

“LOS NINIS EN ECUADOR: CARACTERIZACIÓN,
EVOLUCIÓN Y MATRIZ DE TRANSICIÓN”

Proyecto Integrador realizado por:

PAREDES VERA MARIO EDUARDO
VERA ARRIAGA ANDRÉS GUSTAVO

**Presentado a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Escuela Superior
Politécnica del Litoral (ESPOL)**

Previa a la obtención del Título de:

ECONOMÍA CON MENCIÓN EN GESTIÓN EMPRESARIAL

Director de proyecto: Ph. D. ANDREA MOLINA

Febrero 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de conocer la problemática detrás de la tendencia creciente de los jóvenes entre 15 y 24 años de edad que no se encuentran estudiando, ya sea bachillerato o universidad, ni tampoco están involucrados en el mercado laboral formando la tendencia llamada “Nini” la cual es perjudicial para la sociedad debido a que afecta el desarrollo económico y social de los países a largo plazo por no contar con profesionales capacitados para cubrir las demandas de puestos de trabajo a causa de falta de conocimiento o experiencia por parte de los mismos. Se identificó conceptos sociológicos básicos ligados al tema de estudio, seguido del respaldo de autores y expertos en el área para dar una visión técnica del desenvolvimiento conductual de aquellos que forman parte de este grupo etario. Se elaboró un análisis estadístico para conocer la evolución y la matriz de transición por medio de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, destacando variables relevantes al tema sobre los factores o perfiles que los jóvenes tienen para formar parte del fenómeno.

Palabras clave: Nini, jóvenes, perfiles, variables, incidencia en la sociedad.

DEDICATORIA

A mi madre Lupita, por guiarme y ser mi apoyo incondicional, por confiar en mí y ser paciente, ya que han sido varios los obstáculos que he atravesado a lo largo de estos años de estudio.

A mi hermano Manuel, pilar fundamental en mis estudios académicos y en mi vida personal porque gracias a él ya soy un profesional, por la confianza que me brinda.

Mario Eduardo Paredes Vera

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi papá porque gracias a él soy todo lo que soy. Sé que Dios nos ayudará a celebrar juntos este logro muy pronto.

Andrés Gustavo Vera Arriaga

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme sabiduría y salud para continuar mis estudios universitarios, por ser la guía diaria de mi vida, por mantener en mí la constancia y perseverancia que tanto he necesitado.

A mi madre, gracias a ella y a sus cuidados soy una persona con valores, capaz de defenderme en la vida y con la seguridad de tomar decisiones.

A mi hermano, su apoyo ha sido indispensable para esta etapa estudiantil, los consejos brindados fueron esenciales en su debido momento.

Mario Eduardo Paredes Vera

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme culminar esta nueva etapa de mi vida a pesar de todas las pruebas que me puso. El camino no ha sido fácil, pero sé que siempre estuvo conmigo llenándome de fuerzas para seguir adelante.

A mi familia, quienes han sido mi motor a lo largo de mi vida. He tenido la bendición y dicha de nunca estar sólo, ellos siempre han estado conmigo. Gracias especiales a mis tías por siempre estar ahí cuando las necesité, nunca me faltaron sus palabras de aliento.

A mi hermana Daniela, quién me ha apoyado incondicionalmente en todo lo que emprendo desde el primer día a pesar de cometer muchos errores.

A mi hija María Emilia, por sacarme una sonrisa en los momentos tristes y ser el motivo por el cual nunca me rindo a pesar de las adversidades.

Andrés Gustavo Vera Arriaga

SIGLAS

| | |
|-----------|---|
| BGU | Bachillerato General Unificado |
| CPV | Censo de Población y Vivienda |
| CEPAL | Comisión Económica para América Latina y El Caribe |
| ENEMDU | Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo |
| INEC | Instituto Nacional de Estadística y Censos |
| NINI | Jóvenes que Ni estudian Ni trabajan |
| SEDLAC | Socio-Economic Database for Latin America and the Caribbean |
| SENPLADES | Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo |
| SIIH | Sistema Integrado de Indicadores de Hogares |

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| RESUMEN | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| SIGLAS | vii |
| ÍNDICE | viii |
| 1 INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1 Definición del problema | 1 |
| 1.1.1 Contribución de la Investigación..... | 3 |
| 1.1.2 Principales Resultados..... | 4 |
| 1.2 Justificación | 4 |
| 1.3 Objetivos | 5 |
| 1.3.1 Objetivo general | 5 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 5 |
| 2 MARCO REFERENCIAL | 6 |
| 2.1 Metodología | 6 |
| 2.1.1 Métodos de investigación..... | 6 |
| 2.2 Marco teórico | 7 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.2.1 | Nini: Definición..... | 7 |
| 2.2.2 | Ninis en Ecuador | 8 |
| 3 | DATOS..... | 11 |
| 3.1 | Variables de análisis | 11 |
| 3.2 | Caracterización y evolución..... | 14 |
| 3.3 | Matriz de transición | 15 |
| 4 | RESULTADOS | 17 |
| 4.1 | Caracterización y evolución..... | 17 |
| 4.2 | Matriz de transición | 25 |
| 5 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 27 |
| 5.1 | Conclusiones | 27 |
| 5.2 | Recomendaciones | 28 |
| 5.2.1 | Limitantes..... | 28 |
| | ANEXOS | 29 |
| | Anexo 1. Formato de encuesta ENEMDU..... | 29 |
| | REFERENCIAS | 32 |

LISTADO DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1.1. Proporción de ninis en el grupo etario de 15 a 24 años, por región (alrededor del año 2010)..... | 1 |
| Figura 1.2. Cambio proporcional en la probabilidad de ser un nini por cambios en las características demográficas, de jóvenes de 15 a 18 años, por sexo | 2 |
| Figura 2.1. Tasa de neta de asistencia a bachillerato - Nacional..... | 9 |
| Figura 2.2. Razón por la que no asisten a clases (2012-2014) | 10 |
| Figura 4.1 Índice de Ninis entre 15 y 24 años a nivel nacional. Periodo 2007 - 2016..... | 17 |
| Figura 4.2 Ninis entre 15 y 24 años por género. Periodo 2007 - 2016..... | 18 |
| Figura 4.3 Nivel Socioeconómico Agregado | 19 |
| Figura 4.4 Ninis entre 15 y 24 años según nivel de pobreza. Periodo 2007-2016. | 20 |
| Figura 4.5 Ninis según autoidentificación étnica y condiciones de actividad 2016..... | 21 |
| Figura 4.6 Ninis según estado civil y género. Año 2016..... | 22 |
| Figura 4.7 Ninis según rango de edad y condición de actividad en hombres. Año 2016..... | 23 |
| Figura 4.8 Ninis según rango de edad y condición de actividad en mujeres 2016..... | 24 |
| Figura 4.9 Matriz de transición de Ninis según género y condiciones de actividad. Periodo junio 2016 – 2017. | 26 |

LISTADO DE TABLAS

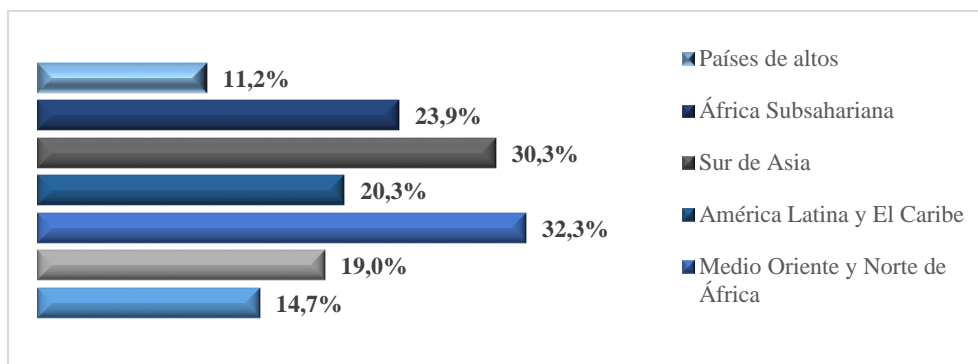
| | |
|--|----|
| Tabla 2-1. Razones de no asistencia..... | 10 |
| Tabla 4-1 Índice de Ninis entre 15 y 24 años a nivel nacional. 2007 - 2016 | 17 |
| Tabla 4-2 Ninis entre 15 y 24 años por género. Periodo 2007 - 2016..... | 18 |
| Tabla 4-3 Ninis entre 15 y 24 años según nivel de pobreza. Periodo 2007-2016 | 19 |
| Tabla 4-4 Ninis según autoidentificación étnica y condiciones de actividad 2016..... | 20 |
| Tabla 4-5 Ninis según estado civil y género. Año 2016. | 22 |
| Tabla 4-6 Ninis según rango de edad y condición de actividad en hombres 2016. | 23 |
| Tabla 4-7 Ninis según rango de edad y condición de actividad en mujeres 2016. | 24 |
| Tabla 4-8 Matriz de transición de género y condiciones de actividad. Periodo junio 2016 – 2017. | 25 |

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Definición del problema

Parte del informe del Grupo Banco Mundial del año 2016 sobre los ninis muestra que, existen cifras alarmantes que van en aumento en el segmento de jóvenes que se encuentran entre 15 y 24 años que no cursan estudios de cualquier rango académico y tampoco trabajan. Hay que mencionar, además el 22% de la población mundial entre las edades mencionadas representan a los ninis. Para el año 2010, América Latina presenta la proporción de este grupo de 20.3% que se aproxima a la media de 22.4% a nivel mundial. (de Hoyos, Rogers y Székely, 2016)

Figura 1.1. Proporción de ninis en el grupo etario de 15 a 24 años, por región (alrededor del año 2010)



