonio Vieta Jimenez	042-230028
Jorge Hamilton López Jativa	042-433475
Ivan Bosco Sánchez Rugel	097-379515
Johnny E. Vera Solorzano	042-367731
Jimmy Lenin Balcazar Quimi	042-823947
Berta Ana Montenegro Gerra	042-390116
Jorge Molina Perdomo	042-231553
Veronica Alexandra Ramos Cobos	042-802654
Pedro Amador Moreno	042-430920
Juan Enrriquez Rivas Salvatier	042-101905
Diego Xavier Alverde Rogger	042-354985
Juan Carlos Echeverria Vallazz	042-350409
María Elena Zambrano P.	042-381841
Glenda Jimenes Reyes	042-431858
Obdulia Jimenez Reyes	042-431858
Felix David Valverde Guevara	042-441023
Santiago Rorras Tovar	042-429520
Mario Gonzalo Calderón Almeida	042-491771
Milton Tenesaca Rodriguez	042-320369
Xavier Toro	042-324200
Freddy Potes Duque	046-039458
Hugo Merino Galaquez	042-324200
Patricio Villon Chavez	042-320364
Diego Parra Freire	042-801179
Carlos Poveda Rodriguez	097-195265
Nestor Arriaga	2491-276
Laura Vaca Mosquera	2803-402
Romero Dalton	2353-666
Jorge Alcivar Garcia	092-739821
Freddy Pilligua	7042159

ANEXO 4**PRESUPUESTO DEL ESTUDIO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO**

COSTOS ESTUDIO CUANTITATIVO			
Recursos	Costo Unitario	Cantidad	Costo parcial
Encuestadores	100	2	200
Codificador - Digitador	1	50	50
Paquete de Hojas (500 unidades)	4,8	1	4,8
Tinta Impresora	22	2	44
Regalo (100 plumas)	0,4	100	40
Transporte	30		30
Costo total Investigación			368,8

COMPRA DE REGALOS	
Descripción	Costos
Reloj de Pared	11,5
Adorno Navideño (Luces forma arbolito)	7,5
GEME PAD GENIUS G08 USB	6,2
Agenda Bíblica	4,5
Adorno Navideño (Casitas navideña)	8
Porta CDs	5
Adorno Árbol de Navidad	4,5
Audifonos computador	3,5
Adorno Navideño (6 arbolitos)	5,7
Total	56,4

COSTOS DE FOCUS GROUP	
Descripción	Costos
Psicóloga	150
Renta de Instalaciones	35
Alimentos	23,8
Regalos para los presentes	56,4
Logística	30
Cassette SONY Video P6-120MPD	3,9
Grabación en video	20
Total	319,1

ANEXO 5

PREGUNTAS INSERTADAS EN LA ENCUESTA ENEMDU

(Sistema Integrado de Encuestas de Hogares)

El uso de las presentes preguntas, acepta el hecho de que actualmente hay que analizar el ciclo universitario y de posgrado de las personas, ya que incide actualmente en tener o no una adecuada inserción digna laboral.

PREGUNTAS :

(....) que edad tenía cuando inició su primera carrera universitaria?

Esta pregunta es necesaria para saber a qué edad comienzan a incursionar en una carrera universitaria. Con esta pregunta se desea saber si los estudiantes están incursionando a una edad adecuada. La edad temprana del ingreso es determinante para tener una mayor probabilidad de culminar el ciclo de vida profesional en el menor tiempo, evitando la deserción universitaria.

Por los estudios realizados (...) obtuvo algún título superior ?

Esta pregunta nos servirá para saber el porcentaje de personas que culminan la carrera universitaria, y que a la vez obtienen el título superior. Es necesaria para probar la hipótesis de que hay un gran porcentaje de estudiantes que realizan sus estudios universitarios, pero no obtienen ningún título.

Cuantos años culminó dicha carrera?

Nos sirve para saber cuánto años (...) se ha hecho para culminar la carrera cuyo título fue mencionado en la pregunta anterior. Esta pregunta es necesaria para probar la hipótesis de que los estudiantes demoran demasiado en culminar una carrera universitaria.

¿ La universidad / instituto Superior no universitario en donde (...) estudia (ó) es :
Pública o del Estado?1
Particular o Privado?..... 2

Esta pregunta es determinante para saber, si existe alguna diferencia en la eficiencia de la educación obtenida por los estudiantes en universidades públicas o particulares.

El colegio en donde (...) obtuvo su título de bachiller es :

Fiscal o del Estado ?1

Particular o del Estado ?2

Municipal, del Consejo Provincial, Fisco misional, de la JBG?.... 3

Esta pregunta es para saber si, el haber estudiado en un colegio nacional, fiscal, o municipal es determinante para tener una mayor probabilidad de culminar una carrera universitaria en forma óptima, es decir en un tiempo prudencial.

¿(.) Se ha matriculado una o más veces en la Universidad?

Es necesaria para ver si por lo menos el estudiante se ha matriculado en la universidad.

¿Tuvo (...) que retirarse de alguna carrera universitaria?

Es importante, para ver cuántas veces las personas se cambian de carrera universitaria. Esto es importante para ver si el tipo de especialización que cursa el estudiante es determinante en el éxito profesional del encuestado.

¿ Qué edad tenía (..) cuando se retiró de la carrera universitaria más importante ?

Es importante para saber la edad promedio en que los estudiantes dejan de estudiar, o se retiran de la universidad.

¿Qué tipo de especialización siguió (...) en su carrera Universitaria de la que se retiró y cuantos años estuvo?

Es importante para saber si el tipo de carrera cursada, aumenta la probabilidad de terminar una carrera universitaria, y saber cuántos años el estudiante permanece en la universidad antes de retirarse y así tomar medidas para que esto no ocurra.

El tipo de especialización cursada tiene algo que ver con el empleo, desempleo y una justa remuneración. (Es decir el estudiar una carrera corta o larga incide en el desempleo o empleo)

BIBLIOGRAFIA

<http://www.inec.gov.ec>

Banco Central del Ecuador, www.bce.fin.ec.

<http://www.ceproem.espol.edu.ec>

Indicadores Económicos del Ecuador: Cálculo y Fundamento, SIISE, Quito, Ecuador, 2000.

El Ecuador Del Mañana, Desde Una Visión Crítica Al Neoliberalismo por Giovanni Carrión Cevallos.

Revista iberoamericana de educación.

UNESCO. Informe mundial sobre la educación.

La Educación Superior en América Latina por Julio M. Martin

CIENCIA Y TECNOLOGÍA CICYT

CYTED Ciencia y Tecnología para el desarrollo

Giovanni Carrión Cevallos "El Ecuador del mañana"

