

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas**

HALLAZGOS SOBRE LA EMPLEABILIDAD DE LOS GRADUADOS DE  
ECONOMÍA DE ESPOL DURANTE LOS PERÍODOS 2015, 2017 Y 2019

**PROYECTO INTEGRADOR**

Previo la obtención del Título de:

**Economista**

Presentado por:

HEIDI KIMBERLY CABRERA MANCHENO

MARÍA FERNANDA VEINTIMILLA RUIZ

GUAYAQUIL - ECUADOR

Año: 2021

## DEDICATORIA

El presente proyecto se lo dedico a Dios, mis padres, hermanos, abuelitos y Manuel Zambrano, quienes han sido un apoyo incondicional durante esta etapa de mi vida.

Los amo demasiado.

María Fernanda Veintimilla Ruíz

## DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico al más inteligente y sabio de todos los tiempos: a Dios, la fuente misma de sabiduría, por medio del cual han sido posibles todos mis aciertos y logros. Sin duda consagro también esta meta a mis padres por haber hecho todo lo posible porque llegue hasta aquí.

Heidi Kimberly Cabrera Mancheno

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi más sincero agradecimiento a Dios por darme la fortaleza para afrontar cada reto, a mis padres y hermanos por su inmenso amor, a Manuel Zambrano por sus enseñanzas, a la Economista Andrea Molina por su guía para realizar este proyecto y a Heidi Cabrera quien ha sido mi compañera durante toda la carrera.

María Fernanda Veintimilla Ruíz

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco enormemente a Dios por haber hecho posible mi estancia en ESPOL, porque la universidad me regaló una familia de amigos y compañeros de fe que una hoja no alcanzaría para nombrarlos, de los cuales María Veintimilla forma parte. Sin duda cómo no agradecer a aquella persona que me animó a no retirarme de la carrera, mi hermana. Al que me abrazó cuando pensé que nadie me entendía, mi hermano. O a la que me acompañaba mientras me amanecía con tareas, mi madre. O al que ha trabajado muy duro y me ha apoyado siempre y cuyas arrugas cuentan experiencia, mi padre.

Heidi Kimberly Cabrera Mancheno

## DECLARACIÓN EXPRESA

"Los derechos de titularidad y explotación, nos corresponde conforme al reglamento de propiedad intelectual de la institución; *CABRERA MANCHENO HEIDI KIMBERLY* y *VEINTIMILLA RUIZ MARIA FERNANDA* damos nuestro consentimiento para que la ESPOL realice la comunicación pública de la obra por cualquier medio con el fin de promover la consulta, difusión y uso público de la producción intelectual"



---

CABRERA MANCHENO  
HEIDI KIMBERLY



---

VEINTIMILLA RUIZ  
MARÍA FERNANDA

# EVALUADORES

---

**Ph.D. Andrea Molina Vera**

PROFESOR(A) Y TUTOR(A)  
DE LA MATERIA

## RESUMEN

El presente análisis de tipo cualitativo recopiló información sobre la empleabilidad y situación del mercado de trabajo de profesionales graduados de la carrera de Economía de la ESPOL.

Se utilizaron como técnicas de recolección de datos: un grupo focal, una encuesta por medio de correo electrónico dirigida a la muestra seleccionada de manera aleatoria simple a 110 estudiantes egresados de las cohortes 2015, 2017 y 2019. De los cuales se pudo recaudar información que equivale al 60% de la población redefinida. Se tuvo limitantes para diferenciar a las cohortes por año, debido a la brevedad del tiempo para el levantamiento de información, así que se agruparon los resultados.

Se aplicó estadística descriptiva para el análisis correspondiente de los datos levantados teniendo en cuenta que este estudio sería la previa de futuras investigaciones focalizadas sobre variables específicas y/o de índole cuantitativo. Se identificó un perfil de tipo etnográfico básico que se relaciona a los profesionales que actualmente están empleados.

De la encuesta se evidenció que aproximadamente el 87% de los graduados están laborando. De este grupo 96% consiguió empleo en el corto plazo, y con 36%, siendo la categoría más alta, obtuvieron su empleo actual gracias a redes de contacto.

Así también se incita al vínculo intencional entre el departamento de seguimiento a graduados (Alumni-FCSH) y la Bolsa de empleo de la universidad (CEPROEM), como oportunidad de mejora en el trabajo conjunto para beneficio de sus profesionales.

**Palabras clave:** empleabilidad, graduados, mercado de trabajo, investigaciones, profesionales.

## **ABSTRACT**

*This qualitative analysis gathered information on the employability and labor market situation of professionals graduated from the ESPOL Economics career. We used as data collection techniques: A focus group, an e-mail survey aimed at the sample selected in a simple random manner to 110 students graduated from cohorts 2015, 2017, and 2019. Of which information equivalent to 60 per cent of the redefined population could be collected. There were limits to differentiating cohorts by year, due to the brevity of reporting, so the results were grouped.*

*Descriptive statistics were applied for the corresponding analysis of the data collected taking into account that this study would be the pre-study for future targeted research on specific and/or quantitative variables. A basic ethnographic profile was identified that relates to professionals currently employed.*

*The survey showed that approximately 87% of graduates are working. Of this group, 96% obtained employment in the short term, and with 36%, being the highest category, obtained their current employment through contact networks. This also incites the intentional link between the graduate tracking department (Alumni-FCSH) and the university employment exchange (CEPROEM), as an opportunity for improvement in the joint work for the benefit of its professionals.*

**Keywords:** *employability, graduates, labour market, research, professionals.*

# ÍNDICE GENERAL

EVALUADORES.....	7
RESUMEN.....	I
<i>ABSTRACT</i> .....	II
ÍNDICE GENERAL.....	III
ABREVIATURAS .....	V
ÍNDICE DE TABLAS .....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
CAPÍTULO 1 .....	1
1.    Introducción .....	1
1.1    Descripción del problema .....	1
1.2    Justificación del problema.....	2
1.3    Objetivos.....	3
1.3.1    Objetivo General .....	3
1.3.2    Objetivos Específicos .....	4
1.4    Marco teórico .....	4
CAPÍTULO 2.....	7
2.    Metodología .....	7
2.1    Grupo Focal o <i>Focus Group</i> .....	7
2.1.1    Resultados del Grupo Focal.....	8
2.2    Observación de Campo .....	9
2.3    Encuesta o Entrevista.....	9
2.3.1    Selección de la muestra .....	9
2.3.2    Muestreo aleatorio simple .....	10
2.3.3    Diseño del cuestionario.....	10
2.4    Propuesta .....	11

2.5 Aspectos Legales .....	11
CAPÍTULO 3.....	12
3. Resultados .....	12
3.1 Perfil del graduado.....	12
3.2 Proceso de inserción laboral.....	15
CAPÍTULO 4.....	22
4. Conclusiones Y Recomendaciones.....	22
4.1 Conclusiones .....	22
4.2 Recomendaciones .....	24
ANEXOS.....	25
BIBLIOGRAFÍA.....	29

## **ABREVIATURAS**

ESPOL	Escuela Superior Politécnica del Litoral
CEPROEM	Centro de Promoción y Empleo
FCSH	Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas
SENESCYT	Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
LOES	Ley Orgánica de Educación Superior
UNA	Universidad Nacional de Antiplano
OIT	Oficina Internacional del Trabajo

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1 Estado civil actual de los graduados .....	13
Tabla 3.2 Lugar de residencia.....	13
Tabla 3.3 Nivel de educación de los padres .....	14
Tabla 3.4 Ocupación laboral de los padres durante el pregrado de los graduados ...	15
Tabla 3.5 Ocupación laboral durante el pregrado .....	16
Tabla 3.6 Situación laboral actual .....	17
Tabla 3.7 Sector de ocupación laboral.....	18
Tabla 3.8 Áreas de actividad laboral.....	19
Tabla 3.9 Mecanismos de búsqueda de trabajo .....	20

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3.1 Edad de los Graduados .....	12
Figura 3.2 Género de los graduados .....	12
Figura 3.3 Estado civil actual de los graduados.....	13
Figura 3.4 Lugar de residencia los graduados .....	13
Figura 3.5 Tiempo de búsqueda de empleo .....	15
Figura 3.6 Ocupación laboral durante el pregrado.....	16
Figura 3.7 Ocupación laboral durante el pregrado.....	17
Figura 3.8 Afiliados al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social .....	17
Figura 3.9 Ocupación laboral actual .....	18
Figura 3.10 Relación Empleo-Formación Profesional.....	19
Figura 3.11 Mecanismos de búsqueda de trabajo .....	20
Figura 3.12 Graduados que percibieron ingresos a finales de 2019.....	21