Elaborado por: Autores

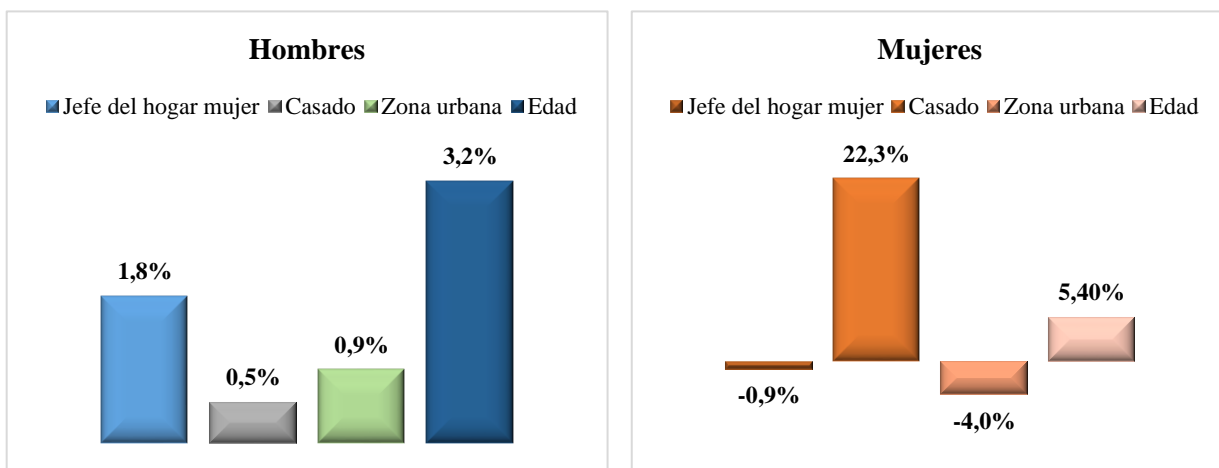
Fuente: de Hoyos, Rafael., Rogers, Halsey., y Székely, Miguel. (2016). Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. Banco Mundial, 13. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/22349/K8423.pdf?sequence=5>

Para el período comprendido entre 1992 y 2010 la cifra de ninis se redujo sin presentar esto cierto grado de importancia, ya que en sí lo que hubo es el aumento aproximado de dos millones de jóvenes para el sector de América Latina (de Hoyos et al., 2016, p.2).

Otra característica demográfica para identificar a los ninis en esta región es el alto porcentaje que existe en mujeres, cabe señalar que el factor principal es el embarazo y el matrimonio en la adolescencia.

Para el género femenino entre los 15 y 18 años muestra que el 22,3% representa al estado civil casada, esto podría implicar el hecho de que estén pendientes de los niños y no tengan acceso a la educación ni tampoco al trabajo. En cuanto a los hombres, el estado civil no repercute en convertirse a ninis en contraste con el 1,8% que conlleva la vivencia como jefe del hogar sea una mujer (de Hoyos et al., 2016).

Figura 1.2. Cambio proporcional en la probabilidad de ser un nini por cambios en las características demográficas, de jóvenes de 15 a 18 años, por sexo



Elaborado por: Autores

Fuente: de Hoyos, Rafael., Rogers, Halsey., y Székely, Miguel. (2016). Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. Banco Mundial, 34. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/22349/K8423.pdf?sequence=5>

Otra variable que marca la tendencia en el perfil de los ninis es la situación en la educación, para Ecuador, este indicador ha mejorado tanto para hombres y mujeres ya que tienen accesibilidad a este sistema. Por ello, el nivel de escolarización de la población a nivel nacional,

entre 15 a 17 años que corresponde al bachillerato en mujeres indica el 56% y así mismo el 56% entre 18 a 24 años de educación superior para mujeres; los adolescentes de 15 años en adelante abandonan sus estudios en gran cantidad en las zonas rurales teniendo en cuenta las causas de nuevos colegios en la urbe, trabajos desde temprana edad para estos jóvenes y las carreras de las instituciones públicas a las que pueden acceder no son reconocidas (Plan Internacional Ecuador, 2016).

La problemática central de la creación del fenómeno nini se relaciona más al costo que esto genera para las naciones, pues constituye la pérdida o inactividad de miles de jóvenes que pueden ser altamente productivos. Con evaluar los salarios que podrían generar los jóvenes entre 15 y los 20 años proyecta a largo plazo pérdidas salariales aproximadamente de 20 años (Santos, 2016).

Adicional a ello, los jóvenes que terminan de manera abrupta sus estudios y que no cuentan con conocimientos o habilidades que los hagan aptos para encajar en algún perfil laboral se convierten de manera directa o indirecta en una carga para la sociedad, pues no podrán sacar adelante a su familia o desempeñarse bien en los pocos trabajos a los que tengan acceso, además que limitan sus opciones para conseguir trabajo lo que se vuelve un círculo en el que es difícil salir. Al considerar lo dicho hasta aquí, el desarrollo del presente proyecto tratará de responder la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las variables que determinan el aumento de la población NINI en Ecuador?

1.1.1 Contribución de la Investigación

El aporte para la presente investigación es establecer el análisis actualizado del índice y transición de ninis en Ecuador así mismo la incorporación de variables de interés tales como

pobreza y una nueva categoría de condición de actividad para entender estos distintos cambios del fenómeno en estudio.

1.1.2 Principales Resultados

Se obtuvo como principales resultados, datos relevantes para identificar el perfil de los ninis, con un incremento significativo de este grupo de jóvenes entre 15 y 24 años en el año 2014 del 19,99% de la población total, los cuales en su mayoría pertenecen al género femenino alcanzando un 30,38% en el mismo período.

Para el año 2016 de la población que es pobre, el 25,78% son parte de este conjunto de análisis comprendidos mayormente entre 18 y 20 años en hombres, y por otra parte entre 22 y 24 años en mujeres, en la gran mayoría de estas se encuentran casadas o en unión libre y el 57,04% son personas que ni estudian ni trabajan.

Finalmente, en el año 2016 se determinó que de las mujeres que son ninis mostró el 60,99% continúan en la misma condición para el período posterior a diferencia de los hombres con un 37,13%.

1.2 Justificación

La investigación requiere caracterizar el fenómeno nini en Ecuador y los factores para convertirse a este grupo. En efecto, al ser un tema reciente de estudio, no existe información puntual que maneje un perfil específico acerca de las características de este segmento poblacional y las motivaciones manifestadas para continuar en tal estado.

Considerando el perjuicio económico y social que esta población presenta frente a múltiples escenarios como inactividad económica, carga familiar, reducción de la demanda de plazas

universitarias, entre otros, se considera entonces idóneo el análisis para identificar la causa detrás de este comportamiento.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar la problemática de los ninis en Ecuador y analizar las características, evolución y transición a través de un estudio descriptivo con la información extraída de ENEMDU.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Definir el enfoque sociológico del fenómeno nini para determinar los factores relevantes que inciden en la creación de este grupo.
2. Establecer un análisis estadístico sobre las principales variables de los jóvenes que ni estudian ni trabajan para medir la evolución en el tiempo del fenómeno.
3. Examinar la matriz de transición del grupo etario en estudio para descubrir el estado de la población.

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 Metodología

2.1.1 Métodos de investigación

El tipo de investigación que se utilizó para el proyecto fue de carácter descriptivo.

Grajales (2010) menciona: “La investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta” (p.1). Este estudio se realizó considerando el concepto de investigación descriptiva mediante el análisis de datos obtenidos de la base oficial del Sistema Integrado de Indicadores de Hogares.

Los enfoques de la investigación son: cuantitativo y cualitativo ya que usan procedimientos sistemáticos que conllevan al conocimiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El primero de estos se reflejó en el análisis de datos estadísticos con información relacionada a las variables: género, edad, estado civil, autoidentificación étnica y condición de actividad del fenómeno nini. Por otra parte, el segundo enfoque fue tratado por expertos analizando la percepción de este fenómeno sociológico.

Se aplicó el método de investigación de la Socioeconomic Database for Latin America and the Caribbean especificando como trabajador a aquellas personas que realizan alguna actividad con frecuencia mínima de una hora o tienen trabajos o negocios al cual regresar (de Hoyos et al., 2016).

2.2 Marco teórico

En esta sección se usaron investigaciones de trabajos previos para conocer el análisis sociológico de la tendencia nini en América Latina siendo el estudio en Ecuador, a fin de comprender ampliamente aspectos básicos y las variables de análisis, del mismo modo se aclaran las repercusiones con el incremento repentino de este segmento poblacional.

2.2.1 Nini: Definición

La definición de ninis corresponde a las personas que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años. Según un reporte emitido por el Banco Mundial, la población crece en cantidades alarmantes anualmente. Para América Latina, uno de cada cinco jóvenes se encuentra en esta condición, pues optan por no estudiar, ni tampoco cuentan con las habilidades necesarias para algún puesto de trabajo (Buitrón y Jami, 2017).

A pesar de que el término es relativamente nuevo, existen registros desde 1992-2010 para aplicar a este fenómeno. De acuerdo con el estudio del Banco Mundial se especifica que la cantidad de ninis en América Latina es de 1,8 millones de individuos siendo el género masculino en gran proporción a diferencia del femenino que ha disminuido en este período; esta diferencia se debe que en varios países se han tomado medidas de inclusión en el sistema laboral con el fin de disminuir la discriminación por género. Por ello, las causas de la deserción escolar en los varones, se aseveró que ocurre el deseo de trabajar a temprana edad y en las mujeres se vincula con el matrimonio o embarazo adolescente (de Hoyos et al., 2016).

Para países tales como Perú la cifra de ninis indica el 10,9%, no obstante, para Honduras y El Salvador incrementa en el 25% de ellos. Es así como los países con mayor cantidad de jóvenes ninis están en Brasil, Colombia y México, además se mencionó que el 70% de ellos

viven en ciudades y tienen bajo nivel de educación, cabe mencionar la vinculación de este segmento etario con el incremento de la delincuencia (de Hoyos et al., 2016).

Los factores que más influyen para el crecimiento de la población de ninis son el sistema educativo y también el aporte dentro del mercado laboral, otro factor que fomenta la multiplicación de ellos en esta categoría es la dificultad para acceder a las instituciones de educación. Cabe indicar que esta última situación puede ser temporal pero afecta a un alto porcentaje de ellos entre los 15 y 24 años (Tornarolli, 2017).

2.2.2 Ninis en Ecuador

Cuando se trata el tema de los ninis en contexto político y económico, desemboca en la productividad y su afectación en la economía de los países. Esto se debe a la calidad del talento humano disponible para su contratación no posee el nivel requerido por las empresas pues son en su mayoría jóvenes que no cuentan con estudios o los mismos están inconclusos.

Hablar de ninis es un tema de interés económico que también trasciende a contextos como: gobernabilidad, embarazo adolescente, drogas, ocio, entre otros, lo que perjudica directamente al bienestar social del país (El Universo, 2017).