# CAPÍTULO 1

## 1. INTRODUCCIÓN

Durante el año 2018 en el Ecuador se propuso un plan denominado Mi Primer Empleo, cuyo objetivo era proveer un trabajo a 25,000 jóvenes desempleados en el período de 3 años. Pese a la buena intención del proyecto dicho objetivo no cubría ni el 8% de la tasa de desempleo juvenil, pues hasta septiembre del 2018 se registró un promedio por trimestre de 300,000 jóvenes sin trabajo. Según el INEC el 28% de este grupo tenía estudios de tercer nivel, dato desalentador para aquellos jóvenes que se encontraban cursando una carrera universitaria. (Diario El Universo, 2018)

Desde el último gobierno hasta el actual, la realidad de muchos profesionales que se han adaptado al subempleo o a condiciones de trabajo inadecuadas por conseguir experiencia ha sido bastante frustrante. Problemática que no le ha sido indiferente a universidades de prestigio como la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), cuya gestión ha permitido que sus estudiantes cuenten con un departamento de seguimiento a los graduados para cada facultad. No obstante, esto no exime la oportunidad de mejora para dichos departamentos.

Por tanto, la presente investigación tiene como finalidad contribuir a la literatura académica desde la perspectiva cualitativa que prevé el éxito de los estudiantes universitarios en el campo profesional y no solamente el académico.

Según la Oficina Internacional del Trabajo, define a la empleabilidad a aquellas competencias que se desarrollan por medio de oportunidades de educación y formación profesional que permiten conseguir un empleo, progresar en una empresa y adaptarse ya sea a cambios tecnológicos del empleo o condiciones en el mercado de trabajo. (OIT, 2005) Bajo este concepto se analizará el perfil de los Economistas egresados de ESPOL que se enfrentan al mundo laboral y así mismo, se describirá su proceso de inserción al mercado de trabajo.

### 1.1 Descripción del problema

La razón principal por la que un individuo opta por seguir una carrera universitaria es, entre muchas, la mejora de la calidad de vida en términos económicos. Por esto, la expectativa de prepararse como profesional es tener éxito laboral. La ESPOL es conocida por brindar educación de calidad y está posicionada como una de las mejores universidades del mundo según el QS University Rankings by Subject, siendo número

uno en la región Costa y la segunda a nivel nacional después de la Escuela Politécnica Nacional.

Por ende, esto le ha llevado a mostrar la preocupación tanto para sus estudiantes como para sus graduados por medio de la creación de los departamentos “Alumni” de cada facultad. Alumni-FCSH es el encargado de dar seguimiento a los graduados de Economía para lo cual ha encuestado periódicamente a sus profesionales por medio del departamento de apoyo INTEGRA-FCSH. Si bien es cierto la información recaudada ha sido importante para el enfoque de medir la intención de cursar un postgrado, por otra parte, se han omitido preguntas que clarifiquen o profundicen en la situación real actual de los graduados.

La omisión de la recolección de este tipo de variables probablemente ha sido en su mayor parte porque la universidad cuenta con un Centro de Promoción y Empleo (CEPROEM), el cual es el vínculo oficial entre la oferta de profesionales y la demanda de talento humano de las instituciones públicas y privadas del país. Por esta razón surge la necesidad de recopilar información suficiente y necesaria que permita evidenciar la situación laboral actual de cada egresado de la carrera de Economía.

## **1.2 Justificación del problema**

Desde el año 2000 la tasa de ingreso a la educación superior en Ecuador se ha incrementado paulatinamente (Ferreyra, Avitabile, Botero, Haimovich, & Urzúa, 2017). La SENESCYT muestra que la tasa bruta de matrícula en las instituciones de educación superior posee tendencia creciente a partir del año 2012, como consecuencia de la reforma a la LOES, lo que a su vez generó el aumento de las oportunidades de ingreso a la enseñanza de nivel superior. Así mismo, las estimaciones realizadas antes de la pandemia, pronosticaban que para el año 2021 la tasa bruta de matriculación alcanzase 31,21% (De Domingo, Naveda, Rodríguez, & Muñoz, 2020). Paralelamente las cifras de empleo adecuado han disminuido desde el año 2014 (INEC, 2017). En el año 2019 el desempleo juvenil representó el 67,2% del desempleo total (INEC, 2019) y el 35% de personas con título de tercer nivel cuentan con un empleo adecuado, mientras que, el 64% de empleos adecuados pertenecen a individuos con educación básica, media o bachiller (De Domingo, Naveda, Rodríguez, & Muñoz, 2020)

En la sociedad ecuatoriana prima el ideal de que, un desarrollo laboral competitivo es consecuencia de cursar una carrera universitaria, pero las cifras antes

mencionadas demuestran la disyuntiva que enfrentan los profesionales al momento de conseguir un trabajo adecuado en un mercado laboral afectado por las crisis económicas que han azotado al país en las últimas décadas.

En este contexto, el presente estudio se realiza con el fin de conocer las características de la empleabilidad de los graduados de la carrera de economía de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de ESPOL. Para alcanzar un mejor análisis del objeto de nuestro estudio es importante indagar en la situación laboral actual de los graduados ya que se reflejaría las áreas donde se desempeñan profesionalmente y como ha sido el proceso para desenvolverse en el mundo laboral.

La expectativa más común entre los estudiantes de pregrado de Economía de ESPOL es poder conseguir empleo de manera inmediata o ser empleado mientras está en proceso de culminación de la carrera. Sin embargo, no todos los estudiantes logran tener el mismo éxito que los demás en dicho proceso de inclusión laboral.

Recolectar información que responda esta pregunta ayudará en gran manera para la mejora del trabajo colaborativo entre el Departamento de seguimiento a los graduados, Alumni-FCSH y el Centro de Promoción y Empleo, CEPROEM. A su vez contribuiría a la discreta disminución de la tasa de desempleo juvenil en el Ecuador, proporcionando satisfacción y la posibilidad de una mejor calidad de vida para el estudiante promedio.

La puesta en marcha de esta investigación beneficiaría no sólo a los estudiantes que fueron objeto de estudio, sino que adicionalmente a estudiantes de otras carreras y a las nuevas generaciones. Aportando así a la innovación de las relaciones entre la Institución y los profesionales.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Levantar información sobre la situación laboral actual de los egresados de Economía en los años 2015, 2017 y 2019 para realizar un análisis descriptivo que permita evidenciar la realidad del mercado de trabajo de los profesionales de esta área sirviendo como base de futuros estudios del tema en mención.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

1. Determinar las características de la empleabilidad de los graduados de economía de la FCSH para poder entender los factores que pudieron influenciar sobre la inserción laboral del egresado.
2. Describir el perfil de los graduados y su situación laboral actual para asociar de manera clara su posición en el mercado de trabajo sin inferencias hipotéticas.
3. Identificar los mecanismos y tiempo de búsqueda de empleo de los graduados al culminar sus estudios.

### **1.4 Marco teórico**

La inserción laboral es considerada un proceso, una transición (Campos, 2010), en la que un individuo se incorpora a la actividad económica, dicha etapa no termina con la obtención de un empleo, pues, esta situación debe consolidarse y forjar estabilidad o permanencia laboral (Rodríguez, 2013). Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo define a la empleabilidad como “las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, con miras de progresar en la empresa o al cambiar de empleo y adaptarse a la evolución de la tecnología y de las condiciones del mercado de trabajo” (OIT, 2005)

Al analizar la definición de cada término, se comprueba que ambos se complementan y tienen una relación directa. Si el proceso de inserción laboral está orientado a la incorporación dentro del mercado laboral, entonces, la empleabilidad se relaciona a las habilidades de cada persona para acceder a un trabajo y responder a el de la mejor manera. En esta relación radica la importancia y el papel de la Educación Superior, al ser considerada como eje fundamental para el desarrollo económico y social de una sociedad, su principal misión, es formar profesionales dispuesto al servicio de la comunidad, preparándolos no solo en el ámbito académico, sino, también, en las capacidades y aptitudes que determinan el proceso de inserción laboral, con el fin de que accedan a mejores condiciones de empleo y oportunidades en el futuro (García & Cárdenas, 2018).

Según Jiménez (2009), existe una discusión sobre la relación entre universidad y empresa, derivada de los constantes cambios y transformaciones producidas en el mercado laboral que impiden un adecuado nivel de enseñanza respecto a la demanda de perfiles profesionales, dicha inestabilidad imposibilita la adaptación de planes académicos, técnicas docentes y organización universitaria, entre otros aspectos. Bajo este indicio se deduce que el constante cambio social podría privar a los institutos de educación superior con su misión de formar profesionales para un proceso de inserción laboral solamente basado en el conocimiento.

En cuanto a proyectos enfocados en la inserción laboral, que permiten determinar e identificar las características de la empleabilidad y el comportamiento laboral de los profesionales; se encontró un estudio enfocado en el mercado laboral y la vinculación de los graduados de economía de la Universidad de La Salle en Colombia (Delgado, 2017), en donde se encuestó a 205 graduados del período 2005-2016, con el objetivo de analizar como los factores de edad, nivel educativo y género, inciden en la obtención de un empleo, demostrando que la educación es un factor determinante del nivel salarial de los profesionales, así mismo, buscó determinar la caracterización de los graduados en su entorno laboral, determinando que la mayoría de los encuestados trabajaban durante el pregrado y poseían empleos relacionados directamente a su carrera dentro del área financiera, comercial y de servicios principalmente.

Por otro lado, en el proyecto titulado “Análisis de la situación laboral de los graduados universitarios de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO” (Astrulla, 2017), que también analiza los factores que determinan la inserción laboral de los economistas graduados en la Universidad Nacional del Altiplano en Perú del período 2012-2016; los resultados de esta investigación demostraron que, los principales factores para integrarse al mercado laboral, son la edad, sector ocupacional, nivel de estudios y experiencia laboral.

En nuestro país la información sobre la inserción laboral o empleabilidad de los graduados de la carrera de economía es escasa, sin embargo, se contempla una investigación que analiza los temas antes mencionados en la carrera de administración de empresas, ya que ambas profesiones tienen en común ciertos perfiles de ocupación laboral.

El proyecto “Estudio de empleabilidad e inserción laboral de los graduados de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la carrera administración de

empresas del período 2012-2015” (Alejandro & Oleas, 2016), incluye tanto la perspectiva de los graduados como los empleadores. En esta investigación de tipo descriptiva se investigaron las características del perfil, situación ocupacional de los graduados, competencias profesionales, relación entre la formación académica y el empleo. Los autores concluyeron que el 70% de los graduados obtuvo su trabajo por referencia de terceros y experiencia laboral previa a la graduación.

En los trabajos descritos anteriormente la metodología empleada fue la encuesta por correo, telefónica y presencial, la población de estudio es graduados y en un caso también empleadores. La participación de los dos colectivos es sumamente importante e interesante porque permite obtener una visión clara y completa de la demanda de profesionales y su preparación académica. De igual manera cabe recalcar que las variables propuestas en los formularios permiten tener conocimiento sobre la obtención del empleo, formas de conseguir trabajo, área laboral, etc., que en conjunto describen el proceso de inserción laboral.

Este tipo de trabajos reflejan la importancia e interés del seguimiento a graduados por parte de las Instituciones de Educación Superior, confirmando esta tendencia en países de la región, la misma que en muchos casos es impulsada por los gobiernos y organismos internacionales.

# CAPÍTULO 2

## 2. METODOLOGÍA

Para este análisis se optó por aplicar el tipo de investigación desde la ruta cualitativa, la cual se centra en entender los fenómenos, de forma exploratoria desde la perspectiva de los implicados en el objeto de estudio en su propio entorno y con relación a su contexto. Según (Salkind, 2008), Se selecciona el enfoque cualitativo con la intención de observar la manera en que los participantes distinguen, perciben y soportan al fenómeno que los rodea, ahondando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

Las técnicas usadas para nuestra investigación fueron:

- Grupo Focal
- Observación de Campo
- Encuesta o Entrevista

Este tipo de herramientas fueron de gran ayuda para el presente análisis que se realiza sobre el seguimiento a los graduados.

### 2.1 Grupo Focal o *Focus Group*

Los grupos focales son una técnica cualitativa de investigación que se basa en la ejecución de entrevistas a grupos de entre 6 y 12 personas, en las cuales el moderador desarrolla de manera flexible un conjunto de temas que tiene que ver con el objeto de estudio. (Barragán, y otros, 2003)

Debido a la situación de estado sanitario del país y a nivel mundial, este tipo de técnica se ha tenido que adaptar a la modalidad virtual para reunir información importante no cuantificable pero que se puede describir para que permita el análisis deseado bajo las condiciones a las cuales el investigador tiene que adaptarse.

Se seleccionaron 7 estudiantes activos de la carrera de Economía de diferentes niveles (II, III, IV), por medio de los cuales se buscaba indagar en las preocupaciones que presentaba cada uno con respecto a las expectativas sobre el mercado de trabajo. Teniendo como moderador a las autoras de esta investigación, se procedió a realizar las siguientes preguntas:

1. ¿Tiene en claro cuál es el perfil profesional de un Economista?
2. ¿Conoce con exactitud las áreas en que podría trabajar el Economista?

3. ¿Qué expectativas tiene al enfrentarse al mundo laboral?
4. ¿Cuál es su percepción sobre el desempleo entre la comunidad politécnica?
5. ¿Cuál cree que debería de ser su vínculo con la universidad después de haber egresado?

En el lapso de una hora y media se tuvo la participación de todos los jóvenes los cuales compartieron sus opiniones de manera abierta. A continuación, se describe un poco más de la actividad realizada:

### **2.1.1 Resultados del Grupo Focal**

De la primera interrogante realizada se obtuvo que 3 de los estudiantes conocían efectivamente el perfil profesional de un Economista y los 4 restantes definían al perfil profesional como las actividades que se realizan dentro de una empresa en el área financiera - administrativa. Según la administración de la FCSH el perfil de empleabilidad de un graduado de Economía se describe en las siguientes actividades:

- El análisis y seguimiento de aspectos económicos en un entorno local e internacional. La formulación y ejecución de proyectos y políticas en el ámbito de organizaciones públicas y privadas, con y sin fines de lucro.
- Podrán ejercer cargos como: Consultores económicos en organismos nacionales e internacionales (BID, FMI, Banco Mundial).
- Directores de Centros de Investigación.
- Analistas económicos en el sector público o privado. Docentes.
- Analistas en áreas de evaluación de riesgos de empresas.

Así mismo, se conoció que aquellos que habían realizado sus prácticas pre-profesionales tenían en claro las áreas en las cuales se puede desenvolver el Economista. Según el Colegio de Economistas de Albacete, España un economista está facultado para laborar en las siguientes áreas:

- Educación: Docencia
- Empresarial: Administración, Organización y Dirección de Empresas; Auditoría, Asesoría Financiera o Fiscal.
- Investigación: Dentro del ámbito académico educativo, Estudios estadísticos y documentación económica, contable y financiera; Dentro de la empresa: Área de planificación comercial; Sistemas actuariales y de riesgos.

## **2.2 Observación de Campo**

Como estudiantes en proceso de titulación y autoras de la presente investigación, hemos podido entender y realizar el respectivo trabajo de observación de campo desde la perspectiva de los individuos de nuestro objeto de estudio. Hemos palpado la realidad de oportunidades en cuanto al mercado laboral después de haber realizado nuestras prácticas pre – profesionales. Lo cierto es que existen efectivamente ofertas laborales cuando de pasantías se trata, y aunque se permite convalidar dichas pasantías, no todos los estudiantes han tenido la oportunidad de haberlas hecho en el área correcta.

En ocasiones surge el desánimo cuando nos encontramos con ofertas para pasantes que requieren experiencia laboral previa. Otra de las amenazas como pasante o como empleado es que el título del cargo o posición ofertada contemple actividades que no le competan profesionalmente a un economista. No obstante, el levantamiento de información ayudó a clarificar aquellas hipótesis que se tienen sobre la realidad de los profesionales politécnicos.

## **2.3 Encuesta o Entrevista**

La encuesta es una técnica empleada constantemente como procedimiento importante de la investigación, debido a la rapidez con la que se pueden obtener los datos y analizarlos de forma eficaz. (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003) En este tipo de herramientas no es de interés del investigador el individuo que responde las preguntas del cuestionario, sino más bien sus rasgos poblacionales, por tanto, ahí toma sentido la relevancia de utilizar las técnicas apropiadas de muestreo.