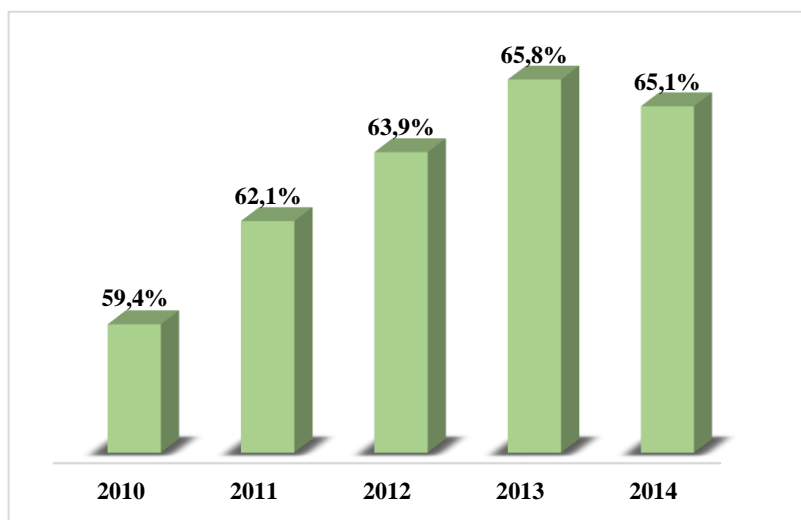
En el análisis de este fenómeno, se relaciona también con el modelo de crianza en el hogar ya que los jóvenes tienen conductas permisivas e intolerancia al esfuerzo sea en el sistema educativo y en el ámbito laboral (Andes, 2016).

En Ecuador, las provincias con mayores índices de ninis son Santa Elena y Chimborazo. Además, el aumento de esta población se relaciona con la dificultad para acceder al sistema educativo en las instituciones, una notoria evidencia es que el 15% de ciudadanos que

comprenden las edades de 12 y 18 años no acuden a estos centros educacionales, tanto así que el 55% de ellos finalizan los estudios secundarios (El Universo, 2017).

La tasa neta de asistencia en bachillerato a nivel nacional a partir del año 2010 a 2014 tuvo variaciones de 59.4% a 65.1% lo cual indica que para este último año 65 de 100 jóvenes si asistieron al colegio, pero se observa que para el año 2013 se redujo esta cifra en 0.7% (Antamba, 2015).

Figura 2.1. Tasa de neta de asistencia a bachillerato - Nacional



Elaborado por: Autores

Fuente: Ministerio de Educación. (2015). Estadística Educativa, Reporte de indicadores, Vol. 1(1).

Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf)

[content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf)

Para el año 2012 se observó una cifra muy elevada del 35.58% indicando que la falta de recursos económicos es una razón por la que no asisten a las instituciones educativas, esta población comprende las edades de 5 y 17 años, esto resulta por la falta de ingresos monetarios en el hogar, no obstante, para los dos años posteriores esta causa disminuyó en 5 p.p. (puntos porcentuales). Se analiza también que, para el año 2014 la razón de no asistir a estas instituciones se debe a que los jóvenes no están interesados señalando el 18.31% ya que está variando gradualmente con respecto a los años anteriores (Antamba, 2015).

Tabla 2-1. Razones de no asistencia

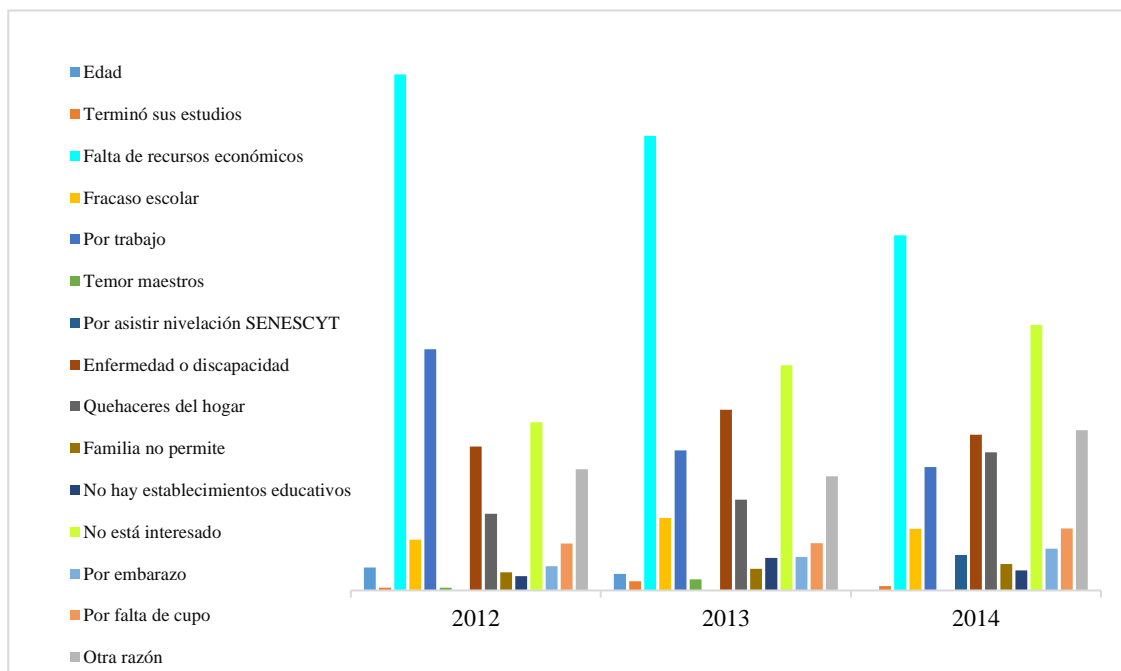
| Razón por la que no asiste | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------|--------|--------|--------|
| Edad | 1,59% | 1,15% | 0,02% |
| Terminó sus estudios | 0,20% | 0,63% | 0,29% |
| Falta de recursos económicos | 35,58% | 31,35% | 24,49% |
| Fracaso escolar | 3,51% | 5,01% | 4,26% |
| Por trabajo | 16,64% | 9,65% | 8,50% |
| Temor maestro | 0,19% | 0,77% | |
| Por asistir nivelación SENESCYT | | | 2,44% |
| Enfermedad o discapacidad | 9,92% | 12,46% | 10,74% |
| Quehaceres del hogar | 5,29% | 6,26% | 9,52% |
| Familia no permite | 1,24% | 1,49% | 1,83% |
| No hay establecimientos educativos | 0,98% | 2,24% | 1,38% |
| No está interesado | 11,60% | 15,54% | 18,31% |
| Por embarazo | 1,68% | 2,32% | 2,88% |
| Por falta de cupo | 3,23% | 3,26% | 4,27% |
| Otra razón | 8,35% | 7,88% | 11,05% |

Elaborado por: Autores

Fuente: Ministerio de Educación. (2015). Estadística Educativa, Reporte de indicadores, Vol. 1(1).

Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf

Figura 2.2. Razón por la que no asisten a clases (2012-2014)



Elaborado por: Autores

Fuente: Ministerio de Educación. (2015). Estadística Educativa, Reporte de indicadores, Vol. 1(1).

Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf

3 DATOS

3.1 Variables de análisis

Como variables de investigación se consideraron los datos recopilados por medio de la ENEMDU evaluando datos de la última actualización desde el 2007 hasta el 2016.

El marco de la muestra se basa en los resultados obtenidos del Censo de Población y de Vivienda el mismo que sirvió de base para la construcción de una muestra que ha establecido el INEC con el asesoramiento de CEPAL. Con el análisis de las múltiples variables, se seleccionaron aquellas con características que influyeron con el objeto de análisis, los cuales son (Ver Anexo 1):

- **Sexo:** Identificación por género
- **Edad:** Rango de edades
- **Estado civil:** Categorías de estado civil
 - Casado (a)
 - Separado (a)
 - Divorciado (a)
 - Viudo (a)
 - Unión libre (a)
 - Soltero (a)
- **Asistencia a clases:** Asistencia a un centro de estudios, sea: colegio, universidad, instituto, etc.
 - Si
 - No

- **Autoidentificación étnica:** Tipo de etnia que se considera

- Indígena
- Afroecuatoriano
- Negro
- Mulato
- Montubio
- Mestizo
- Blanco
- Otro, cual

- **Trabajó la semana pasada**

¿Qué hizo la semana pasada? ¿Trabajó al menos una hora?

- Sí
- No

- **Actividad que realizó para ayudar en su hogar:** Actividades que son remuneradas para contribuir al hogar

¿Realizó la semana pasada alguna actividad dentro o fuera de su casa para ayudar al mantenimiento del hogar? tal como:

- Atender negocio propio
- Fabricar algún producto
- Hacer algo en casa por un ingreso
- Brindar algún servicio
- Ayudar en algún negocio familiar
- Ayudar en el trabajo de algún familiar

- Como aprendiz remunerado en dinero o en especie
 - Labores agrícolas o cuidado de animales
 - Estudiante que realizó algún trabajo
 - Trabajar para otra familia
 - Otra actividad por un ingreso
 - No realizó ninguna actividad
- **Tiene trabajo del cual estuvo ausente**
- ¿Aunque no haya trabajado la semana pasada, tiene algún trabajo o negocio al cual seguro va a volver?
- Sí
 - No
- **Condición de actividad:** Clasificación sobre actividades
- Empleo Adecuado / Pleno
 - Subempleo por insuficiencia de tiempo
 - Subempleo por insuficiencia de ingresos
 - Otro empleo no pleno
 - Empleo no remunerado
 - Empleo no clasificado
 - Desempleo abierto
 - Desempleo oculto
 - Población Económicamente Inactiva
- **Factor de expansión:** Capacidad para representar a la población real

3.2 Caracterización y evolución

Para el procesamiento de la información presentada por ENEMDU (2007 – 2016) se utilizó el software STATA, el cual permitió el análisis de las variables en las tres etapas siguientes:

- **Etapa 1:** Se procedió a la creación del indicador
 - **Indicador:** Ninis
 - **Población de referencia:** Personas entre 15 y 24 años
 - **Rango de análisis:** 2007 – 2016
 - **Variable 1 - Inasistencia a educación:** Consideración si el encuestado asiste o no clases.
 - No asiste a clases
 - **Variable 2 - No trabaja:** Evaluación de si el encuestado trabaja o no
 - No trabajó la semana pasada
 - No realizó ninguna actividad
 - No tiene trabajo del cual estuvo ausente
 - **Cálculo de la privación:** Si no estudia ni trabaja se considera “Nini”
- **Etapa 2:** Se redefinió variables a utilizar
 - **Identificación de condiciones de actividad:** Actividades realizadas por los encuestados
 - Variable 1: No estudia y está en un trabajo adecuado.
 - Variable 2: No estudia y está en un trabajo no adecuado
 - Variable 3: Asiste a clases y trabaja
 - Variable 4: Asiste a clases y no trabaja
 - Variable 5: Es nini

- **Ninis según Autoidentificación étnica:** Tipos de etnia en la que el encuestado se identifica integrados en tres grupos
 - Indígena
 - Afroecuatoriano / Negro
 - Otros (Mestizo, Montubio, Blanco, Mulato y Otros)
- **Ninis según Estado Civil:** Estado civil en el rango de 18 a 24 años integrados en dos grupos
 - Casado / Unión Libre
 - Soltero / Separado / Divorciado / Viudo
- **Etapa 3:** Cálculos para gráficos
 - Ninis a nivel nacional
 - Ninis según Género
 - Ninis según Pobreza
 - Condición de actividad según Autoidentificación étnica
 - Ninis según Estado Civil y Género
 - Condición de Actividad según la Edad

3.3 Matriz de transición

Con el fin de mostrar el cambio de condición de los jóvenes que ni estudian ni trabajan que permanecen en este grupo de un período a otro, para el género masculino y femenino, se empleó la base de datos *match* del ENEMDU de junio del 2016 y 2017. Se utilizó la quinta condición de actividad establecida “Es nini” que se encuentran en el estado inicial “junio 2016”

donde se calculó el porcentaje que sigue siendo parte del fenómeno en el estado final “junio 2017”.

Para efectos de creación de la matriz de transición se consideraron las tres etapas siguientes:

- **Etapa 1:** Análisis de la matriz de transición
 - **Indicador:** Ninis
 - **Población de referencia:** Personas entre 15 y 24 años
 - **Rango de análisis:** junio 2016 – junio 2017
- **Etapa 2:** Se redefinió nuevas variables a utilizar
 - **Identificación de nuevas condiciones de actividad:** Actividades realizadas por los encuestados en junio de los años 2016 y 2017
 - Variable 1: No estudia y está en un trabajo adecuado – junio 2016 y 2017
 - Variable 2: No estudia y está en un trabajo no adecuado – junio 2016 y 2017
 - Variable 3: Asiste a clases y trabaja – junio 2016 y 2017
 - Variable 4: Asiste a clases y no trabaja – junio 2016 y 2017
 - Variable 5: Es nini – junio 2016 y 2017
 - **Factor de expansión junio 2016 y 2017**
- **Etapa 3:** Cálculos para el gráfico
 - Matriz de transición de Ninis según género y condiciones de actividad. Periodo junio 2016 – 2017

4 RESULTADOS

4.1 Caracterización y evolución

En cuanto a los principales resultados de análisis se determinaron los siguientes datos:

Según el indicador global Nini entre los 15 y 24 años a nivel nacional, se estableció que durante los años 2007 - 2009 hubo una tendencia estable correspondiente al rango de edad mencionado. En el 2010, disminuyó en 0.9%. Cabe señalar que en el 2014 alcanzó una cifra máxima de 19.99% en comparación con años anteriores.

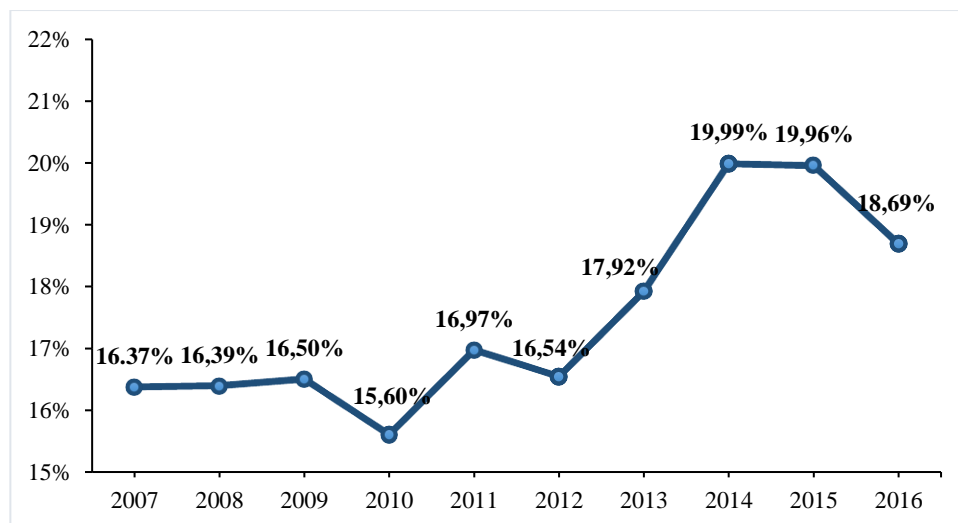
Tabla 4-1 Índice de Ninis entre 15 y 24 años a nivel nacional. 2007 - 2016

| | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| NiNi Nacional | 16,37% | 16,39% | 16,50% | 15,60% | 16,97% | 16,54% | 17,92% | 19,99% | 19,96% | 18,69% |

Elaborado por: Autores

Fuente: Base de datos del ENEMDU

Figura 4.1 Índice de Ninis entre 15 y 24 años a nivel nacional. Periodo 2007 - 2016



Elaborado por: Autores

Fuente: Base de datos del ENEMDU

Desde el 2007 al 2016 el porcentaje de ninis correspondiente a las mujeres entre los 15 y 24 años es mayor que los hombres a largo plazo, considerándose como factor clave el embarazo adolescente (de Hoyos et al., 2016). Para el año 2010, el género femenino presenta el punto más bajo a diferencia del año 2014 alcanzando un valor de 30.38%. Y, en los hombres se observó un incremento de 10.70% para el año 2016.

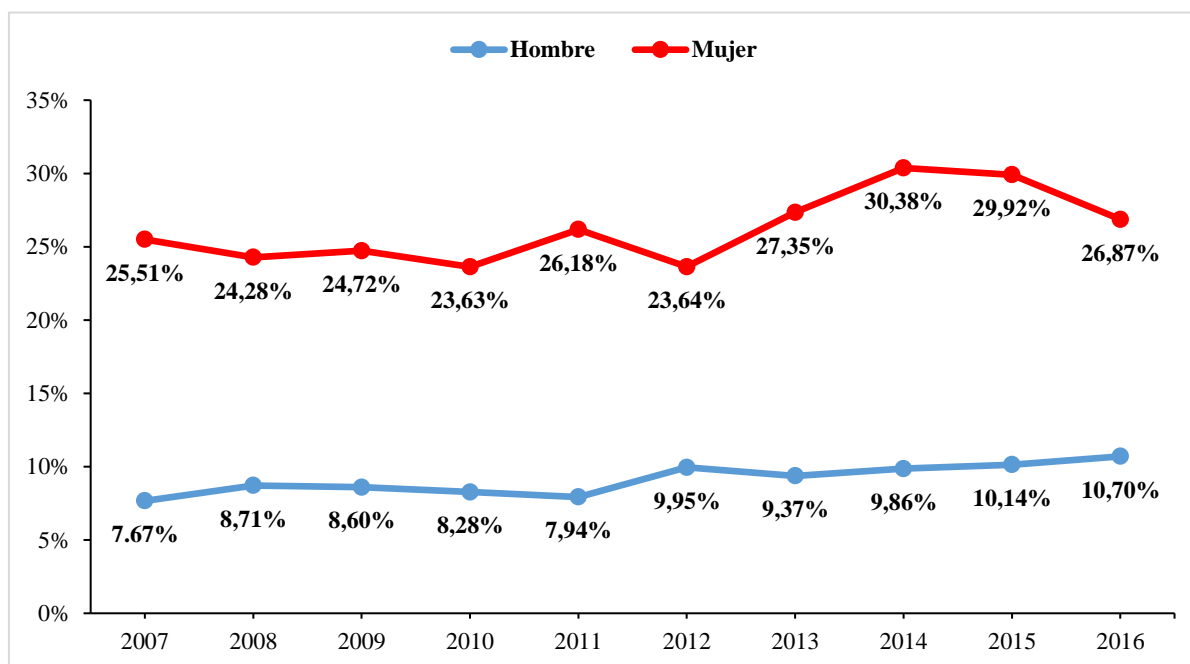
Tabla 4-2 Ninis entre 15 y 24 años por género. Periodo 2007 - 2016

| | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Hombre | 7,67% | 8,71% | 8,60% | 8,28% | 7,94% | 9,95% | 9,37% | 9,86% | 10,14% | 10,70% |
| Mujer | 25,51% | 24,28% | 24,72% | 23,63% | 26,18% | 23,64% | 27,35% | 30,38% | 29,92% | 26,87% |

Elaborado por: Autores

Fuente: Base de datos del ENEMDU

Figura 4.2 Ninis entre 15 y 24 años por género. Periodo 2007 - 2016

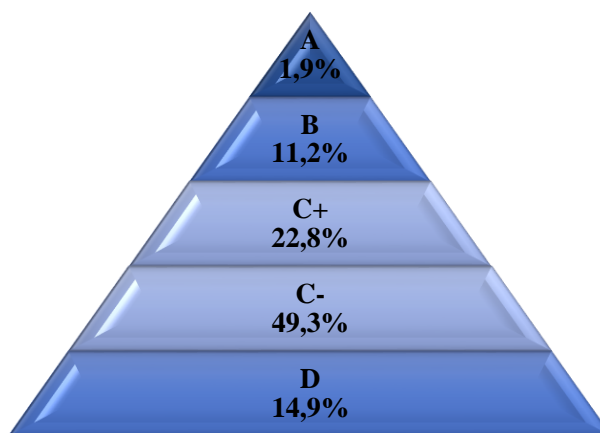


Elaborado por: Autores

Fuente: Base de datos del ENEMDU

A pesar de que en Ecuador exista el nivel socioeconómico agregado como lo indica el INEC (2011). Para efectos de esta evaluación se realizarán dos grupos, el primero considerando como pobres a aquellos localizados en los estratos C- y D, y como segundo grupo a los no pobres en los estratos A, B y C+. Basado en esto, se considera que la mayor parte de la población nini se encuentra en un estado socioeconómico bajo, es decir pobre, lo cual puede ser un factor que influya es la no participación en el mercado laboral.