### **2.3.1 Selección de la muestra**

Por medio de la gestión de la docente encargada de la materia y tutora de la presente investigación, se obtuvo una base de datos previa recaudada por el Departamento de INTEGRA-FCSH de la Facultad. La misma que se utilizó para contactar a los graduados por medio de vía electrónica y teléfono celular. Este departamento de la Facultad realiza investigación sobre el seguimiento a graduados con fines informativos, que engloban variables que giran en torno mayormente, a la intención del profesional de cursar un postgrado. Este tipo de recolección previa que realiza esta división emite

análisis cada cierto tiempo por lo que se nos facilitó información de los períodos 2015, 2017 y 2019.

Dicha base, contemplaba a estudiantes de matrículas muy antiguas por lo que, de 255 estudiantes graduados de Economía, en las cohortes antes mencionadas, se redefinió la población para evitar sesgo dentro de la investigación en variables como la experiencia laboral, puesto que se intuye que aquellos que tienen matrículas menores al año 2010 han detenido sus estudios por temas laborales, domésticos, o familiares. Mientras que nuestro objeto de investigación eran estudiantes que hayan tenido un proceso de culminación promedio de 4, 5 o máximo 6 años de estudio.

Por lo expuesto, se redefine la población a 184 graduados de los cuales originalmente se propone encuestar a todos. Sin embargo, en honor al tiempo y considerando la tasa de no respuesta de la población se decide trabajar con el 80% de la población delimitada como muestra.

### **2.3.2 Muestreo aleatorio simple**

Se denomina muestreo aleatorio simple cuando se tiene la seguridad de que todos los componentes de la población poseen las mismas probabilidades de poder formar parte de la muestra. (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003) Como se mencionó anteriormente la limpieza de la población de estudiantes de matrículas muy antiguas ayudó a que se pueda realizar un muestreo aleatorio simple. Se pretendió en primera instancia, trabajar con el 80% de la población como muestra con la finalidad de que los datos se ubiquen dentro de la tendencia normal estadística. Sin embargo, debido a las limitaciones tales como el tiempo de recolección de datos sólo se pudo levantar información de 110 profesionales graduados, lo que equivale al 60% de la población objetivo.

### **2.3.3 Diseño del cuestionario**

El tipo de investigación por encuesta tiene como instrumento básico al cuestionario, el mismo que se puede definir como el documento que recoge la información organizada de las variables implicadas en el objeto de estudio. (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003) Un cuestionario correctamente elaborado deberá tener secciones que faciliten la lectura y proporcionen un ambiente cómodo y seguro al encuestado para que su respuesta no se vea intervenida por algún factor provocando sesgo en la investigación. (Ver Anexo)

## **2.4 Propuesta**

Con la información recolectada se prevé relacionar las variables más importantes y describirlas de manera tal que se evidencie y analice de manera descriptiva los detalles de dicho perfil del Economista graduado de ESPOL.

## **2.5 Aspectos Legales**

En nuestro contexto la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador, en el artículo 142 indica que ““Todas las instituciones del sistema de educación superior, tanto públicas como privadas, instrumentarán un sistema de seguimiento de graduados y los resultados de los seguimientos serán remitidos para conocimiento de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior” (LOES, 2010).

Esta norma respalda la relevancia de aportar con información que pueda contribuir al departamento de seguimiento a graduados de la FCSH, Alumni.

# CAPÍTULO 3

## 3. RESULTADOS Y ANÁLISIS

La población total del estudio fue de 184 graduados de los años 2015, 2017 y 2019, a través de la técnica de muestreo indicada en la sección de metodología, se seleccionó a 150 graduados como muestra de estudio para la aplicación de la encuesta. Sin embargo, una vez finalizada la recolección de información y verificación de los datos, solo se obtuvieron 110 formularios con respuestas válidas.

A continuación, se procede a realizar un análisis descriptivo de cada una de las secciones del formulario, que se han formado a partir de las variables que definen las características del perfil de cada encuestado y acorde a las variables que indagan el proceso de inserción laboral y estado de empleabilidad actual de los graduados de economía de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la ESPOL.

### 3.1 Perfil del graduado.

Uno de los principales aspectos a considerar es el género de los graduados, la figura 3.1 muestra que el 58% corresponde a mujeres y el 42% son hombres. En referencia a la edad de los encuestados, el 88,18% fluctúa entre los 24 a 28 años, siendo la edad promedio de 26 años (figura 3.2).

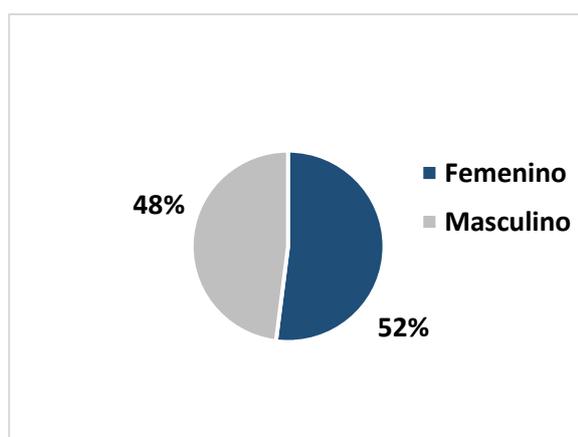


Figura 3.2 Género de los graduados

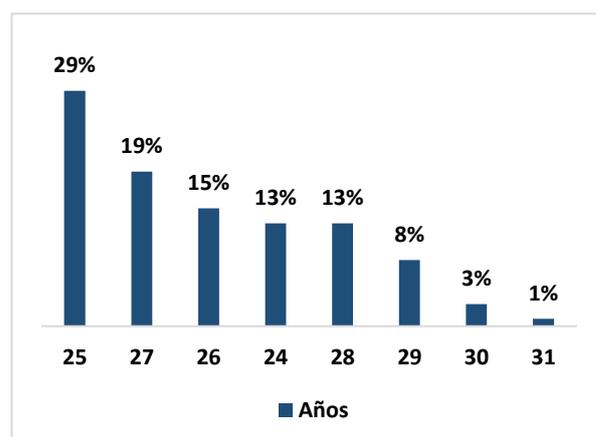
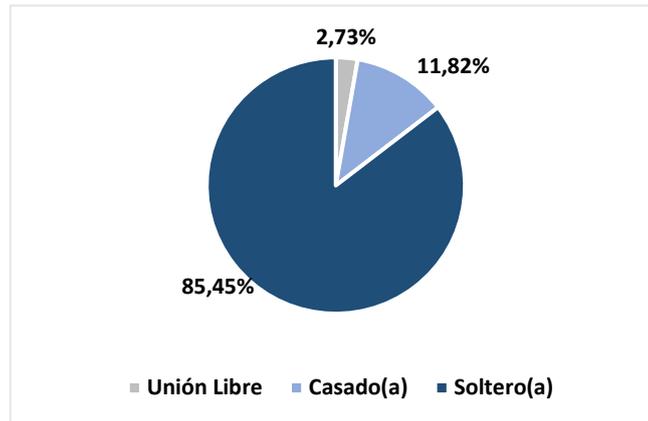


Figura 3.1 Edad de los Graduados

En cuanto al estado civil de estos profesionales, en la tabla 3.1 se puede observar que el 85,45% son solteros y solo el 14,55% están casados o en unión libre.

**Tabla 3.1 Estado civil actual de los graduados**

Estado Civil	No. Graduados	Porcentaje
Unión Libre	3	2.73%
Casado(a)	13	11.82%
Soltero(a)	94	85.45%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100.00%</b>

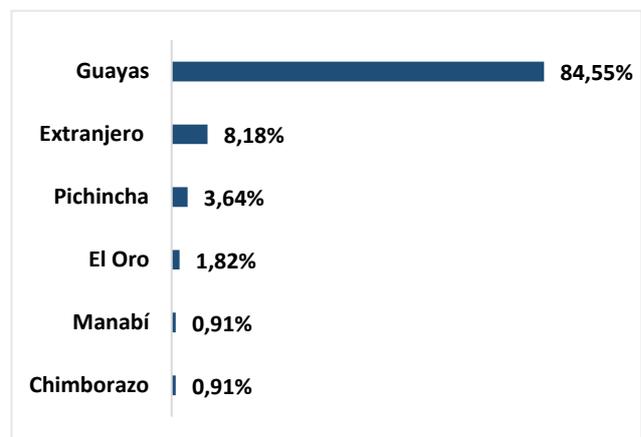


**Figura 3.3 Estado civil actual de los graduados**

En lo que se refiere al lugar de residencia de los informantes, la figura 3.4 indica que el 84,55% viven en la provincia del Guayas, seguido del 8,18% que residen en el extranjero. Las otras provincias en las que habitan los encuestados son Pichincha, El Oro, Manabí y Chimborazo que en conjunto representan el 7,27%. En la tabla 3.2 se muestra la frecuencia absoluta y relativa porcentual para cada provincia.