Figura 4.3 Nivel Socioeconómico Agregado



Elaborado por: Autores

Fuente: INEC. (2011). Encuesta Estratificación del Nivel Socioeconómico NSE 2011.

Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111

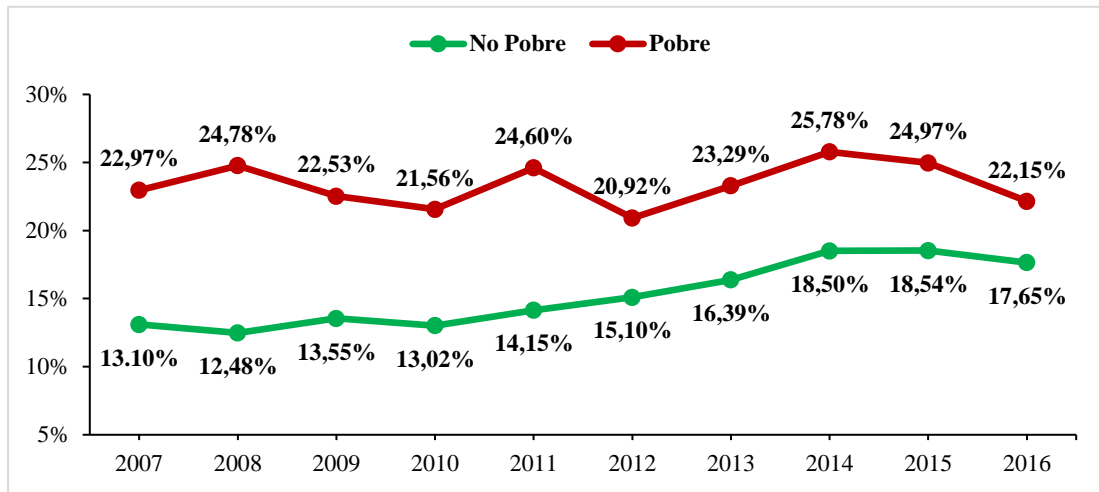
Tabla 4-3 Ninis entre 15 y 24 años según nivel de pobreza. Periodo 2007-2016

| | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| No Pobre | 13,10% | 12,48% | 13,55% | 13,02% | 14,15% | 15,10% | 16,39% | 18,50% | 18,54% | 17,65% |
| Pobre | 22,97% | 24,78% | 22,53% | 21,56% | 24,60% | 20,92% | 23,29% | 25,78% | 24,97% | 22,15% |

Elaborado por: Autores

Fuente: Base de datos del ENEMDU

Figura 4.4 Ninis entre 15 y 24 años según nivel de pobreza. Periodo 2007-2016.



Elaborado por: Autores
Fuente: Base de datos del ENEMDU

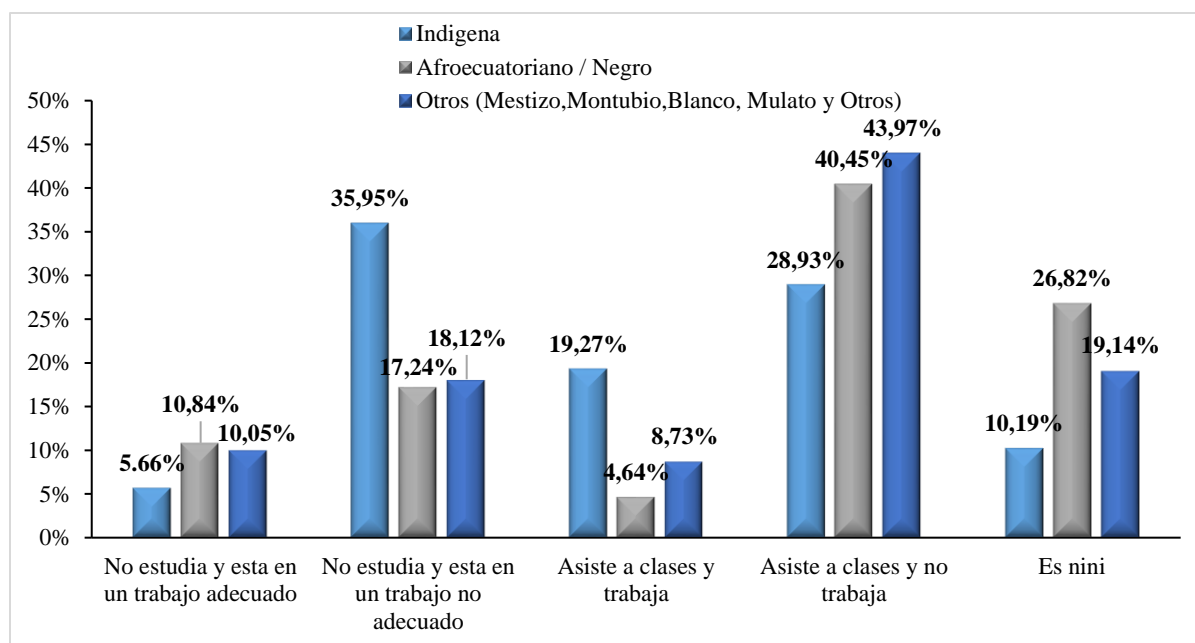
Con respecto a la población nini según su autoidentificación étnica, se mostró el análisis de tres condiciones de actividad que son fases previas o potenciales para convertirse en ese fenómeno, es decir, el caso de una persona que no estudia, pero está en un trabajo adecuado, no estudia y está en un trabajo no adecuado y asiste a clases y no trabaja. En el rango Nini, la mayor concentración de estos se sectorizan en los jóvenes afroecuatorianos de 26,82%, seguido del grupo que comprende otros con 19,14%, y finalmente, los jóvenes indígenas con 10,19%.

Tabla 4-4 Ninis según autoidentificación étnica y condiciones de actividad 2016.

| | No estudia y está en un trabajo adecuado | No estudia y está en un trabajo no adecuado | Asiste a clases y trabaja | Asiste a clases y no trabaja | Es nini |
|--|--|---|---------------------------|------------------------------|---------|
| Indígena | 5,66% | 35,95% | 19,27% | 28,93% | 10,19% |
| Afroecuatoriano / Negro | 10,84% | 17,24% | 4,64% | 40,45% | 26,82% |
| Otros (Mestizo, Montubio, Blanco, Mulato y Otros) | 10,05% | 18,12% | 8,73% | 43,97% | 19,14% |

Elaborado por: Autores
Fuente: Base de datos del ENEMDU

Figura 4.5 Ninis según autoidentificación étnica y condiciones de actividad 2016



Elaborado por: Autores
Fuente: Base de datos del ENEMDU

En cuanto al estado civil de los ninis, los cuales en esta pregunta específica fueron considerados entre los 18 y 24 años, se estableció que de los que están solteros, separados, divorciados o viudos el 92,16% son hombres. Mientras que de las que están casadas o en unión libre el 57,04% son mujeres. Esto último deja en evidencia una problemática común en países latinoamericanos en el cual las mujeres adolescentes han formado una familia y abandonan el desarrollo profesional y laboral para dedicarse exclusivamente al hogar, lo cual afecta de forma significativamente en la economía de la vivienda, pues en muchas ocasiones dependen del ingreso del conyuge que oscila en el mismo rango de edad.

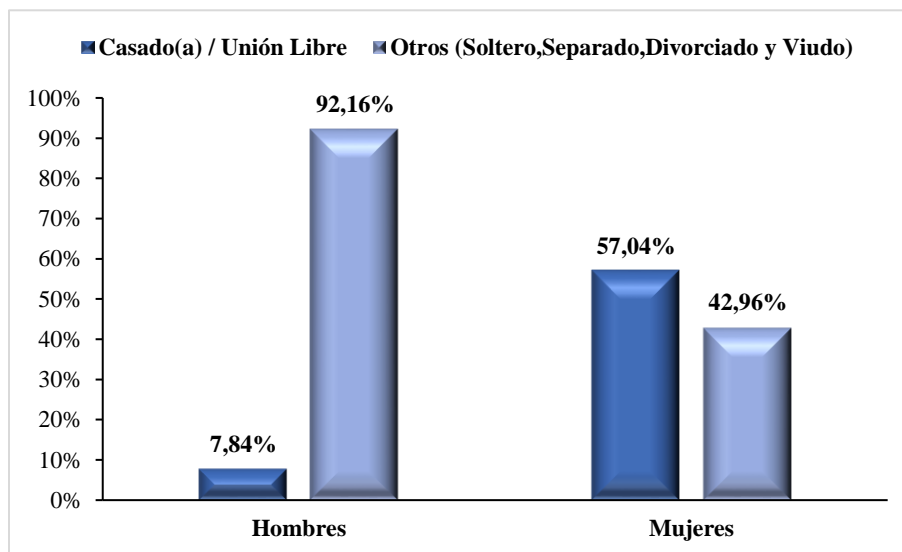
Tabla 4-5 Ninis según estado civil y género. Año 2016.

| NiNis | Hombres | Mujeres |
|--|---------|---------|
| Casado(a) / Unión Libre | 7,84% | 57,04% |
| Otros (Soltero,Separado,Divorciado y Viudo) | 92,16% | 42,96% |

Elaborado por: Autores

Fuente: Base de datos del ENEMDU

Figura 4.6 Ninis según estado civil y género. Año 2016



Elaborado por: Autores

Fuente: Base de datos del ENEMDU

En relación con cada edad de los hombres en el rango asignado, se realizó detalladamente todas las condiciones que pueden sufrir los jóvenes considerando los siguientes datos: entre 15 y 18 años, la mayoría de la población asiste a clases y no trabaja. Mientras que, a partir de los 19 años, la mayoría de los adolescentes no estudian y están en un trabajo no adecuado. Finalmente, los que tienen 18 años tienen mayor tendencia a convertirse en este fenómeno. Esto podría deberse que los jóvenes terminan la secundaria y comienzan con la toma de decisiones sobre continuar los estudios universitarios, dedicarse a trabajar, o a trabajar para pagar sus estudios universitarios, lo cual los deja más propensos a no encontrar un trabajo por su falta de desempeño académico y postergar los estudios.

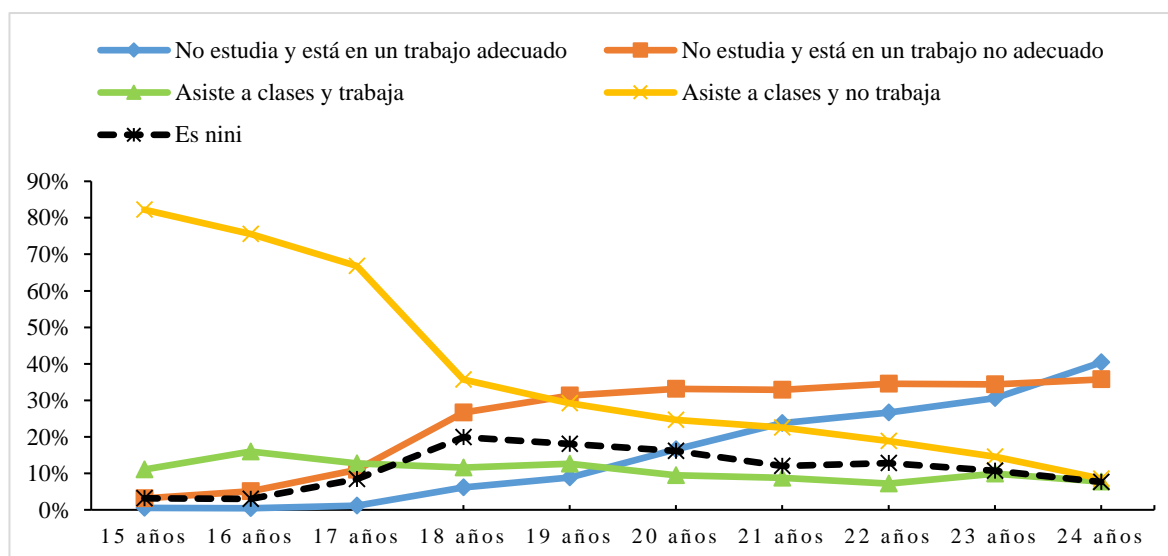
Tabla 4-6 Ninis según rango de edad y condición de actividad en hombres 2016.

| Hombres | No estudia y está en un trabajo adecuado | No estudia y está en un trabajo no adecuado | Asiste a clases y trabaja | Asiste a clases y no trabaja | Es nini |
|---------|--|---|---------------------------|------------------------------|---------|
| 15 años | 0,49% | 3,13% | 11,02% | 82,22% | 3,14% |
| 16 años | 0,43% | 5,09% | 15,97% | 75,53% | 2,99% |
| 17 años | 1,12% | 10,94% | 12,72% | 66,81% | 8,41% |
| 18 años | 6,15% | 26,67% | 11,60% | 35,70% | 19,89% |
| 19 años | 8,85% | 31,31% | 12,58% | 29,19% | 18,07% |
| 20 años | 16,53% | 33,17% | 9,49% | 24,66% | 16,15% |
| 21 años | 23,77% | 32,89% | 8,75% | 22,57% | 12,02% |
| 22 años | 26,62% | 34,54% | 7,18% | 18,85% | 12,81% |
| 23 años | 30,61% | 34,34% | 9,88% | 14,51% | 10,65% |
| 24 años | 40,39% | 35,73% | 7,69% | 8,52% | 7,66% |

Elaborado por: Autores

Fuente: Base de datos del ENEMDU

Figura 4.7 Ninis según rango de edad y condición de actividad en hombres. Año 2016.



Elaborado por: Autores

Fuente: Base de datos del ENEMDU

Con respecto al género femenino, se analizó el rango de edades considerados para los ninis, se evaluó de las que tienen 15 y 16 años no estudian y están en un trabajo adecuado y que, en todos los rangos de edad predominan aquellas que asisten a clases y no trabajan, lo cual presenta

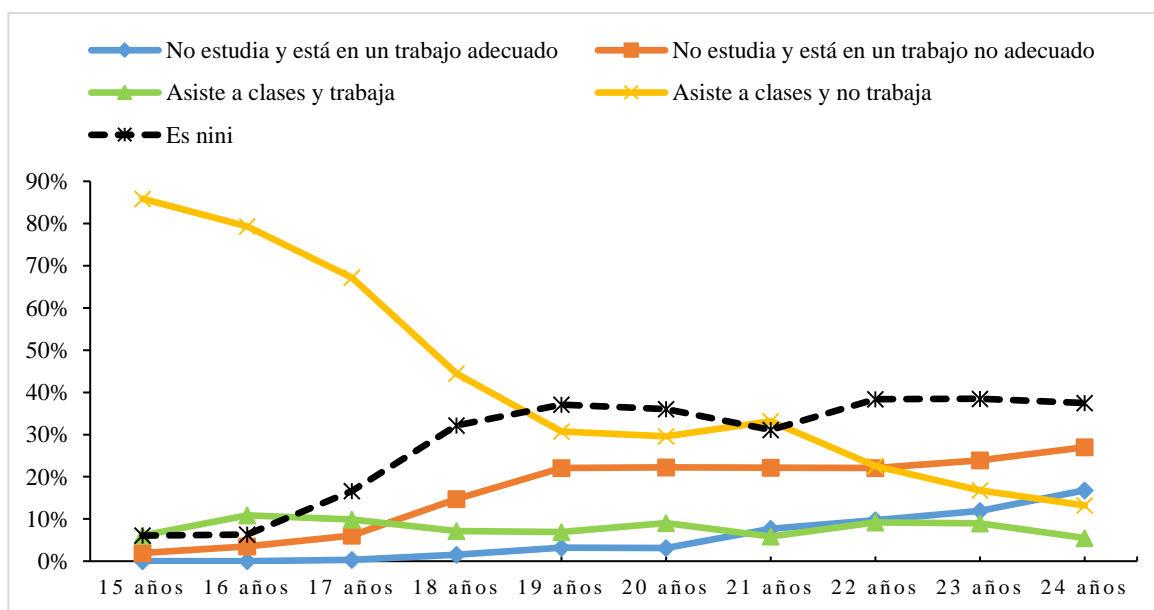
un aspecto positivo destacando la importancia que implica estudiar para este género. Con respecto a las mujeres que tienen 19 años el 37,11% son parte del fenómeno nini.

Tabla 4-7 Ninis según rango de edad y condición de actividad en mujeres 2016.

| Mujeres | No estudia y está en un trabajo adecuado | No estudia y está en un trabajo no adecuado | Asiste a clases y trabaja | Asiste a clases y no trabaja | Es nini |
|---------|--|---|---------------------------|------------------------------|---------|
| 15 años | 0,00% | 1,95% | 6,10% | 85,88% | 6,07% |
| 16 años | 0,00% | 3,50% | 10,87% | 79,30% | 6,33% |
| 17 años | 0,30% | 6,05% | 9,85% | 67,21% | 16,59% |
| 18 años | 1,54% | 14,71% | 7,14% | 44,47% | 32,14% |
| 19 años | 3,21% | 22,08% | 6,89% | 30,70% | 37,11% |
| 20 años | 3,11% | 22,25% | 9,02% | 29,61% | 36,01% |
| 21 años | 7,69% | 22,15% | 5,85% | 33,18% | 31,12% |
| 22 años | 9,70% | 22,10% | 9,23% | 22,55% | 38,42% |
| 23 años | 11,93% | 23,89% | 8,95% | 16,74% | 38,49% |
| 24 años | 16,80% | 27,01% | 5,50% | 13,22% | 37,46% |

Elaborado por: Autores
Fuente: Base de datos del ENEMDU

Figura 4.8 Ninis según rango de edad y condición de actividad en mujeres 2016.



Elaborado por: Autores
Fuente: Base de datos del ENEMDU

4.2 Matriz de transición

Acerca de las variables que inciden o no en el desarrollo del fenómeno nini, se consideró como la principal de estas el género del joven encuestado, como factor relevante a formar parte de este grupo. De los adolescentes entre 15 y 24 años que son hombres en el año 2016, se observó que el 37,13% siguen en ese estado. Mientras que de los jóvenes que ni estudian ni trabajan entre 15 y 24 años que son mujeres en el año 2016, se observó que el 60,99% siguen siendo parte del segmento de estudio, teniendo las mujeres un mayor grado de incidencia en continuar siendo ninis. Esto no solo evidencia un problema que puede relacionarse a la discriminación de género en cuanto a las oportunidades laborales, sino también a las múltiples causas como la maternidad adolescente, la falta de acceso a la educación y la necesidad de desarrollar planes para fomentar el trabajo para ellas.

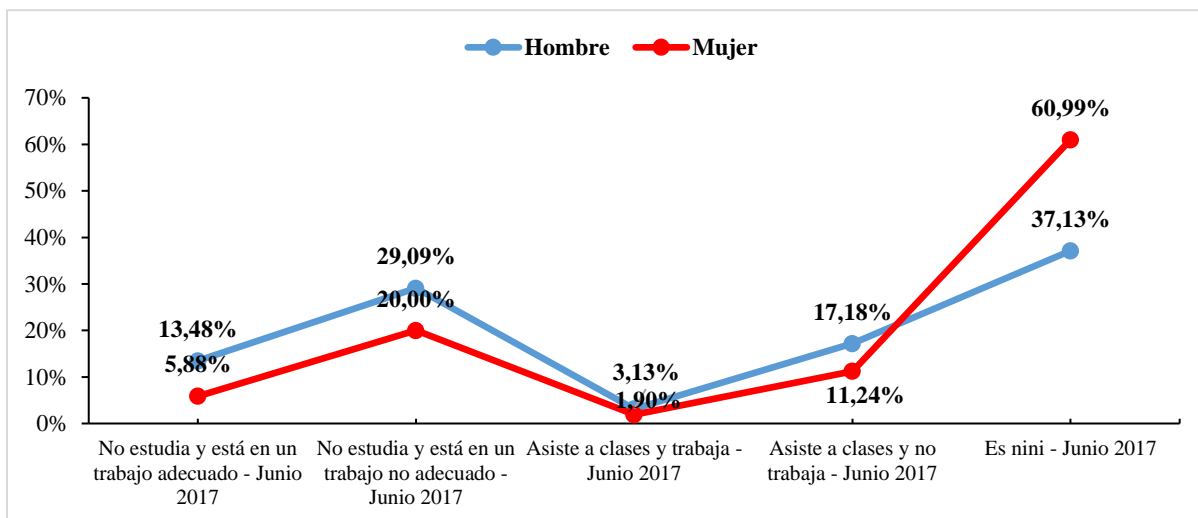
Tabla 4-8 Matriz de transición de género y condiciones de actividad. Periodo junio 2016 – 2017.

| | No estudia y está en un trabajo adecuado - junio 2016-2017 | No estudia y está en un trabajo no adecuado - junio 2016-2017 | Asiste a clases y trabaja - junio 2016- 2017 | Asiste a clases y no trabaja - junio 2016-2017 | Es nini - junio 2016-2017 |
|---------------|--|---|--|--|---------------------------|
| Hombre | 13,48% | 29,09% | 3,13% | 17,18% | 37,13% |
| Mujer | 5,88% | 20,00% | 1,90% | 11,24% | 60,99% |

Elaborado por: Autores

Fuente: Base de datos del ENEMDU

Figura 4.9 Matriz de transición de Ninis según género y condiciones de actividad. Periodo junio 2016 – 2017.