**Tabla 3.2 Lugar de residencia**

Lugar	No. Graduados	Porcentaje
Chimborazo	1	0.91%
Manabí	1	0.91%
El Oro	2	1.82%
Pichincha	4	3.64%
Extranjero	9	8.18%
Guayas	93	84.55%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>



**Figura 3.4 Lugar de residencia los graduados**

Otro factor importante para este análisis es conocer el nivel académico de los padres. De acuerdo con los datos que se obtuvieron mediante la encuesta, del total entre madres y padres, el 12,72% tenían educación primaria completa, solo 1 padre y 3 madres poseían escolaridad primaria incompleta. Respecto a la educación secundaria tanto de los padres como las madres, el 26,82% han cursado la secundaria, mientras que el 4,55% tenían este nivel de estudios incompleto. En cuanto a la educación de tercer nivel, los hallazgos indicaron que el 47,73% de madres y el 42,73% de padres han terminado o tienen algún año de educación superior, mientras que el 2,72% han cursado estudios de educación no superior y el 11,36% entre padres y madres habían culminado sus estudios de postgrado. Esta información indica que, a pesar, de que el 43,64% de los padres de familia no poseían formación profesional, han apoyado a sus hijos para que ellos culminen una carrera universitaria. Estos resultados se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 3.3 Nivel de educación de los padres**

<b>Nivel de Educación</b>	<b>No. Padres de Graduados</b>	<b>No. Madres de Graduados</b>	<b>Porcentaje</b>
No sabe	3		1.36%
Primaria incompleta	1	3	1.82%
Terminó o tiene algún año de educación superior no universitaria	3	3	2.73%
Secundaria incompleta	5	5	4.55%
Primaria completa	7	7	6.36%
Postgrado	17	8	11.36%
Secundaria completa	27	32	26.82%
Terminó o tiene algún año de educación superior universitaria	47	52	45%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Posteriormente, también se consultó sobre la actividad laboral que realizaban los padres de familia durante los estudios de pregrado de sus hijos. La mayor parte de graduados respondió que sus padres trabajaron por cuenta propia o de manera independiente (27,27%), seguido de un 23,18% que fueron empleados dentro del sector privado. El 12,73% de padres y el 13,64% de madres se desempeñaron laboralmente en el sector público. Así mismo, el 5,91% entre padres y madres fueron empleadores y el 5,45% respondió que sus padres estaban jubilados. El 17,73% de las madres de los graduados se dedicaban a actividades dentro del hogar y el 7,27% no especificó una

ocupación laboral para sus padres mientras ellos cursaban sus estudios universitarios (tabla 3.4).

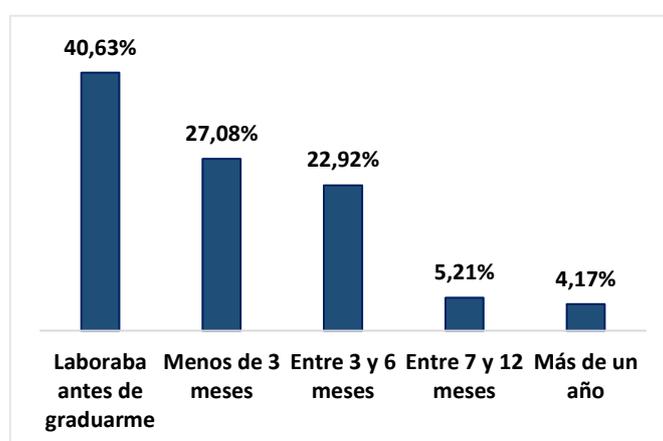
**Tabla 3.4 Ocupación laboral de los padres durante el pregrado de los graduados**

Ocupación Laboral	No. Padres de Graduados	No. Madres de Graduados	Porcentaje
Jubilado	8	8	7.27%
Patrono (Empleador)	9	3	5.45%
No Aplica	10	3	5.91%
Empleado de empresa pública	14	15	13.18%
Cuenta propia / Trabajador independiente	30	21	23.18%
Empleado de empresa privada	39	21	27.27%
Trabajador no remunerado del hogar		39	17.73%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

### 3.2 Proceso de inserción laboral

La obtención del primer empleo puede convertirse en una situación compleja, al no contar con la experiencia laboral adecuada debido a la corta edad de un recién graduado, por tal motivo fue indispensable preguntar el tiempo de inserción laboral. El 50% de los graduados obtuvo su primer trabajo antes de los seis meses de la graduación, seguido de un 41% que se encontraba laborando antes de culminar sus estudios universitarios y el 9% se demoró más de siete meses en obtener un trabajo.

**Figura 3.5 Tiempo de búsqueda de empleo**



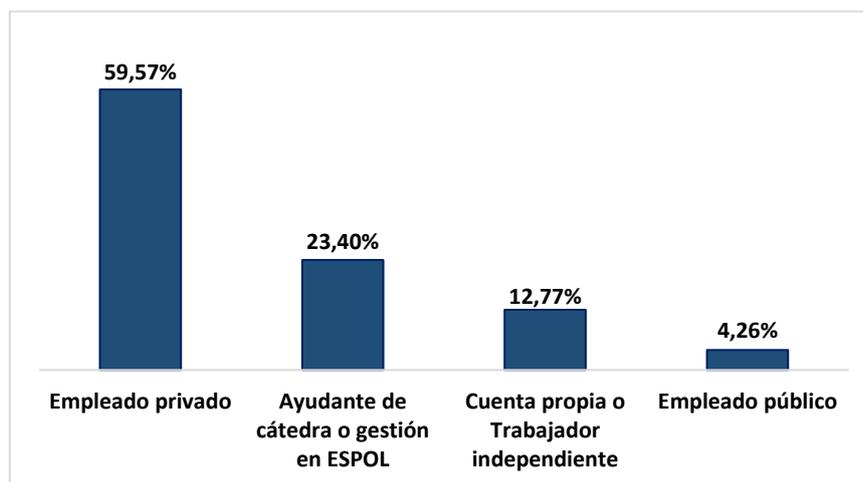
Es importante destacar que un gran porcentaje de los encuestados laboró durante el pregrado, ya que, esto puede manifestar que los estudiantes poseen un alto

nivel académico, que les ha dado la oportunidad de insertarse con mayor facilidad al mercado laboral. Así mismo, se consultó la ocupación laboral que realizaron los graduados durante el pregrado. El 59,57% de los informantes trabajó dentro del sector privado, seguido de un 23,40% que se desempeñaron como ayudantes de cátedra o gestión en la ESPOL. Dentro de estas ocupaciones también se encuentran trabajador independiente que reúne el 12,77% de las observaciones y el 4,26% fueron empleados en el sector público.

**Tabla 3.5 Ocupación laboral durante el pregrado**

Ocupación Laboral durante el pregrado	No. Graduados	Porcentaje
Empleado público	2	4.26%
Cuenta propia o Trabajador independiente	6	12.77%
Ayudante de cátedra o gestión en ESPOL	11	23.40%
Empleado privado	28	59.57%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100.00%</b>

**Figura 3.6 Ocupación laboral durante el pregrado**



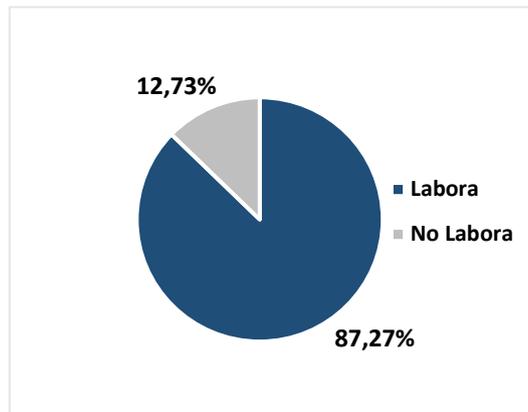
### 3.3 Estado de Empleabilidad actual.

Uno de los principales objetivos de este estudio es conocer la situación laboral actual de los graduados, los resultados de la encuesta evidenciaron que el 87,27% actualmente se encuentran trabajando, lo que indica la gran acogida de los profesionales de la FCSH dentro del mercado laboral, mientras que el 13% están desempleados.

**Tabla 3.6 Situación laboral actual**

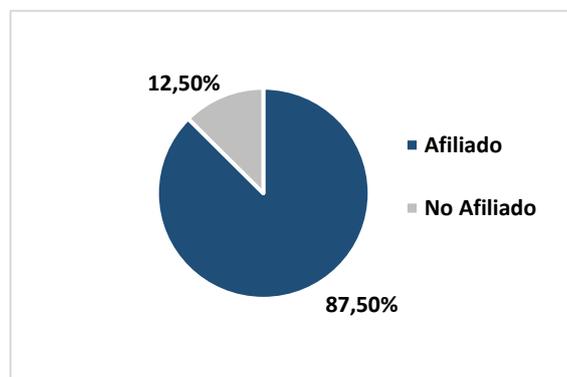
<b>Trabaja</b>	<b>No. Graduados</b>	<b>Porcentaje</b>
No	14	12.73%
Si	96	87.27%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100.00%</b>

**Figura 3.7 Ocupación laboral durante el pregrado**



La inseguridad y disminución de ofertas de trabajo en el mercado nacional, suele forzar a los profesionales a aceptar en diversas ocasiones el subempleo, esta situación permitió preguntar si el trabajo actual de los graduados es estable. Como se puede observar en la figura 3.8, el 87,50% de quienes están laborando poseen un trabajo formal, es decir, están afiliados al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, lo que garantiza una protección en caso de incidentes que afecten su capacidad laboral y la adquisición de ingresos.

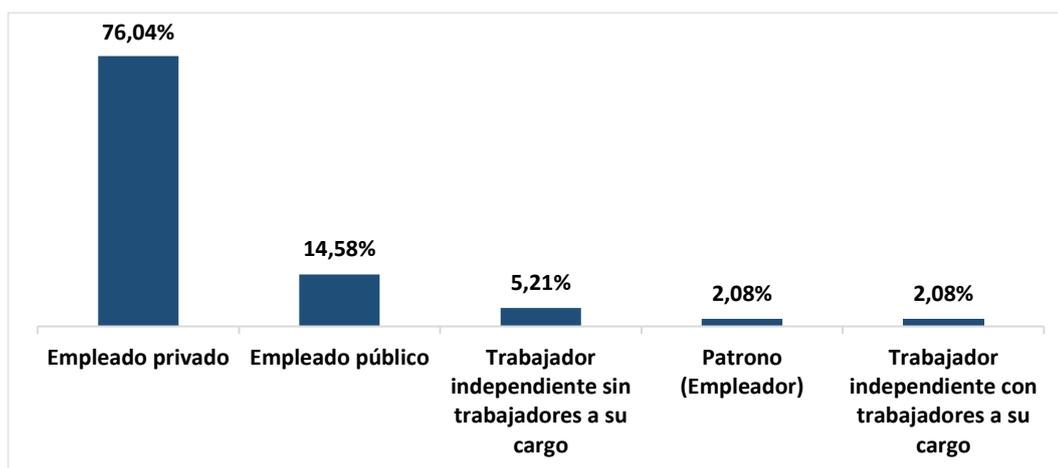
**Figura 3.8 Afiliados al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social**



Otro dato importante es saber cuál es el sector de ocupación laboral, la mayoría de los graduados trabajan en el sector privado, que representan el 76,04% de la muestra, seguido de un 14,58% que son empleados públicos. El 9,38% de estos profesionales son empleadores y trabajadores independientes con y sin trabajadores a su cargo.

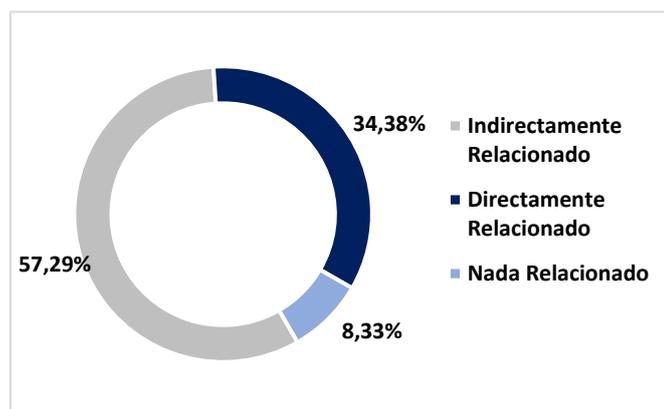
**Tabla 3.7 Sector de ocupación laboral**

<b>Sector</b>	<b>No. Graduados</b>	<b>Porcentaje</b>
Patrono (Empleador)	2	2.08%
Trabajador independiente con trabajadores a su cargo	2	2.08%
Trabajador independiente sin trabajadores a su cargo	5	5.21%
Empleado público	14	14.58%
Empleado privado	73	76.04%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.00%</b>



**Figura 3.9 Ocupación laboral actual**

Suele existir un cierto desequilibrio entre algunas esferas de estudios y la demanda de profesionales, específicamente en sectores profesionales en donde la oferta laboral no se ajusta a la formación académica o viceversa. A partir de ese escenario se procedió a preguntar la relación que existe entre el trabajo actual y su formación profesional. Los resultados demostraron que el 91,67% tiene un trabajo que está directa e indirectamente relacionado con su formación profesional y el 8,33% realiza una actividad que no está relacionada a su carrera universitaria.



**Figura 3.10 Relación Empleo-Formación Profesional**

La mayor parte de los graduados se encuentran trabajando en empresas del área comercial (25,00%), la segunda área con mayor ocupación es la financiera que reúne el 18,75% de observaciones, mientras que el 17,71% labora en el sector de servicios. Las áreas mencionadas anteriormente abarcan más del 60% de la muestra y el 19,79% labora en otros sectores que recogieron muy pocas observaciones, dicha información se detalla en la tabla 3.8.

**Tabla 3.8 Áreas de actividad laboral**

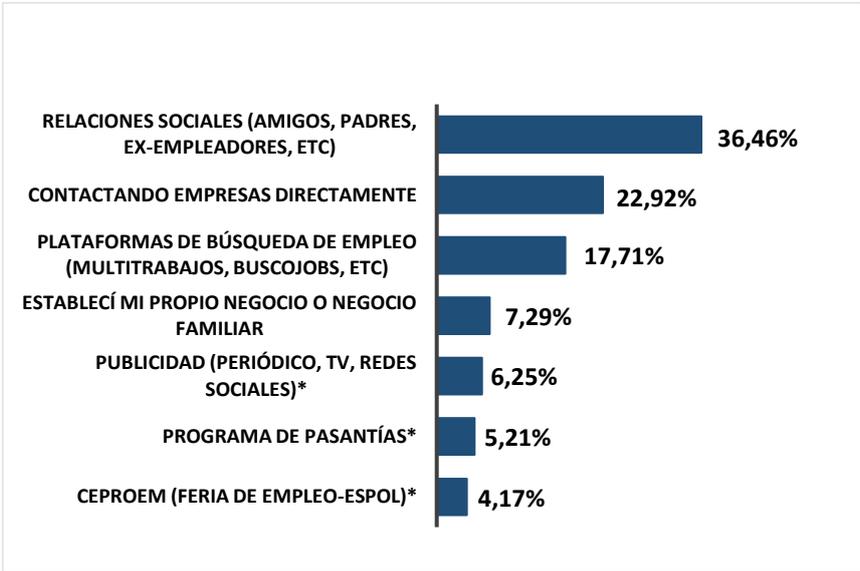
Áreas	No. Graduados	Porcentaje
Construcción	2	2.08%
Turismo	2	2.08%
Actividades Profesionales, Científicas y Técnicas	3	3.13%
Telecomunicaciones	3	3.13%
Salud, Medicina y Farmacia	3	3.13%
Educación	3	3.13%
Agricultura, Ganadería, Silvicultura y Pesca	4	4.17%
Industria Manufacturera	7	7.29%
Administración Pública	10	10.42%
Servicios	17	17.71%
Financiero	18	18.75%
Comercial	24	25.00%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.00%</b>

La encuesta también analizó los mecanismos de búsqueda de empleo que utilizaron los graduados para conseguir su trabajo actual. Se preguntó por siete formas diferentes para encontrar un empleo. Los datos mostraron que el 36,46% obtuvo su trabajo mediante relaciones sociales, es decir, gracias a redes de contactos de sus

padres, amigos, ex empleadores, o conocidos, mientras que el 22,92% se contactó directamente con la empresa de su agrado. El 17,71% de los encuestados obtuvieron su empleo a través de plataformas digitales de búsqueda de empleos. Los otros mecanismos utilizados para buscar trabajo son publicidad (6,25%), programa de pasantías (5,21%), CEPROEM (4,17%) y el 7,29% estableció un negocio propio o familiar. Estos resultados se describen en la siguiente tabla.

**Tabla 3.9 Mecanismos de búsqueda de trabajo**

<b>Mecanismos de búsqueda de trabajo</b>	<b>No. Graduados</b>	<b>Porcentaje</b>
CEPROEM (Feria de empleo-ESPOL)	4	4.17%
Programa de Pasantías*	5	5.21%
Publicidad (periódico, TV, redes sociales)	6	6.25%
Establecí mi propio negocio o negocio familiar	7	7.29%
Plataformas de búsqueda de empleo (Multitabajos, Buscojobs, etc)	17	17.71%
Contactando empresas directamente	22	22.92%
Relaciones sociales (amigos, padres, ex-empleadores, etc)	35	36.46%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.00%</b>



**Figura 3.11 Mecanismos de búsqueda de trabajo**

Para finalizar el cuestionario, se preguntó si habían percibido ingresos hasta diciembre del año 2019, los resultados se detallan en la siguiente figura.



**Figura 3.12 Graduados que percibieron ingresos a finales de 2019**

Estas cifras son positivas, ya que el porcentaje de graduados que obtuvieron ingresos hasta esa fecha es superado por el porcentaje de los profesionales que laboran actualmente, lo que indica que una gran parte de la promoción del año 2019 se ha insertado al mercado laboral en poco tiempo.

# CAPÍTULO 4

## 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

La carrera de Economía es una de las más demandadas por los postulantes que buscan un cupo en la educación superior pública (El Universo, 2020), debido a que dentro del mercado laboral es una de las profesiones más requeridas por los empleadores, lo que puede garantizar un buen futuro y estabilidad laboral. La formación académica del economista politécnico le ha permitido protagonizar, destacar y fortalecer el sector privado y público, a través de iniciativas que fomentan el desarrollo y bienestar de la sociedad, tanto en el territorio nacional como en el extranjero.

El graduado de economía de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanística es un profesional capaz de desenvolverse en diversas áreas como la financiera, comercial o en la formulación de proyectos sociales o industriales. De igual manera los economistas tienen una gran presencia en instituciones públicas como el Banco Central, Ministerio de Economía y Finanzas, entre otros organismos gubernamentales. Así mismo, la participación del economista en centros de Investigación es fundamental, pues forja conocimientos y plantea alternativas para solucionar determinados problemas.

Mediante esta investigación se ha logrado identificar las principales características del perfil, proceso de inserción laboral y la empleabilidad de los graduados de economía de la FCSH de ESPOL de los años 2015, 2017 y 2019, para efectos de este estudio se realizó un análisis descriptivo. Los hallazgos sobre el perfil de los graduados de la FCSH de las cohortes antes mencionadas evidenciaron que tienen un promedio de edad de 28 años; el 58% son mujeres y el 42% son varones; el 86,45% están solteros y el 14,55% están casados o en unión libre; respecto al número de hijos de los encuestados, sólo tres de ellos tienen un hijo cada uno. El 45% de los informantes tienen padres que poseen estudios de educación superior y el 11,36% de los padres de familia tienen títulos de cuarto nivel; la mayoría de las madres de los graduados fueron trabajadoras no remuneradas del hogar mientras ellos cursaban sus estudios universitarios, así mismo, la ocupación de los padres con el mayor número de observaciones durante los estudios de pregrado de sus hijos fue empleado privado, que en conjunto representan el 35,45% de la muestra.

El ideal de todo estudiante es poseer un trabajo antes de graduarse o al menos en el corto plazo, la investigación arrojó resultados favorables ya que 41% de los

profesionales tenían un trabajo antes de culminar sus estudios universitarios, 55% consiguió empleo en menos de 1 año y solo el 4% restante se demoró más de 12 meses. La mayor parte de los informantes que trabajaron durante sus estudios lo hizo en el sector privado, representando el 59,57% de la muestra y el 40,43% restante fueron empleados públicos, ayudantes de cátedra o gestión en la ESPOL y trabajadores independientes.

Otra área de análisis de este estudio son las características de la empleabilidad de los profesionales encuestados, teniendo en cuenta que un punto importante de la definición de empleabilidad es el acceso a un trabajo que cubra las expectativas y que esté relacionado con la formación académica de un profesional. En las principales características investigadas, se encuentra que el 87% de los economistas están trabajando y el 13% están desempleados; el 87,50% tiene un empleo estable, ya que, están afiliados al instituto ecuatoriano de seguridad social. El sector de mayor ocupación laboral es el privado, que abarca el 76,04% de la muestra, dentro del sector público labora el 14,58% y el 9,38% son trabajadores independientes con y sin trabajadores a su carga. Respecto a la relación que existe entre el empleo actual de los graduados y su formación universitaria, el 34,38% trabaja en un área directamente relacionada a sus estudios universitarios; el 57,29% tienen un trabajo que esta indirectamente relacionado a su profesión y el 8,33% realiza una actividad que no está relacionada a su carrera de pregrado. Las principales ramas en las cuales laboran los encuestados son comercial, financiero y servicios, que juntas figuran más del 60% de los graduados, también se contemplaron otras áreas que tenían muy pocas observaciones como las telecomunicaciones, construcción, salud, agronomía y turismo. La forma de cómo los profesionales consiguieron su empleo actual, también ha sido un dato muy importante puesto que el 77% de los encuestados obtuvieron un empleo gracias a relaciones sociales, contactando empresas directamente o por medio de plataformas de búsqueda de empleo; y del 23% restante se contempló, aunque con pocas observaciones que tan sólo el 4% de los encuestados dieron crédito a la Bolsa de empleo de la universidad CEPROEM.

## **4.2 Recomendaciones**

1. Se recomienda realizar más investigaciones enfocadas a graduados y empleadores; y que abarquen otras variables como las salariales, competencias profesionales y personales, permanencia laboral, entre otras asociadas al mercado laboral.
2. A parte del programa de pasantías, se recomienda que la FCSH, proponga convenios a empresas e instituciones destacadas del país tanto públicas como privadas, para que los graduados tengan mayores oportunidades de adquirir experiencia laboral e insertarse de forma inmediata al mercado laboral.
3. Fortalecer la bolsa de empleo que ofrece la universidad, ya que pocos de los encuestados han accedido a un empleo por este medio.

# ANEXOS

## El Cuestionario: *Seguimiento a los graduados de Economía de FCSH – ESPOL* *con énfasis en su situación laboral*

### Sección 1: Datos Etnográficos Básicos

1. A continuación, escriba su número de cédula de ciudadanía.
2. Indique su estado civil actual:
  - a. Soltero
  - b. Casado
  - c. Divorciado/ Separado
  - d. Viudo
  - e. Unión Libre
3. Coloque su edad sólo en números. (Ejemplo: **27**)
4. Lugar de residencia, detalle el cantón y la provincia. (Ejemplo: Quevedo, Los Ríos)
5. ¿Tiene usted hijos?
  - a. Si
  - b. No
  - 5.1. Indique en números, ¿Cuántos hijos tiene usted?
6. ¿Con quién vive en su hogar?
  - a. Solo
  - b. Padres
  - c. Hermanos
  - d. Esposo/a. Pareja
  - e. Hijos
  - f. Parientes
  - g. No parientes
7. ¿Cuántas personas viven en su hogar incluido usted?
8. ¿Cuál es el nivel de instrucción más alto alcanzado por su padre?
  - a. Sin estudios
  - b. Primaria incompleta
  - c. Primaria completa
  - d. Secundaria incompleta
  - e. Secundaria completa
  - f. Centro de alfabetización
  - g. Terminó o tiene algún año de educación superior no universitaria
  - h. Terminó o tiene algún año de educación superior universitaria
  - i. Postgrado

- j. No sabe
9. ¿Cuál es el nivel de instrucción más alto alcanzado por su madre?
- a. Sin estudios
  - b. Primaria incompleta
  - c. Primaria completa
  - d. Secundaria incompleta
  - e. Secundaria completa
  - f. Centro de alfabetización
  - g. Terminó o tiene algún año de educación superior no universitaria
  - h. Terminó o tiene algún año de educación superior universitaria
  - i. Postgrado
  - j. No sabe
10. ¿Cuál fue la ocupación principal a la que estuvo dedicado **su padre** durante sus estudios de pregrado en la FCSH? *En caso de fallecimiento o si nunca conoció a su padre seleccione No Aplica.*
- a. Patrono (Empleador)
  - b. Empleado de empresa privada
  - c. Empleado de empresa pública
  - d. Cuenta propia / Trabajador independiente
  - e. Trabajador remunerado del hogar
  - f. Trabajador no remunerado del hogar
  - g. Jubilado
  - h. No Aplica
11. ¿Cuál fue la ocupación principal a la que estuvo dedicado **su madre** durante sus estudios de pregrado en la FCSH? *En caso de fallecimiento o si nunca conoció a su madre seleccione No Aplica.*
- a. Patrono (Empleador)
  - b. Empleado de empresa privada
  - c. Empleado de empresa pública
  - d. Cuenta propia / Trabajador independiente
  - e. Trabajador remunerado del hogar
  - f. Trabajador no remunerado del hogar
  - g. Jubilado
  - h. No Aplica

## **Sección II: Sobre la ocupación durante el pregrado**

12. ¿Tuvo usted un trabajo remunerado durante sus estudios de pregrado?
- a. Si
  - b. No
- 12.1. En caso de responder si, ¿Cuál fue su actividad u ocupación a la que se dedicaba durante sus estudios de pregrado?

- a. Empleado público
  - b. Empleado privado
  - c. Patrono (Empleador)
  - d. Cuenta propia o trabajador independiente
  - e. Trabajo del hogar remunerado
  - f. Ayudante de cátedra o de gestión de la ESPOL
  - g. Otra
- 12.2.** Indique ¿Cuántas horas a la semana trabajaba durante sus estudios de pregrado? Recuerde indicar solamente números, es decir, si trabajaba 30 horas semanales solo indique: **30**

### **Sección III: Sobre la ocupación actual**

- 13.** ¿Actualmente tiene un trabajo remunerado?
- a. Si
  - b. No
- 13.1.** ¿En qué área o sector está laborando?
- a. Servicios
  - b. Industrial
  - c. Comercial
  - d. Gubernamental (Público)
  - e. Agrícola
  - f. Financiero
  - g. Otro
- 13.2.** ¿Cuál es la categoría de ocupación en la que está trabajando?
- a. Empleado público
  - b. Empleado privado
  - c. Patrono (Empleador)
  - d. Trabajador independiente con trabajadores a su cargo
  - e. Trabajador independiente sin trabajadores a su cargo
  - f. Trabajo del hogar remunerado
  - g. Otra
- 13.3.** ¿Actualmente está afiliado al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social?
- a. Si
  - b. No
- 13.4.** ¿De qué forma consiguió el empleo actual?
- a. Publicidad (periódico, TV, redes sociales)
  - b. Contactando empresas directamente
  - c. Relaciones Sociales (amigos, padres, ex - empleadores, etc.)
  - d. CEPROEM (Feria de Empleo – ESPOL)

- e. Plataformas de búsqueda de empleo (Multitabajos, Buscojobs, etc.)
  - f. Programa de pasantías
  - g. Establecí mi propio negocio o negocio familiar
- 13.5.** En la escala del 1 al 10 podría indicar ¿Qué tan relacionado está su trabajo con su carrera universitaria? En donde 1 representa nada relacionado y 10 completamente relacionado.
- 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10
- 13.6.** ¿Cuánto tiempo estuvo buscando empleo al término de su carrera universitaria? Entiéndase desde antes del período de graduación hasta el registro de su título universitario por la SENESCYT.
- a. Laboraba antes de graduarme
  - b. Menos de 3 meses
  - c. Entre 3 y 6 meses
  - d. Entre 7 y 12 meses
  - e. Más de un año
- 13.7.** ¿Tuvo algún trabajo remunerado, trabajó de manera independiente con remuneración o tuvo algún tipo de emprendimiento remunerado en el mes de diciembre del 2019?
- a. Si
  - b. No
- 14.** En caso de responder No a la pregunta 13, ¿Está trabajando en algún emprendimiento o trabajo independiente en donde genere algún ingreso?
- a. Si (En caso de seleccionar esta opción responde las mismas preguntas desde la 13.1)
  - b. No
- 14.1.** ¿Cuánto tiempo lleva buscando un trabajo remunerado?
- a. Menos de 3 meses
  - b. Entre 3 y 6 meses
  - c. Entre 7 y 12 meses
  - d. Más de un año
  - e. No estoy buscando trabajo
- 14.2.** ¿Tuvo algún trabajo remunerado, trabajó de manera independiente con remuneración o tuvo algún tipo de emprendimiento remunerado en el mes de diciembre del 2019?
- a. Si
  - b. No

# BIBLIOGRAFÍA

- Barragán, R., Salman, T., Ayllón, V., Sanjinés, X., Langer, E., Córdova, J., & Rojas, R. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz, Bolivia: Programa de Investigación Estratégica en Bolivia, PIEB.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Elsiever. Aten Primaria*, 143-162.
- Diario El Universo. (18 de septiembre de 2018). 28% de los desempleados tienen estudios superiores en Ecuador. *El Universo*.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Education.
- OIT. (2005). Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente. *Recomendación 195*, 4.
- Salkind, N. J. (2008). *Encyclopedia of Educational Psychology*. United States of America: SAGE Publications, Inc.
- De Domingo, C., Naveda, M., Rodríguez, M., & Muñoz, M. (2020). Juventud, academia y empleo. Análisis de una desconexión. PODIUM. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7533579>
- Ferreyra, M., Avitabile, C., Botero, J., Haimovich, F., & Urzúa, S. (2017). At a Crossroads Higher Education in Latin America and the Caribbean. World Bank Group, Washington D.C. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/9781464810145.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- INEC. (2017). Panorama Laboral y Empresarial del Ecuador. Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Panorama%20Laboral%202017.pdf>
- INEC. (2019). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. Estadística y series históricas. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/empleo-diciembre-2019/>

- Alejandro, L., & Oleas, P. (2016). ESTUDIO DE EMPLEABILIDAD E INSERCIÓN LABORAL DE. Tesis, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/5529>
- Astrulla, Y. (2017). ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA UNA – PUNO, AÑO 2017. Tesis, Universidad Nacional del Antiplano, Facultad de Ingeniería Económica , Puno, Perú.
- Campos, M. (2010). Estudio sobre la inserción laboral de los egresados de magisterio de educación física de la Universidad de Sevilla. Sevilla, España. Obtenido de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/15063/K\\_Tesis-PROV28.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/15063/K_Tesis-PROV28.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, T. (2017). Mercado laboral y vinculación de los egresados en economía de la Universidad de La Salle para el período 2005-2016. Tesis, Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Bogotá. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1241&context=economia>
- García, M., & Cárdenas, E. (2018). La Inserción Laboral en la Educación Superior. La perspectiva Latinoamericana. Educación XX1, 323-347. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16209/18088>
- Jiménez, V. (2009). Reflexiones sobre la necesidad de acercamiento entre universidad y mercado laboral. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) Revista Iberoamericana de Educación, 50. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2895Vivas.pdf>
- LOES. (2010). LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR. Registro Oficial n.298. Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>
- OIT, O. (2005). Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente. Oficina Internacional del trabajo, Ginebra. Obtenido de <https://www.oitcenterfor.org/sites/default/files/edit/docref/rec195.pdf>
- Rodríguez, A. (2013). El ajuste entre formación y empleo de los universitarios en. Universidad de León. León, España: Dpto. de Psicología, Sociología y Filosofía. Obtenido de

[https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3018/tesis\\_d5e05f.PDF?sequence=1](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3018/tesis_d5e05f.PDF?sequence=1)

El Universo. (2020). Las carreras más demandadas en Ecuador durante el año de la pandemia. El Universo. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/12/28/nota/8874556/carrers-mas-demandadas-ecuador/>