Elaborado por: Autores

Fuente: Base de datos del ENEMDU

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Como resultado del presente trabajo de investigación es identificar las características básicas del segmento poblacional conocido como “Nini”, el cual mostró un alto crecimiento a nivel mundial pues se requería evaluar los factores predominantes que generaban esta tendencia en los jóvenes ecuatorianos entre los 15 y 24 años. Esta tendencia aumenta de forma dinámica debido a principales factores como: embarazo adolescente, desempleo y pobreza. Entre otros, siendo la poca disponibilidad de trabajo al no tener preparación académica. Por otra parte, la falta de interés en no superarse y otros factores que se detallaron en este análisis, a su vez se reduce capital humano necesario para el desarrollo del país. Tanto la formación de hogares a temprana edad como los hogares disfuncionales ocasionan que trabajen apartándose de los estudios formando una paradoja en la cual los jóvenes no acceden a estos por falta de recursos económicos y buscan empleos para poder costearlos, pero no los contratan porque no poseen de título académico alguno.

En relación con el análisis cuantitativo se pudo determinar que existe una brecha social con respecto al género destacándose el femenino, se obtuvieron resultados con gran porcentaje en ninis en contraste con los hombres, esto evidencia una situación desfavorecedora para las adolescentes en el ámbito laboral a causa de la desigualdad que surge por la cultura ecuatoriana apartándolas del desarrollo académico y profesional.

Otro punto es interpretar la evaluación de las diferentes condiciones de actividades del grupo etario de acuerdo con el género el cual predominó la importancia de estudiar para la obtención de empleos. Cabe señalar que el mayor porcentaje en la persistencia por mantenerse en la condición del fenómeno nini a causa de factores externos que intervienen en la toma de

decisiones de estos jóvenes que no les permite progresar para mejorar la calidad de vida y al mismo tiempo aportar con el país.

5.2 Recomendaciones

Acerca del análisis de la problemática de la tendencia nini es necesario evaluar otras variables que puedan ser importantes tales como demográficas, provincias, quintiles de ingreso, instrucción formal y emprendimiento del jefe de hogar, y diversas combinaciones que puedan realizarse. Finalmente, se sugiere que para futuras investigaciones se realicen propuestas o estrategias que contribuyan al fomento de la actividad laboral en jóvenes con mayor enfoque a este grupo. Actualmente, existen proyectos estatales como mi primer empleo o socio empleo que permiten una mejor interacción con el mercado. Sin embargo, esto se presenta de manera general y no corresponde en su totalidad a adaptarse a las características de este segmento, así como el enfoque en las mujeres al considerarse un grupo con mayor propensión a ser parte de este fenómeno en estudio.

5.2.1 Limitantes

La principal limitante que se presentó en la elaboración del trabajo de investigación fue la falta de información específica con la realidad nacional, puesto que, este fenómeno social tiene un estudio limitado en el país, y en gran parte los datos registrados corresponden a investigaciones o informes internacionales que enfocan a Ecuador dentro del sector de América Latina, por lo que no permitió generar una visión apegada a cifras actuales.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de encuesta ENEMDU

SISTEMA INTEGRADO DE INDICADORES DE HOGARES SIIH-ENEMDU-DICIEMBRE - 2015 REPÚBLICA DEL ECUADOR - RONDA L - 12-2015



CONFIDENCIALIDAD:
LOS DATOS PROPORCIONADOS POR EL INFORMANTE SON ESTRICTAMENTE CONFIDENCIALES Y SERÁN UTILIZADOS ÚNICAMENTE CON FINES ESTADÍSTICOS DE ACUERDO AL ARTÍCULO 21 DE LA LEY DE ESTADÍSTICA

INFORMACIÓN GENERAL
ÁREA URBANA - RURAL

ÁREA URBANA ÁREA RURAL

FORMULARIO DE

| 1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y MUESTRAL | 4. RESULTADO DE LA ENTREVISTA | 5. RESUMEN GENERAL DE LA ENTREVISTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---------------------------|-------------|----------------------|-----------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|---------------|----------------------|--|------------------------------|--|---------------------------|--|--|--|------|------|--------------------|---------------------------|-------|--------------------|-----------------------|---------------------|-------|--|--|--|--|--|------|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Provincia: <input type="text"/> <input type="text"/> Cabecera cantonal o parroquial: <input type="text"/> <input type="text"/> Cantón: <input type="text"/> <input type="text"/> Zona: <input type="text"/> <input type="text"/> Sector: <input type="text"/> <input type="text"/> Panel: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> No. de Vivienda en el Panel: <input type="text"/> Hogar: <input type="text"/> <input type="text"/> Dominio/Resto: <input type="text"/> <input type="text"/> Período: <input type="text"/> <input type="text"/> ENCUESTA EFECTIVA: ¿La encuesta fue efectiva en la vivienda? SI <input type="checkbox"/> 1 } → Vivienda original: <input type="text"/> <input type="text"/> NO <input type="checkbox"/> 2 } Si es vivienda de reemplazo (cod. 4) y la encuesta fue efectiva, registre el número de la vivienda a la que reemplaza (1-2-3): <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> N° de Vivienda reemplazada: <input type="text"/> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultado de la Entrevista</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. COMPLETA</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>2. RECHAZO</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>3. NADIE EN CASA</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>4. VIV. TEMPORAL</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>5. VIV. DESOCUPADA</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>6. VIV. CONSTRUCCIÓN.</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>7. VIV. INHABITABLE O DESTRUIDA</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>8. VIV. CONVERTIDA EN NEGOCIO</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>9. OTRA RAZÓN</td><td><input type="text"/></td></tr> </tbody> </table> | Resultado de la Entrevista | | 1. COMPLETA | <input type="text"/> | 2. RECHAZO | <input type="text"/> | 3. NADIE EN CASA | <input type="text"/> | 4. VIV. TEMPORAL | <input type="text"/> | 5. VIV. DESOCUPADA | <input type="text"/> | 6. VIV. CONSTRUCCIÓN. | <input type="text"/> | 7. VIV. INHABITABLE O DESTRUIDA | <input type="text"/> | 8. VIV. CONVERTIDA EN NEGOCIO | <input type="text"/> | 9. OTRA RAZÓN | <input type="text"/> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">NÚMERO DE MIEMBROS DEL HOGAR</th> <th colspan="4">POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MÁS</th> </tr> <tr> <th>EDAD</th> <th>SEXO</th> <th>ME NORES DE 5 AÑOS</th> <th>POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MÁS</th> <th>TOTAL</th> <th>OCUPADA (Preg. 20)</th> <th>DESOCUPADA (Preg. 37)</th> <th>INACTIVA (Preg. 38)</th> <th>TOTAL</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1-11</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>HOMBRES</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>MUJERES</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>6. PERSONAL RESPONSABLE</p> COORDINADOR REGIONAL: <input type="text"/> SUPERVISOR: <input type="text"/> COD. <input type="text"/> ENCUESTADOR: <input type="text"/> COD. <input type="text"/> Rg. <input type="text"/> Dom. <input type="text"/> Eq. <input type="text"/> Enc. <input type="text"/> Ret. <input type="text"/> CODIFICADOR: <input type="text"/> COD. <input type="text"/> DIGITADOR: <input type="text"/> COD. <input type="text"/> 7. OBSERVACIONES DE SUPERVISIÓN <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AÑO: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> MES: <input type="text"/> <input type="text"/> DÍA: <input type="text"/> <input type="text"/> Super.: <input type="text"/> Corregido: <input type="text"/> Coord.: <input type="text"/> Corregido: <input type="text"/> | NÚMERO DE MIEMBROS DEL HOGAR | | POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MÁS | | | | EDAD | SEXO | ME NORES DE 5 AÑOS | POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MÁS | TOTAL | OCUPADA (Preg. 20) | DESOCUPADA (Preg. 37) | INACTIVA (Preg. 38) | TOTAL | | | | | | 1-11 | | | | HOMBRES | | | | | | | | | MUJERES | | | | | | | | | TOTAL | | | | | | | | |
| Resultado de la Entrevista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. COMPLETA | <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. RECHAZO | <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. NADIE EN CASA | <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. VIV. TEMPORAL | <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. VIV. DESOCUPADA | <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. VIV. CONSTRUCCIÓN. | <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. VIV. INHABITABLE O DESTRUIDA | <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. VIV. CONVERTIDA EN NEGOCIO | <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. OTRA RAZÓN | <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NÚMERO DE MIEMBROS DEL HOGAR | | POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MÁS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EDAD | SEXO | ME NORES DE 5 AÑOS | POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MÁS | TOTAL | OCUPADA (Preg. 20) | DESOCUPADA (Preg. 37) | INACTIVA (Preg. 38) | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1-11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HOMBRES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MUJERES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | SISTEMA ANTERIOR | EDAD | SISTEMA ACTUAL REFORMA CURRICULAR |
|------------|--------------------|---------|-----------------------------------|
| PRIMARIA | JARDIN DE INFANTES | 5 AÑOS | 1 ER . AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA |
| | PRIMER GRADO | 6 AÑOS | 2 DO . AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA |
| | SEGUNDO GRADO | 7 AÑOS | 3 ER . AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA |
| | TERCER GRADO | 8 AÑOS | 4 TO . AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA |
| | CUARTO GRADO | 9 AÑOS | 5 TO . AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA |
| | QUINTO GRADO | 10 AÑOS | 6 TO . AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA |
| SECUNDARIA | SEXTO GRADO | 11 AÑOS | 7 MO . AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA |
| | PRIMER CURSO | 12 AÑOS | 8 VO . AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA |
| | SEGUNDO CURSO | 13 AÑOS | 9 NO . AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA |
| | TERCER CURSO | 14 AÑOS | 10 MO . AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA |
| | CUARTO CURSO | 15 AÑOS | 1 ER . AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA |
| | QUINTO CURSO | 16 AÑOS | 2 DO . AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA |
| | SEXTO CURSO | 17 AÑOS | 3 ER . AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA |

} BÁSICA

} MEDIA / BACHILLERATO

SECCIÓN 1: INFORMACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS

| ¿Asiste (...) a actualmente a la jornada de clases? | | ¿() asiste a la jornada de ... no asista actualmente a la escuela, colegio o universidad? | | ¿Cuál es la razón principal para que no asista actualmente a la escuela, colegio o universidad? | | ¿Cuál es el nivel de instrucción y año más alto que aprobó (...)? | | ¿Sabe (...) leer y escribir? | | ¿Por los estudios realizados (...) obtuvo algún título superior? | | ¿Qué idioma (s) o lengua (s) hablan o hablaban los padres de (...)? | | ¿Qué idioma (s) o lengua (s) habla (...)? | | ¿Cómo se identifica (...) según su cultura y costumbres? | |
|---|---|--|---|--|----|---|------|------------------------------|----|--|---------|---|--|---|--|---|--|
| SI 1 NO 2 Pase a 9 | | Edad 1 La mañana? 1 La tarde? 2 La noche? 3 Jornada integral? 4 Dos jornadas? 5 A distancia? 6 | | Termino sus estudios 2 Falta de recursos económicos 3 Por fracaso escolar 4 Por trabajo 5 Por asistir a nivelación SENESCYT 6 Por enfermedad o discapacidad 7 Por ayudar en quehaceres del hogar 8 La familia no le permite estudiar 9 No hay establecimientos educativos 10 No está interesado en estudiar 11 Por embarazo 12 Por falta de cupo 13 Otra, cuál? (especificar) 14 | | Ninguno 1 Centro de alfabetización 2 Jardín de Infantes 3 Primaria 4 Educación Básica 5 Secundaria 6 Educación Media / Bachillerato 7 Superior no Universitario 8 Superior Universitario 9 Post grado 10 | | SI 1 NO 2 Pase a 13 | | SI 1 NO 2 Pase a 13 | | Sólo lengua indígena 1 Lengua indígena y castellano / español 2 Sólo castellano / español 3 Castellano / Español e idioma extranjero 4 Lengua indígena e idioma extranjero 5 Idioma extranjero 6 No habla 7 | | Sólo lengua indígena 1 Lengua indígena y castellano / español 2 Sólo castellano / español 3 Castellano / Español e idioma extranjero 4 Lengua indígena e idioma extranjero 5 Idioma extranjero 6 No habla 7 | | Indígena? 1 Afroecuatoriana/o Afrodescendiente? 2 Negro/a? 3 Mestizo/a? 4 Monsiolo/a? 5 Mestizo/a? 6 Blanco/a? 7 Otro, cuál? (especificar) 8 | |
| cod per | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | COD. | 13 | 14 | 15 | cod per | | | | | | |
| D1 | | | | | | | | | | | D1 | | | | | | |
| D2 | | | | | | | | | | | D2 | | | | | | |
| D3 | | | | | | | | | | | D3 | | | | | | |
| D4 | | | | | | | | | | | D4 | | | | | | |
| D5 | | | | | | | | | | | D5 | | | | | | |
| D6 | | | | | | | | | | | D6 | | | | | | |
| D7 | | | | | | | | | | | D7 | | | | | | |
| D8 | | | | | | | | | | | D8 | | | | | | |
| D9 | | | | | | | | | | | D9 | | | | | | |
| D10 | | | | | | | | | | | D10 | | | | | | |
| D11 | | | | | | | | | | | D11 | | | | | | |
| D12 | | | | | | | | | | | D12 | | | | | | |

SECCIÓN 1: INFORMACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

| LUGAR DE NACIMIENTO PARA TODAS LAS PERSONAS | | | | MIGRACIÓN: PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS | | | | EDUCACIÓN - SENESCYT | | | | | | | | |
|---|----------------|--------|-----------|---|-------------|-------------|-----|--|--------|-----------|------------|---|-------------|-----|-----|-----|
| ¿Dónde nació (...): | | | | ¿Siempre vivió (...) en este lugar/ciudad? | | | | ¿Dónde vivió (...) antes de venir a este lugar? | | | | ¿Cuál es la razón principal por la que vivió (...) en este lugar/ciudad? | | | | |
| En esta ciudad? 1 En otro lugar del país? 2 En otro país? 3 | | | | Lugar/ciudad donde se está realizando la encuesta SI 1 Pase a 19A NO 2 | | | | En otro lugar del país 1 En otro país 2 | | | | Por Trabajo 1 Para mejorar sus ingresos 2 Matrimonio 3 Estudio 4 Salud/enfermedad 5 Compró o le dieron casa o terreno 6 Se vino con la familia 7 Otro, cuál? (especificar) 8 | | | | |
| USO INEC | | | | USO INEC | | | | USO INEC | | | | Personas de 16 años y más | | | | |
| COD | PROVINCIA/PAIS | CANTÓN | PARROQUIA | Cod. Prov. | Cod. Cantón | Cod. Parro. | COD | PROVINCIA / PAIS | CANTÓN | PARROQUIA | Cod. Prov. | Cod. Cantón | Cod. Parro. | COD | 19A | 19B |
| D1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D12 | | | | | | | | | | | | | | | | |

SECCIÓN 2: CARACTERÍSTICAS OCUPACIONALES - PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS

| REGISTRE EL CÓDIGO DE LA PERSONA QUE INFORMA | | ¿Qué hizo (...) la semana pasada? | ¿Realizó (...) la semana pasada alguna actividad dentro o fuera de su casa para ayudar al mantenimiento del hogar, tal como: | ¿Aunque (...) no haya trabajado la semana pasada, tiene algún trabajo o negocio al cual seguro va a volver? | ¿Por qué razón (...) no trabajó (...) la semana pasada? | ¿Cuántas horas trabajó (...) la semana pasada o la última semana que trabajó? | ¿Por qué razón (...) trabajó menos de 40 horas: | ¿Por qué razón (...) trabajó la semana pasada 40 horas o más. |
|--|----|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | |
| 01 | | | | | | | | 01 |
| 02 | | | | | | | | 02 |
| 03 | | | | | | | | 03 |
| 04 | | | | | | | | 04 |
| 05 | | | | | | | | 05 |
| 06 | | | | | | | | 06 |
| 07 | | | | | | | | 07 |
| 08 | | | | | | | | 08 |
| 09 | | | | | | | | 09 |
| 10 | | | | | | | | 10 |
| 11 | | | | | | | | 11 |
| 12 | | | | | | | | 12 |

SECCIÓN 2: CARACTERÍSTICAS OCUPACIONALES - PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS

| Tomando en cuenta el número de horas trabajadas la semana pasada o la última semana que trabajó ¿desearía (...): | | ¿Está disponible (...) para trabajar horas adicionales a la semana? | ¿Cuántas horas adicionales a la semana estaría (...) disponible para trabajar? | ¿En las últimas cuatro semanas ha realizado (...) alguna gestión para aumentar las horas de trabajo o cambiar de trabajo, tal como: | ¿Cuál es la razón por la que (...) busca cambiar la situación actual de su trabajo: |
|--|----|---|--|---|---|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| 01 | | | | | 01 |
| 02 | | | | | 02 |
| 03 | | | | | 03 |
| 04 | | | | | 04 |
| 05 | | | | | 05 |
| 06 | | | | | 06 |
| 07 | | | | | 07 |
| 08 | | | | | 08 |
| 09 | | | | | 09 |
| 10 | | | | | 10 |
| 11 | | | | | 11 |
| 12 | | | | | 12 |

REFERENCIAS

- de Hoyos, Rafael., Rogers, Halsey., y Székely, Miguel. (2016). Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. *Banco Mundial*, 13. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/22349/K8423.pdf?sequence=5>
- de Hoyos, Rafael., Rogers, Halsey., y Székely, Miguel. (2016). Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. *Banco Mundial*, 2. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/22349/K8423.pdf?sequence=5>
- Santos, Tristana. (2016). La Radiografía de los 'Ninis' en Ecuador. Vistazo. Recuperado de <http://www.vistazo.com/seccion/pais/la-radiografia-de-los-ninis-en-ecuador>
- de Hoyos, Rafael., Rogers, Halsey., y Székely, Miguel. (2016). Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. *Banco Mundial*, 34. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/22349/K8423.pdf?sequence=5>
- Plan Internacional Ecuador. (2016). La Realidad del Trabajo Doméstico de Niñas y Adolescentes en Ecuador. Recuperado de <http://plan.org.ec/wp-content/uploads/2017/01/Estudio-Trabajo-Dom%3%A9stico-Ni%C3%B1as-Ecuador-web.pdf>
- Grajales G., Tevni. (2000). Tipos de Investigación. Recuperado de <http://tgrajales.net/investigpos.pdf>

- de Hoyos, Rafael., Rogers, Halsey., y Székely, Miguel. (2016). Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. *Banco Mundial*, 9. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/22349/K8423.pdf?sequence=5>
- Hernández, Roberto., Fernández, Carlos., Baptista, Pilar. (2010). Metodología de la Investigación Quinta Edición. México: McGraw Hill
- Buitrón, Ivette, & Jami, Verónica. (2017). Análisis de los factores que determinan la formación de la generación nini en el Ecuador-Año 2014 (tesis de pregrado). Escuela Politécnica Nacional, Ecuador.
- Tornarolli, Leopoldo. (2017). El Fenómeno de los NiNis en América Latina. Recuperado de http://www.cedlas.econo.unlp.edu.ar/wp/wp-content/uploads/doc_cedlas213.pdf
- Informes. (8 de enero de 2017). Ecuador: El 25,4% de jóvenes de 18 a 24 años son ninis, ni estudian ni trabajan. El Universo. Recuperado de <https://www.eluniverso.com/noticias/2017/01/08/nota/5984536/254-jovenes-18-24-anos-son-ninis-ni-estudian-ni-trabajan>
- Economía. (2016). Generación NINI alcanza 20 millones de jóvenes en América Latina según último informe del Banco Mundial. Andes. Recuperado de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/economia/16/generacion-nini-alcanza-20-millones-jovenes-america-latina-segun-ultimo-informe-banco>
- Antamba Chacua, Luis. (2015). Estadística Educativa, Reporte de indicadores, Vol 1(1). Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf