

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL

Facultad de Ciencias Humanísticas y Económicas



TÍTULO DE LA TESIS:

Una propuesta de formación dirigida al profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones sobre los hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana desde el Período incásico hasta la formación de la República.

Tesis de Grado presentada al Consejo Directivo

Previo a la obtención del Título de:

Magíster en
Docencia e Investigación Educativa

Presentado por:
Fanny Virginia Parrales Baidal

Guayaquil - Ecuador

2005 - 2006

Dedicatoria

Este trabajo de tesis quiero dedicarle a todos los seres que me rodean y me aprecian.

Al Corazón de Jesús, compañero y fuerza que mueve mi vida; y a la Virgen María compañera y luz que ilumina el sendero a seguir para ser mejor profesional, mejor persona con mis semejantes.

A mis padres, Humberto y Herminia, por su ternura y amor incondicional.

A mis hermanos y sobrinos, especialmente Xander y Jazmín, porque con este trabajo demuestro el esfuerzo, la entrega que tuve en la realización, lo que conllevó perder momentos de familia que debí disfrutarlos en medio de la camaradería que siempre nos caracteriza.

A mis alumnos, compañeros y autoridades de las escuelas en las que laboro porque son el horizonte de esta investigación para mejorar mi profesionalismo y entender que el aprendizaje no es cuestión ya concluida y que al contrario, falta mucho por aprender, mejorar y pulir en la docencia.

Para todos, mi cariño sincero

Fanny Virginia Parrales Baidal

Agradecimiento

Una de las palabras más grandiosas que nuestro idioma tiene es: ¡Gracias!; y al término de una tarea concluida, es reconfortarte expresarla a todos quienes estuvieron junto a mí.

Gracias Dios por el don de la vida, la sencillez y la salud, necesarios para cumplir esta obra.

Gracias mami y papi, por la confianza, preocupación, desvelo y ánimo para que no desmaye en el transcurso de la Maestría. Gracias porque en los últimos momentos en que desmayé y no quería saber de la tesis debido a las dificultades con los trámites de los documentos, fueron el soporte incondicional.

Gracias “*Señorita*” Dra. Maritza Cáceres, directora tesis por orientar este trabajo de tesis, darme la oportunidad de compartir su sabiduría demostrando el afecto de una gran maestra e insistir en que no me quede en el camino sino que enfrente el desafío de recorrerlo completamente.

Gracias compañeros de la Maestría, porque de una y otra manera nos dimos empuje para continuar y concluir esta carrera emprendida desde hace dos años estableciendo lazos fraternos de amistad sincera.

Gracias Sor Teresa Minchala, rectora de la Unidad Educativa Bilingüe “Sagrados Corazones”, compañera en las extensas y arduas jornadas de trabajo y estudio, gracias por brindarme desmedidamente el apoyo incondicional, dándome ánimo cuando declinaba y diciéndome: “Fanny no se estrese antes de tiempo”.

Gracias hermanas de la Congregación Sagrados Corazones: Ruth, Rosa Elena, Lucy, Gerardina, María del Sagrario, al permitir que este trabajo de tesis se dé en la institución y en muchas ocasiones compartieron una frase de ánimo acompañada de una sonrisa afectuosa.

Gracias Ps. Jenny Díaz y Lcdo. Jorge Olivo M., directores de las escuelas donde laboro porque supieron comprender durante este tiempo, mi afán por estudiar, brindándome la ayuda incondicional sobre todo cuando tenía que ausentarme sea por asistencia a clases a la ESPOL y por la culminación de esta tesis.

Si hay una persona que no puedo dejar de agradecerle, es a Jorge Merchán, una persona muy especial en mi vida, creo que Dios me dio un ángel para que sepa que en este mundo donde impera la prepotencia, el orgullo, la codicia, trate de establecer el equilibrio entre el saber y el poder, cuántas veces me supo ubicar con mucha sutileza y me invito a poner los pies sobre la tierra. Resonará en mí, una de las frases más comunes que expresó: ¡Acuérdate, que no se te suba la Maestría a la cabeza!

Y para culminar dejo constancia mis sinceros agradecimientos al Sr. Joffre Rupera, Asistente de la Secretaría General de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, porque fue gestor de que pueda obtener un papel que impedía que hoy presentara esta tesis. Gracias por ayudarme cuando mis esperanzas estaban prácticamente perdidas.

Quizás me traicione la memoria y no haya agradecido a algún ser especial; pero de hecho siempre recordaré que esta Maestría deja huellas indelebles en los conocimientos y en los momentos que viví.

A todos mi sincero agradecimiento!!!

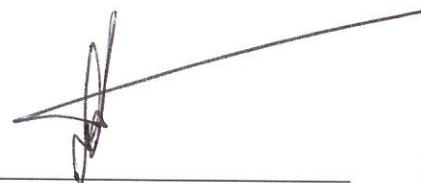
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN



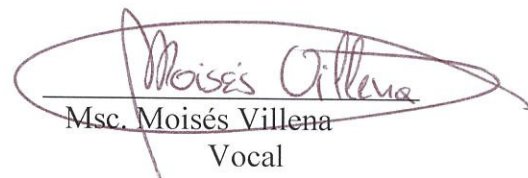
Ms. Óscar Mendoza
Presidente del Tribunal



Dra. Maritza Cáceres M.
Directora de tesis



Dra. Landy Lopezdomínguez
Vocal



Msc. Moisés Villena
Vocal

Declaración expresa

La responsabilidad por los hechos, ideas, doctrinas, expuestas en esta tesis me corresponden exclusivamente y el patrimonio intelectual de la misma a la Escuela Superior Politécnica del Litoral.

Reglamento de exámenes de mínimo y títulos profesionales de la ESPOL.

Fanny Virginia Parrales Baidal
C.I. 0912847159

Presentación

En esta tesis de Maestría presento una problemática existente en los actuales momentos en los maestros ecuatorianos; y a su vez, una propuesta que servirá como peldaño para mejorar la conciencia histórica de los formadores de la niñez y juventud.

El presente estudio muestra como **problema:** El desconocimiento de los Profesores de Educación Básica de la Unidad Educativa Sagrados Corazones sobre los hechos más trascendentales de la Historia Ecuatoriana, que limita transmitir a los estudiantes los conocimientos necesarios para la formación de su identidad nacional.

Teniendo como **objeto** de estudio: La formación permanente del profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones”, y teniendo en el **campo de acción** a los hechos más trascendentales de la historia ecuatoriana desde el Periodo aborígen hasta la formación de la República.

Planteo como **objetivo general:** Elaborar una propuesta de formación para el profesorado de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones” con el propósito de fortalecer el conocimiento que los mismos tienen sobre los hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana para potenciar el desarrollo de la identidad nacional en los niños de Educación Básica.

Para ello, programo objetivos **específicos** que favorecen la consecución del estudio:

- 1) Revisar las concepciones y enfoques sobre la formación del profesorado y la enseñanza de la Historia Ecuatoriana para situar nuestra investigación en la panorámica nacional e internacional.

- 2) Ofrecer una aproximación conceptual e histórica acerca de la formación del profesorado de la Educación Básica, de modo que nos posibilite una comprensión tanto terminológica como histórica que complemente el marco teórico del objeto de estudio.
- 3) Analizar la situación actual de la formación de los docentes en Ecuador con el fin de caracterizar el contexto específico en que tiene lugar el proceso de investigación.

Cabe recalcar que posiblemente no seamos los culpables de este fenómeno; pero es muy duro escuchar y palpar el desconocimiento histórico ecuatoriano, y lo más asombroso es el aspecto estático que presentamos en no cambiar la panorámica observada que debe convertirse en escenario dinámico de permanente transformación.

Así responderemos ante las actuales y las nuevas generaciones, al desafío de ser portadores de manifestar quiénes somos, cuáles son nuestras raíces históricas, qué conocimientos hemos heredado de nuestros ancestros desde el período aborigen hasta la formación de la República, cómo han cambiado nuestras costumbres y tradiciones para formar un mejor Ecuador que fue, es y será país amazónico.

ÍNDICE

Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Tribunal de Grado	IV
Declaración	V
Presentación	VI
Índice	VIII
Introducción	X
CAPÍTULO I : FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	19
1.1. Análisis técnico de la formación del profesional en Ciencias de la Educación en los centros de educación superior del Ecuador	19
1.1.1. Breve historia de los centros de Educación Superior del país	19
1.1.1.1. Historia de las Universidades en el Ecuador	19
1.1.1.2. Historia de los Escuelas Normales e Institutos Pedagógicos	25
1.1.2. Universidades del Ecuador con la especialidad de Ciencias de la Educación	29
1.1.2.1. Universidades de la región Costa	30
1.1.2.2. Universidades de la región Sierra	30
1.1.2.3. Universidades de la región Amazónica	31
1.1.2.4. Universidades de la región Insular	32
1.1.3. Ley de Educación Superior en el sistema de Educación Superior	32
1.1.3.1. ¿Qué es el CONESUP?	32
1.1.3.2. La relación del CONESUP con los centros de Educación Superior en Ciencias de la Educación	33
1.2. La historia ecuatoriana como parte del pñsum académico de las facultades en Ciencias de la Educación en las Universidades del Ecuador	34
1.2.1. La Historia del Ecuador como asignatura del pñsum académico de las Universidades del país	35
1.2.2. Estudio comparativo entre la asignatura de Historia del Ecuador con las asignaturas de formación profesional de las especialidades en Ciencias de la Educación	37
1.2.2.1. De la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	37
1.2.2.2. De los Institutos Pedagógicos	42
1.2.3. Hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana desde el Periodo incásico hasta la formación de la República	45
1.2.3.1. Período Incásico	48
1.2.3.2. La Conquista y la Colonia	54
1.2.3.3. La Independencia	60
1.2.3.4. Formación del Estado Republicano	87
1.2.4. Relevancia en escritos sobre la formación académica en Historia ecuatoriana de los profesionales en educación	92
1.3. Modelos de formación permanente a nivel nacional	96
1.3.1. Breve aproximación de la Formación docente en el Ecuador	98

1.3.2. Modelos de formación	101
1.3.2.1. Formación inicial o presencial	101
1.3.2.2. Formación orientada individualmente	102
1.3.2.3. Modelo de mejoramiento y capacitación del profesorado	105
1.4. Propuesta para la formación del profesorado en las dimensiones histórico pedagógico	106
1.4.1. Orientación docente	107
1.4.2. Orientación académica-investigativa	107
1.4.3. Orientación teórica-metodológica	108
1.5. Capacitación del profesorado en historia del Ecuador	108
CAPÍTULO II : PROPUESTA DE METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE ECUATORIANO EN HISTORIA DEL ECUADOR	111
2.1. Fundamentación de la propuesta	111
2.1.1. Fundamentación Epistemológica	111
2.1.2. Fundamentación Psicológica	112
2.1.3. Fundamentación Legal	113
2.1.4. Fundamentación Didáctica- Pedagógica	114
2.2. Caracterización y diagnóstico	114
2.2.1. Objetivos del estudio diagnóstico	117
2.2.2. Metodología de la investigación	117
2.2.3. Técnicas aplicadas	119
2.2.3.1. Cuestionario a docentes	120
2.2.3.2. Entrevistas a docentes de Historia	120
2.2.3.3. Entrevistas a expertos	121
2.3. Regularidades detectadas en el diagnóstico que nos llevan a la propuesta	123
2.4. Propuesta de metodología para formación del docente ecuatoriano en Historia del Ecuador	130
2.4.1. Preliminares	132
2.4.2. Temas fundamentales a tratar en la propuesta de capacitación	133
2.4.3. Estructuración del plan de capacitación	134
2.4.4. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la propuesta	137
2.4.5. Marco operativo para el desarrollo de la propuesta	138
2.4.6. Presupuesto	139
2.4.7. Evaluación	140
CONCLUSIONES	141
RECOMENDACIONES	143
Bibliografía y enlaces	144
Anexos	147

*"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido,
es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día que vive;
es ponerlo a nivel de su tiempo, con lo que podrá salir a flote sobre él..."*.

José Martí

Introducción

En las últimas décadas, se ha cuestionado la formación académica y pedagógica de los profesores ecuatorianos sea en universidades o institutos pedagógicos, pues muestra una particularidad que es necesaria enfocar para mejorar nuestro sistema educativo. Se trata de la dimensión histórica ecuatoriana que poca o casi ninguna representatividad manifiesta en la practicidad de los profesionales en Educación.

El Ecuador cuenta con alrededor de 1066 opciones en la especialidad de Ciencias de la Educación en sus 72 universidades; además de 25 Institutos Pedagógicos (IPED's) y 8 Institutos Pedagógicos Bilingües Indígenas, a los cuales pueden acceder los bachilleres de las diversas especialidades para formarse como profesores en los niveles: pre-primario, primario, medio y superior, siendo reconocidas por el CONESUP como garantía de los egresados y profesionales. Algunas funcionan como universidades propiamente; y en otros casos, son extensiones cuyas sedes están ubicadas en una determinada ciudad.

Si nos detenemos a meditar sobre los diversos aspectos de la formación recibida, ésta fue bastante aceptable; pero es inadmisibile el desconocimiento de nuestra historia por parte de quienes somos productos de ella. En la mayoría de las especializaciones de las Facultades en Ciencias de la Educación del país, esta área se la delega solamente a quienes se forman como docentes en Historia y Geografía; es decir, mientras ellos van a la par de los sucesos ocurridos en el contexto social ecuatoriano y mundial, mirando la realidad actual basada en el proceso histórico de los hechos con sentido crítico, los docentes de las otras especializaciones pierden esta relevante dimensión.

En el caso de los Institutos Pedagógicos, se destina la carga horaria con asignaturas afines a Estudios Sociales, tales como: Antropología Cultural, Talleres Comunitarios, Sociología, Didáctica de Estudios Sociales; porque se asume que los contenidos de Historia del Ecuador son dominados por el alumno-maestro desde su instrucción primaria y secundaria.

El Rvdo. Alejandro Saavedra manifiesta en su obra Formación de la conciencia en valores (pág.7):

*“Parecería mentira que al inicio del 2000, pudiéramos afirmar esta triste constatación: el hombre actual cada vez da más peso a la palabra y, al hacer ello, corre el riesgo de perder el referente histórico...”*¹

En este caso la palabra ha quedado absolutizada a tal punto que ha perdido su referente con la realidad, no es posible que un pueblo olvide su historia porque sin ella es nada, carece de identidad histórica y se conduce hacia la vulnerabilidad.

Esto ha desempeñado una mentalidad historicista que deja a la persona sometida al ritmo de la moda sin el más mínimo espacio para la reflexión y la evaluación. El historicismo es la burla de la historia, al condenar a la persona al mero presente, sin visión retrospectiva.

No hay un seguimiento exhaustivo ni correctivos a esta problemática que ya solucionada debería constituirse en un pedestal del proceso docente educativo, eje transversal y área inseparable del pénsum académico en todas las carreras de las facultades de Ciencias de la Educación.

El Gobierno Nacional impulsó desde 1992 el diseño y en 1996 la puesta en marcha de la Reforma Curricular. Este proceso ha sido liderado por el Ministerio de Educación y ha recibido innumerables aportes de personas e instituciones de todo el país que la catalogan como trascendental para la vida nacional.

¹ Rvdo. Padre Alejandro Saavedra, Formación de la conciencia en valores. II Edición (pág.7)

Por parte del Ministerio de Educación y Cultura desde hace diez años, ha dado énfasis a la capacitación de los profesores fiscales en servicio activo de los diferentes niveles y jornadas en que laboran, con temas pedagógicos para promover la actualización didáctica – pedagógica, tratando así de optimizar el proceso docente educativo. Entre los seminarios talleres realizados tenemos: Reforma Curricular, Primero la Lectura, Planificación y Estrategias Metodológicas en el área de Lenguaje y Matemática, Tendencias Pedagógicas, Equidad de género, Aplicación de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros.

La última capacitación intensiva a nivel nacional con carácter obligatorio fue en marzo del 2005 dirigida a los maestros fiscales de todos los niveles: Lectura como potenciadora de valores (nivel primario), Estrategias metodológicas (Nivel medio: 8º, 9º y 10º) y Sistema de Evaluación (Nivel medio: 1º a 3º de Bachillerato).

La educación particular, especialmente la Unidad Educativa Bilingüe “Sagrados Corazones” también ha capacitado al personal docente en los temas antes mencionados; y percibió la necesidad de crear departamento de Asesoría pedagógica para mejorar la calidad de la educación de acuerdo a su contexto social e institucional.

Dentro de los niveles del sistema educativo se conoce que en el texto de la Reforma Curricular página 11 en el primer objetivo de la Educación Básica ecuatoriana manifiesta:

“1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país”²

A través de este objetivo se compromete al docente como orientador y guía del proceso, ser el mediador y ofrecer las condiciones apropiadas para que la niñez y juventud logren ese perfil.

² Texto de la Reforma Curricular Consensuada, página 11,1996.

Como se puede apreciar, quienes elaboraron y promulgaron este importante documento nacional debieron realizar primero un diagnóstico acerca de la solidez en conocimientos de los indicadores antes de darlo a conocer a los docentes del país; y desde allí, promover una actualización docente de las nuevas perspectivas planteadas. Teniendo como referente que la educación básica se orienta a satisfacer las necesidades fundamentales de aprendizaje que afectan a niños, jóvenes y adultos. Esas necesidades representan a las herramientas esenciales para continuar aprendizajes más complejos y a los conocimientos mínimos indispensables permitiendo a las personas la capacidad de desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

También los técnicos del Ministerio de Educación, asumieron que todos los profesores estábamos preparados para enfrentar el reto propuesto dejando de lado la actualización pedagógica de los conocimientos sobre Historia Ecuatoriana. Clara debo ser al aseverar lo siguiente y, aunque suene fuerte: no podemos dar lo que no tenemos, no podemos dar a conocer lo que desconocemos, no podemos pedir a los compañeros MAESTROS ECUATORIANOS que amen a su Patria y enseñen a amarla a sus estudiantes, si no tienen bien cimentado el proceso transformador del país.

Este hecho ha dado como fruto, muchas generaciones de maestros con escasez en conocimientos sobre temas de Historia ecuatoriana, con un empobrecimiento cívico y me atrevería a aseverar, con una dilatada conciencia de identidad cultural.

Para el Dr. Alberto Avellán en su libro de Historia, Geografía y Cívica define a la Historia como:

“La narración ordenada de hechos pasados,

*sucedidos en un pueblo*³

La finalidad de la Historia es el estudio del pasado, y su importancia radica en que la Historia es la maestra de la vida, ya que el hombre valora objetivamente el presente sobre la base del pasado y con el pensamiento proyectado hacia el futuro.

En las instituciones que laboro es frecuente ver antes de compartir una charla, coloquio, panel, entre otras técnicas, el aprieto que causa en cada uno de los docentes el enterarse o recordar los detalles que involucra una determinada fecha cívica sea nacional o local, la biografía de un precursor, el aporte científico de un personaje, la gesta heroica o el aporte autóctono. En ese momento, buscar el resumen claro y preciso o recordar un tema que fue visto a los 10 u 11 años de edad en la escuela a manera de historieta; y que luego a los 14 ó 15 años en el colegio fue retomado con la diferencia de que obteníamos el aporte de los personajes, así pues refleja una duda en esos aprendizajes ¿no fueron acaso aprendizajes significativos?

Según Vygotski, el aprendizaje es, primeramente, un proceso socio cultural mediatizado por personas u otros mediadores externos y luego es interiorizado por el individuo a través de procesos psicológicos pertinentes. Eso significa, por una parte, que el aprendizaje es un proceso de socialización en cuanto el hombre aprende valores culturales y actitudes que le permiten incorporarse como miembro de un grupo social determinado (dimensión social). Por otra parte, el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las potencialidades del individuo se realizan en su interior, tomando como elementos y factores a las influencias externas del medio socio-cultural y sus disponibilidades internas.

Somos grandes espectadores de patrones de conductas nacionalistas como las de cubanos, chilenos, mexicanos, entre otros, que sienten a su patria como algo soberano, infinito,preciado, magnífico y con alto sentido de pertenencia, dispuestos a ofrendar su vida por ella si fuere necesario.

³ Dr. AVELLÁN Alberto, Historia-Geografía y Cívica, Corporación Jurídica, Guayaquil.

Existen estudios sobre el impacto que genera los temas de Historia Nacional en los docentes de los países antes mencionados, porque apreciaban la carencia de identidad nacional en los niños y vieron que la problemática podía ser cambiada con la ayuda de los catedráticos.

Se constituyó en una obligatoriedad para todos los docentes, aprender, recordar y fijar los conocimientos sobre su Historia Nacional. Los cambios se los observa sin mucha publicidad porque son pueblos donde defienden sus raíces históricas y dominan con mucha facilidad estas temáticas.

Es urgente plantear mecanismos de rescate de nuestra historia, no aquella que representa la repetición de un hecho sino una historia viva que nutra el sentido patriótico y crítico de nuestros compañeros para luego sean los portavoces ante los alumnos.

Por todos los referentes señalados se precisa en la investigación, la problemática existente en los actuales momentos en los maestros ecuatorianos; a partir de sus limitados conocimientos para el tratamiento de los contenidos de Historia Ecuatoriana y a su vez, una propuesta que servirá como peldaño para mejorar la conciencia histórica de los formadores de la niñez y juventud.

El presente estudio muestra como **problema:** El desconocimiento de los Profesores de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones sobre los hechos más trascendentales de la Historia Ecuatoriana, que limita transmitir a los estudiantes los conocimientos necesarios para la formación de su identidad nacional.

Teniendo como **objeto** de estudio: La formación permanente del profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones, y teniendo en el **campo de acción** a los hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana desde el periodo incásico hasta la formación de la República.

Planteo como **objetivo general**: Elaborar una propuesta de formación para el profesorado de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones con el propósito de fortalecer el conocimiento que los mismos tienen sobre los hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana para potenciar el desarrollo de la identidad nacional en los niños de Educación Básica.

Para ello, programo objetivos **específicos** que favorecen la consecución del estudio:

- 4) Revisar las concepciones y enfoques sobre la formación del profesorado y la enseñanza de la Historia Ecuatoriana para situar nuestra investigación en la panorámica nacional e internacional.
- 5) Ofrecer una aproximación conceptual e histórica acerca de la formación del profesorado de la Educación Básica, de modo que nos posibilite una comprensión tanto terminológica como histórica que complemente el marco teórico del objeto de estudio.
- 6) Analizar la situación actual de la formación de los docentes en Ecuador con el fin de caracterizar el contexto específico en que tiene lugar el proceso de investigación.

La **idea a defender** se concreta en: La formación dirigida al profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones sobre los hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana desde el Período incásico hasta la formación de la República, puede instrumentarse a partir de un proceso de caracterización y diagnóstico, como proceso participativo, reflexivo y crítico que consolida la profesionalización pedagógica del profesorado.

Cabe recalcar que posiblemente no seamos los culpables de este fenómeno; pero es muy duro escuchar y palpar el desconocimiento histórico ecuatoriano, y lo más asombroso es el aspecto estático que presentamos de no cambiar la panorámica

observada que debe convertirse en escenario dinámico de permanente transformación.

Así responderemos ante las actuales y las nuevas generaciones, al desafío de ser docentes portadores de manifestar quiénes somos, cuáles son nuestras raíces históricas, qué conocimientos hemos heredado de nuestros ancestros desde el período aborígen hasta la formación de la República, cómo han cambiado nuestras costumbres y tradiciones, ayudándoles a fijar una verdadera identidad nacional.

Como aporte práctico del trabajo precisamos la propuesta de formación del profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones sobre los hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana desde el Período incásico hasta la formación de la República, desde un proceso de caracterización y diagnóstico, como proceso participativo, reflexivo y crítico que consolida la profesionalización pedagógica del profesorado.

La novedad científica del estudio se concreta en la transferibilidad de la propuesta a otros contextos donde los docentes tengan necesidades formativas en temas relacionados con la Historia ecuatoriana.

El presente estudio está estructurado en tres capítulos. En el primer capítulo se precisa la formación del profesional en Ciencias de la Educación a través de un análisis técnico, la historia de las universidades e institutos pedagógicos del país, el CONESUP como organismo que regula estos centros de estudios. Se adhieren cuatro de los seis periodos de la Historia del Ecuador como parte del pénsum académico, los hechos más trascendentales desde el periodo incásico hasta el comienzo de la República, acompañado de los escritos más relevantes sobre la formación docente en Historia del Ecuador. Se hace una referencia de los modelos que muestran la preparación de los profesores a nivel nacional.

En el Capítulo II hago la presentación de la propuesta de la tesis para la perfeccionar la formación del docente ecuatoriano en ejercicio, sea de cualquier

especialización tomando como eje transversal de nuestra labor a la Historia del Ecuador. De allí que se muestra la fundamentación, la categorización, el diagnóstico, la metodología de la investigación, las técnicas aplicadas, las regularidades detectadas en el diagnóstico, propuesta de metodología y propuesta de competencias básicas, análisis de la propuesta por parte de los expertos.

Y en el tercer capítulo se proporcionan las conclusiones a las que se ha llegado a través del presente trabajo y las recomendaciones que se pueden plantear tanto para el plantel en que se efectuó la investigación como para otras instituciones que deseen adherirse con el fin de optimizar el contexto del proceso docente educativo desde los requerimientos.

CAPÍTULO I

FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1.1. ANÁLISIS TÉCNICO DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR

1.1.1. Breve historia de los centros de Educación Superior del país.

Los centros de Educación Superior en el Ecuador están asociados en dos grupos: las Universidades y los Institutos Pedagógicos.

A continuación se detalla una breve reseña histórica acerca de dichos centros:

1.1.1.1. Historia de las Universidades en el Ecuador

El desarrollo de las universidades e institutos pedagógicos en el Ecuador es un proceso que se encuentra estrechamente ligado a su devenir histórico y cuyo espacio geográfico tiene como eje central a la ciudad de Quito, ya que estas acciones se inician en el período de la conquista. Así, existen registros documentados que nos cuentan que en el año 1594 la orden de los Jesuitas llega a ocupar una serie de casas ubicadas junto a la actual Iglesia de la Compañía para dirigir el Seminario Conciliar, llamado desde entonces Colegio Seminario de San Luis, en honor al Obispo Luis López de Solís quien fue la autoridad que dispuso dicho proceso.

En 1597 se realiza la permuta entre el local del Seminario Conciliar y el primer colegio Jesuita que funcionaba al frente; a partir de ese año comienza a construirse progresivamente el complejo del Colegio Máximo Jesuita, que se extendió a toda la manzana y que ahora ocupa el amplio complejo arquitectónico del Centro

Cultural Metropolitano, convertido en un espacio único para evocar la historia y la cultura del país.

La infraestructura de este centro mayor de la orden comprendía infinidad de dependencias; de esta manera lo cotidiano, como la botica, la panadería, las huertas, se conjugaban con lo sagrado y sobre todo con lo intelectual. Dentro de este conjunto brilló la Universidad de San Gregorio Magno, creada en 1622, que contaba con una magnífica biblioteca, considerada como una de las más sobresalientes en América del sur. Este proceso se trunca el 20 de agosto de 1767, fecha en la cual se expulsó a la orden de la Compañía de Jesús de la Real Audiencia de Quito, en cumplimiento de la Pragmática de Carlos III.

Este hecho determinó que el espacio construido para universidad se convierta en cuartel, pues la Corona había dispuesto en toda América que las propiedades de los Jesuitas, que fueron abandonadas después de su expulsión, fueran destinadas para uso público, como por ejemplo para el funcionamiento de hospitales, cárceles, seminarios, entre otros. En esa oportunidad a esa construcción se le dio el nombre de Edificio de Temporalidades, por cuando se estableció en la Dirección de Temporalidades, institución creada en 1768 para administrar los bienes que habían sido de los Jesuitas.

Se inicia así un largo proceso de diversas ocupaciones para este edificio, como la Real Fábrica de Tabaco, el Presidio para hombres y mujeres, el Real Colegio Mayor, el Colegio de San Luis, la Real Universidad de Santo Tomás de Aquino (1788) y su Biblioteca Pública, los cuarteles para el ejército regular, los depósitos de armas y de pólvora, la Orden de San Camilo encargado del culto en el templo de la Iglesia de La Compañía y, varias dependencias reales como las direcciones de tabaco y aguardiente e incluso la residencia del tesorero real.

En 1791 Eugenio de Santa Cruz y Espejo, precursor de la independencia quiteña, fue nombrado primer bibliotecario público quien desde el local de la biblioteca pública, esto es la antigua biblioteca Jesuita, desarrollo dos de sus más destacados

proyectos que fueron la creación de la Sociedad Patriótica de Amigos del País de Quito y la edición de Primicias de la Cultura de Quito, que fue el primer periódico de la Real Audiencia. El cuartel ubicado a pocos pasos de la biblioteca fue en 1795 la última prisión de Espejo y también el escenario de lo que hoy llamamos el Primer Grito de la Independencia protagonizado, entre otros, por algunos lectores de la Biblioteca que Espejo dirigió; esto ocurría el 10 de agosto de 1809.

Como las tropas reales consideraron peligrosos a todos los ciudadanos que participaron en este movimiento libertario, así como a los miembros de la Junta Soberana los apresaron e incomunicaron en esas mismas dependencias militares y, luego, el 2 de agosto de 1810 fueron cruelmente asesinados.

En el año 1826 por decreto del Libertador Simón Bolívar, expedido durante el Congreso de Cundinamarca, transforma a la Universidad de Santo Tomás de Aquino en la Universidad de Quito; en su salón de actos, el 13 de mayo de 1830, se firmó el Acta de Separación de la Gran Colombia, mediante la cual se constituía la nueva República del Ecuador. En 1836, por decreto del presidente Vicente Rocafuerte, la Universidad de Quito pasó a denominarse como Universidad Central del Ecuador, institución que desde entonces se consolidaría como el principal centro de enseñanza del país. Se debe comentar que la sección del edificio destinada al cuartel siguió como tal, dando albergue al ejército nacional. El presidente Gabriel García Moreno, en el año 1869, suprime la Universidad Central de Ecuador y en su lugar estableció -bajo la dirección de los Jesuitas- la primera Escuela Politécnica del Ecuador que contó con instalaciones modernas como fue un Observatorio Astronómico y un jardín botánico.

En el año 1883 se restablece la Universidad Central del Ecuador y como propietaria jurídica de sus dependencias desde 1885 organiza un concurso de proyectos arquitectónicos para modificar el edificio que para entonces ya le resultaba inadecuado. En 1915 inician una construcción que nunca se concluyó y que terminó deteriorándose en 1929 cuando un incendio devastó gran parte de la obra emprendida.

El 21 de abril de 1945 se firma un acta de permuta entre el Municipio de Quito y la Universidad Central del Ecuador, la cual entrega el local que había sido su sede durante tres siglos y lo cambia con 32 hectáreas de terreno para construir la Ciudadela Universitaria, en donde se mantiene hasta la fecha. Las instalaciones del cuartel también fueron entregadas al Municipio de Quito, hoy convertido en museo. Debe aclararse que si bien el acta de permuta fue firmada en 1945 el cabildo quiteño arrendó parte del edificio a la Universidad hasta 1967, esto es mientras duró la construcción de la nueva sede universitaria; además, por algunos años, el Congreso Nacional sesionó en el Paraninfo de la Universidad Central.

A partir de entonces se crea en el Ecuador una serie de universidades y escuelas politécnicas distribuidas en todo el territorio nacional. Desde hace unos diez años se facilita normativamente la creación de instituciones de educación superior que actualmente se encuentran coordinadas por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, CONESUP. Las universidades existentes son las siguientes:

Universidades Públicas

1. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, 6 de agosto de 1992
2. Instituto de Altos Estudios Nacionales, Quito, 20 de junio de 1972
3. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Quito, 18 diciembre de 1974
4. Universidad Central del Ecuador, Quito, 18 de marzo de 1826
5. Escuela Politécnica Nacional, Quito, 30 de agosto de 1869
6. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, 29 de mayo de 1897
7. Universidad de Cuenca, Cuenca, 30 de junio de 1887
8. Universidad Nacional de Loja, Loja, 9 de octubre de 1943
9. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, 11 de diciembre de 1952
10. Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil, 11 de noviembre de 1958
11. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, 18 de abril de 1969
12. Universidad Técnica de Machala, Machala, 18 de abril de 1969
13. Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, 21 de mayo de 1970
14. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, 6 de octubre de 1971

15. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, 28 de octubre de 1973
16. Escuela Politécnica del Ejército, Sangolquí, 20 de diciembre de 1977
17. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, 1 de febrero de 1984
18. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, 13 de noviembre de 1985
19. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, 18 de julio de 1986
20. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, 4 de julio de 1989
21. Universidad Agraria del Ecuador, Guayaquil, 18 de julio de 1982
22. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, 24 de enero de 1995
23. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, 31 de agosto de 1995
24. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Península Santa Elena, 22 julio de 1998
25. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Calceta, 30 de abril de 1999
26. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, 7 de febrero del 2001
27. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, 7 de febrero del 2001
28. Universidad Estatal Amazónica, Puyo, 18 de octubre del 2002
29. Universidad Politécnica Estatal de Carchi, Tulcán, 5 de abril del 2006

Universidades Particulares Cofinanciadas

30. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 4 de noviembre de 1948
31. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil, 26 de mayo de 1962
32. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, 10 de noviembre de 1965
33. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, 7 de octubre de 1970
34. Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, 5 de mayo de 1971
35. Universidad del Azuay, Cuenca, 23 de agosto de 1990
36. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, 5 de agosto de 1994
37. Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica, Napo, 30 de septiembre de 1997

Universidades Particulares Autofinanciadas

38. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, 18 de febrero de 1988
39. Universidad Particular Internacional SEK, Quito, 30 de junio de 1983
40. Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo, Guayaquil, 18 de noviembre de 1993
41. Universidad San Francisco de Quito, Quito, 25 de octubre de 1985
42. Escuela Politécnica Javeriana del Ecuador, Quito, 28 de noviembre de 1985
43. Universidad de las Américas, Quito, 29 de noviembre de 1985
44. Universidad Internacional del Ecuador, Quito, 30 de agosto de 1996
45. Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, 20 de febrero de 1997
46. Universidad Tecnológica América, Quito, 20 de agosto de 1997
47. Universidad del Pacífico Escuela de Negocios, Quito, 18 de noviembre de 1997
48. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, 31 de julio de 1998
49. Universidad Técnica Particular de Ciencias Ambientales José Peralta, Azoguez, 31 de julio de 1998
50. Universidad Cooperativa de Colombia del Ecuador, Ambato, 10 de agosto de 1998
51. Universidad Jefferson, Guayaquil, 15 de junio de 1999
52. Universidad Tecnológica San Antonio de Machala, Machala, 15 de junio de 1999
53. Universidad Casa Grande, Guayaquil, 15 de junio de 1999
54. Universidad Autónoma de Quito, Quito, 7 de julio de 1999
55. Universidad Tecnológica Israel, Quito, 16 de noviembre de 1999
56. Universidad de Especialidades Turísticas, Quito, 31 de marzo del 2000
57. Universidad Cristiana Latinoamérica, Quito, 31 de marzo del 2000
58. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Guayaquil, 31 enero del 2000
59. Universidad Metropolitana, Guayaquil-Quito-Machala, 2 de mayo del 2000
60. Universidad Alfredo Pérez Guerrero, Quito, 15 de enero del 2001
61. Universidad de Otavalo, Otavalo, 24 de diciembre del 2002

62. Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos indígenas Amawtay Wasi, Quito, 5 de Agosto el 2004
63. Universidad de los hemisferios, Quito, 20 de mayo del 2004
64. Universidad Iberoamericana del Ecuador, Quito, 30 de diciembre del 2005
65. Universidad Naval Comandante Rafael Morán Valverde, Salinas, 6 de enero del 2006
66. Universidad OG Mandino, Quito, 17 de noviembre del 2005
67. Universidad Panamericana de Cuenca, Cuenca, 25 de mayo del 2004

Universidades Particulares

68. Escuela Superior Politécnica Profesor Servio Tulio Montero Ludeña, Cariamanga, 14 de agosto de 1998
69. Universitas Equatorialis, Quito, 27 de diciembre del 2002
70. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo, 21 de diciembre del 2000

Universidad Extranjera en Convenio

71. Universidad del Mar de Viña del Mar de la República de Chile.
72. Universidad Federico Santa María de Chile.

1.1.1.2. Breve historia de las Escuelas Normales y los Institutos Pedagógicos

La Revolución Liberal le dio una importancia muy significativa al desarrollo de la educación ecuatoriana, ya que ellos estimaban que era importante implantar el laicismo e impulsar la reforma educacional, lo que requería de personal capacitado para implantarla. A fines de diciembre del año 1899 el ministro José Peralta estima necesario fundar institutos de formación de maestros, empezó a traer profesores desde el exterior; contrató en Chile al norteamericano Henry Williams para crear la Escuela Normal de Varones que se establecería en Quito y a las profesoras Alice Fischer y Rosina Kinsman para la Escuela Normal de Señoritas. En ese mismo año, 1899, dicta el Acuerdo Ministerial de creación de las Escuelas Normales.

Su funcionamiento inicial tuvo dificultades, así por ejemplo el Normal de Señoritas no pudo comenzar su trabajo en la fecha prevista por falta de alumnas, ya que la intensa propaganda clerical en contra de los mismos había tenido efecto y por ello fue necesario fusionar cuatro escuelas fiscales de la capital para inaugurarlos el 14 de febrero de 1901. En la ciudad Cuenca este proyecto no logró aceptación, por lo cual se lo suprimió temporalmente.

Para dar solemnidad a la inauguración del Normal de Señoritas y denotar la trascendencia del mismo, el General Eloy Alfaro, entonces presidente de la República, fue a su inauguración y allí puso de relieve su preocupación por educar a la mujer ecuatoriana y su confianza porque en el Normal de Señoritas se proporcione una educación completa que les procure una vida más independiente y lucrativa.

El 27 de noviembre de 1901 se expide el reglamento general de las Escuelas Normales, formadoras de maestros. Para incentivar la matrícula se crearon becas que se distribuyeron entre los dos Normales de la ciudad de Quito y el de Cuenca, ya que aún no funcionaba el Normal de Guayaquil. Los Normales de la ciudad de Quito fueron dotados de locales propios e inclusive contaron con internado.

En agosto de 1905 se gradúan las primeras siete maestras en el Normal de Señoritas “Manuela Cañizares”. El Normal de Varones “Juan Montalvo” mejoró su local, pues fue ubicado en la Quinta El Placer, al extremo de la calle Chile, en donde disponía de salas amplias, patios, canchas y hasta un pequeño bosque.

Para acelerar la formación docente el Ministro Manuel M. Sánchez creó los cursos intensivos, que en dos años graduaban de normalistas a maestros en servicio activo. Un importante paso del progreso educativo de los Normales fue la venida de las dos misiones alemanas; la primera contratada por el Ministro Luis N. Dillon y que llegó en 1914 compuesta por seis profesores y la otra la traída por el Ministro Pablo Vásconez en 1921, integrada por 14 profesores.

El Reglamento para el funcionamiento de los Normales se dictó el 12 de mayo de 1908; por ese tiempo la enseñanza de las asignaturas técnicas pedagógicas era todavía incipiente, así por ejemplo en el Normal de Varones solo había una hora semanal de pedagogía en la sección superior y en el Normal de Señoritas se enseñaba psicología con una hora por semana.

Para el año 1919 ya se habían institucionalizado las Escuelas Normales en el sistema nacional de educación; para entonces existían 7 en el Ecuador, así dos en Tulcán, uno para varones y otro para señoritas; en Ibarra los Normales 24 de Mayo y Pedro Moncayo; el Normal 10 de agosto en Otavalo, a más los dos de Quito; el número de alumnos llegaba a 300.

Actualmente existen en el país 25 Institutos Pedagógicos, IPED's, distribuidos de la siguiente manera:

1. Don Bosco, Esmeraldas
2. San Gabriel, Carchi
3. Misael Acosta, Tungurahua
4. Los Ríos, Los Ríos
5. Juan Montalvo, Pichincha
6. San Miguel, Bolívar
7. Alfredo Pérez, Imbabura
8. J. G. Vega, El Oro
9. Manuela Cañizares, Pichincha
10. Rita Lecumberry, Guayas
11. Cariamanga, Loja
12. 23 de Octubre, Manabí
13. Belisario Quevedo, Cotopaxi
14. Hno. Miguel, Napo
15. Eugenio Espejo, Manabí
16. Leonidas García, Guayas
17. Camilo Gallegos, Pastaza

18. Jorge Mosquera, Zamora
19. Luis Cordero, Cañar
20. José Pintado, Morona Santiago
21. Ciudad de Loja, Loja
22. Juan Pablo II, Guayas
23. Marquez Tapia, Azuay
24. Chimborazo, Chimborazo
25. Emilio Stheeel, Pichincha

Desde su creación, los Normales creados para la formación de maestros, permanecen en su estructura con pocas modificaciones. Es en el año 1991, en el marco del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica, PROMECEB, que se transforman los antiguos normales en Institutos Pedagógicos, los cuales conforman mediante Acuerdo Ministerial de abril de 1991. Su desenvolvimiento se norma mediante el Reglamento Especial expedido con Acuerdo Ministerial No. 725 del 5 de septiembre de 1991.

El proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación básica, PROMECEB, fue diseñado en 1989 y su implementación comenzó en mayo de 1990, su terminación fue en 1999.

El propósito de este proceso de fortalecimiento de los Institutos Pedagógicos es que ellos desarrollen un nuevo modelo pedagógico, basado en los paradigmas cognitivo, ecológico y contextual, en vinculación directa con teorías de aprendizaje activo. Buscan concretar, en el aula y en la práctica, corrientes psicológicas y pedagógicas modernas fruto del avance en la investigación científica, cobrando relevancia el constructivismo pedagógico y el aprendizaje significativo y funcional.

Por ello a los Institutos Pedagógicos se les da la modalidad de planteles de post-bachillerato con tres años de estudio teórico-práctico, con el tratamiento interdisciplinario de áreas de formación profesional básica y específica. El plan y

los programas de estudio fueron elaborados con la participación de delegados de los antiguos institutos normales y expedidos según resoluciones Ministeriales Nos. 205 y 275 de 4 de abril de 1991 y 14 de mayo de 1992, respectivamente.

Los graduados de los institutos pedagógicos obtienen el título de profesor de educación primaria, aunque su competencia cubre también el nivel pre-primario. Esta formación exige una práctica pedagógica en escuelas y jardines de infantes, a lo largo de tres años, con fuerte vinculación con el medio social y natural en donde se ubican estos establecimientos.

1.1.2. Centro de estudios a nivel superior del Ecuador con la especialidad de Ciencias de la Educación:

El territorio ecuatoriano se divide en cuatro regiones naturales, las que poseen universidades con especialidades caracterizadas en suplir las necesidades de acuerdo al medio y a los estudiantes. Las 72 universidades, los 25 institutos pedagógicos y 8 institutos pedagógicos bilingües indígenas facilitan el acceso de los bachilleres a las diversas modalidades de estudio ya sea presencial, semipresencial, a distancia, on line, constituyendo una propuesta atractiva para mejorar nuestro sistema educativo. En ellas se refleja la figura de la especialización en Ciencias de la Educación, donde se preparan los futuros maestros.

Existen alrededor de 1066 opciones con las diversas menciones en Ciencias de la Educación para formarse como docentes en los niveles: pre-primario, primario, medio. Algunas funcionan como universidades propiamente y en otros casos son extensiones, cuya sede o matriz está ubicada en una determinada ciudad.

Al término de los años de estudio estos títulos son aprobados por el CONESUP para garantía de los egresados y profesionales de todas las universidades del país.

A estas se les añade los 25 IPED'S que al igual que las universidades funcionan en determinadas ciudades de las 22 provincias que forman el Ecuador. En el caso de los títulos que entregan los IPED'S, estos no son reconocidos por el CONESUP sino por el Ministerio de Educación.

1.1.2.1. Universidades e Institutos Pedagógicos de la región Costa

Las universidades e institutos pedagógicos con la especialización de Ciencias de la Educación en la región Litoral o Costa son:

	Universidades	IPED'S
Esmeraldas:	81	1
Manabí:	87	2
Guayas:	60	3
El Oro:	83	1
Los Ríos:	53	1

Sólo en la región Litoral o Costa hay 364 opciones a nivel universitario y 8 en los IPED'S para formar profesionales en Ciencias de la Educación con diversas menciones, universidades, lugares, modalidades, con tercer nivel o técnico superior.

1.1.2.2. Universidades e Institutos Pedagógicos de la región Sierra

Las universidades con la especialización de Ciencias de la Educación y los IPED'S en la región Interandina o Sierra son:

	Universidades	IPED'S
Carchi:	29	1
Imbabura:	38	1

Pichincha:	145	3
Cotopaxi:	26	1
Tungurahua:	63	1
Bolívar:	50	1
Chimborazo:	19	1
Cañar:	44	1
Azuay:	93	1
Loja:	71	2

En la región Interandina o Sierra existen 578 opciones destinadas a formar profesores en diversas universidades, menciones, lugares, modalidades, con tercer nivel o técnico superior. Y los IPED´S brindan 13 alternativas de su sistema de formación en las 10 provincias de la Sierra del país

1.1.2.3. Universidades e Institutos Pedagógicos de la región Amazónica

Las universidades con la especialización de Ciencias de la Educación y los IPED´S en la región Oriental o Amazónica son:

	Universidades	IPED´S
Napo:	16	1
Pastaza:	10	1
Orellana:	4	-
Sucumbíos:	16	-
Morona Santiago:	43	1
Zamora Chinchipe:	21	1

El Oriente ecuatoriano posee 110 opciones a nivel universitario y 4 a nivel de IPED´S para formar docentes.

1.1.2.4. Universidades de la región Insular

Son 14 las opciones universitarias con la especialización de Ciencias de la Educación en la región Insular o Galápagos. Aún no hay IPED´S en la región Insular.

1.1.3. Ley de Educación Superior en el sistema de Educación Superior

1.1.3.1. ¿Qué es el CONESUP?

La mayoría de los profesionales en Ciencias de la Educación en el Ecuador, somos productos de la formación profesional en instituciones estatales o privadas que son reconocidas por el máximo organismo regulador del Sistema Educación Superior en el Ecuador.

Por ello, es imprescindible conocer los datos más sobresalientes acerca del CONESUP considerando que en sus archivos existe la nómina de todas las universidades e institutos con la especialidad de Ciencias de la Educación.

En la página Web: www.conesup.net, encontramos:

DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art.11.- El Consejo Nacional de Educación Superior es una entidad autónoma, de derecho público, con personería jurídica. Su sigla será CONESUP y es el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior. Tendrá como domicilio capital de la República.⁴

⁴ www.conesup.net

1.1.3.2. La relación del CONESUP con la especialización de Ciencias de la Educación

El CONESUP como organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior, tiene a su cargo a todas las facultades de Ciencias de la Educación existentes en las 72 universidades. Mientras que el Ministerio de Educación es el organismo encargado de supervisar a los Institutos Normales.

Existe un documento en el Conesup denominado “Catálogo de Carreras y Títulos” donde se afirma que el 70% de las universidades existentes en el país están vinculadas con la preparación de docentes. Se afirma que surgen facultades bajo diversas designaciones: Facultades de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Facultad de Pedagogía, Psicología y Educación, Facultad de Ciencias y Pedagogía, Facultad de Psicología, Facultad de Sociología, y Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación. Además cabe recalcar que dentro de cada facultad hay escuelas afines: de Pedagogía, de Párvulos, de Educación Básica, de Psicología Educativa, entre otros.

En el año 2000 se expidió la Ley de Educación Superior en la cual se determina que forman parte del Sistema Nacional de Educación Superior, las universidades y escuelas politécnicas y los institutos superiores técnicos y tecnológicos que hayan sido incorporados al sistema.

Estas instituciones tienen como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura universal y ancestral ecuatoriana, la ciencia y la tecnología, mediante la docencia, la investigación y la extensión o vinculación con la colectividad con el objeto de responder con pertinencia al desarrollo del país.

1.2. LA HISTORIA ECUATORIANA COMO PARTE DEL PÉNSUM ACÁDEMICO DE LAS FACULTADES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR.

La Historia es el estudio del pasado, es inmortalizar los hechos positivos y negativos del pasado, nos posibilita entender nuestras evoluciones, las causas y consecuencias de la transformación de un pueblo, acepta reconocernos y prepararnos con visión clara acerca de la construcción y afianzamiento de la identidad nacional.

La Historia es la narración ordenada, verídica e interesante de los acontecimientos sucedidos en un pueblo. Es narración ordenada porque los hechos se los describen en orden cronológico; es verídica porque se relata los hechos en la forma más veraz posible y se torna interesante a las generaciones venideras por los hechos importantes que se generan a través de investigaciones.

Para el Dr. Alberto Avellán en su libro de Historia, Geografía y Cívica define a la Historia como:

“La narración ordenada de hechos pasados, sucedidos en un pueblo”⁵

La finalidad de la Historia es el estudio del pasado, y su importancia radica en que la Historia es la maestra de la vida, ya que el hombre valora objetivamente el presente sobre la base del pasado y con el pensamiento proyectado hacia el futuro.

El desconocimiento de temas de Historia del Ecuador produce empobrecimiento en la conciencia de la identidad cultural.

⁵ Dr. AVELLÁN Alberto, Historia-Geografía y Cívica, Corporación Jurídica, Guayaquil.

1.2.1. La Historia del Ecuador como asignatura del p nsum académico de las instituciones a Nivel Superior del país.

En las universidades e institutos del país, por lo general, no encontramos a la asignatura de Historia del Ecuador como parte del p nsum académico. Al contrario, se da prioridad a materias referentes al área que se proponen en las carreras de tercer y cuarto nivel.

Así mismo los postgrados propuestos por algunas instituciones en la especialización de Historia del Ecuador como es el caso de la Universidad Andina del Ecuador propone que el área de Historia contribuya al desarrollo de la reflexión sobre el pasado común de los países andinos, mediante la investigación y la docencia a nivel de postgrado; y la difusión de dichos avances investigativos a la comunidad científica y educativa de los países del área andina.

Con este propósito el área de Historia lleva adelante sus programas académicos de postgrado, ofertando cursos especializados en programas interdisciplinarios, desarrollando varios proyectos editoriales tanto a nivel especializado como de divulgación. El  rea de Historia también colabora con el Programa de Reforma Curricular del Bachillerato que mantiene la universidad, mediante la actualización de contenidos en Historia del Ecuador y América Latina reservado a profesores secundarios.

Otra facultad es la de Historia y Geografía de la Universidad de Guayaquil que se preocupa por este aspecto proporcionando la solidez de conocimientos de los estudiantes y egresados sobre la realidad basada en la retrospectiva y proyección de la sociedad.

Es notorio que sólo en las facultades donde preparan a docentes de Historia y Geografía, Estudios Sociales, Sociología, etc., es donde se le asigna carga horaria a Historia del Ecuador en cada ciclo, semestre y/o año lectivo.

De la misma manera ocurre con los institutos pedagógicos debido a que en los años de post bachillerato, los alumnos – maestros reciben materias ata idas con

Estudios Sociales, como por ejemplo: Didáctica de Estudios Sociales, Sociología, Antropología Cultural.

El Dr. Rvdo. Alejandro Saavedra en su obra Formación de la conciencia en valores (pág.7) manifiesta:

“Parecería mentira que al inicio del 2000, pudiéramos afirmar esta triste constatación: el hombre actual cada vez da más peso a la palabra y, al hacer ello, corre el riesgo de perder el referente histórico...”⁶

En esta cita, la palabra ha quedado absolutizada a tal punto que ha perdido su referente con la realidad. No es posible que un pueblo olvide su historia porque sin ella es nadie, carece de identidad histórica y se conduce hacia la vulnerabilidad.

En otra parte de su texto pronuncia:

“Es urgente recuperar y enseñar el sentido de la historia: ni el racionalismo frío desencarnado del hombre y de su cultura y ni el sentimentalismo cambiante que sólo ve el presente placentero. Ambos terminan por quitar el apoyo trascendente a la persona... Asimismo, la educación pierde un fundamento estable y sometida al cambio del momento”⁷

Se debe tomar en cuenta la historia de un pueblo como un factor indispensable para proyectarse hacia comunidades del mundo, cómo puede ser reconocida una determinada nación sino por su misma gente que da a conocer su historia y sus costumbres.

⁶ Dr. Rvdo. SAAVEDRA Alejandro, Formación de la Conciencia en Valores. Desafíos, crisis y propuesta, II Edición, Editorial Mendieta, Perú, 2001

⁷ Dr. Rvdo. SAAVEDRA Alejandro, Formación de la Conciencia en Valores. Desafíos, crisis y propuesta, II Edición, Editorial Mendieta, Perú, 2001

1.2.2. Estudio comparativo entre la asignatura de Historia del Ecuador con las asignaturas de formación profesional de las especialidades en Ciencias de la Educación.

Para realizar el estudio comparativo entre la asignatura de Historia del Ecuador y las asignaturas de formación profesional, elijo como referencia a la Universidad de Guayaquil y su facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, considerando tres especialidades tradicionales, dos nuevas autofinanciadas. Además se considera el p nsum de los Institutos Pedagógicos propuesto a nivel nacional.

Los futuros docentes tienen conocimientos de su especialización; pero el espíritu histórico no satisface tal como lo da a conocer uno de los objetivos de las instituciones a nivel superior:

“Las instituciones universitarias tienen como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura universal y ancestral ecuatoriana, la ciencia y la tecnología, mediante la docencia, la investigación y la extensión o vinculación con la colectividad con el objeto de responder con pertinencia al desarrollo del país”⁸

1.2.2.1. De las Facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Para ingresar a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, se requiere poseer el título de Bachiller en Ciencias, especialización: Físico-Matemática, Químico-Biológica, Sociales o Educación; o el título de Bachiller Técnico, en sus diferentes especializaciones; y, cumplir con los siguientes requisitos:

- Inscripción para el ingreso, que demanda documentos de identificación personal, título original o acta de grado debidamente legalizada.
- Haber aprobado el curso de nivelación; y,

⁸ www.conesup.net.

- Matricularse legalmente.

La formación de un docente se la realiza en un tiempo estimado de 5 años, de los cuales, al aprobar el cuarto curso debe realizar prácticas docentes previa la obtención del título de Profesor, al quinto año egresa de la carrera, realiza seminario pre-licenciatura y desarrolla proyecto educativo; una vez sustentado el proyecto recibe el título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación en la especialización que haya escogido.

Para este trabajo de tesis tomo como referencia el pènsum de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil donde recibí mi educación superior y pude obtener los títulos de: Tecnóloga Pedagógica en Informática, Profesora a Nivel Primario y a Nivel Medio en la especialización de Informática, Licenciada en Educación Primaria.

Debo destacar que en este centro de estudios a nivel superior funcionan tres escuelas, carreras intermedias y estudio a distancia, dentro de ellas se hallan las siguientes especialidades:

Escuela de Filosofía:

Químico Biológico, Físico Matemáticas, Historia y Geografía, Comercio y Administración, Literatura y Castellano, Comercio Exterior, Filosofía, Educadores de Párvulos, Informática, Mercadotecnia y Lingüística, Arte, Educación Básica.

Escuela de Lenguas y Lingüística :

Lengua Inglesa y Lingüística, Lengua y Literatura francesa, Lengua y Literatura italiana, Lengua y Literatura alemana.

Escuela de Bibliotecología y Archivología:

Bibliotecología y Archivo.

Carreras intermedias:

Auxiliar docente de laboratorio de Ciencias Naturales y Biología, Promotor docente ambiental y comunitario, Secretariado Administrativo Contable.

Estudio a distancia:

Licenciatura en Administración Educativa, Licenciatura en Educación a Nivel Primario, Licenciatura en Informática.

De acuerdo al cuadro de las asignaturas en cada curso de las especializaciones mencionadas se puede apreciar un dato real bastante preocupante según los objetivos de Educación Superior.

Para aclarar esta problemática se precisa de un estudio comparativo donde se refleja el número de horas designadas a Historia de Ecuador y materias afines. Elegí tres carreras tradicionales (Historia y Geografía, Físico - Matemática, Químico - Biológicas) y dos autofinanciadas (Educación Básica e Informática)

Materias a dictarse en la especialización de Químico Biológicas (especialización tradicional):

En primer curso la única materia relacionada con Historia del Ecuador es la Sociología con 2 horas a la semana. En segundo curso, Problemas del Mundo con una carga horaria de 2 horas. En tercero, ninguna materia relacionada con Historia. En cuarto curso, problemas socioeconómicos con 2 horas semanales. Y en quinto curso, Derecho Territorial con 2 horas semanales.

Materias a dictarse en la especialización de Físico – Matemática (especialización tradicional):

En primer curso la única materia relacionada con Historia del Ecuador es la Sociología general con 2 horas a la semana. En segundo curso, Problemas del Mundo Actual con una carga horaria de 2 horas. En tercero, ninguna materia relacionada con Historia. En cuarto curso, problemas socioeconómicos con 2 horas semanales. Y en quinto curso, Derecho Territorial con 2 horas semanales.

Materias a dictarse en la especialización de Educación Básica (Autofinanciada):

En primer curso las materias relacionadas con Historia del Ecuador tenemos: Ciencias Sociales y su didáctica I. En segundo curso: Promoción y Desarrollo comunitario, Ciencias Sociales y su didáctica II. En tercero, ninguna materia relacionada con Historia. En cuarto curso: Problemas del mundo contemporáneo. Y en quinto curso, Derecho Territorial con 2 horas semanales.

Materias a dictarse en la especialización de Informática (Autofinanciada):

En primer curso las materias relacionadas con Historia del Ecuador tenemos: Sociología 2 horas. En segundo curso: Problemas del Mundo, 2 horas. En tercero, ninguna materia relacionada con Historia. En cuarto curso: Derecho Territorial y Problemas socioeconómico. Y en quinto curso, ninguna materia relacionada con Estudios Sociales.

Materias a dictarse en la especialización de Historia y Geografía (especialización tradicional):

Para ser profesor en esta especialización, al igual que las otras especializaciones, la preparación es de 5 años, teniendo las siguientes materias:

En primer curso las materias relacionadas con Historia del Ecuador son: Sociología General, 2 horas; Historia del Ecuador, 5 horas; Historia Universal, 5 horas; Introducción al estudio de la Arqueología, 4 horas.

En segundo curso: Problemas del Mundo Actual, 3 horas, Historia Universal, 5 horas; Historia del Ecuador, 5 horas; Arqueología General, 3 horas.

En tercero: Historia Universal, 4 horas; Historia del Ecuador, 4 horas; Arqueología, 3 horas.

En cuarto curso: problemas socioeconómicos, 2 horas semanales; Historia Universal, 4 horas; Historia del Ecuador, 4 horas;.Derecho Territorial, 4 horas, Antropología Social, 3 horas.

Y en quinto curso: Filosofía de la Historia, 3 horas, Derecho Territorial con 4 horas; Antropología Social, 3 horas; Historia Universal, 4 horas, Historia del Ecuador, 4 horas.

Esta especialización constituye un caso aislado porque se espera que el producto sea óptimo en cuanto a Historia del Ecuador y del mundo, se cumplen los postulados mencionados anteriormente en la Ley de Establecimientos a Nivel Superior.

De la misma forma, en las otras universidades del país la especialidad de Historia y Geografía en Ciencias de la Educación, forja la misma premisa que es instituir en los nuevos docentes, vastos conocimientos sobre Historia del Ecuador.

1.2.2.2. De los Institutos Pedagógicos

Materias a dictarse en los Institutos Pedagógicos

La formación de los docentes en los IPED'S dura aproximadamente tres años. A este sistema pueden acceder todos los bachilleres de cualquier especialización. En los Institutos Pedagógicos el contenido de la formación está determinado en dos campos: formación profesional básica y formación profesional específica.

La Formación Profesional Básica cuenta con las siguientes asignaturas:

- Investigación Pedagógica,
- Pedagogía,
- Psicología Educativa,
- Sociología de la Educación,
- Planificación y Evaluación Curricular.

La Formación Profesional Específica tiene las siguientes materias:

- Didácticas Especiales: Castellano, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Cultura Física y su Didáctica;
- Educación Artística: Educación Musical, Expresión Plástica;
- Actividades Prácticas; y,
- Práctica Docente.

A continuación se detalla los planes de estudio de acuerdo al sistema de evaluación quinquemestral (6 en toda la carrera)

Quinquemestres	1	2	3	4	5	6
<u>Formación Profesional Básica</u>						
-Investigación Pedagógica	6	6				
- Pedagogía	6	5				
-Psicología Educativa	6	5				
-Sociología de la Educación	6	6				

-Planificación y Evaluación Curricular	6	8				
<u>Formación Profesional Específica</u> (Opcional)	8	4				
Didácticas Especiales						
- Castellano	6	8				
- Matemáticas	6	8				
- Estudios Sociales	5	8				
- Ciencias Naturales	6	8				
- Cultura Física						7
Educación Artística						
- Educación Musical						5
- Expresión Plástica						5
Actividades Prácticas						7
Práctica Docente						16 40
Total	40	40	40	40	40	40

Al revisar esta información nos damos cuenta que no hay una profundización sobre la Historia del Ecuador, este aspecto se da simplemente como Didáctica de Estudios Sociales donde se enseña a planificar Historia, Geografía y Cívica de acuerdo a los métodos: Inductivo –Deductivo, Itinerario, Heurístico, Efemérides, Comparativo, Analítico-Sintético, Sintético-Analítico, entre otros.

Hay que reconocer que el producto profesional de la instrucción pedagógica de los IPED'S es óptimo, porque le resulta muy fácil al egresado y en su experiencia de la docencia, abordar planificaciones de tal o cual tema con uno y otro método. La preocupación se enmarca en que no se diagnostica si se maneja con facilidad la información sobre Historia del Ecuador tanto como si tomamos en serio la importancia de los temas, especialmente desde el periodo incaico hasta la formación de la República.

Claro está que en las demás especialidades y en los profesores normalistas no se espera que los maestros sean unos expertos en Historia del Ecuador, pero si que

tengan los suficientes conocimientos para sustentar los cambios de nuestro medio como entes críticos, principalmente porque se tiene en la mano la obra más preciada y perfecta de la creación: el ser humano.

Como docentes de Educación Básica trabajamos con niños, a quienes se los cataloga o considera como el futuro de la Patria; no obstante deberíamos entender que ahora constituyen el presente, etapa perfecta del ser humano según psicólogos y pedagogos. En nuestro contexto se departe que lo que enseña bien en la escuela jamás se olvida y siendo así, esto ayudaría a fortalecer la identidad cultural e histórica.

El autor Sánchez en la obra *La construcción del aprendizaje en el aula*, 1994, hace referencia a esta problemática y deja en conocimiento que J. Piaget, considera que el modo de conocer el mundo que nos rodea, y en consecuencia el progreso de nuestra estructura de pensamiento, no se debe a la suma de pequeños aprendizajes sucesivos, sino que se produce mediante un proceso de “equilibración”, por medio del cual las personas aprenden cuando se enfrentan a una situación de desequilibrio cognitivo, que se produce cuando nuestras concepciones sobre la realidad no coinciden y, por lo tanto, necesitamos encontrar respuestas que nos permitan restablecer el equilibrio, para ajustarlas. A fin de restablecer el equilibrio, es necesario que se den de modo complementario dos procesos: la asimilación y la acomodación.

Nos interesa en este sentido, considerar la propuesta de Vygotsky para dar un paso más y entender que los alumnos aprenden contenidos culturales aceptados socialmente y que, por lo tanto, necesitan de la aprobación y ayuda de otras personas.

El proceso de reequilibrio planteado anteriormente se desarrolla así en la Zona de Desarrollo Potencial o Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que este autor define como la diferencia que existe entre el nivel de conocimiento efectivo que tiene una persona, o sea lo que puede hacer sola, y el nivel que podría alcanzar con la

ayuda de otras y mediante instrumentos adecuados. Para él, los sujetos que aprenden no deben incorporar conocimientos necesariamente por descubrimiento; de este modo adquiere relevancia la participación de los docentes en cuanto profesionales que van a ayudar y orientar a los alumnos en el camino que deben recorrer en el aprendizaje, actuando como mediadores entre ellos y los contenidos objeto de aprendizaje.

Somos conscientes de que este autor no define con claridad qué características debe reunir la ayuda que los docentes deben prestar a sus alumnos en la Zona de Desarrollo Próximo; tampoco explica las condiciones que es preciso tener en cuenta para que los alumnos realicen sus aprendizajes.

Es aquí donde las ideas de Ausubel nos brindan el complemento para orientar la práctica docente. Desde este lugar los aprendizajes realizados por el/la alumno/a deben incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, de manera que los nuevos conocimientos se relacionen con los que él ya sabe, siguiendo una lógica con sentido, y no de manera arbitraria.

Ausubel distingue entre el aprendizaje que realizan los alumnos sobre determinados conceptos básicos y que generalmente se producen por descubrimiento mediante el ensayo, y aquellos otros que los adquieren por asimilación, estableciendo relaciones con los que ya posee en el marco de las instituciones educativas.

1.2.3. Hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana desde el Período incaico hasta la formación de la República.

En la web aparece el concepto de Historia del ex-Canciller Alfredo Pareja Diezcanseco como:

“La Historia es el resultado de procesos culturales y sociales de enorme complejidad. El conocimiento de los mismos se vuelve un imperativo necesario en la vida de los hombres, en cuanto su historia, las huellas de su pasado permiten el acercamiento a sus raíces, confieren identidad cultural y reafirman el sentido de pertenencia a una sociedad determinada”⁹

Determina que Él como historiador incursiona en los hechos del pasado, en búsqueda de explicaciones que posibiliten la consecución de la identidad de un pueblo y la comprensión crítica de la realidad presente, en función de la construcción del futuro.

La posibilidad de que el historiador llegue a la comprensión del presente, la confieren los archivos históricos, que constituyen la memoria colectiva de los pueblos. En ellos, testimonios e informaciones evidencian la experiencia humana. De allí que, la finalidad de los archivos sea la de conservar y difundir el patrimonio cultural de una nación.

Los temas que forman parte de la tesis concernientes con la Historia ecuatoriana, los transcribo textualmente porque no constituyen hallazgo alguno ni descubrimiento científico, pues es un proceso de transformación de un pueblo. Para el historiador Dr. Rubén Holguín Arias en sus obras de Estudios Sociales para alumnos de 4°, 5° y 6° curso (Bachillerato) enfatiza:

“El Ecuador tiene 5 periodos históricos Aborigen o Precolombino, Incásico, Conquista o Colonización, Independencia, República.”¹⁰

En la página virtual de la enciclopedia libre Wikipedia encontramos:

“La Historia del Ecuador se puede dividir en cuatro períodos que son: la historia aborigen, la colonia, la independencia y la época republicana”¹¹

⁹ www.campus-oei.org/webdocente/

¹⁰ Dr. HOLGUÍN Arias, Rubén, Estudios Sociales, 4°-5°-6° curso.

Como podemos estimar nuestra historia tuvo 4 períodos para algunos autores, para otros 5, 11.... Lo importante como nos revela Kingman en su obra Ecuador raíces del presente, publica:

“Y es que en el marco de las profundas transformaciones que ha experimentado el quehacer historiográfico en el Ecuador en las últimas décadas, todo ejercicio de análisis retrospectivo exige, por parte del historiados, un múltiple compromiso y un amplio desempeño que rebasa la exclusiva aclaración del pasado y se preocupa del presente y del futuro, en orden a despertar la "memoria histórica", sacudir las conciencias y encontrar otros y esperanzadores caminos, hechos sobre la base de la igualdad social, la equitativa distribución de la riqueza y la valoración y respetuosa aceptación de nuestra diversidad étnica cultural”¹²

De todo esto recordemos lo substancial que representa para nuestro estudio investigativo el que nuestro país haya tenido 4 de los 5 períodos, antes de llegar a la formación de la República: período incásico, la conquista y la colonia, la independencia. Debo aclarar que no tomo en consideración el periodo de los primeros aborígenes o precolombino porque quiero destacar los hechos más relevantes que marcaron la identidad histórica en el Ecuador.

En estos cuatro periodos se destaca la riqueza de nuestra cultura antes de la llegada de los españoles, los cambios a partir de la colonización y las luchas de nuestros valientes hombres por días mejores para nuestra Patria. Todo esto debe ser difundido para que las nuevas generaciones sean los voceros de los hechos relevantes.

Y si a esto se impregna el análisis crítico de cada hecho histórico, el aporte a nuestra cultura, lo negativo y positivo, estaríamos seguros que otorgaríamos otro contexto para nosotros y para las nuevas generaciones.

¹¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Ecuador

¹² Kingman, La Hora, Quito, Ecuador, 2003.

<http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas/historia/historia0.htm>

En la obras Historia y Geografía del Dr. Avellán, Historia del Ecuador de Editorial Cultural S.A., Historia del Ecuador Tomos I y II, Historia del Ecuador por Fermín Cevallos, entre otros, se destaca nuestra Prehistoria e Historia, se hace hincapié en los hechos más relevantes que deben ser enfocados en el sistema educativo, especialmente desde el periodo incaico hasta la formación de la República.

1.2.3.1. Período Incásico

Período Inca			
Año	Evento		Detalle
1450	Organización y expansión	Túpac Yupanqui	inició la conquista del norte andino.
1485	Muere Yupanqui	Túpac-Huayna-Cápac	es proclamado Inca
1525	Muere	Huayna-Cápac	Se divide el Tahuantinsuyo entre Atahualpa y Huáscar.

Un pueblo se forma al sur: los incas.- Nuestro recorrido por el pasado de las civilizaciones prehispánicas empieza en la región Andina. Comprende la vida de los incas, su origen, la forma de organizar la sociedad y la economía, sus costumbres, su cultura y la importancia de su permanencia como un pueblo que desea proyectarse al futuro y contribuir con el desarrollo de esta América mestiza.

Una visita al Cuzco.- Para conocer algo de los incas se describe al Cuzco como una ciudad bella edificada sobre recuerdos incas. Sobresalen la Plaza de Armas conocida en los tiempos de los incas como Wajaypata, que fue el centro de muchas celebraciones y hasta hoy constituye el punto central de reunión del pueblo indígena- y el Coricancha, que era el principal centro ceremonial.

Otra ciudad legendaria es Machu Picchu , fortaleza ubicada a más de 2300 metros de altura. Desde que fue descubierta en 1911, se convirtió en atractivo del vecino país Perú.

La palabra Cuzco, palabra quechua que significa ombligo del mundo, desde allí el inca gobernaba a diez millones de habitantes.

Los hermanos Áyar.- en un tiempo muy lejano, el dios Viracocha, después de ordenar el mundo, hizo salir de una cueva a cuatro parejas de hermanos. Áyar Cachi y Mama Huaco, Áyar Auca y Mama Ragua, Áyar Manco y Mama Ocllo.

De la cueva se dirigieron a un cerro y, en sus faldas, sembraron maíz. Desde la cumbre de este cerro, Áyar Cachi lanzó piedras con su honda y quebró cuatro cerros. Temerosos por la fuerza de Áyar Cachi, sus hermanos decidieron librarse de él y regresaron a la cueva con el pretexto de recoger algunos objetos de oro que habían olvidado. Una vez en la cueva, lograron encerrar a Áyar Cachi en su interior, de donde no pudo salir.

Los demás hermanos volvieron al cerro. Estando allí, Áyar Uchu voló al cerro para hablar con el padre Sol, que le encargó que su hermano Áyar Manco cambiase de nombre por el de Manco Cápac. Luego de transmitir el mensaje se convirtió en un ídolo de piedra.

Manco Cápac, Áyar Auca y las cuatro mujeres descendieron al valle del Cuzco, donde fueron reconocidos como hijos del Sol.

Los hijos del Sol.- Hacia el siglo XII de nuestra era, varias tribus asentadas en la región del Cuzco, luchaban entre sí por obtener el predominio militar y político. Una de ellas logró imponerse: la de los incas.

El período de desarrollo de la Cultura Incaica se conoce como Horizonte Tardío, está comprendido entre los años 1440 y 1532 d.C. y se caracterizó por su rápida expansión.

Sus antiguos orígenes están envueltos en el misterio y casi nada sabe a ciencia cierta. Pero, lo mismo que todos los pueblos, tienen leyendas o mitos propios que

explican su origen y el del mundo. Por eso se habla del origen mítico y un origen histórico.

Origen mítico: Según la leyenda, los incas proceden de la pareja formada por Manco Cápac y Mama Ocllo, hijos del Sol, surgidos en una isla del lago Titicaca, a quienes su padre, Tici Viracocha, entregó una maravillosa vara.

Poco después, Manco Cápac recibió órdenes de Viracocha de arrojar su vara de oro tan lejos que se perdiera de vista. En el sitio donde se hundiera, debía construir la ciudad. Viajó con su mujer hacia el norte y, en la región de Cuzco, su vara desapareció en la tierra. Allí levantó su primera casa, el templo de adoración al Sol y comenzó su expansión.

Origen mítico: Según tradición oral, la historia de los incas se remonta hasta finales del siglo XII de nuestra era, cuando un grupo de primitivos pobladores asentados en las cercanías del lago Titicaca, se mudó a Cuzco por guerras y estableció pactos o alianzas con los grupos a los que quería conquistar. El gran mérito de los incas es haber reunido las experiencias y los logros de los pueblos que los precedieron y transmitir esos conocimientos a todos los territorios conquistados.

Se sabe que hablaban quechua, lengua emparentada con el vecino aymará, y se presume que los dos idiomas quizá tuvieron un antecesor común. En todo caso, el último foco de expansión, tanto de los incas como del quechua, estuvo en las márgenes del río Urubamba, que baña el valle Sagrado de los incas.

Un imperio que crece y crece.- A partir del siglo XII, los incas dedicaron a consolidar su dominio. Soberanos como Mayta Cápac, Cápac Yupanqui, Inca Roca y Yahuar Huaca aumentaron sus territorios y su poder. La conquista pacífica a través de alianzas implicaba un compromiso entre el inca y un pueblo. El inca ofrecía regalos a los jefes del pueblo. Si ellos aceptaban, entraban en un acuerdo de reciprocidad: yo te doy, tú me das.

Cada pueblo debía dar tierras, productos y mano de obra para realizar obras públicas, sembrar, cosechar o pelear en una guerra.

Pero fue Viracocha Inca quien estableció una estructura original de Estado con el nombramiento de gobernadores para los territorios conquistados, la imposición de tributos y la utilización de la mano de obra local para los trabajos de regadío.

En 1438 lo sucedió su hijo, el célebre Pachacútec Yupanqui, que expandió el imperio hasta el valle de Urubamba, cerca del río Cuzco. Por el sur, se extendió hasta el lago Titicaca. Mandó a construir el sistema de calzadas que salía de Cuzco y reconstruyó la capital. Sus descendientes prosiguieron con la expansión a tal punto que, al comenzar el siglo XV, habían alcanzado a dominar por el sur hasta el río Maule, en Chile, donde los detuvieron los auracanos, y por el norte, hasta los actuales territorios de Ecuador y el sur de Colombia.

Inca es una palabra que proviene de la lengua quechua, y quiere decir 'rey' o 'príncipe'. Es el nombre que se daba a los soberanos precolombinos de Cuzco, que establecieron un vasto imperio en los Andes en el siglo XV, muy poco antes de la conquista española.

Pero el nombre también se aplica a todos los súbditos del Imperio incaico. Los incas establecieron la última y más desarrollada de las antiguas civilizaciones andinas.

Historia de Los Incas.- En torno al año 1100 d.C., los incas llegaron al valle de Cusco o Cuzco. Provenían del altiplano de la cordillera de los Andes. Aunque no tardaron en convertirse en uno de los pueblos más poderosos de la zona, su gran expansión no se produjo hasta mediados del siglo XV. Su primer gran soberano fue Pachacutec Inca Yupanqui; durante su reinado, los incas empezaron a conquistar otras regiones.

A Pachacutec le sucedió Túpac Inca Yupanqui, quien continuó la expansión por la costa y la sierra norte, hasta el actual Ecuador. Posteriormente, se dirigió al sur y avanzó hasta el río Maule, en Chile, el punto más meridional controlado por los incas. El Imperio incaico alcanzó su mayor extensión con Huayna Cápac (inca entre 1493 y 1525), hijo de Túpac. Cuando murió, las posesiones de los incas se extendían por la zona sur de la actual Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, y parte de Argentina y Chile.

Huayna Cápac murió, en 1525, sin haber designado sucesor, lo que provocó la división del Imperio. Sus dos hijos, los hermanastros Huáscar y Atahualpa, aspiraban al trono. Las luchas entre ambos se prolongaron hasta 1532, cuando Huáscar fue derrotado. Pero ya era tarde, pues el Imperio se había visto muy debilitado como consecuencia de la guerra civil.

En ese crítico momento, llegó a la zona el conquistador español Francisco Pizarro, el cual recibió el apoyo de pueblos de la zona descontentos por la dominación inca. Pizarro hizo prisionero a Atahualpa, al que mandó ejecutar en 1533, y nombró soberano a otro hijo de Huayna Cápac, llamado Manco Inca (conocido como Manco Cápac II). El nuevo emperador se rebeló contra los españoles en 1536 y, aunque resultó derrotado, fundó un núcleo de resistencia en Vilcabamba.

A Manco Cápac II le sucedió en el trono su hijo Sayri Túpac, quien firmó la paz con el virrey español, Andrés Hurtado de Mendoza. Los últimos soberanos incas fueron los hermanos Titu Cusi Yupanqui (1561-1571) y Túpac Amaru (1571-1572), los cuales reiniciaron las luchas contra España desde Vilcabamba. Túpac Amaru, derrotado y decapitado en 1572 por orden del virrey, Francisco de Toledo, fue el último monarca incaico.

Sociedad, Economía y Cultura de Los Incas.- Como ya has leído, la máxima autoridad en el Imperio incaico era el inca o rey. Los incas denominaban a su reino Tahuantinsuyu, una palabra quechua que significa ‘Tierra de las Cuatro Partes’. Esas cuatro partes eran Antisuyu, Collasuyu, Cuntisuyu y Chinchasuyu.

La base de su organización social era el parentesco. El ayllu era el conjunto de personas que se consideraban parientes por descender de un antepasado común.

Los incas practicaron una agricultura avanzada, pero también fabricaron objetos de cerámica, tejidos y armas. Aunque no disponían de caballos ni de vehículos con ruedas ni de un sistema de escritura, los gobernantes cuzqueños pudieron estar en contacto con todos los territorios de su Imperio gracias a una compleja red de caminos de piedra.

Su sistema político y administrativo estaba basado en la agricultura y en el sistema de ayllus. Por debajo del inca o rey, se encontraban las familias de los antiguos incas, que eran denominadas panacas ('familia noble'), encargadas de mantener el recuerdo del inca fallecido, de realizar ceremonias en su nombre, de cuidar sus bienes y de mantener las alianzas que hubiera hecho en vida.

Los siguientes niveles de poder, tras el inca y las panacas, eran los jefes de los pueblos conquistados y los curacas o jefes de los ayllus. Por último, los campesinos miembros de un ayllu (la gente común) tenían la obligación de trabajar por turnos para el Imperio (esta institución se llamaba mita).

Entre las expresiones artísticas más impresionantes de la civilización incaica se encuentran los templos (como el templo del Sol, en Cuzco), los palacios, las obras públicas y las fortalezas (siempre estratégicamente emplazadas, como Machu Picchu).

El dios supremo de los incas era Viracocha, creador y señor de todas las cosas vivientes. Otras grandes deidades fueron Pachacamac (dios de la creación y de la vida), Inti (dios del Sol y padre de los incas), Hamaquilla (diosa de la Luna), Pachamama (diosa de la Tierra) e Illapa (del rayo y la lluvia).

1.2.3.2. La Conquista y la Colonia

La Conquista		
Año	Evento	Detalle
1534	Conquista de Quito	Sebastián de Benalcázar emprende la Conquista de Quito.
1563	Audiencia de Quito	Felipe II expide una Cédula Real creando la Real Audiencia y Cancillería de San Francisco de Quito

Descubrimiento y conquista de América.- Un español que viaja a Hispanoamérica percibe al instante que no está en una tierra ajena, ni ante gentes extrañas. Le son familiares las ciudades y sus edificios, el idioma, la religión y la cultura en general. Todo eso y otras cosas demuestran que durante más de 300 años la Corona española consideró a esa tierra no como una colonia, sino como la España del otro lado del Atlántico.

El descubrimiento, la conquista y la colonización de América constituyen, quizá, la mayor empresa llevada a cabo por un pueblo a lo largo de la historia.

El Descubrimiento y la Conquista de América.-La gran hazaña de Cristóbal Colón, entre 1492 y 1493, fue, por una parte, saber llegar a las Indias y, por otra, saber regresar de ellas. Colón murió convencido de que las Antillas eran la antesala de Asia, de ahí el nombre de Indias. Años más tarde, el florentino Américo Vespucio, que había navegado con los españoles, proclamó que se trataba de un Mundo Nuevo, bautizado después, en su honor, con el nombre de América.

La situación de América hasta 1492 fue algo sorprendente. Siendo un continente de 42 millones de kilómetros cuadrados (una tercera parte de las tierras de este planeta), había permanecido ignorada para los habitantes europeos o del Viejo Mundo. Su aislamiento se debió en gran parte a sus características geográficas: una inmensa masa de tierra alargada (casi 16.000 kilómetros, de norte a sur) y

relativamente estrecha (5.000 kilómetros como máximo), rodeada por dos masas oceánicas (el Atlántico y el Pacífico) que lo convirtieron en un continente-isla.

Ese aislamiento del continente y del hombre explica que los americanos desconocieran técnicas e inventos ya habituales en el Viejo Mundo. Cuando los europeos llegaron a América, se encontraron con unos pueblos con grandes carencias técnicas.

Cuando los españoles llegaron en 1492, América estaba poco poblada (40 o 50 millones de habitantes). Las mayores concentraciones de población nativa se localizaban en las tierras templadas y frías de los altiplanos, desde la meseta central de México hasta los valles y las llanuras elevadas de los Andes. Allí se encontraban las llamadas ‘Altas Culturas’ y los grandes imperios de aztecas e incas.

En poco más de 50 años, los españoles recorrieron gran parte del continente americano, descubriendo las Antillas y el Caribe, Centroamérica, el océano Pacífico, el golfo de México, llegando al Río de la Plata, dando la primera vuelta al mundo, dominando a los aztecas y a los incas, y recorriendo las costas, las selvas y los grandes ríos, desde Estados Unidos hasta la Tierra del Fuego, poniendo nombre a las cosas.

La Colonización española de América.- España no convirtió a América en una colonia, sino que la consideró como una provincia más; era la España del otro lado del Atlántico. Y por eso trasplantó a América sus instituciones y su cultura. A todo esto se le llama hispanización del Nuevo Mundo.

Entre los organismos que los españoles crearon para el gobierno de América hay que señalar la Casa de Contratación de Indias (1503), para controlar el comercio, y el Consejo de Indias (1524), que pretendía regular todos los asuntos americanos. Igualmente, organizó los nuevos territorios creando virreinos, audiencias, gobernaciones y capitanías generales, corregimientos y cabildos o ayuntamientos.

Muchas de estas demarcaciones darían origen después a las naciones de la América independiente.

En el plano religioso, la Corona española, desde un primer momento, obtuvo del Papado, tras las Bulas Alejandrinas (1493), el encargo de evangelizar a los indios. Poco después, la monarquía recibió el ‘patronato regio’, o derecho de organizar la Iglesia de América, responsabilizándose de los nombramientos, las fundaciones y otros asuntos religiosos.

España dictó numerosas leyes y disposiciones para el gobierno de América y los americanos. Así fue naciendo un ordenamiento jurídico o ‘Leyes de Indias’, que se ha convertido en un valioso legado de la hispanización del Nuevo Mundo.

En América convivieron blancos, indios y negros. Blancos e indios no se rechazaron, y pronto, ante la escasez de mujeres que pasaban a Indias, se produjo un fuerte mestizaje. De la unión de blancos o indios y negros nacieron los mulatos. Los españoles americanos fueron llamados criollos. Los indios no podían ser reducidos a la condición de esclavos, mientras que sí se admitía la esclavitud de los negros africanos.

La lengua española se fue extendiendo por América al ritmo de la civilización hispana, llevada por conquistadores, frailes, gobernantes y colonos. Al mismo tiempo, el diccionario español se enriqueció con palabras indígenas. Hablamos pues de un nuevo mestizaje, esta vez cultural, parecido al de la sangre.

A mediados del siglo XVI, se habían fundado ya las universidades de Santo Domingo, México y Lima, así como múltiples colegios para españoles e indios. La primera imprenta se estableció muy pronto en México (1539), impulsando las letras y las artes, y creando un ambiente cultural superior al que reinaba en la mayor parte de Europa.

Los españoles no eran partidarios de residir en las ciudades indígenas, sino que su mayor aspiración era fundar sus propios pueblos y ciudades donde vivir. El renacimiento recuperó el modelo de ciudad grecorromana, de trazado rectilíneo y con una gran plaza mayor, centro de la vida ciudadana, que serviría de ejemplo a toda Hispanoamérica. Hacia el año 1630, se habían fundado más de 350 ciudades en la América española, prácticamente todas las capitales importantes, con una característica común: la uniformidad.

En el plano económico, las relaciones entre América y España fueron trascendentales para el futuro. La agricultura americana se enriqueció con productos como azúcar, plátano, cereales, vid, olivo, legumbres o café. Por su parte, América aportó al Viejo Mundo productos tan importantes como maíz, patata, tomate, cacao o tabaco. Con la ganadería, la más beneficiada fue América. La mayor parte del ganado que puebla hoy América, como caballos, cerdos, vacas, ovejas, mulas y burros, fue llevado por los españoles desde los primeros años, adaptándose con gran facilidad y rapidez.

La minería supuso la gran riqueza de América. España y Europa estaban necesitadas de metales preciosos, sobre todo de plata. Las minas de Potosí (Bolivia) y Zacatecas (México) aportaron un inmenso tesoro de metales preciosos que fue llegando a España y, a través de España, a Europa. Esto ayudó a la transformación económica del Viejo Continente. Para asegurar este importante tráfico se formó la Flota de las Indias, cuyos galeones cruzaban el Atlántico bien armados y protegidos para evitar la amenaza de los piratas.

Colón descubre América.- El 12 de octubre de 1492, Cristóbal Colón y su tripulación desembarcaron en Guanahaní, una isla del archipiélago de las Bahamas a la que bautizaron como San Salvador. Colón tomó posesión de la nueva tierra en nombre de los Reyes Católicos.

Seguramente, Cristóbal Colón sea el navegante y descubridor más famoso de todos los tiempos. En 1492, descubrió el Nuevo Mundo: fue el primer almirante,

virrey y gobernador de las Indias. Mostró a los europeos el camino para ir y volver del continente que habría de llamarse América.

Colón busca ayuda.- No se sabe con seguridad ni el año ni el lugar en que nació Cristóbal Colón. Aunque muchos historiadores han dedicado sus vidas a intentar descubrir esos datos, no todos opinan lo mismo. Lo más probable es que fuera en 1451, en la ciudad italiana de Génova. Cuando todavía era un niño, ya se podía intuir que su vida iba a estar siempre unida al mar. Sabemos que cuando tenía quince años era marinero, y que a los veinte o veintidós ya mandaba un barco. Desde 1470 hasta 1476, navegó numerosas veces por el mar Mediterráneo, por las principales rutas comerciales de la época.

En 1476, Colón llegó a Portugal, y allí aprendió los secretos necesarios para navegar por el océano Atlántico. Parece ser que, hacia 1480, se casó; su mujer se llamaba Felipa Moñiz, y dos años después nació su hijo Diego. En algún momento entre 1477 y 1482, alguien informó a Colón de que al otro lado del océano Atlántico existía tierra. Comenzó entonces a elaborar su plan descubridor.

En 1485, tras haber sido rechazado su proyecto en Portugal, llegó a Castilla y visitó el monasterio franciscano de Santa María de La Rábida, en Huelva. Los Reyes Católicos le recibieron por primera vez en 1486, en Alcalá de Henares, y, a continuación, nombraron una junta de expertos para valorar su proyecto, que fue desechado de nuevo.

Finalmente, el 17 de abril de 1492, Colón firmó con los Reyes Católicos las Capitulaciones de Santa Fe: un documento-contrato que estipulaba las condiciones en que Cristóbal Colón haría su viaje.

Los dos primeros viajes de Colón a América.- El 3 de agosto de 1492, la flota de Colón salió del puerto de Palos de la Frontera, en Huelva. Eran tres naves: *Pinta*, *Niña* y *Santa María*.

El 12 de octubre de ese año, después de muchas penalidades, Rodrigo de Triana, un marinero de la *Pinta*, dio un grito que cambiaría la historia del mundo: “¡tierra!”. Colón y sus hombres habían llegado al Nuevo Mundo. Al día siguiente, desembarcaron en la isla de Guanahaní, una de las actuales islas Bahamas, a la que llamaron San Salvador. Posteriormente, descubrieron otras islas, como Cuba y La Española, antes de regresar a España, donde llegaron el 15 de marzo de 1493.

Colón volvió a zarpar hacia el Nuevo Mundo el 25 de septiembre de 1493. En ese segundo viaje descubrió las islas de Puerto Rico y Jamaica. A finales de 1494, descubrió Sudamérica, al arribar a la zona de la actual ciudad venezolana de Cumaná. Con la segunda expedición colombina comenzó el poblamiento de la isla de La Española. El 11 de junio de 1496, regresó a Cádiz.

Los dos últimos viajes.- En 1498, dio comienzo el tercer viaje colombino: descubrió la isla de Trinidad y la costa de la península de Paría (en la actual Venezuela). Dos años después, los Reyes Católicos enviaron a Francisco de Bobadilla para sustituirle como virrey y gobernador (pensaban que se estaba aprovechando de sus cargos para beneficio propio). En octubre de 1500, regresó a España encadenado (al igual que sus hermanos Diego y Bartolomé Colón, que eran sus principales colaboradores).

Finalmente, los Reyes Católicos liberaron a Colón (aunque no le devolvieron sus cargos) y le encomendaron un cuarto viaje, que comenzó en mayo de 1502. Atravesó el mar Caribe hasta el cabo Honduras y recorrió la costa de Panamá. Colón regresó enfermo a España en noviembre de 1504. Falleció el 20 de mayo de 1506, en Valladolid.

Francisco Pizarro.- Fue uno de los más famosos conquistadores españoles de América.

Como otros muchos conquistadores españoles, Pizarro nació en Extremadura; concretamente, en una localidad de Cáceres llamada Trujillo, en torno al año 1476. Sus padres fueron Francisca González y el coronel Gonzalo Pizarro.

Pronto demostró el joven Francisco que su vida no habría de ser precisamente tranquila, y que la acción siempre le acompañaría. Fíjate en sus primeras aventuras...

- Luchó en las guerras que España mantuvo en Italia contra Francia, y, en 1502, embarcó hacia América.
- Participó en la expedición de Vasco Núñez de Balboa que, en 1513, descubrió el océano Pacífico.
- Formó parte del grupo de Pedro Arias Dávila que, en 1519, fundó la ciudad de Panamá. Allí recibió tierras en calidad de poblador, y comenzó a enriquecerse.

En 1524, se unió a Diego de Almagro para explorar las tierras situadas en el sureste de Sudamérica. Dos años después, Pizarro y sus hombres recibieron noticias del Imperio de los incas, que, en esos momentos, vivía un momento de luchas internas entre Huáscar y Atahualpa, hijos del último emperador.

1.2.3.3. La Independencia

La Independencia		
Año	Evento	Detalle
1809 - 1812	Revolución Quiteña	Se declaró la Independencia sin conseguirla
1820 - 1822	Independencia: etapa final	La fuerzas patriota logran imponerse finalmente.
1822	Gran Colombia: formación	Con el nombre de Distrito del Sur, Ecuador entra a formar parte de la Gran Colombia.

La Independencia.- Libertad, Orden y Progreso fueron las tres palabras mágicas que movieron el siglo XIX. Libertad fue la primera en el tiempo y la que tuvo

mayores resonancias propias. Por lograrla se sacrificó una generación entera y su resultado fue la Independencia. Orden fue la segunda, pues se puso de moda entre los años 1830 y 1850. Traía ecos coloniales y entró en conflicto con la primera. Por imponer el Orden se sacrificó la Libertad en no pocos lugares. Orden fue, además, una palabra ambigua, que servía para implantar el centralismo o el sistema federal, la constitución o el movimiento anticonstitucional, el autoritarismo o la tiranía.

Por otra parte, en las últimas décadas del siglo XVIII, los criollos fueron adquiriendo cada vez más conciencia de sí mismos como grupo, a medida que aumentaba su prosperidad y se ensanchaba la distancia que les separaba de los peninsulares. Aunque las reformas de la administración traían la promesa de un mejor gobierno, no pudieron satisfacer a los criollos, ya que se les negaba el acceso al control de éste, pese al preeminente lugar socioeconómico que ostentaban.

Los criollos, aunque había algunas excepciones, tenían que contentarse con puestos de menor importancia, y si alguna vez se les concedían cargos de más categoría, habían de desempeñarlos en partes del Imperio muy alejadas de su tierra natal. Esta situación constituía una afrenta intolerable para el orgullo criollo. Cuando el Gobierno Central se percató del peligro y quiso conjurarlo nombrando intendentes criollos, lo que hizo en diversas zonas a partir de 1810, el problema no tenía remedio, pues era evidente que este poderoso colectivo no estaba dispuesto a aceptar simplemente una participación en la administración. Ahora querían invertir la situación anterior y ser ellos quienes ejercieran el gobierno de América.

Por tanto, tras las causas de los movimientos independentistas de Hispanoamérica se encuentra el resentimiento y las aspiraciones de los criollos: resentimiento por impedirseles participar en la administración, y aspiraciones de excluir a los españoles del gobierno de «sus» territorios.

En toda Hispanoamérica la sociedad del siglo XVIII -básicamente rural- está compuesta en gran medida por indios, sometidos a una gran presión tanto por parte de la Corona, como por los hacendados, mineros y mercaderes, todos ellos mayoritariamente criollos, deseosos de integrar a los indios en la economía de mercado para así explotarlos como mera mano de obra. Como consecuencia de esto había una violencia endémica, caracterizada por continuos disturbios, actos de resistencia, asesinato de funcionarios, etc.

Por otro lado encontramos entre la minoría criolla, económicamente dirigente, y la gran mayoría esclava, un gran espacio ocupado por un número cada vez mayor de individuos inseguros, básicamente mestizos, que proporcionaron la materia prima necesaria para las rebeliones y conspiraciones republicanas.

Con excepción de la pequeña minoría peninsular, todos los grupos de la compleja estructura social que compone el mundo de la Colonia tenían claros motivos de queja, lo que condujo a revueltas urbanas protagonizadas por los mestizos, a rebeliones de esclavos y a una resistencia endémica de los indios que estalló, en diversos momentos, en forma de insurrección de masas. En todos estos casos, los criollos y los peninsulares unieron sus fuerzas para proteger su supremacía social, política y económica.

Sin embargo, cuando esta frágil alianza entre peninsulares y criollos se rompió, cansados estos últimos de que pese a ser el poder económico y social eran relegados en el poder político que ansiaban, se produjo la eclosión de los movimientos independentistas y con ellos el fin de la Colonia.

Quito en la fase previa a los movimientos libertarios.- Como hemos dicho con anterioridad, el territorio de la Audiencia de Quito, que en líneas generales coincide con el actual Ecuador, estuvo integrado durante bastante tiempo en el virreinato peruano, aunque fue desgajado del tronco materno tras la creación del virreinato de Nueva Granada. Con este último, y a través de sus pares, las grandes familias quiteñas ampliaron sus vínculos familiares,

económicos y políticos, a partir de hábiles estrategias de parentesco y uniones matrimoniales.

Resulta claro, dadas las amplias relaciones existentes entre los distintos territorios coloniales, que el proceso de liberación e independencia se estudie como un conjunto complejo de acontecimientos, en los que los acaecidos en cada territorio no sean más que un eslabón en la cadena del proceso de liberación. Algo semejante ocurrió con la Colonia, cuya comprensión pasa por el conocimiento del fenómeno en todos los territorios, como si de un todo unitario se tratara.

El panorama económico de la Audiencia de Quito en la segunda mitad del siglo XVIII aparece marcado por la diferenciación productiva sierra/costa. Mientras en la primera se consolidaba la gran propiedad, con una producción orientada a los mercados locales y regionales, en la costa tenía lugar un proceso expansivo de gran magnitud, asentado en la economía de plantación y en la exportación de cacao y cascarilla, dirigidos fundamentalmente a los mercados internacionales, y con centro en el puerto de Guayaquil, donde también encontramos una floreciente industria en relación con los astilleros.

Como ya apuntamos, mientras la alta sociedad serrana del Norte tiende sus lazos hacia el virreinato de Nueva Granada, en la costa Sur los intercambios con el Perú, a través del puerto de El Callao, y con Chile eran muy intensos y variados, y los intereses de los comerciantes limeños en Guayaquil considerables. Estos hechos bastan para explicar la segregación de los territorios bajo la órbita de Guayaquil a principios del siglo XIX y su vinculación al virreinato peruano.

Los grandes propietarios quiteños, peninsulares y criollos, poseían haciendas no sólo en el distrito de Cinco Leguas (como también se llamaba el corregimiento de Quito), sino también en las provincias al Sur y Norte de la capital, en los valles del callejón intra-andino, principalmente en la villa de Ibarra y en los asientos de Latacunga y Otavalo, e incluso en territorios alejados como Popayán. De estas haciendas provenía el sustento, tanto alimenticio como de materias primas, de la

capital. No hay una unidad estructural en todo el ámbito serrano, encontrándose grandes diferencias entre las distintas zonas; por ejemplo, encontramos una especial orientación ganadera, para abastecer los obrajes, en la provincia de Pichincha, y un amplio desarrollo de los cultivos de trigo, cebada, maíz y papas en la de Cotopaxi.

La destrucción de toda la industria americana que pudiera competir con la española fue un claro objetivo de la Corona, especialmente a partir de 1778.

A pesar de esta política, articulada a finales del período borbónico por orden del virrey Ozana, los obrajes de Quito continuaron funcionando cuando se retiraron los españoles.

Sin embargo, no hay la menor duda de que la liberalización del comercio en 1778 tuvo efectos perjudiciales en la industria textil. En el caso de Quito, esta decadencia industrial comenzó antes y estuvo provocada tanto por factores internos como externos. Entre los primeros figuraban las terribles epidemias que asolaron los centros de producción textil, una serie de terremotos y la subida del precio de los tintes; por su parte, entre los externos se cuentan el aumento de la competencia extranjera como resultado del contrabando y de la introducción en «registros sueltos» en los mercados del Pacífico y la reestructuración de las rutas comerciales llevadas a cabo tras el cierre de las ferias de Portovelo.

Se ha señalado también que el aumento de la demanda europea de cacao a partir de 1778 y los intentos oficiales de fomentar la industria minera, hicieron que los comerciantes capitalistas de Quito retiraran sus inversiones de la arriesgada industria textil en favor de estas nuevas.

Por otro lado, a principios del siglo XIX, Europa estaba inmersa en las guerras napoleónicas, que al igual que las anteriores confrontaciones bélicas que afectaron al territorio europeo, también repercutieron de forma directa en América, y especialmente en el comercio transatlántico, forzando a abrirse los mercados

ultramarinos a otras naciones, lo que afectó considerablemente no sólo a la economía hispana, sino también a la de los territorios coloniales, y muy especialmente a sus industrias.

Las intrigas de la corona contra la industria quiteña.- Antonio Caballero y Góngora, el conservador arzobispo y virrey, consideraba la agricultura y la minería como «algo más conforme al Instituto de las Colonias», mientras que la industria proporcionaba «las manufacturas que deben recibir de la Metrópoli». Otro funcionario colonial, Francisco Silvestre, expresaba un punto de vista similar, en 1789: «El prever una cierta relación de necesidad de este Reino con los de España para mantener su dependencia es sumamente preciso; y por lo tanto no conviene permitir fábricas de tejidos finos de lana, algodón o seda, como se pretende en Quito, y pudiera hacerse aquí».

Como se ve, cualquier intento de ampliar o mejorar la organización industrial y la producción, o de llegar al mercado de lujo, era cortado por las autoridades. El territorio quiteño fue, sin duda, una de las principales víctimas.

Quito, que se había recuperado lentamente de la depresión a comienzos de siglo, era ahora el blanco principal de las críticas de Caballero y Góngora contra la industria colonial, y señaló con satisfacción que su producción había sido severamente afectada por la competencia del mercado libre, que introdujo el comercio directo desde España con el Pacífico.

El valor anual de las manufacturas de Quito «se computaba valer más de millón y medio de pesos; pero con el nuevo aspecto que recibió el comercio después de aquella época, y el que últimamente ha tomado con el comercio libre, ha decaído, en términos que en el día sólo se cree podrá llegar a seiscientos mil pesos». De nuevo era esto una aplicación de una antigua política.

Se dio un caso notable: a mediados del siglo XVIII un plan del conde de Gijón y del marqués de Maenza de ampliar la industria textil de Quito fue frustrado por

los funcionarios locales, que actuaban por órdenes secretas recibidas desde Madrid.

El Nacionalismo Incipiente.- Poder político y orden social eran las exigencias básicas de los criollos. Pero, aunque España hubiera querido y podido responder a sus necesidades, los criollos no hubieran estado satisfechos mucho tiempo. Las peticiones de cargos públicos y de seguridad expresaban una conciencia más profunda, un desarrollado sentido de la identidad, una convicción de que los americanos no eran españoles. Este presentimiento de nacionalidad sólo podía encontrar satisfacción en la independencia.

Al mismo tiempo que los americanos empezaban a negar la nacionalidad española, se sentían conscientes de las diferencias entre sí mismos, porque incluso en su estado prenatal, las distintas colonias rivalizaban entre sí por sus recursos y pretensiones. América era un continente demasiado amplio y un concepto demasiado vago como para atraer la lealtad individual. Sus hombres lo eran de los territorios en que vivían y habían nacido, y era en su propio país, y no en América, donde encontraban su patria. Este sentido de la identidad se limitaba a los criollos, e incluso éstos eran conscientes de una ambigüedad en su posición.

Como Bolívar recordó: «no somos europeos, no somos indios, sino una especie media entre los aborígenes y los españoles. Americanos por nacimiento y europeos por derechos, nos hallamos en el conflicto de disputar a los naturales los títulos de posesión y de mantenernos en el país que nos vio nacer, contra la oposición de los invasores; así, nuestro caso es el más extraordinario y complicado».

Hasta donde había una nación, era una nación criolla, porque las castas tenían un oscuro sentido de la nacionalidad, y los indios y negros ninguno en absoluto. Las divisiones existentes al conformarse los movimientos de liberación, basadas en las regiones preespañolas y en las posteriores áreas coloniales, promovían más el regionalismo y un amplio sentido de arraigo local. Y después de 1810 fueron

adaptadas como armazón territorial de los nuevos estados, bajo el principio de «uti possidetis», o, como exponía Bolívar: «la base del derecho público que tenemos reconocido en América. Esta base es que los gobiernos republicanos se fundan entre los límites de los antiguos virreinos, capitanías generales, o presidencias».

Por otro lado, la naturaleza reforzó las divisiones impuestas por el hombre y la dificultad de las comunicaciones separaba, más que unía, cada colonia de sus «vecinas». Los Borbones mejoraron los caminos, los servicios postales y las comunicaciones marítimas del imperio, pero los obstáculos naturales, los formidables ríos, llanuras y desiertos, las impenetrables selvas y montañas de América eran demasiado grandes para vencerlas.

El regionalismo se reforzó debido a las divisiones económicas. Algunas colonias disponían de excedentes agrícolas y mineros para exportar a otras y quebrantaron las barreras legales puestas al comercio intercolonial. Cuando estas barreras fueron oficialmente levantadas, a partir de 1765, el Gobierno Imperial estimuló el comercio interamericano, pero no pudo realizar la integración económica.

Del mismo modo, los virreyes y otros funcionarios, españoles o criollos, asumieron la posición regionalista de su colonia y la apoyaron contra sus rivales. En segundo lugar, aunque pudiera parecer que el nacionalismo colonial se definía menos contra España que contra otras colonias, en realidad los americanos habían aprendido la lección de que sus intereses económicos tenían pocas posibilidades de encontrar una audiencia imparcial en el gobierno imperial, que las rivalidades interregionales eran consecuencia inevitable del dominio colonial, y que necesitaban un control independiente sobre su propio destino. Y después de 1810 cada país buscaría una solución e intentaría resolver sus problemas económicos estableciendo relaciones con Europa o los Estados Unidos sin preocuparse por sus vecinos, más que por el temor de la agresión y la anexión ilegal de territorios, como ocurrió en el caso del Ecuador con Perú, en fechas no muy lejanas y que aún en nuestros días es motivo de disputa.

El nacionalismo incipiente también alcanzó cierto grado de expresión política. Éste era el significado de la irreprimible exigencia americana de cargos públicos, una exigencia que probablemente tenía más que ver con razones de patrocinio que con la verdadera política. Pero era una prueba más de una presunción cada vez mayor: que los americanos eran diferentes de los españoles.

El Pensamiento Revolucionario.- Los historiadores, especialmente los hispanoamericanos que investigan sobre los orígenes de la identidad nacional y de los movimientos independentistas, han estudiado detenidamente el influjo de la prensa, reflejo de nuevas ideas y foro del descontento hacia el gobierno español.

Básicamente nos encontramos con que la revolución iberoamericana tiene sus planteamientos teóricos en directa relación con un fenómeno que marcará, desde inicios del XIX e incluso hasta el momento actual, el fenómeno social. Nos referimos al rápido acceso a la información y la difusión del pensamiento.

Las ideas de la Ilustración tuvieron una cierta importancia en la aparición de la agitación revolucionaria en Hispanoamérica a finales de la época colonial, a pesar de los esfuerzos realizados por las autoridades virreinales, incluido el Santo Oficio, para impedir que circularan y se discutiesen.

De ahí la importancia del periodismo, que estaba perfectamente establecido en Hispanoamérica desde finales del siglo XVIII, y que fue el gran difusor y vulgarizador de las ideas ilustradas. En Quito encontramos el «Primicias de la Cultura de Quito», fundado en 1792 por Francisco Javier Eugenio de Santa Cruz y Espejo, ciudadano quiteño, y que fue condenado a prisión por hacer declaraciones en contra de la política adoptada por el Gobierno español en su ciudad y atribuir el retraso económico de ésta a la incompetencia de la Corona. A él pertenece su «Retrato de Golilla», una cruenta sátira del estado burocrático español, anquilosado y obsoleto, y el engalanamiento irónico de la ciudad de Quito con banderines de tafetán rojo el 21 de Octubre de 1792, cuando en todas las calles, plazas y rincones de la ciudad flamea la leyenda: «Liberi Esto, Felicitatem et

Gloriam Consecuto. Salve Cruce» (Sed Libres, Conseguiréis la Felicidad y la Gloria. Salve a la Cruz), aunque dado el carácter irónico de la leyenda podría tener una doble lectura (Sed Licenciosos, Conseguiréis la Felicidad y la Gloria. Salve a la Cruz).

Asimismo, la literatura de la Ilustración circulaba en Hispanoamérica con relativa libertad, encontrándose escritos de Newton, Locke, Adam Smith, Descartes, Montesquieu, Voltaire, Diderot, Rousseau, Condillac y D’Alambert, entre otros. Los lectores de estas obras eran los virreyes y otros altos funcionarios, que además eran normalmente quienes traían estas obras, miembros de las clases profesionales y de negocios, personal universitario y eclesiástico.

Suponer, sin embargo, que el pensamiento de la Ilustración por sí mismo hizo revolucionarios a los hispanoamericanos es confundir causa y efecto. Poseer un libro no significaba necesariamente aceptar sus ideas. A los lectores americanos a menudo les movía sólo la curiosidad intelectual; querían saber lo que pasaba en el mundo entero y se resentían por los intentos oficiales de mantenerlos en la ignorancia, dando la bienvenida a las ideas contemporáneas como instrumento de reforma, no de destrucción.

Algunos eran ya disidentes y por esa razón buscaban un apoyo de pensamiento y una inspiración y justificación intelectual para sus actos, que ya despuntaban la revolución venidera. Sin embargo, las muchas objeciones que contra el régimen colonial tenían la gran masa de pobladores americanos, eran más de carácter pragmático que ideológico, y en ello hay que buscar el verdadero germen independentista.

Por otra parte, los movimientos de liberación hispanoamericanos tomaron ejemplo más de la Revolución Norteamericana que de la Francesa. La razón hay que buscarla en que de esta manera veían resuelto el problema de conseguir la libertad política sin tener que implantar la igualdad social.

La influencia de los Estados Unidos de Norteamérica fue beneficiosa y duradera. En los años antes y después de 1810 la propia existencia de este nuevo país excitó la imaginación de los hispanoamericanos, y su encarnación de libertad y republicanismo colocó un poderoso ejemplo ante sus ojos.

Las obras de Tom Paine y de Franklin, los discursos de John Adams, Jefferson y Washington circulaban en Hispanoamérica. Muchos de los precursores y líderes de la independencia visitaron los Estados Unidos y conocían sus libres instituciones de primera mano; Bolívar respetaba a Washington y admiraba, aunque nunca ciegamente, el método de conseguir y desarrollar su libertad, «el trono de la libertad y el asilo de las virtudes», los llamaba él.

En el caso de la gran mayoría de los hispanoamericanos influyentes, el anticatolicismo y el igualitarismo de la Ilustración se rechazaron, no a causa de las actividades de la Inquisición, sino porque esta elite americana era política y socialmente conservadora y, por tanto, absolutamente partidaria de mantener el orden social establecido.

De hecho, las ideas de la Ilustración fueron tamizadas bajo este pensamiento, reconvirtiendo las ideas de libertad, igualdad, reforma religiosa y reconstrucción social, en un proceso de cambio exclusivamente material y con una modernización dentro de los límites impuestos por el orden social y político establecido.

Sin embargo, los ideólogos de la revolución hispanoamericana tuvieron suerte a la hora de dar forma a las ideas ilustradas dentro de su encorsetado complejo socio-cultural. Esto se debió a que las ideas de la Ilustración no llegaron directamente de Francia, sino de España, viniendo por ello desteñidas y descargadas del fuerte contenido social originario. Nada tenían del racionalismo inglés y muy poco del enciclopedismo francés, por lo que los criollos pudieron manejar sin dificultad y a su conveniencia dos fuentes de autoridad contrapuestas como Razón y Fe.

Por ello, los más fervientes ilustrados fueron incondicionales católicos y a menudo clérigos. También compaginaban los principios sociales de igualdad humana y esclavitud o privilegio de clase. Muchos ilustrados defendían la necesidad de importar más esclavos para la «prosperidad» de las colonias o de poner freno a la ascensión de los «pardos» porque esto restaba mano de obra a la agricultura, verdadero bien de las naciones.

Frecuentemente los nobles locales -marqueses y condes- eran también grandes representantes de la Ilustración. En teoría política eran más monárquicos que republicanos, pero detractores del absolutismo. Donde la razón se desbordaba sin diques era en el cultivo de las ciencias naturales, llamadas a producir mejoras económicas para la felicidad general. En este terreno se produjo el choque con los saberes tradicionales que fueron postergados por anacrónicos y causantes del estancamiento en que vivían las colonias.

La Ilustración tuvo un largo período de desarrollo y es difícil comparar a sus regidores criollos de 1770 con los de 1810. Los del principio del siglo XIX habían recibido el poso de las dos revoluciones, la norteamericana y la francesa, y estaban mucho más politizados. Propugnaban la ruptura del pacto social, la representación de las instituciones e incluso las ideas republicanas. En casi todas las capitales iberoamericanas había ya seguidores de las ideas jacobinas que se enfrentaron a los conservadores.

Los ilustrados, especialmente los de fines del régimen colonial, demostraron una verdadera vocación docente, que produjo la expansión de su pensamiento a través de las universidades, las sociedades de amigos del país y, como ya hemos apuntado, la prensa. En las primeras se hicieron reformas en los planes de estudio para dar cabida a las ciencias naturales que desplazaron a las enseñanzas de Filosofía, Teología y Latín, fundándose cátedras de Botánica, Biología y Matemáticas en diversas universidades. La expulsión de los jesuitas replanteó toda la política universitaria por parte del Estado, y las nuevas instituciones técnicas docentes, como los Colegios Metálicos, promovidos por los Tribunales

de Minería, fueron también otra ayuda eficaz, así como la de las expediciones botánicas.

Las sociedades económicas se convirtieron en verdaderos círculos de ilustrados progresistas y combinaron la cultura con la economía, preocupándose por el fomento de la agricultura, el comercio y la industria. Ejemplo de esta circunstancia es la Sociedad Patriótica de Amigos del País, con sede en Quito.

Los suscriptores de los periódicos, los miembros de las sociedades y los alumnos regresados de las universidades se correlacionaban entre sí y formaban un cuadro de criollos ilustrados capaz de relevar a los peninsulares en la administración. La correspondencia de los precursores demuestra la existencia de estas complejas redes desde los primeros años del nuevo siglo. Sin el caldo de cultivo de la Ilustración, y sobre todo sin su prensa, habría sido imposible movilizar las masas para la revolución.

La España de comienzos del siglo XIX.- El siglo XIX se inicia en España bajo el reinado de Carlos IV. Había tomado posesión del trono en 1788, cuando murió Carlos III, y va a tener la peculiaridad de inaugurar la larga lista de monarcas españoles exiliados.

Incapaz de hacer frente a los azarosos problemas de su tiempo, que comenzaron con la Revolución Francesa al año siguiente de su coronación, dejó los asuntos de gobierno en manos de su mujer, María Luisa de Parma, y principalmente de su primer ministro, Godoy, verdadero artífice de la política española durante la época: la guerra contra Francia (1793-1795), contra Inglaterra dos veces (1796-1802; 1804-1808) y contra Portugal (1807-1808).

Su gobierno era criticado en todos los territorios pertenecientes a la monarquía, pero frente a la voluntad omnímoda de Godoy sólo estaba en aquellos momentos la del Príncipe de Asturias (el futuro Fernando VII). Éste último conspiró repetidas veces para hacer caer a Godoy, e incluso al propio Rey, su padre.

Esta situación y los acontecimientos posteriores no podrían ser comprendidos sin relacionarlos con los intereses y actitudes de la gran potencia del momento: el Imperio napoleónico francés. Ni Portugal ni España tenían monarquías poderosas, ni fuerza suficiente para enfrentarse a los ejércitos que habían triunfado en toda Europa. Casi todos los países europeos, con sus colonias, eran ya satélites franceses. La unión a ellos de Portugal y España hubiera dejado a Gran Bretaña en una comprometida situación. Éste era el propósito de Bonaparte.

En 1807 coinciden dos acontecimientos determinantes: el tratado de Fontainebleau, por el que España permitía el paso de las tropas francesas en su camino a Portugal, y el intento de Fernando VII por aproximarse a Napoleón en contra de Carlos IV y Godoy.

La conspiración fue descubierta a tiempo y perdonada, pero todo lo ocurrido sirvió a Napoleón para calibrar la verdadera situación de la familia real española y la facilidad con que podía conquistar el país. A principios de 1808 los efectivos militares franceses aumentaron y la familia real se trasladó a Aranjuez, por consejo de Godoy, para tener más fácil el exilio americano, similar al de los reyes portugueses.

El 17 de marzo de 1808 estalló el Motín de Aranjuez y Godoy fue depuesto y encarcelado. Carlos IV, temeroso, renunció a la corona, que pasó a su hijo Fernando VII. Éste entró triunfante en Madrid y fue acogido con júbilo por la población, que ya le apodaba el Deseado. Pero al mismo tiempo entraba también en la capital un gran ejército francés bajo las órdenes de Joaquín Murat, que todos pensaban iba dispuesto a sostener al nuevo monarca español. La verdad es que Napoleón ofreció la corona a su hermano José, que la aceptó.

Napoleón planteó una conferencia en Bayona para solucionar el problema español. Carlos IV y Fernando VII acudieron, incluso Godoy, y todos ellos quedaron retenidos en el exilio mientras Napoleón, por mediación de su hermano, organizaba el futuro inmediato de España.

La insurrección del pueblo madrileño, duramente reprimida por Murat, se extendió a otras ciudades y provincias, donde comenzaron a formarse Juntas de Gobierno para dirigir la resistencia contra los invasores. Esta lección caló en Hispanoamérica, que buscará dos años después una fórmula similar ante una situación parecida.

España se dividió en dos. La primera era la ocupada por los franceses, pero en ella colaboraban muchos españoles progresistas, tildados de «afrancesados», que creyeron en la necesidad de cambiar el país según el modelo europeo. En la segunda estaba toda la reacción, pero también los ilustrados que buscaban un nuevo modelo político.

La guerra de independencia fue larga y compleja. El exilio de los monarcas y la ocupación de Madrid por tropas francesas dio origen a un movimiento eminentemente popular, sin cuadros dirigentes preestablecidos. Las provincias en rebeldía formaron Juntas de Gobierno autónomas, que en muchos casos se llamaron Supremas, y que asumieron provisionalmente la autoridad en nombre del rey Fernando VII. El desorden político de estas juntas empezó a debilitar la resistencia española.

El enfrentamiento tuvo distintas etapas, siendo de especial importancia para el posterior desarrollo de la Historia de España la jura de la 1.^a Constitución en 1812. A partir de esta fecha Napoleón pensó en abandonar la guerra hispana, pues otros frentes le requerían con más premura. En 1813 decide la liberación de Fernando VII, y ante la inutilidad de persistir en el frente peninsular cierra la frontera pirenaica al avance de los aliados centroeuropeos.

Fernando VII fue aclamado con auténtico júbilo, pero en los círculos intelectuales liberales existía una enorme preocupación por saber si juraría la Constitución vigente de 1812. Pronto se disipó la duda: suprimió las Cortes constitucionales y anunció que iba a convocar otras a la antigua usanza, restableció la Inquisición,

expulsó a los afrancesados, trajo la Compañía de Jesús, suprimió el Ministerio de la Gobernación y ordenó una «caza de liberales».

Este período, conocido como el sexenio absolutista, está caracterizado por continuos pronunciamientos liberales. Hubo por lo menos nueve hasta el pronunciamiento de Riego de 1820, que puso fin a esta etapa.

El germen independentista.- Habría que preguntarse las razones por las cuales Iberoamérica no comenzó sus movimientos emancipatorios hasta ya iniciado el siglo XIX, sobre todo cuando resulta curioso que la fuerza militar hispanoamericana estaba sostenida, configurada y apoyada por los propios iberoamericanos, siendo insignificante la presión militar metropolitana.

Iberoamérica no necesitó independizarse hasta 1810 porque antes estuvo creciendo y configurándose. De hecho, tuvo una oportunidad anteriormente cuando se produjo el relevo de la dinastía austriaca por la borbónica, pero el interés, sobre todo económico, era contrario a esta opción y por ello no se produjo.

Sin embargo, a comienzos del XIX tenía ya entidad propia y era consciente de su poder socioeconómico, que había llegado a su límite de crecimiento por causa del sistema colonial. Entonces, y sólo entonces, exigió su libertad, porque era cuando realmente la necesitaba.

El año 1808 fue uno de los más trágicos de la historia comercial, ya que no llegaban a Hispanoamérica buques de ninguna nacionalidad. Faltaron hasta los artículos de subsistencia, como es el caso del trigo, y los productos coloniales bajaron a precio de saldo dado el gran excedente acumulado. Se comprendió entonces que las colonias ultramarinas no podían vivir bajo un régimen de monopolio comercial.

A finales de este mismo año esta situación cambió, pues el levantamiento español contra Napoleón convirtió improvisadamente a los ingleses en aliados. De este modo 1809 fue un año excelente para todos.

Sin embargo, 1810 se abrió con los presagios de una situación similar a la de 1808, ya que España había sido ocupada totalmente por los franceses y vinculada al carro napoleónico y antibritánico. Hispanoamérica no podía soportar otra contracción comercial más y puso los medios oportunos jugando la carta del autogobierno.

Como consecuencia de esta inestable situación, Hispanoamérica vivió en el bienio 1808-1809 una gran agitación política, preludio del estallido revolucionario de 1810. La primera sorpresa de los hispanoamericanos fue comprobar que la caída de Godoy, a quien se odiaba por haber acentuado la presión fiscal, no originó el relevo general de los virreyes y capitanes generales que él había nombrado, como hombres de confianza, con lo que todo quedó como estaba. En estos momentos, José Fernando de Abascal era el virrey del Perú, cargo en el que se mantuvo hasta 1810.

Durante 1808 la actividad principal fue desarrollada por los propios españoles que vivían en América bajo el temor de que las autoridades godoyistas no reveladas se plegaran a los intereses franceses y aceptaran al rey José I, lo que produciría la secesión de las colonias.

En 1809, en cambio, la acción corrió por cuenta de los criollos que empezaron a presionar para conseguir el predominio en los cabildos metropolitanos y para que se formasen Juntas de Gobierno Provinciales similares a las de España, lo que les permitiría un régimen de gobierno autónomo. De entre estos últimos movimientos libertarios destaca el quiteño, cuyo inicio se localiza a finales de 1808.

La Conspiración de Quito. Este movimiento tiene su origen en una conspiración de los criollos para instaurar una Junta de Gobierno en el Reino. La acaudillaba el

marqués de Selva Alegre y participaban en la misma el doctor Antonio Ante, el doctor Juan de Dios Morales, el abogado Manuel Rodríguez de Quiroga y el coronel Juan Salinas, entre otros. El plan fue descubierto por las autoridades y los comprometidos fueron apresados el 1 de marzo de 1809, iniciándose un proceso. Un extraño asalto a la sede del tribunal hizo desaparecer los expedientes del juicio y los acusados fueron puestos en libertad.

Los conspiradores contaron luego con el apoyo de otros criollos y se reunieron en una casa cercana a la catedral la noche del 9 de agosto de 1809 para organizar el golpe revolucionario del día siguiente. Si triunfaba se formaría una Junta de Gobierno con representantes de los cabildos pertenecientes a la Presidencia de Quito, que actuaría en nombre del rey Fernando VII. Hasta la constitución de ésta, actuaría una Junta Provisional presidida por el Marqués de Selva Alegre, de la que sería vicepresidente el obispo José Cuero y Caicedo y secretarios Juan de Dios Morales, Manuel Quiroga y Juan Larrea.

El día 10 de agosto por la mañana el doctor Antonio Ante se presentó ante el presidente Manuel Urríes y le entregó el comunicado de la Junta Interina que solicitaba su dimisión, mientras en las calles la tropa de Salinas vitoreaba a la Junta Suprema de Quito. Urríes renunció y se constituyó la Junta con lo más selecto de la oligarquía local: cuatro marqueses y un conde. El presidente fue, efectivamente, el marqués de Selva Alegre y el vicepresidente el obispo Cuero, sin embargo como vocales fueron designados los marqueses de Villa Orellana, San José de Solanda y de Miraflores, además del conde de Selva Florida y los patricios Morales, Quiroga, Larrea, Matheu, Zambrano, Benavides y Álvarez.

Se repartieron las carteras de Secretaría del Interior, de Gracia y Justicia y de Hacienda, y se hizo un llamamiento a otras ciudades para que secundaran el movimiento.

Finalmente el 16 de agosto se trató de «legalizar» el golpe mediante un Cabildo realizado en la sala capitular del convento de San Agustín, contando con representantes de los barrios quiteños, del Ayuntamiento, del clero, etc.

Abolieron el monopolio del tabaco, bajaron los impuestos y alistaron más tropas al ejército miliciano local. Algunos revolucionarios ofrecieron sus propias contribuciones a la causa, mientras que otros intentaron secuestrar las propiedades eclesiásticas.

Los dos virreyes próximos de Santa Fe y Lima enviaron tropas contra Quito. Ante el avance realista por Popayán y Cuenca, la Junta decidió autodisolverse y devolver el gobierno al presidente Urríes el 28 de octubre del mismo año. Los españoles encarcelaron a 84 patriotas comprometidos con los sucesos y realizaron a continuación unos procesos que sembraron mayor descontento entre la población. La revolución de los marqueses había tenido poco respaldo popular, pero la persecución de sus promotores originó un verdadero estado de opinión general contra la autoridad.

Al terminar 1809 las noticias de los sucesos de Quito, y de otros lugares como Charcas, corrían por toda Hispanoamérica como ejemplos del malestar criollo ante la dominación española. Ésta necesitaba ya asentar su autoridad con escarmentos ejemplares. La experiencia adquirida en la formación de Juntas de Gobierno autónomas, aunque frustrada, parecía un mecanismo revolucionario utilizable como fórmula de transición política. Una nueva coyuntura permitiría su mejor aprovechamiento.

Los juicios contra los patriotas implicados en el movimiento del 10 de agosto repercutieron mucho, como ya hemos apuntado, en la opinión pública quiteña, que supo entonces de la próxima llegada del comisionado regio, Don Carlos Montúfar, hijo del marqués de Selva Alegre, que había presidido la Junta de Gobierno de 1809. El Gobernador Ruiz de Castilla temió alguna insurrección y acentuó las

medidas de seguridad, ordenando nuevas detenciones que exaltaron más los ánimos.

El 2 de agosto de 1810 se originó la matanza de Quito. Unos patriotas intentaron asaltar los cuarteles para liberar a los presos y las tropas realistas aprovecharon la ocasión para hacer una tremenda matanza de prisioneros -asesinaron a más de sesenta patriotas-, así como un saqueo en los barrios. Algunos quiteños señalaron que el propio Gobernador promovió la acción.

Un mes después, el 12 de septiembre, arribó a Quito el comisionado D. Carlos de Montúfar. Siete días más tarde logró reunir a las personalidades más relevantes en el Gobierno y les propuso la formación de una Junta de Gobierno que estaría integrada por el gobernador Ruiz de Castilla, el obispo, el comisionado, un representante del municipio, otro del cabildo eclesiástico, dos de la nobleza y cinco de los barrios quiteños. Era una fórmula transaccional en la que predominaba la imagen gaditana de la regencia. Una vez elegidos los representantes, se formó la Junta Superior, el 22 del mismo mes. Ruiz de Castilla quedó como Presidente y Montúfar como Vicepresidente.

El pueblo había participado poco en la primera revolución, pero la represión española consiguió hacer lo que el exclusivismo criollo no había logrado, reuniendo una amplia base de la población en esta segunda revolución.

La Junta no fue reconocida ni en Guayaquil, ni en Cuenca, ni en Loja, donde los realistas, respaldados por el virrey Abascal, desde Lima, se dispusieron a la guerra, no sin antes enviar a un nuevo Presidente para la Real Audiencia, D. Joaquín Montes, que no pudo tomar posesión de su cargo en la capital, aunque sí fue reconocido por Guayaquil.

Acciones importantes de la Junta fueron la declaración de la Independencia respecto a Santa Fe de Bogotá (9 de octubre) y al Consejo de Regencia (11 de octubre), aunque la publicación de esta última se pospuso hasta el año siguiente.

La Junta de Gobierno de Quito, presidida por el antiguo Gobernador Ruiz de Castilla, logró desconcertar a la regencia, que la aprobó por creer que seguía la fórmula gaditana propuesta a las Américas, aunque pronto se convenció de su carácter separatista.

En octubre de 1811 el Presidente Ruiz de Castilla renunció o fue eliminado de su cargo, que pasó a desempeñar el obispo Cuero, verdadero dirigente de la sublevación quiteña. El hecho puede parecer insólito, pero bueno es recordar la frase atribuida al General D. Francisco de Paula Santander: «Venezuela es un cuartel, Colombia una escuela y Quito un convento». Se convocó entonces un congreso, presidido también por el obispo, el 4 de diciembre del mismo año, en el cual se acordó proclamar la independencia del territorio.

Era el segundo país hispanoamericano que lo hacía, tras Venezuela; también se preparó una Constitución que dio origen al enfrentamiento de los grupos conservador y monárquico por una parte (los aristócratas) y revolucionario y republicano (criollo) por otra, triunfando el último de ellos. La Constitución fue proclamada solemnemente el 15 de febrero de 1812 con el nombre de «Pacto solemne de la Sociedad y Unión entre las provincias que forman el Estado de Quito» y establecía un Supremo Congreso de elección popular. Lamentablemente, esta Constitución no gobernaría a los quiteños más que un año.

La caída de Quito sobrevino como consecuencia del cerco realista y las disensiones internas. Los españoles atacaban desde Pasto, Cuenca y Guayaquil, aislando a los patriotas en el interior. Las disensiones surgieron entre los partidarios de Carlos Montúfar y del marqués de Villa Orellana. El primero fue destituido del mando de las tropas que atacaron Cuenca, a cuyo frente se puso al cubano Francisco Calderón, que obtuvo un ruidoso fracaso. Montúfar abandonó Quito y fue a combatir a Nueva Granada.

A la revolución le faltaron hombres y recursos y ni siquiera durante esta segunda y más popular fase de la revolución quiteña se consiguió el apoyo de las masas

indias. Por el contrario, muchos indios apoyaron al antiguo régimen y fueron reclutados para las fuerzas realistas de Cuenca, como es el caso del cacique de Azoguez y sus honderos.

El virrey del Perú, José Fernando de Abascal, era un hábil y fuerte político, que demostró durante su mandato la falta de simpatía hacia las gentes que tenía que gobernar, haciendo un gran daño moral a la causa española. Debido al alzamiento libertario de la Audiencia, definió a Quito como «este País imbécil», y a sus ciudadanos, como movidos por «su mala disposición». Con esta predisposición, la acción del virrey Abascal no se hizo esperar. Sustituyó al inepto de Molina por el Gobernador Toribio Montes, que derrotó en Mocha a las tropas patriotas dirigidas por el doctor Antonio Ante, lo que le permitió entrar en la capital el 8 de noviembre de 1812. Poco después, Sámano venció en Ibarra a las tropas republicanas de Checa. En diciembre de 1812 los realistas volvían a dominar el reino de Quito al que se impuso otra Constitución en 1812: la española.

Conservador como era Abascal, el constitucionalismo español se le antojaba demasiado radical. Desde la segunda mitad de 1812 se vio obligado a llevar a cabo una serie de reformas encaminadas a aplacar la opinión criolla: destitución de funcionarios impopulares, nombramiento de más criollos para cargos públicos, abolición del tributo indio y de la mita y libertad de prensa.

La mayor parte de estas medidas ofendían profundamente sus creencias conservadoras. Se vio también obligado a abolir la venta de cargos públicos, los antiguos cabildos hereditarios y su reemplazo por organismos elegidos anualmente, así como la elección de diputados a las cortes españolas.

El General Toribio Montes, una vez eliminados los líderes rebeldes, impuso una política de auténtica reconciliación, y eso fue bastante para tranquilizar a las masas populares.

De este modo los españoles continuaron mandando en Quito y fue necesaria una combinación de insurgencias desde dentro y liberación desde fuera para derribar su gobierno en 1820.

Causas de la Independencia. Tradicionalmente se han venido apuntando toda una serie de causas básicas que motivaron los movimientos independentistas, de los que nos hemos hecho eco a lo largo de estas páginas, y que ahora vamos a concretar esquemáticamente:

Causas internas:

- 1) Pésima administración metropolitana;
- 2) Inmoralidad burocrática;
- 3) Régimen monopolista mercantil;
- 4) Relajación de las costumbres, sobre todo por parte del clero;
- 5) Postergación de criollos y mestizos;
- 6) Servidumbre indígena;
- 7) Tiranía y crueldades por parte de los españoles peninsulares hacia los indígenas, y en menor medida hacia mestizos y criollos;
- 8) Restricciones culturales impuestas desde la Metrópoli

Causas externas:

- 9) El Enciclopedismo y la Ilustración;
- 10) Vinculación de los criollos a los centros políticos europeos;
- 11) Papel de las Sociedades Secretas y Culturales;
- 12) Influencia de la independencia de los Estados Unidos y, en menor medida, de la Revolución Francesa;
- 13) Propaganda realizada por los jesuitas expulsados.

Teniendo como base esta casuística, la independencia intentaba un cambio relativo del modelo impuesto, incidiendo sobre todo en:

Aspecto social.- En un primer momento la pretensión principal fue lograr que los criollos, minoría autóctona con poder económico y social, tuviesen plenos derechos como los españoles peninsulares. Sin embargo, y como ha quedado dicho, posteriormente las pretensiones de este grupo cambiaron, y su único deseo fue ocupar el puesto de los españoles, contando con la retirada de éstos, el último peldaño en el escalafón social que les restaba por conquistar.

Aspecto político.- El control total de su organización, su actuación, etc., se mostró como el objetivo natural a la vista del crecimiento socioeconómico de Hispanoamérica.

Aspecto económico.- Había un gran malestar contra la metrópoli y sus impuestos excesivos, su control sobre las producciones y los nuevos productos a cultivar, exención de derechos de exportación para algunos artículos, agilización de los trámites aduaneros y libertad de comercio.

En contra de lo que usualmente se cree, los criollos no eran un grupo homogéneo, ya que solamente una minoría de ellos se encontraba en el más alto peldaño del escalafón indiano, mientras que la mayoría estaba en una situación mejor que la que tenían los «pardos», pero sin alcanzar las posibilidades de los grandes hacendados y comerciantes, verdadero motor económico colonial.

Las luchas por la Independencia.- Los cuatro años transcurridos entre 1810 y 1813 son de gran interés desde el punto de vista político, pues fueron verdaderamente revolucionarios. En este lapso los criollos trataron de llevar a cabo una transición política incruenta y una revolución económica, cuyo fin último era desmontar el orden colonial.

Estos experimentos duraron poco al surgir una fuerte reacción conservacionista, originándose el enfrentamiento de ambos bandos y el comienzo de una etapa de guerras. Los patriotas se olvidaron pronto de las reformas y se ocuparon de lo único importante, la guerra, porque sin ella no podrían obtener la libertad.

Estructurar las economías nacionales fue el gran reto de los patriotas, que se encontraron con sus mercados tradicionales bloqueados en una coyuntura mundial especialmente compleja. Sirva como ejemplo lo que representó para Quito perder sus mercados de tejidos, tanto interiores como exteriores, como el mercado del consumo del cacao, del que era uno de los grandes exportadores, tanto a México como a España.

La transición política a través de los cabildos metropolitanos fue el procedimiento utilizado por los grupos de la oligarquía criolla. Fue un método inteligente, pues evitando derramamientos innecesarios de sangre establecía una evolución natural del estado colonial al autónomo y de éste al independiente. Todo ello fue posible dado el vacío de poder institucional que supuso que la Corona española estuviese secuestrada en manos de Francia.

El sexenio absolutista, con Fernando VII a la cabeza, tuvo una importancia extraordinaria, ya que las políticas liberales de entendimiento con los «rebeldes» americanos fueron suprimidas, quedando únicamente abierto el camino de la guerra. La supresión de la Constitución de 1812 fue bien recibida por los grupos conservadores americanos, que se sintieron respaldados en sus posesiones ultramontanas, y convenció a los patriotas liberales de que la metrópoli no estaba dispuesta a ceder un ápice en sus postulados colonialistas trasnochados y caducos.

Los acontecimientos más importantes del sexenio absolutista fueron dos jugadas maestras de los generales José de San Martín y Simón Bolívar, que lograron infiltrarse en las espaldas del poderío realista y asentaron dos golpes certeros en Chile y Colombia, preparando el derrumbe español. Fueron dos acciones extremadamente audaces y con gran semejanza, como fue el acceso imprevisto a la cordillera andina desde el Este, que dejó sin parapeto a los realistas. La primera de ellas se efectuó en 1817 y la segunda en 1819. Con ellas las tropas libertadoras pudieron combatir en el Pacífico y canalizar sus esfuerzos contra Perú, el gran fuerte de los españoles en Sudamérica.

La respuesta de la Corona.- En 1818, Fernando VII proyectó el envío de un gran ejército español a las colonias americanas para extirpar de raíz todo movimiento libertario o autonomista. Se trataba de un gran contingente de tropas (unos 22.000 hombres) cuyo destino, en principio, iba a ser el Río de la Plata, para sofocar los brotes independentistas que desde Buenos Aires y Paraguay ascendían por todo Sudamérica.

Su salida estaba preparada para el año 1819, y de haberse concretado hubiese tenido consecuencias desastrosas para la independencia hispanoamericana, pero afortunadamente se fue demorando su salida. Para transportarlo hacía falta una gran flota que España no tenía, aunque ante la imposibilidad de fabricar una dado su elevado costo, optó por comprar una flotilla rusa de segunda mano que el zar había ofrecido a muy buen precio. Ésta resultó encontrarse en pésimas condiciones para la navegación transatlántica según dictamen de una comisión real. Una epidemia de peste amarilla azotó luego Cádiz y obligó a dispersar las tropas para evitar mayores bajas.

Todo esto habría servido de poco de no ser por la idea de las logias gaditanas de aprovechar aquel gran ejército para realizar un pronunciamiento contra el absolutismo y en defensa de la monarquía constitucional. La conspiración quedó lista para finales de 1819, pues el ejército debía partir para América a comienzos del año siguiente. La dirigían los dos coroneles Quiroga y López Baños y varios comandantes como Riego, Arco Agüero y San Miguel. Uno de los primeros objetivos era apresar al jefe del ejército, pues el conde de La Bisbal (O'Donnell) fue sustituido por el general Calleja.

El pronunciamiento se inició el 1 de enero de 1820. El comandante Riego se alzó en Cabezas de San Juan y proclamó la Constitución de 1812, marchando inmediatamente hacia Arcos, donde prendió al general Calleja. El coronel Quiroga salió de los Gazules y entró en San Fernando, pero fue detenido al intentar entrar en Cádiz. Los sublevados se encerraron en la isla de León, donde permanecieron

mes y medio en espera de que otras guarniciones secundaran su acción. Las tropas fieles al monarca mantuvieron el cerco, pero sin acciones ofensivas.

El pronunciamiento parecía abocado al fracaso cuando el 21 de febrero se alzó el coronel Azevedo en La Coruña, apresó al capitán general y se proclamó la Constitución. Zaragoza, Barcelona, Pamplona y Cádiz siguieron su ejemplo, y el conde de La Bisbal se sublevó en Ocaña con las tropas que debían dominar a los rebeldes. Atemorizado, Fernando VII anunció el 6 de marzo su propósito de convocar las Cortes, y el 9 decidió jurar la Constitución.

Los liberales gobernaron durante un trienio, de gran importancia para Hispanoamérica, pues se inició evitando que un enorme ejército invadiese los países del Río de la Plata, lo que hubiese alargado sobremanera el proceso independentista. El liberalismo español ordenó además negociaciones con los patriotas, lo que permitió a éstos actuar con mayor oportunidad en los momentos que tenían las fuerzas apropiadas.

El trienio liberal de la Península Ibérica (1820-1822) resultó decisivo para la independencia de las colonias americanas que lograron, o consolidaron, su emancipación. Entre ellas se encontraba la Real Audiencia de Quito, más tarde denominada República del Ecuador. Aquí se marca el punto final de la historia que compartieron los pueblos ibéricos e iberoamericanos. A partir de aquí se produjo el distanciamiento de ambos bloques. Habían concluido trescientos años de vida en común que dejaron una huella muy profunda en todas ellas: España por su vocación americana y América por su clara ascendencia ibérica.

En el Norte de Sudamérica, Bolívar trabajó intensamente durante el trienio para forjar simultáneamente la independencia y la construcción de la Gran Colombia (en origen República de Colombia en honor del descubridor de América), integrando dentro del mismo a Venezuela, Nueva Granada, Panamá y Quito. El intento fracasó y sólo quedó un país con el nombre de Colombia, la antigua Nueva Granada.

1.2.3.4. Formación del Estado Republicano

1830 Gran Colombia: Se forma el Estado independiente llamado Ecuador. Se inicia la vida republicana del país.

No es fácil hacerse una idea de cómo era el Estado del Ecuador, cuando se fundó en 1830. Su territorio estaba poco definido y la institucionalidad era débil. Pero una cosa era clara, se había producido un aumento poblacional, que continuó y aún se intensificó a lo largo del siglo XIX. Había entonces alrededor de seiscientos mil habitantes. Su distribución regional estaba cambiando. Desde fines del siglo XVIII se había producido una elevación en la población costeña respecto del total del país.

La distribución étnica de la población variaba regionalmente. En la sierra, la gran mayoría de la población era indígena; con una minoría "blanca", mestiza y mulata y una pequeña cantidad de negros, que vivían en los valles Bajos interandinos. En la costa, en cambio, los mestizos y mulatos era más o menos la mitad de la población, seguidos por los indígenas y los "blancos". Los negros, en igual o parecido número que en la Sierra, eran proporcionalmente más. En el Oriente, salvo una cantidad mínima de colonos, la población era indígena, aunque reducida.

Las divisiones étnicas correspondían al complejo hecho social y cultural que fue la colonización. La gran mayoría de la población era indígena. Los "blancos" eran los criollos herederos del poder español que, aunque racialmente descendían también en buena proporción de antecesores indios, defendían celosamente sus privilegios asentados, entre otras cosas, en la idea de la superioridad europea y la "limpieza de sangre. Los «mestizos» y mulatos si bien se habían originado en una mezcla racial, se consideraban tales más bien por su posición económica. Eran pequeños productores y artesanos, fundamentalmente. Los negros, aunque no muy numerosos en el país, representaban una parte importante de la población, especialmente de la costa norte.

La Economía.- Durante la Colonia se habían definido tres regiones o espacios económicos diferenciados: la sierra centro norte con su eje Quito; la sierra sur con su eje Cuenca, y la costa con su eje Guayaquil. Los territorios del litoral norte (actuales provincias de Esmeraldas y Manabí) estaban poco poblados y eran la periferia de Guayaquil. Las comarcas amazónicas tenían una relación virtualmente nula con la sierra. A partir de las regiones naturales se habían definido unidades regionales con caracteres económicos y sociales específicos.

La sierra centro norte.- Cubría desde la actual provincia del Carchi hasta la de Chimborazo. Era la región donde más definitivamente se había consolidado la hacienda como eje de la economía. El mecanismo más común de expansión del latifundio fue el desalojo de las comunidades indígenas, o la compra de sus tierras por presión o fraude. Las enormes extensiones cultivadas en un bajísimo porcentaje fue la característica más visible del agro serrano. La hacienda era un complejo de tierras destinadas a la agricultura y al pastoreo, dentro de cuyos límites se asentaba la población trabajadora. La relación productiva prevaleciente era el concertaje. El campesino "se concertaba" (comprometía), en teoría voluntariamente, a trabajar en la hacienda a cambio de un salario, que en la práctica no llegaba a pagarse, porque el "concertaje" se veía permanentemente obligado a solicitarlo por adelantado.

El concertaje estaba organizado por la represión y el control ideológico. Por una parte, el hacendado podía mandar a prisión al concierto que no trabajaba para descontar la deuda. Por otra, la Iglesia, también terrateniente, ofrecía la justificación del sistema con el adoctrinamiento y mantenía mecanismos de profundización del endeudamiento: "fiestas", "priostazgos", "derechos" de bautizo, entierro, etc., que demandaban dinero en efectivo, obtenido mediante nuevos préstamos al patrón de la hacienda.

El panorama económico de la sierra era complejo. La esclavitud continuó a lo largo del Siglo XIX, encontró resistencia en la propiedad comunal indígena.

Aunque subordinada a la gran hacienda, la pequeña y mediana propiedad se mantuvo.

En la sierra existía n artesanado, productor de manufacturas destinadas a los mercados domésticos y los países vecinos. Trabajos en cuero y textiles fueron un rubro significativo, aunque conforme avanzaba el siglo XIX, se fue acentuando una crisis de la producción artesanal.

Los obrajes serranos que sobrevivieron a la crisis XVIII, se insertaron en la hacienda y continuaron funcionando, aunque cada vez con mayor competencia de los textiles extranjeros. Los terratenientes más emprendedores sustituyeron los obrajes por instalaciones modernas, que también funcionaron integrados al latifundio, compitiendo con los productos de importación. La región norcentral de la sierra estaba estrechamente conectada con Pasto y Popayán, por un intercambio que se mantuvo largo tiempo.

La sierra sur.- Esta región (Cañar, Azuay y Loja) tenía las características económicas generales de la sierra, pero allí la concentración de tierras y el concertaje tenían menores proporciones. Junto a una mayor fragmentación de la propiedad rural, se encontraba mayor diversidad en las relaciones productivas y actividades económicas. Allí, además de los conciertos, existían "arrimados" y "aparceros". Junto a las actividades agropecuarias, se hallaban también la artesanía, la recolección de quina y la minería. Frente a la una virtual inexistencia de comercio con el norte, el intercambio con el sur era sumamente activo. Así, productos cuencanos se hallaban en Lima.

La costa.- En la región costeña, cuyo eje era Guayaquil, la exportación del cacao experimentó un notable incremento. De este modo fue creciendo un grupo de latifundistas y comerciantes. Desde fines del siglo XVIII, en especial durante la Independencia, se expandió la frontera agrícola. "El latifundio dice Hamerly comenzó a convertirse en la forma dominante de posesión de las tierras en las planicies del Guayas y el Litoral sur".

El crecimiento del latifundio en esta región se dio con preponderancia de la "sembraduría", pero la pequeña propiedad seguía siendo importante. Tierras pertenecientes a campesinos no indígenas, mestizos, mulatos y negros libres abastecían una parte del mercado interno. Además del comercio con Europa, Guayaquil tenía intercambio con Panamá, Perú y Chile.

Como las comarcas serranas producían poco y en ellas se cultivaba más o menos lo mismo, el intercambio era reducido. Los productos agrícolas que se vendían eran maíz, cebada, otros granos, papas, legumbres y trigo. En algunos valles bajos de la Sierra se hallaban productos tropicales o semitropicales en cantidades reducidas. Se comerciaba también ganado mayor y lanar, cueros, panela y aguardiente de caña. Al final de la época colonial regía en la Sierra un sistema de ferias locales. Después de la década de 1830, se dio una elevación de los precios agropecuarios. Ciertas ferias locales cobraron importancia.

Pese a las dificultades de comunicación había intercambio entre Sierra y Costa. Los principales ejes de comercio eran Quito - Riobamba - Guayaquil y Cuenca - Guayaquil. Desde el puerto principal se llevaban al altiplano, además de artículos importados, sal, tabaco, frutas tropicales, ganado y cera. A su vez, de la sierra se enviaban a la costa legumbres y cereales, textiles y cueros para el mercado interno y exportación. El estado desastroso de los caminos, agravado por el clima, las revueltas y los bandidos, dificultaba el comercio interno. De allí que la Costa fue abasteciéndose de ciertos alimentos con la importación. Esto se dio en la medida en que se elevaron las exportaciones.

La costa se volcó a la producción para el mercado externo. Especialmente la exportación del cacao experimentó ya desde fines de la época colonial un gran incremento. Los principales mercados eran México, América Central y España. Además, se exportaba café y tabaco, "casarilla" (corteza de quina) recogida en la sierra sur; cueros y textiles de la sierra norte. Estos últimos, sin embargo, salían en mayor cantidad por las fronteras terrestres. Hacia la mitad del siglo XIX, se fue incrementando el comercio exterior y se fueron también diversificando los

mercados y los proveedores de manufacturas. Luego de la Independencia, varios países europeos, principalmente Inglaterra, intensificaron sus relaciones comerciales, aunque en menos volumen de lo que se afirmó. La pequeñez del Ecuador y su enorme distancia respecto de los centros europeos del desarrollo capitalista, retardaron su inserción en el mercado mundial.

Red urbana y actividades económicas.- A inicios de la república, existía ya una red urbana en la Sierra. Aunque con localización y jerarquía desiguales, habían doce ciudades con un total de setenta a ochenta mil habitantes. Además de la capital, Quito, en cada valle interandino se asentaba una ciudad (Cuenca, Riobamba, Ibarra, Loja, Ambato, Latacunga, Guaranda). Eran centros de funcionamiento administrativo, religioso y comercial. Eran habitadas por los propietarios agrícolas, comerciantes y oficiales del Gobierno, por mestizos dedicados al pequeño comercio, la artesanía y la agricultura, y los indígenas que se dedicaban al servicio doméstico y público.

Los mercados de las ciudades serranas estaban surtidos de productos agrícolas, que se conseguían por precios bajos. Las tiendas eran activas. Los artesanos estaban vinculados por "clientela" a los terratenientes y los conventos, y vendían sus productos en el taller o por intermediarios. Los artesanos eran un grupo de gran importancia económica y peso social en las ciudades. Estaban organizadas en gremios, controlados por los cabildos y por la Iglesia. El "taller", organizado dentro de la tradición artesana, estaba dirigido por un maestro que tenía bajo su autoridad a "oficiales" y "aprendices". Igual que en la agricultura, había un nivel muy bajo de desarrollo de la producción, que utilizaba gran cantidad de mano de obra con instrumentos muy elementales. Sin embargo, la habilidad de los artesanos era reconocida.

A inicios de la República, Quito era la ciudad más grande del país, con 24.939 habitantes, seguida por Cuenca que tenía 18.919. La capital había crecido sin organización urbanística. Casi los únicos edificios de significación arquitectónica eran los conventos y las iglesias, que le daban un aire característico y albergaban

un poderoso grupo de clérigos y monjas. Las casas populares eran de una planta y servían también de taller artesanal. Las residencias de los aristócratas, grandes y de dos pisos, iban de acuerdo con la forma de vida de sus ocupantes, que pasaban buena parte del año en sus propiedades rurales.

Hacia 1830 Guayaquil era todavía una ciudad pequeña, pero en crecimiento. Su clima era muy fuerte y las condiciones higiénicas y de salubridad bastante precarias. Las construcciones eran básicamente de madera, lo cual agudizaba el peligro de incendio. La ciudad fue en poco tiempo la segunda del país. No terminaría el siglo XIX sin que pasara a ser la primera, con más de sesenta mil habitantes.

Su situación privilegiada como puerto se complementaba con su ubicación muy favorable en el centro del sistema fluvial de la Costa Sur. Conectadas con Guayaquil crecieron Daule, Babahoyo, Machala, Milagro. En la costa norte, crecieron también, aunque en proporciones más modestas, Manta, Bahía y Esmeraldas, Portoviejo sufrió por largo tiempo una recesión.

1.2.4. Relevancia en escritos sobre la formación académica en Historia ecuatoriana de los profesionales de Ciencias de la Educación.

Hasta el momento no hay documentos que testifiquen que se ha dado relevancia a la formación académica en Historia del Ecuador a todos los docentes del país por parte de organismos estatales como el Ministerio de Educación, Subsecretarías Regionales, Direcciones Provinciales de Educación.

En la Universidad de Guayaquil, se da seminarios de pre-licenciatura sobre tópicos inherentes a la especialización de Historia y Geografía dirigido a sus egresados.

Los historiadores como el Padre Juan de Velasco, Óscar Efrén Reyes, Pedro Fermín Cevallos, Víctor Emilio Estrada, Alejandro Martínez Estrada mencionan en sus obras la importancia de saber, conocer y amar los hechos de nuestra Historia debido a que son los cimientos de la cultura.

En medio de la dilatada crisis que ha sobrevenido al Ecuador en las últimas décadas, se ha levantado una vez más en su historia un debate sobre la identidad de la Nación ecuatoriana. Hoy atestiguamos una reactivación de antiguos actores sociales y el surgimiento de otros nuevos, un acelerado empobrecimiento en cuanto a conocimientos se refiere en la mayoría de la población, la formulación de serios replanteamientos culturales y la presencia numerosos cambios en el escenario internacional.

Todo ello ha precipitado una serie de preguntas colectivas cada vez más sentidas: ¿qué significa ser ecuatoriano?, ¿existe la nación ecuatoriana?, ¿tiene futuro el Ecuador? Por ello es preciso aportar para que se generen las condiciones para un desarrollo de la interculturalidad en el país; para que el Ecuador consolide un futuro de regionalización integrada y de respeto a las diversidades en condiciones de unidad.

El objetivo fundamental del trabajo es producir un argumento destinado a la divulgación que trate de establecer los rasgos fundamentales de la identidad ecuatoriana, con sus diversidades y su vocación de unidad. También podrá ser de interés para el conjunto de la opinión pública ecuatoriana que actualmente se interesa por las cuestiones de identidad, de derechos de los pueblos que viven en el territorio ecuatoriano, así como por la necesidad de entender lo regional y reconocer las demandas de autonomías y descentralización.

Otra de las literaturas que se ha dado en la Universidad Andina en el Sistema de Postgrados en Historia del Ecuador tenemos: El estudio histórico cultural y territorial del Ecuador se ha forjado en una conciencia de identidad nacional sustentada en la creencia de la heredad territorial de aquellos vastos territorios que

pertenecieron en su día a las culturas aborígenes del lugar. Esta conciencia constituye una realidad vivida y representada de varias formas.

Unas personas la perciben como la idea de un proyecto patriotista de unidad nacional para convertirse a largo plazo en una gran nación; otras en cambio, la conciben como el concepto etnocentrista-territorialista que adquiere una fuerza inusitada cuando entra en contacto con otras realidades sociales y culturales reconociéndose como legítimos herederos de la región, propiciando diferencias con los países limítrofes, donde los derechos territoriales se presentan como prioritarios y cobran un gran significado.

Por ello, la identidad ecuatoriana es una mezcla entre las culturas aborígenes preincaicas y la influencia hispánica con la que han mantenido intercambios culturales y a la vez han experimentado largos momentos de conflictos armados.

En el persistente proceso de construcción de esta identidad, desempeña un papel esencial la educación, en general la enseñanza de la geografía, pero también principalmente la enseñanza de la asignatura de la "Historia de Límites". Esta asignatura es obligatoria en todos los planteles educativos de los niveles: primario, medio y superior, públicos y privados, a través de diferentes libros de texto oficiales adaptados a cada nivel educativo.

En el caso anterior se afirma que en todo el sistema educativo se da la enseñanza de Historia, aunque nuestra realidad a partir de la nueva Reforma Curricular, los contenidos de Historia son mínimos.

También se da la siguiente opinión de un ciudadano peruano *Jaramillo, 2000* en uno de los artículos que aparecen en la página web de la Universidad Andina en la sección de Postgrados :

Por ello, la mayoría de centros educativos públicos y privados del Ecuador en todas sus especialidades de bachillerato continúan dedicando dos horas semanales a estudiar la historia limítrofe (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 1993: 23-29). Aunque

el "Acuerdo de Paz" cumplió cuatro años en el 2002, los planes de estudio de la enseñanza primaria y secundaria en cuanto a la asignatura de "Historia de Límites" no han cambiado, como ya anotamos anteriormente, se siguen impartiendo igual número de horas y contenidos desactualizados que fomentarán en las futuras generaciones de jóvenes ideas y actitudes sociales defensivas cargadas de mensajes "tendenciosos" en contra del Perú...¹³

Asimismo, en 1999 el Ministro de Educación del Ecuador, Álvarez, reconoció ante los medios de comunicación que su ministerio debía designar una comisión especial encargada de introducir algunos enfoques nuevos en los programas de enseñanza primarios y secundarios (en las asignaturas de "Geografía", "Cívica" e "Historia"), a partir de la firma del "Acuerdo de Paz" con el Perú en 1998.

Con esta medida, se pretende dar una nueva óptica a los mapas escolares y a los episodios históricos, describiéndolos con mayor rigor, y evitar así las interpretaciones irreales de la historia que habían llevado al pueblo ecuatoriano por la cultura del odio hacia los peruanos. En todo caso, se trataría de superar el pasado para llegar a una cultura de la paz.

Según Álvarez, los episodios histórico-limítrofes deberían ser estudiados sin reservas (es decir, sin ocultamiento deliberado de la información o tergiversaciones) para fundamentar el patriotismo sobre la base de documentos auténticos (*Cambio de Perú*, 1998, s.p.).

Al analizar esta opinión, no me convence el sentido de nuestra historia "defensiva" y llena de odio a los peruanos, ¡no!, porque defendemos nuestra integridad, conocemos las situaciones, la causa y consecuencia de determinado hecho y no se puede establecer una víctima y un victimario. Es como justificar a través del término "Cultura de Paz" la pérdida de los antecedentes y sólo nos quedemos con lo actual.... ¿dónde quedaría el verdadero significado de la palabra Historia?

¹³ <http://www.uasb.edu.ec/reforma/subpaginas/proyecto%20educativo%20institucional.htm>

En los últimos años, la "Historia de Límites" y el "Derecho Territorial" constituyen un instrumento educativo a través del cual los estudiantes ecuatorianos, en particular, de bachillerato reciben enseñanzas y aprendizajes sobre las divergencias limítrofes y disputas territoriales suscitadas entre el Ecuador y el Perú a lo largo del proceso histórico hispánico, republicano y contemporáneo.

Teniendo en consideración que la "Historia de Límites" es definida por algunos historiadores como el conocimiento por el hombre actual de cada momento de la realidad histórica efectivamente vivida, en un espacio geográfico determinado por tratados y protocolos convenidos entre naciones (Oribe, 1926: 54). Mientras que el "*Derecho Territorial*" es el conjunto de facultades que el estado tiene sobre su territorio, es decir, el conjunto de normas y títulos jurídicos con que ha adquirido el dominio sobre el territorio que posee (Tobar y Luna, 1979, 2ª:)

1.3. MODELOS DE FORMACIÓN PERMANENTE A NIVEL NACIONAL

La formación de docentes es vista como un proceso permanente, de constantes aprendizajes que encierran componentes culturales, éticos, sociales, psicológicos, conocimientos disciplinares y competencias metodológicas y didácticas. Elementos que, en su conjunto, crean nuevas formas de aproximarse a la realidad y que resultan indispensables para la praxis profesional del docente (Imbernón, 1994).

La necesidad de apropiar y desarrollar la identidad nacional en los alumnos y alumnas a nivel primario plantea de forma urgente, propiciar cambios en la formación profesional de los docentes. Cambios culturales con tinte histórico porque es en nuestra Historia nacional donde encontramos la esencia que conlleva a la aceptación o rechazo de nuestras raíces.

Las nuevas generaciones de estudiantes se caracterizan por acoger en su conciencia, los modelos de vida de otros países acompañados de esa influencia cultural; y para nosotros los profesores ecuatorianos, en su mayoría, es tan natural observar estos comportamientos, adhiriéndonos muchas veces a estas falencias de identidad cultural.

Hemos adquirido conocimientos de fechas relevantes de otros países, sus costumbres, fiestas, personajes y hechos sobresalientes, incluso los podemos apreciar en programas de cómics infantiles. Parece que la mentalidad manejada por los productores de programación extranjera es dar a conocer a la niñez de su país, las hazañas realizadas por los personajes más destacados de su historia. Se realiza de esta forma un estilo de aprendizaje por imitación.

Según Vygotski, el aprendizaje es, primeramente, un proceso socio cultural mediatizado por personas u otros mediadores externos y luego es interiorizado por el individuo a través de procesos psicológicos pertinentes. Eso significa, por una parte, que el aprendizaje es un proceso de socialización en cuanto el hombre aprende valores culturales y actitudes que le permiten incorporarse como miembro de un grupo social determinado (dimensión social). Por otra parte, el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las potencialidades del individuo se realizan en su interior, tomando como elementos y factores a las influencias externas del medio socio-cultural y sus disponibilidades internas.

En consecuencia, si el aprendizaje es la causa más importante del desarrollo del sujeto, a más de ser un proceso de socialización, es también un proceso e individualización (dimensión humanista)

Así nuestros niños aprenden, repiten y tararean todo lo que la televisión y los diferentes medios les dan, ocasionando confusión en su identidad nacional. En gran parte se debe tal vez, al desconocimiento de las fechas importantes de carácter trascendental en la Historia ecuatoriana. O también porque los cambios en el pánsum académico que presenta la Reforma Curricular advierten el

empobrecimiento de temas relacionados con nuestra Historia desde el Periodo incaico hasta el inicio de la República en relación a quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica.

1.3.1. Breve aproximación histórica de la Formación Docente en el Ecuador

En el desarrollo histórico de los Institutos Normales de Ecuador, podríamos considerar seis períodos relevantes, que pueden sintetizarse en los siguientes:

1. Período 1989-1960, que corresponde a la creación, diseño y puesta en marcha, en el sistema educativo ecuatoriano, de los Colegios Normales; corresponde a una etapa de difícil institucionalización, debido a que se presentan por primera vez como tales en la formación docente del país.

2. Período 1960-1973, que corresponde al punto de partida técnico para la planificación y reforma de la educación normalista en el Ecuador, a partir de un diagnóstico realizado por el Ministerio de Educación. En este período se expide la resolución ministerial No. 3358 de 16 de septiembre de 1968, mediante la cual se aprueba el plan de estudios que permanecerá vigente hasta 1973.

3. Período 1973-1977, que corresponde a la administración del gobierno militar, quien emite en el año 1973 el denominado plan de transformación y desarrollo nacionalista y revolucionario, en el cual consta el plan de desarrollo de la educación

1973-1977 mediante la cual el gobierno asume la responsabilidad total del sistema educativo. Este plan reafirma los planteamientos del anterior plan y procura la expansión del sistema educativo, principalmente de la primaria rural; propone desarrollar una educación para el trabajo, la acción comunitaria, la solidaridad humana y la liberación de la dependencia externa. Con la política de ampliación de la escuela primaria a nueve años, se extendió en los normales la formación de

maestros con dos años post-ciclo diversificado; se posibilita así el ingreso a otros bachilleres que no necesariamente eran normalistas.

4. Período 1979-1984. Al formularse el plan nacional del gobiernos democrático se propone la implementación de la reforma tributaria, administrativas, educativa, agraria y la de control del ejercicio del poder. Con la aprobación de la ley de educación de 1983, se aprueba la gratuidad de la enseñanza para todo el sistema y se declara como obligatoria hasta el noveno grado; y, para instrumentar la obligatoriedad de nueve años se propuso la integración de la escuela primaria con el ciclo básico.

La formación docente de cinco años, luego de la fase de transición iniciada en 1975 queda confirmada en 1980. De los diez institutos existentes en el período 1975-1976, se pasó a trece en 1981-1982; y, a 33 en 1975-1988.

En todo caso la oferta de maestros graduados siguió inferior al número de cargos creados para atender el incremento de matrícula; ello determinó el ingreso de maestros sin título, situación que impactó tanto en el debilitamiento de la calidad de la oferta educativa como en los costos de los programas de capacitación y profesionalización de la década siguiente.

5. Período 1984-1992. En este período los problemas existentes tienen que ver con el acceso, participación, equidad, calidad de los procesos, eficiencia interna, pertinencia socio-económica, cobertura en términos de docentes, aulas y equipamiento, entre otros, dificultades que hoy son tan vigentes como hace dos décadas.

En este contexto, en orden a encontrar salidas a los problemas de la educación básica, se desarrollan los proyectos de Atención a la Marginalidad de la Educación Rural (AMER, 1984); Proyecto del Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica, con énfasis en el sector rural (PROMECEB, 1990); y, Educación Básica, Proyecto de Desarrollo, Eficiencia y Calidad, con énfasis en

los sectores urbano-marginales (EB-PRODEC, 1992), que junto a la ejecución de componentes de infraestructura física y equipamiento desarrollaron propuestas cualitativas como el currículo comunitario, redes escolares, reforma curricular, el sistema nacional de estadísticas educativas y transformación de los colegios e institutos normales en institutos pedagógicos.

6. Período 1992-2004. Durante este período se concreta el proyecto de las Redes Amigas y culmina el proyecto EB-PRODEC; el primero es un programa que busca la consolidación de las redes escolares autónomas rurales con el objeto de concretar la educación básica de calidad, compromiso y objetivo que los maestros deben asumir con optimismo y convicción especialmente para la población de niñas y niños de los sectores menos favorecidos de nuestra sociedad, en cuyo contexto se está brindando asistencia pedagógica a los maestros que laboran en las instituciones educativas de las referidas redes escolares.

Un avance importante del proyecto EB-PRODEC es el sistema de medición de logros académicos que aplicó mediante operativos a nivel nacional desde 1996, con pruebas en matemáticas y castellano dirigidas a estudiantes del tercero, séptimo y décimo años de la educación básica, a través de las pruebas APRENDO; así como el sistema de supervisión educativa (1994) que analizó y aprobó una nueva propuesta para favorecer el conjunto de reformas, sobre todo pedagógicas que el sistema requiere; el sistema nacional de estadísticas educativas que se institucionalizó oficialmente en el país a partir de 1994 para suministrar información actualizada y desagregada a cada una de las instancias del sistema educativo; y, la reforma curricular que empieza a desarrollarse sostenidamente desde el año 1995, con el aval del Consejo Nacional de Educación, bajo la denominación de reforma curricular consensuada para la educación básica.

En 1996, se dieron curso de difusión y capacitación de la Reforma Curricular a nivel nacional, se conocieron las partes que conformaban dicho documento de Educación Básica. En 1997 se propuso la capacitación del área de Lenguaje y Comunicación con sus cuatro destrezas fundamentales.

1.3.2. Modelos de formación

Entre los modelos que presentamos hacen una relación desde la preparación del docente en una y otra institución hasta el mejoramiento profesional al que pueden acceder cuando ya estén laborando en el campo de la docencia.

1.3.2.1. Formación inicial o presencial

La formación de docentes de los niveles preprimario y primario estaba a cargo de los Colegios e Institutos Normales de nivel medio. En agosto de 1991, los Colegios e Institutos Normales se convierten en Institutos Pedagógicos, en la perspectiva de mejorar la calidad de la educación en un contexto de innovaciones pedagógicas y de fortalecimiento institucional de los mismos.

La formación de los docentes de los niveles preprimario y primario, en prácticas docentes integrales y en servicio, está a cargo de los Institutos Pedagógicos que son administrados por el Ministerio de Educación y Cultura. Existen dos tipos de Institutos Pedagógicos: los hispanos y los interculturales bilingües.

La formación es teórico-práctica.

En los Institutos Normales:

- En el primer año reciben 32 horas teóricas y 8 prácticas;
- En el segundo año, 32 teóricas y 8 prácticas;
- En el tercer año, 24 teóricas y 16 prácticas, en el primer quinquemestre, y 40 horas de práctica. En el segundo quinquemestre, las teóricas y prácticas corresponden a horas semanales.

En cuanto a la formación inicial de los docentes de las diversas especializaciones en las Facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de las Universidades estatales y particulares del país tenemos:

- De primero a tercer año reciben solo formación teórica.
- En cuarto curso reciben formación teórica y paralelamente formación práctica, a través de la práctica docente que los alumnos realizan en los Colegios Anexos y en los Colegios de Ayuda. La práctica docente del alumno-maestro tiene una duración de un período escolar o sea un año lectivo. Se obtiene el título de Profesor(a)
- En quinto curso se egresa, debe cumplirse con el seminario de Pre-licenciatura y sustentación de Proyecto educativo desarrollado en las comunidades educativas. Se obtiene el título de Licenciado(a)

1.3.2.2. Formación orientada individualmente

Con este enfoque se desarrollan infinidad de técnicas que van encaminadas a elevar la calidad de la educación sobre la base de la pedagogía como ciencia de la educación y que interactúa con otros que son particularmente importantes como cada disciplina de estudio. Por ello *Robert J. Stenberg, 1982 manifiesta:*

“La inteligencia humana es esencialmente un producto de la educación, y la educación es esencialmente un producto del ejercicio de la inteligencia humana¹⁴”

Este tipo de formación orienta a los nuevos docentes en autoformarse, autodirigirse y autoprepararse optando por un sistema educativo que llene sus expectativas como puede ser: a distancia, semipresencial y on line.

En la modalidad a distancia el alumno trabaja a su ritmo, cumpliendo un calendario propuesto por la institución y asiste a evaluaciones fijadas en los cronogramas por los auspiciantes.

¹⁴ Stenberg, Robert J., 1982

La Educación a Distancia es aquella que desarrolla su programa sin la presencia física del maestro y el alumno y la tecnología es usada para servir de puente de comunicación.

La característica principal es la asincronía, es decir, la no coincidencia ni en el espacio ni en el tiempo de los distintos elementos que forman el acto educativo: estudiante, profesorado y materiales de aprendizaje.

Esto implica que las personas que deciden utilizar este modelo deben tomar una decisión consciente, en la que la voluntad de aprender sea la principal motivación, a pesar del trabajo, de las obligaciones familiares, del lugar de residencia, entre otros. Todo ello exige una buena dosis de esfuerzo, de voluntad y de constancia por parte del estudiante.

Este esfuerzo se verá recompensado en algo más que unos resultados académicos: el sistema no presencial de formación de la escuela en su casa, de desarrollo del trabajo y de las relaciones, será el paradigma de funcionamiento educativo del siglo XXI. Los estudiantes de la escuela en su casa ya habrán experimentado este modelo y dispondrán de una clara ventaja en los próximos años.

La modalidad Semipresencial es una modalidad intermedia entre la presencial y a distancia, en la cual el alumno sólo asiste a las instalaciones de un centro educativo una sesión al mes, incorporándose en la clase presencial de su especialidad o bien de manera individual para la simulación de exámenes. La preparación teórica la realiza en su domicilio, pero siempre bajo el asesoramiento y vigilancia de los expertos preparadores. Es la opción óptima para alguien que o bien por su poca disponibilidad de tiempo, por trabajo o bien porque ya conozca bien la oposición no necesite o no le sea posible la modalidad Presencial.

El fin de asistir a los centros tutoriales es para orientar, aclarar, alguna temática que no se apropia fácilmente. El alumno asiste dos ó tres veces en un mes, entrega

tareas y reciba más actividades propuestas para en otra determinada fecha realice los respectivos entregables.

Otra forma de estudiar es la modalidad On line o modelo de Educación Virtual asiste a alumnos, que por tiempo y lugar no tienen el suficiente tiempo para desplazarse a un aula haciéndolo desde sus trabajos, hogares, oficinas, cyber, entre otros.

Se entiende por educación virtual la utilización de nuevas tecnologías y herramientas de aprendizaje como complemento a procesos sincrónicos y asincrónicos de comunicación y enseñanza. La educación virtual incluye herramientas muy valiosas como: herramientas tecnológicas, herramientas de comunicación, herramientas de evaluación, contenidos.

Se trata de herramientas que facilitan los procesos de aprendizaje donde hay mediatización del acto pedagógico, sustentada en soportes tecnológicos. La educación virtual no sólo se dirige a adultos, puede estar orientada a todas las edades de la vida; niños, jóvenes, adultos, adultos-mayores. Su objetivo intenta trascender a la idea de que la educación solo se da en un momento de la vida.

También son objetivos importantes de estas nuevas alternativas pedagógicas los de fortalecer la diversidad y la cultura y mejorar competencias.

Son tantas las alternativas que poseemos para pulir nuestra formación profesional. Éstas, demanda de los maestros y profesores que mantengan una actitud dinámica y creadora hacia su profesión, relacionen cada vez más la enseñanza con la vida y preparen a sus alumnos para responder por sí mismos, más allá de la escuela, a las exigencias que el desarrollo impone en cada momento.

1.3.2.3. Modelos de Mejoramiento y capacitación del profesorado.

El mejoramiento y capacitación del profesorado está basada en el logro de su profesionalidad desde sus condiciones internas, a través del perfeccionamiento de su modelo de actuación, buscando cambios en su quehacer desde la actualización de los conocimientos.

El proceso formativo de mejoramiento y capacitación pretende la transformación a través de un proceso de instrucción integral donde están presentes el desarrollo de sentimientos y cualidades humanas como parte de las exigencias que plantea la sociedad a la educación.

El modelo del profesional docente está organizado de forma tal que pueda cumplir durante la carrera tareas que le proporcionan la posibilidad de educar y orientar. Esto se logra mediante el cumplimiento de determinadas funciones:

- Las funciones de Docencia – Metodología (a través de la clase),
- La función Investigadora y de Superación (mediante el análisis de su propia realidad: Grupo de clase, Familia y Comunidad)
- La Función Orientadora, (partiendo del diagnóstico para transformar el aula, la familia y la comunidad).

En el modo de actuación de este profesional predomina la aprehensión de métodos de actuación resumidos en su función en el aula. Esto se desarrolla a través del proceso formativo del estudiante en vínculo con la familia y la comunidad.

El modo de actuación lo prepara para dirigir el proceso docente educativo que se concreta en acciones donde se evalúan sus componentes: habilidades, capacidades, actitudes y valores. Esto conlleva a desempeñar su tarea educativa para transformar la realidad en el contexto de la escuela.

Justamente por ello, se planifican por parte de organismos gubernamentales y no gubernamentales una serie de talleres, seminarios, conferencias, charlas, simposios, mesa redonda con el afán de que la participación sea esmerada y con buen número de participantes para progresar y retroalimentar los mecanismos de cambios del contexto en que se desenvuelven.

1.4. PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LAS DIMENSIONES HISTÓRICO- PEDAGÓGICA

La dimensión histórica es permitir al docente que impregne en su cotidianeidad, los hechos sucedidos en nuestro contexto social.

La dimensión pedagógica es la que se refiere al proceso educativo que nos permite dirigir científicamente la educación de los hombres de una sociedad.

Las dimensiones histórico – pedagógicas que se proponen son parte del proceso continuo al que está sometido todo docente durante el desempeño de su labor docente. Éstas proporcionan la motivación de cambio en los esquemas mentales incidiendo en la calidad de formación destinada a los niños de Educación Básica.

La formación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad. Se apunta al desarrollo del pensamiento e inteligencia y porque no mencionar el sentido de pertenencia a un lugar a través de su historia.

En la obra *Hacia una escuela de excelencia*, su autor Carlos Alvarez de Zayas manifiesta: *“las disciplinas integradoras de carácter laboral, social, en tanto su contenido es el de la realidad circundante, tienen una alta potencialidad educativa. El estudiante trabajando en estas asignaturas se desarrolla en ese contexto social, se apropia de la lógica de eses contexto y aprende a resolver los problemas presentes en el*

mismo. Aprende, resolviendo, los problemas de la comunidad y, si se hace consciente su actuación, se siente sujeto de las transformaciones sociales”¹⁵

La oportunidad de intercambiar experiencias, ajustarse a proyectos, aprender de diversas formas, son primicias para preocuparse de la enseñanza y reflexionar sobre ella, así como oportunidades de compartir experiencias relacionadas con nuevas prácticas o estrategias para desarrollarla y se convierten en poderosas herramientas de aprendizaje.

1.4.1. Orientación docente

Como su nombre lo indica es la disposición encaminada a corregir los procesos de su labor, es decir optimizando con visitas áulicas en forma periódica, charlas, paneles, clases abiertas, diálogos previamente planificados por el jefe de área.

La dificultad que enfrentaríamos es nuestra poca cultura de ser observados y evaluados.

1.4.2. Orientación académica investigativa.

La actuación investigativa le hace transitar por una reflexión de su propia práctica donde investiga en cada una de las ciencias de la educación en que se prepara.

Las competencias docentes para las que se forma le permiten demostrar mediante su actuación las capacidades que desarrolla. Estas son mensurables, demostrables durante su desempeño.

En cuanto a los problemas profesionales a resolver, está el problema de la práctica educacional científicamente argumentada. Esta es una cuestión en la que se les

¹⁵ ALVAREZ de Zayas Carlos, Hacia una escuela de excelencia, Colecci

prepara para apreciar los problemas, transformar la sociedad, aplicando la solución a su contexto.

1.4.3. Orientación teórica-metodológica

A través de esta orientación se intenta hacer que el maestro tenga a la practicidad como principio de su sistema de trabajo, ponga en práctica sus conocimientos adquiridos a través de la teoría.

Llevar al conjunto de estudiantes a deducciones de situaciones problémicas planteadas a fin de demostrar sus potencialidades para resolverlos.

En ese marco se van formando los valores, convicciones y sentimientos que caracterizan al estudiante como ciudadano, como miembro de su sociedad.

Participar en la reflexión personal crítica en ámbitos grupales contenedores, con coordinación operativa, posibilitará cambios actitudinales.

1.5. CAPACITACIÓN DEL PROFESORADO EN HISTORIA DEL ECUADOR.

La problemática de la presente tesis puede ser superada mediante la ejecución de un plan de capacitación, actualización, profesionalización manifestada en un profesionalismo del docente y la especialización.

La Capacitación.- Es el estudio que permite aprender algo referido concretamente al quehacer o a las necesidades del medio. Se refiere al desarrollo de habilidades prácticas y/o a la adquisición competente de instrumentos de trabajo.

En el caso de la tesis se reflejaría en la necesidad de fijar las habilidades de conocimientos culturales, históricos para hacer trascender la Historia ecuatoriana.

La Actualización.- Es el estudio que permite refrescarse en los avances de la pedagogía, los procesos didácticos a aplicarse en la Historia del Ecuador durante el proceso docente educativo y de las disciplinas científicas y tecnológicas.

De igual forma, es significativo puntualizar dos percepciones que se exteriorizan continuamente cuando se piensa en la formación docente. Estos son:

La profesionalización.- Es el instante o el momento en que el catedrático muestra en el medio que se desenvuelve un sentido de mejoramiento de su prestigio y posición. En este caso que asuma el reto de preparar y afianzar en los educandos el sentido de autenticidad nacional.

Es relevante mencionar que cada uno de los docentes ecuatorianos es responsable ante la sociedad, ante el conglomerado humano y grupo(s) de alumnos, ser ejemplo de calidad y desempeño de su función.

El profesionalismo.- Es el mejoramiento de la calidad y de los estándares de la práctica, en otras palabras, el mejoramiento real del trabajo docente, su desempeño, tiene que ver directamente con la percepción de mejoramiento que experimentan y generan los sujetos que realizan la tarea.

La Especialización.- Es el estudio que profundiza en alguna área interdisciplinaria, permite a los profesionales en Educación, formarse para asumir alguna función jerárquica o especializada, es la preparación más directa para el ejercicio de la profesión.

De acuerdo al tema de tesis se hace una propuesta para los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones en optimizar los conocimientos en Historia del Ecuador.

En Ecuador, el Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos del Sector Educativo (SINAMERHE) es el encargado de velar por las diferentes actividades de formación de docentes en servicio. Así mismo la Dirección Nacional de mejoramiento profesional (DINAMEP) ofrece a los docentes en servicio activo del magisterio nacional una serie de oportunidades para incrementar su acervo cultural, pedagógico y científico. Se aprecia que no es común la presencia de temas relacionados con Historia ecuatoriana.

Las universidades intervienen en el entrenamiento profesional, algunas por medio de cursos cortos, seminarios y otros eventos, aunque el campo más importante de la universidad se refiere a la profesionalización docente, para lo que se cuenta con diversos programas.

Al plantear una propuesta de formación dirigida al profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones sobre los hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana desde el Período incásico hasta la formación de la República, se pretende enfatizar la formación holística del educador.

Es urgente plantear mecanismos de rescate de nuestra historia, no aquella que representa la repetición de un hecho sino una historia viva que nutra el sentido patriótico y crítico de nuestros compañeros para luego sean los portavoces ante los alumnos.

Por todos los referentes señalados se precisa en la investigación, la problemática existente en los actuales momentos en los maestros ecuatorianos; a partir de sus limitados conocimientos para el tratamiento de los contenidos de Historia Ecuatoriana y a su vez, una propuesta que servirá como peldaño para mejorar la conciencia histórica de los formadores de la niñez y juventud.

CAPÍTULO II

PROPUESTA DE METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE ECUATORIANO EN HISTORIA DEL ECUADOR

2.1. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta tesis titulada: Una propuesta de formación dirigida al profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones sobre los hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana desde el Período incásico hasta la formación de la República, presenta 4 fundamentaciones que sostienen su importancia:

2.1.1. Fundamentación Epistemológica

El aprendizaje es el principio y fin del desarrollo humano. Los docentes en el ámbito didáctico y científico, deben fundamentar su acción en paradigmas actualizados, conforme evoluciona la ciencia, la tecnología y la vida del ser humano y la de los pueblos. No puede existir un progreso verdadero en una población si no tienen cimentada una auténtica riqueza cultural.

De allí que el fundamento epistemológico que guiará la presente propuesta es el **Positivismo lógico** porque nace de una idea a defender definida en el diagnóstico sobre el desconocimiento de la Historia del Ecuador en cuatro períodos definidos: incaico, colonia, independencia y formación de la República por parte de profesores de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones, equivaliendo a probar o descartar mi elemento teórico en el proceso de producción del conocimiento para mejorar la conciencia histórico social.

También tomaré al **Pragmatismo** para establecer la estrecha relación de los escasos conocimientos sobre los hechos históricos que poseen los docentes como herramienta para resolver el problema de rechazo y conformidad de una dilatada

identidad cultural en todos quienes forman la comunidad educativa. El conocimiento no es un fin en sí mismo, sino un medio para resolver los problemas prácticos que enfrenta el hombre.

Esta falta de comunicación histórica es más notoria en Educación Básica, pues en los hogares de los pequeños ya no se escucha a los padres hablar de los hechos que hicieron historia en el país; el maestro tiene dificultad para transmitir la trascendencia de tal o cual tema histórico delegándose este trabajo al especialista de la materia; o lo más inconsciente resulta no darlos para evitar malos ratos producidos por las preguntas agobiantes de los estudiantes en el momento del proceso docente educativo.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

La educación es uno de los ejes del enfoque histórico cultural que tiene una visión muy particular de los contenidos de la enseñanza y de la manera de ordenarlos para el aprendizaje. El fin del conocimiento desde el punto de vista vygostkiano es la búsqueda de la esencia de la realidad, búsqueda de verdades de carácter relativo, no absoluto que hacen infinito al primero. Para Vygostki, la búsqueda se realiza ejerciendo una práctica transformadora sobre el mundo y sus objetos de conocimiento.

El enfoque histórico cultural de esta tesis reúne a: docentes- Historia ecuatoriana- práctica en el aula y en el medio- cooperación- creación-desarrollo de identidad cultural.

El ideal del docente de acuerdo a este enfoque es un individuo culto conocedor de sus raíces históricas, alguien que da a conocer los hechos históricos con un potencial de afirmar la cultura de su pueblo.

2.1.3. Fundamentación Legal

Según la Ley Orgánica de Educación, expresa en:

Título I

De los Principios Generales

Capítulo II De los Principios de la Educación

Artículo 2.- La Educación se rige por los siguientes principios:

“f. La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal;

j. La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.”

Y si añadimos según:

Título I

De los Principios Generales

Capítulo III De los fines de la Educación

Artículo 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

“a. Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;

c. Propiciar el cabal desarrollo de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;”

Podemos ratificar el compromiso que los educadores, especialmente los de Educación Básica tenemos con el Estado y con nosotros mismos para ser los portavoces de nuestra riqueza cultural e histórica ante las nuevas generaciones de estudiantes que se forman en los salones de clases de las diversas instituciones del

país. De no hacerlo, como pediremos a que los jóvenes contribuyan activamente a la transformación política, social, económica y cultural del Ecuador cuando éste lo requiera.

Entonces, forjar la identidad nacional depende enérgicamente del proceso docente educativo.

2.1.4. Fundamentación Didáctica –Pedagógica

El objeto de estudio de la Didáctica lo constituye el proceso docente educativo en su carácter integral, basándose en los Fundamentos de la Pedagogía y Teoría de la Educación.

Es imprescindible manifestar que la Didáctica como disciplina autónoma indaga las problemáticas de la clase no solo de los alumnos sino también de quien orienta este asunto como es el caso del desconocimiento de los períodos de la Historia ecuatoriana, para buscar mecanismos metodológicos que ayuden a afianzar todos los temas permitiendo una participación activa de quienes forman parte de esta tesis.

Esta falencia en los docentes debe ser atendida en la unidad de lo cognitivo, afectivo y volitivo en función de prepararlos para responder a condiciones socio-históricas concretas.

2.2. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

En el presente estudio, la caracterización y diagnóstico de la formación dirigida al profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones sobre los hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana desde el Período incásico hasta la formación de la República, como condicionante del proceso de la formación de autenticidad nacional en los estudiantes.

Se conceptualiza al sistema de superación como un conjunto de principios, procesos, normas, reglamentaciones estructurales y acciones de la superación, tendientes a garantizar la habilitación, complementación y actualización de los conocimientos técnico – profesionales y de dirección pedagógica, además del desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas, capacidades y valores conducentes al logro del conocimiento humano.

Para conformar el sistema de superación es necesario tener en cuenta sus fundamentos metodológicos o regularidades, los cuales se expresan a continuación:

- El carácter científico e histórico ecuatoriano de la enseñanza de Educación Básica.
- El enfoque del sistema, la organización y la asequibilidad de la enseñanza, es decir, cómo es nuestro contexto de trabajo, cómo es la organización de la institución – currículum - proceso educativo, la predisposición para incrementar o suprimir cambios en el proceso docente.
- La vinculación y comparación de los conocimientos de Historia del Ecuador en sus cuatro periodos planteados con relación a los hechos actuales.
- El carácter consciente de los hechos pasados y presentes con perspectiva al futuro para emitir juicios de criterio; la motivación de que si cada profesor multiplica nuestra historia, nos convertimos en gestores de cambio en las generaciones presentes y futuras de la historia moderna y de la historia pedagógica en el Ecuador; y con respecto a la actividad independiente debe enmarcarse para sacar discernimientos acertados de los temas ya tratados.
- La correspondencia de las necesidades históricas sociales, la actividad laboral y la superación individual.
- La determinación de necesidades de formación, las posibilidades internas de satisfacción y la preparación de los conductores, instructores o

facilitadores (personas que demuestren su competencia y maestría pedagógica necesaria).

En relación con el enfoque sistémico de la superación, además de tener como propósito el mejoramiento de los recursos humanos que se contienen en un sistema dado, esencialmente persigue que todo lo que se pueda satisfacer en el contexto.

El desarrollo de un adecuado sistema de superación, lleva implícito tareas básicas interrelacionadas entre sí con la presencia de una retroalimentación y validación constante. Estas tareas básicas son:

- Diagnosticar las necesidades de formación en Historia ecuatoriana.
- Programar las formas, modalidades y actividades de superación requeridas para atender las necesidades sobre Historia del Ecuador desde el periodo incásico hasta la formación de la República.
- Implementar la ejecución del programa sobre Historia del Ecuador. Controlar, evaluar y validar los resultados, a través de un seguimiento curricular que garantice la retroalimentación constante.
- Replanificar nuevas acciones orientadas a la formación docente.

En el presente estudio, se asume como forma organizativa principal el curso de superación, a partir del cual se consolida el desarrollo de la identidad nacional basada en los hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana desde el Período incásico hasta la formación de la República, con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que los reciben.

Bajo estos prosupuestos es oportuno señalar que la formación y superación de los profesores desde la perspectiva histórica – didáctica es una aspiración común para la comunidad educativa. Ellas deben orientarse al fomento y optimización del sistema educativo guiándolo hacia metas más exigentes de calidad, en la formación integral del estudiante, proyectado al desarrollo potencial de las nuevas

generaciones de ecuatorianos que convencidos de poseer un potencial cultural e histórico inigualables a país del mundo serán una contribución al bien de la humanidad en todo su conjunto.

2.2.1. Objetivos del estudio diagnóstico

Para el estudio diagnóstico programé objetivos específicos que favorecen la consecución del objetivo general.

1. Revisar las concepciones y enfoques sobre la formación del profesorado acerca de Historia ecuatoriana en los institutos pedagógicos y universidades del país.
2. Identificar el nivel de conocimientos de Historia Ecuatoriana de los docentes de la institución para determinar la realidad de la formación profesional.
3. Procurar una aproximación conceptual e histórica acerca de la formación del profesorado de la Educación Básica, de modo que nos posibilite una comprensión tanto terminológica como histórica que complemente el marco teórico del objeto de estudio.

2.2.2. Metodología de la investigación

La metodología es el conjunto de métodos, estos a su vez son acciones dirigidas a señalar criterios, seleccionar procedimientos y utilizar las técnicas más convenientes que ayudan a obtener la información o evidencias para después en su momento, aplicar recursos adecuados para la mejora de una situación.

La metodología en esta investigación considera los siguientes aspectos:

- a. Observación.- Utilizada en todas las etapas de la investigación, en la implementación práctica y la evaluación de los indicadores. Esta observación ha sido directa e indirecta.
- b. Histórico-Lógico.- Permitió el estudio detallado de todos los antecedentes, causas y condiciones históricas en que se desarrolla el proceso de formación profesional de los docentes en el Ecuador.
- c. Análisis y síntesis.- Se utilizaron durante todas las etapas de investigación. A través del primero se facilitó hacer la exploración e inferencias de la bibliografía consultada. Y en el caso de la segunda, está ligada directamente al análisis presente en la búsqueda de información, datos, entre otros que conducirán a la selección de los aspectos significativos que conforman el núcleo básico del informe final.

En el caso de la elaboración de la propuesta sobre Historia del Ecuador, se aprovechó el método analítico-sintético al tabular los datos para considerar a cada uno de los sujetos que intervienen, establecer relaciones entre ellos y emitir conclusiones.

- d. Sistémico y estructural.- Para la conformación de cada componente de la propuesta en todas sus etapas: la planeación, ejecución, aplicación y replanificación (si fuere necesario) que conlleven al dominio de los contenidos en Historia del Ecuador desde el periodo incásico hasta la formación de la República dirigida a los compañeros maestros de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones.
- e. Selección de la muestra.- En el presente trabajo de investigación se tomó en consideración el aporte de los 25 compañeros maestros que laboran desde Kinder hasta 7° Año, profesores de áreas especiales (Educación de la Fe, Computación, Opciones Prácticas, Inglés, Educación Musical), Orientadora y

Coordinadora de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones que representan el 100% de la muestra.

Los criterios de selección de la muestra que manejé fueron:

- Ser docente de la institución.
 - Trabajar en Educación Básica desde Kinder hasta 7° Año de Educación Básica en las diferentes áreas de estudio.
 - Nivel de estudios que podía ser desde bachiller hasta estudios superiores en institutos pedagógicos, universidades y otros.
- f. Aplicación de los instrumentos de investigación.- Para obtener información a partir de las percepciones individuales de los sujetos implicados, en cuanto a los conocimientos básicos sobre Historia del Ecuador que deben dominar en el ejercicio de la docencia, se aplicó el cuestionario a los 25 docentes de la institución, en distintos horarios usando sus horas libres para no intervenir en sus jornadas de trabajo.
- g. Criterios de Especialistas.- Fue uno de los pasos imprescindibles en esta investigación porque el aporte de estas personas contribuyó a mejorar los métodos y técnicas a emplearse en la propuesta de formación de los maestros sobre Historia del Ecuador. Se hicieron cambios pertinentes en la estructura y se renovó el diseño. También me sirvió para autoevaluarme de acuerdo a mi posición investigativa y cruzar diferentes informaciones que se utilizaron en la concepción de la elaboración.

2.2.3. Técnicas aplicadas

Las técnicas aplicadas en la esta tesis fueron: cuestionario a docentes, entrevista a docentes de Historia, entrevistas a expertos.

2.2.3.1. Cuestionario a docentes

El instrumento era anónimo, recibieron el instrumento evaluativo en horas libres de la jornada de trabajo para contestarlas con suficiente tiempo, sin presión y con absoluta tranquilidad; lo que produjo disposición y colaboración por parte de los compañeros maestros de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones.

El cuestionario aplicado poseía tres bloques:

1. Datos Informativos: sexo, edad, nivel de instrucción, experiencia docente.
2. Formación profesional sobre Historia del Ecuador en los institutos pedagógicos y/o universidades del país.
3. Conocimientos relacionados con Historia del Ecuador desde el periodo incásico hasta la formación de la República.

2.2.3.2. Entrevistas a docentes de Historia

Estas entrevistas se realizaron dentro de la institución a dos docentes especializados en el área de Estudios Sociales: una profesora de Sexto Año de Educación Básica y un profesor que labora en 7º, Ciclo Básico y Bachillerato de la Unidad Educativa.

Para entrevistarlos aproveché los momentos en que realizaban los minutos cívicos en la primaria de esta forma abordaba las razones que incidían en la pobreza de nuestro espíritu patriótico. Otro intervalo de diálogo y confrontación se llevó a cabo en el Cambio de Abanderadas del plantel. Y la más formal en la Sala de Profesores. En cada una de ellas expusieron su preocupación por la antipatía que demostraban los profesores y alumnos(as) hacia temas referentes de su Patria y la intranquilidad que les producía las consecuencias en el futuro de las generaciones en nuestro país, en caso de no hacerse los correctivos precisos.

2.2.3.3. Entrevistas a expertos

Esta propuesta ha sido validada durante el desarrollo de la Maestría por los expertos cubanos que compartieron sus ideas de acuerdo con el referente histórico de su país y con sus experiencias como docentes.

En primera instancia pensaba que los niños de las escuelas tanto particulares como fiscales del entorno no tenían identidad cultural porque amaban y gozaban con algarabía, fiestas y costumbres extranjeras. Por ello, durante los dos módulos que la Dra. Maritza Cáceres orientó, esbocé como problema la falta de identidad cultural.

En los módulos que dirigió el Dr. Cañedos: Paradigmas de la Educación y Propuesta de Problemas Científicos pude comprender que inmersos en el problema no solo estaban los niños sino también profesores porque en ambos casos no tenían suficientes conocimientos de historia. Es más para esas fechas nos envió trabajos similares a los de esta tesis, donde me ayudó a fijar la siguiente idea: Insuficientes conocimientos de Historia ecuatoriana en los docentes y alumnos.

El Dr. Cañedos me recomendó ensayar una propuesta metodológica o un plan estratégico para lograr el dominio del conocimiento de los estudiantes en los períodos comprendidos desde el aborígen hasta la República. Era obvio que los profesores eran los que tenían que colaborar en la ejecución de los temas previstos.

De los módulos guiados por la Dra. Silvia Vásquez me sirvió para enfocar las alternativas de solución de la propuesta, se delineó a la lectura como potenciadora de valores de la identidad nacional, recomendándome que el uso de técnicas interactivas o inclusivas para la recogida de la información fuera de elemental ayuda y sostén en el formato de la propuesta. Enfatizó además que las habilidades y destrezas que lograría desarrollar serían: de reacción, de interacción, de acción.

Posteriormente, la Dra. Gisella Bravo López en uno de los módulos denominado Epistemología de la Educación nos ayuda mucho para tener más claro el problema institucional que podíamos proyectar en la realización de la tesis, es decir: Una propuesta de capacitación a los profesores en Historia del Ecuador. Me llevó a concienciar que desde su experiencia docente, ellos habían tenido un prolongado proceso para que todos los docentes cubanos posean ahora un sentido nacionalista. En esos momentos supe que ese tema sería el que desarrollaría porque cuanto nos afanamos por una capacitación pedagógica- científica- didáctica; pero muy poco o casi nada se busca estrategias para fortalecer nuestros conocimientos en Historia del Ecuador.

Y el Dr. Abel Quiñónez como vicerrector de una universidad en Cuba me animó para tener sentido de pertenencia con lo que había elegido porque manifestaba:

“Estás martillando al problema donde menos se lo imagina, Tú sabes la cantidad de veces que pondrás a pensar a un profesor cuando no sepa qué contestar de su Historia”

Es meritorio resaltar que más de una vez he puesto a saltar a mis compañeras cuando abordo contenidos de Historia del Ecuador porque nunca pensé que aquella frase era ese desconocimiento del que el Dr. Abel hacía referencia.

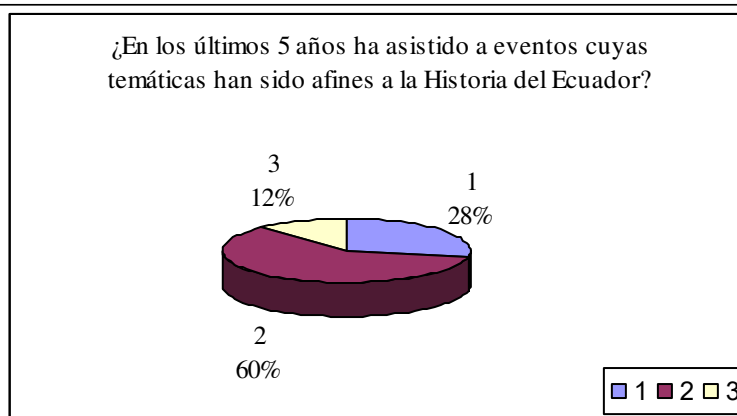
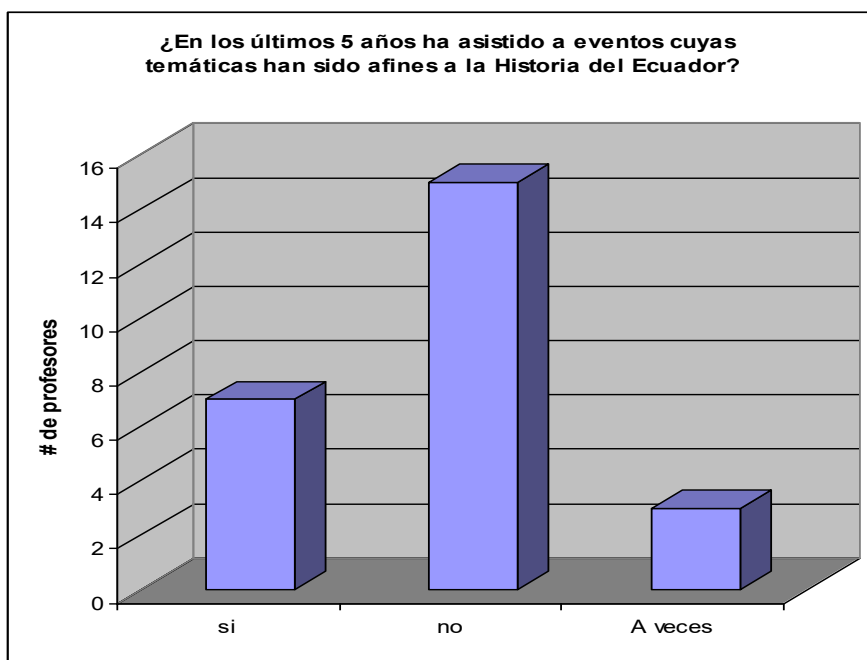
La Dra. Catherine Chiluzza, en el módulo de Evaluación de la Aplicación de nuevas tecnologías, me hizo énfasis en concretar los parámetros de la tesis. Siempre recalca que no era una buena tesis aquella en la que se extendía mucho y en su lugar repetía constantemente, enmárcate en las necesidades que observes. Por eso abordo los temas que forman parte desde el período incásico hasta la formación de la República.

Y en estos últimos meses de la Maestría, la Dra. Maritza Cáceres es la persona que valida cada avance que doy en la tesis, aumentando o suprimiendo argumentos que planteo.

2.3. REGULARIDADES DETECTADAS EN EL DIAGNÓSTICO QUE NOS LLEVAN A LA PROPUESTA.

En el cuestionario aplicado a los 25 docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa Sagrados Corazones. En cuanto a la formación profesional, los resultados fueron los siguientes:

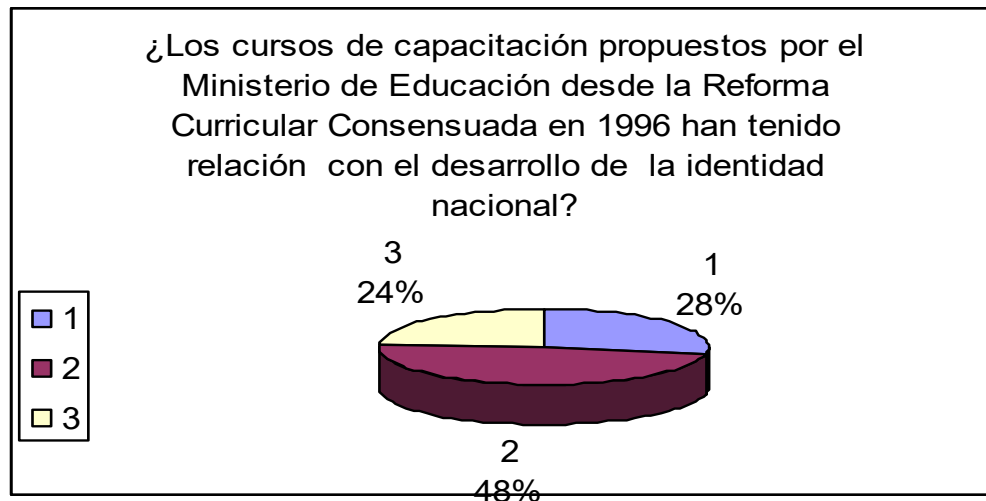
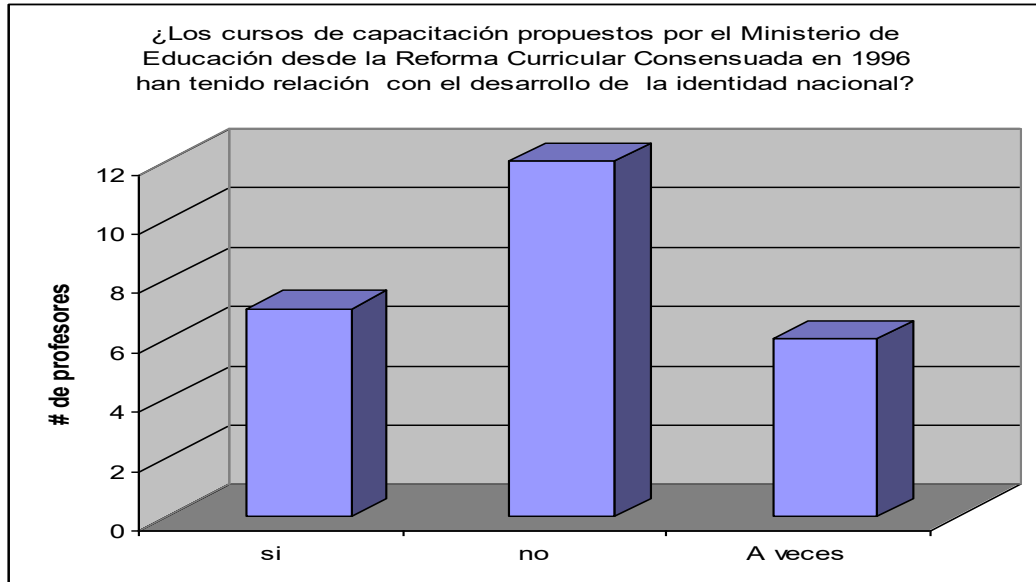
Se planteó la siguiente interrogación en el literal d. ¿En los últimos 5 años ha asistido a eventos cuyas temáticas han sido afines a Historia del Ecuador?



Como podemos observar un 60% de docentes no han asistido. Un 28% sí ha asistido y el 12% a veces han asistido.

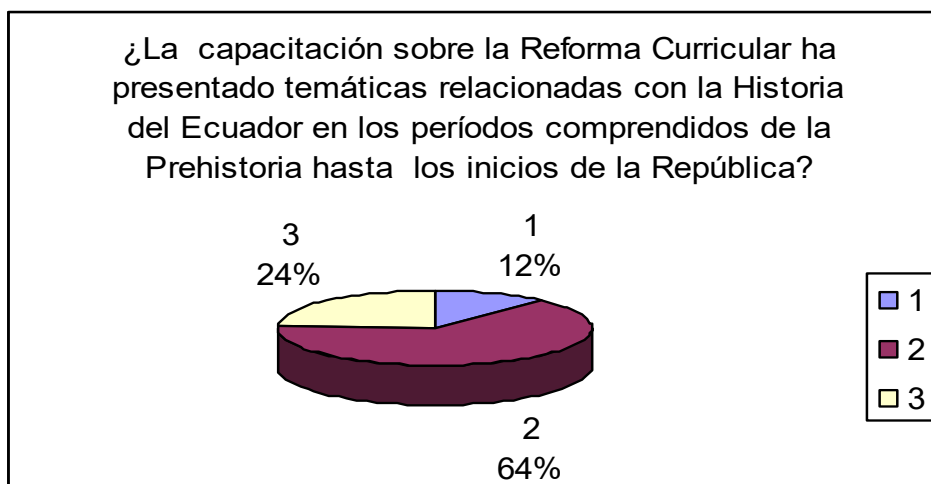
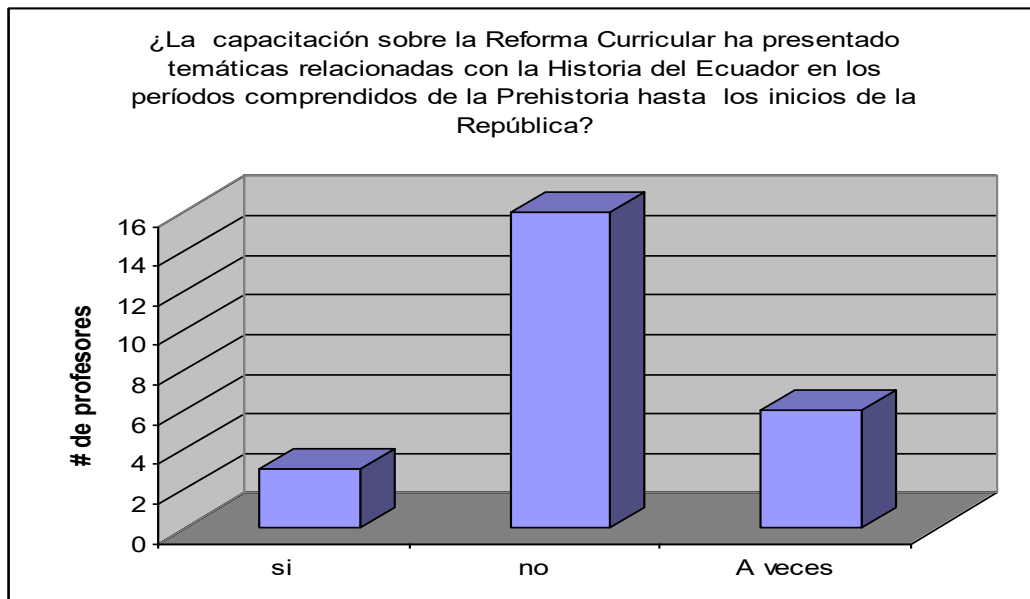
Lo que reafirma que hay despreocupación por parte de organismos gubernamentales y no gubernamentales en difundir la Historia del Ecuador.

El literal e. del cuestionario dio los siguientes resultados:



Un 28% afirman su respuesta, mientras que un 48% contesta que los cursos recibidos desde 1996 no han tenido relación con el desarrollo de la identidad nacional. El 24% expresa que a veces la capacitación es de índole de identidad nacional.

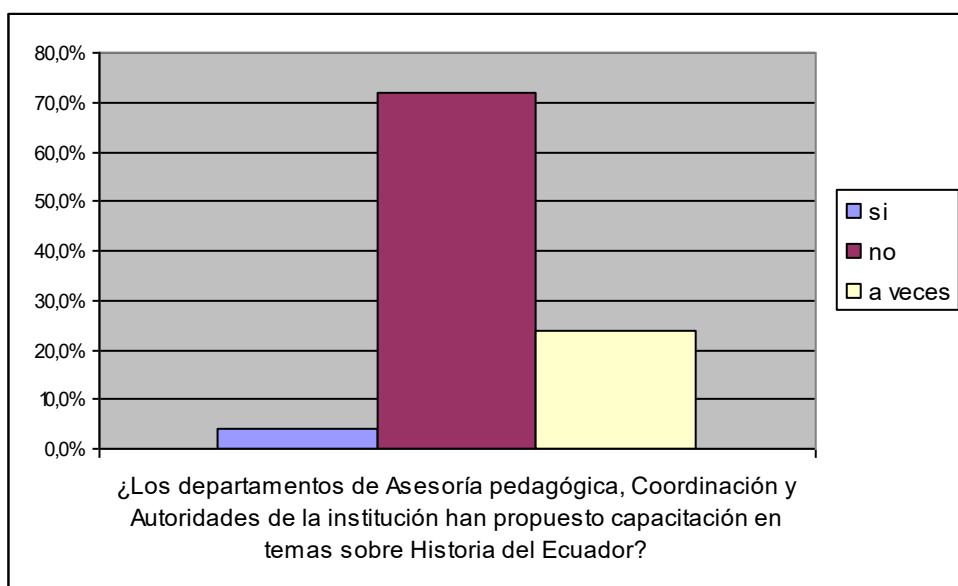
En el literal f se alcanzaron los siguientes puntajes:



El 64% no han recibido contenido sobre Historia del Ecuador en los periodos comprendidos del incaico hasta los comienzos de la República. Contrasta con el 12% que opina que sí y el 24% que dice a veces.

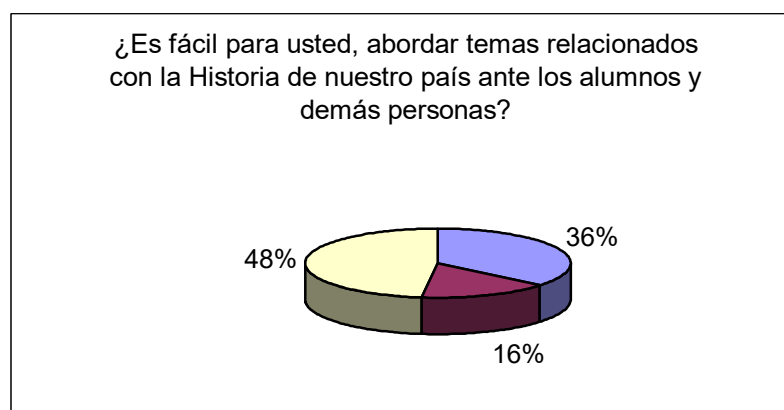
Para conocer si existió y existe interés por este tema investigado por parte de quienes están al frente de una institución tenemos:

El literal g. plantea si los departamentos de asesoría pedagógica, coordinación y autoridades del plantel han propuesto temas sobre Historia del Ecuador.



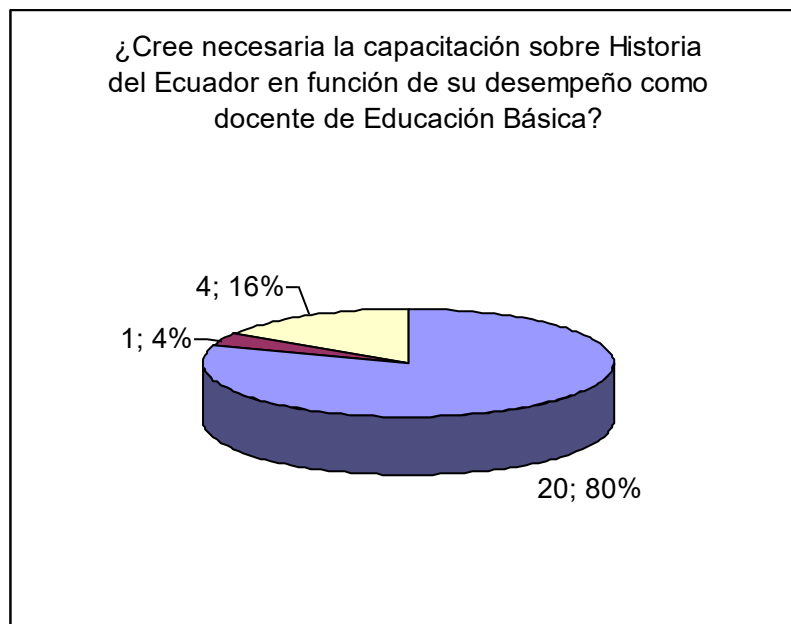
Claramente se aprecia un 72% que quienes hacen las autoridades de la institución no han propuesto temas de capacitación. Solo el 24% piensa que a veces y 4% si han propuesto.

El literal h. se refiere que si nos es fácil abordar temas relacionados con la Historia de nuestro país ante los alumnos y demás personas.



En esta gráfica se origina un dato curioso, al 48% de los maestros les resulta a veces fácil abordar argumentos relacionados con Historia, con el 36% para si les resulta fácil y para un 16% no les resulta fácil. En el primer caso no se asegura que realmente dominen estos contenidos.

El literal i. plantea la necesidad de capacitar en Historia del Ecuador y pues constatemos los resultados:



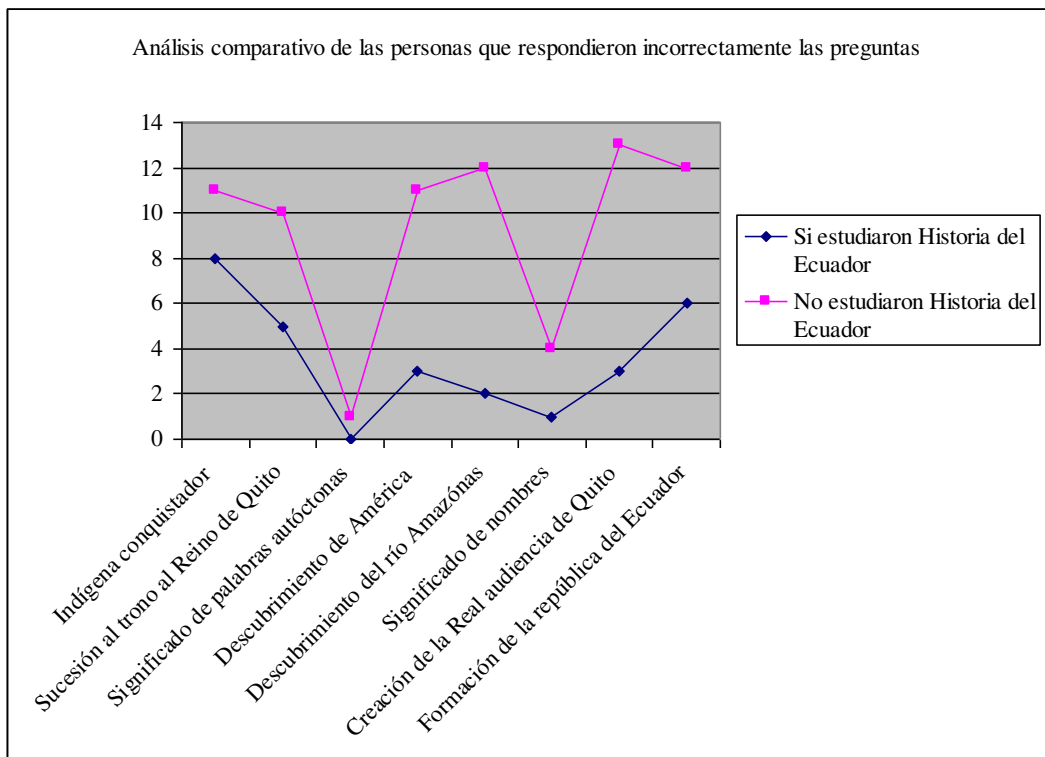
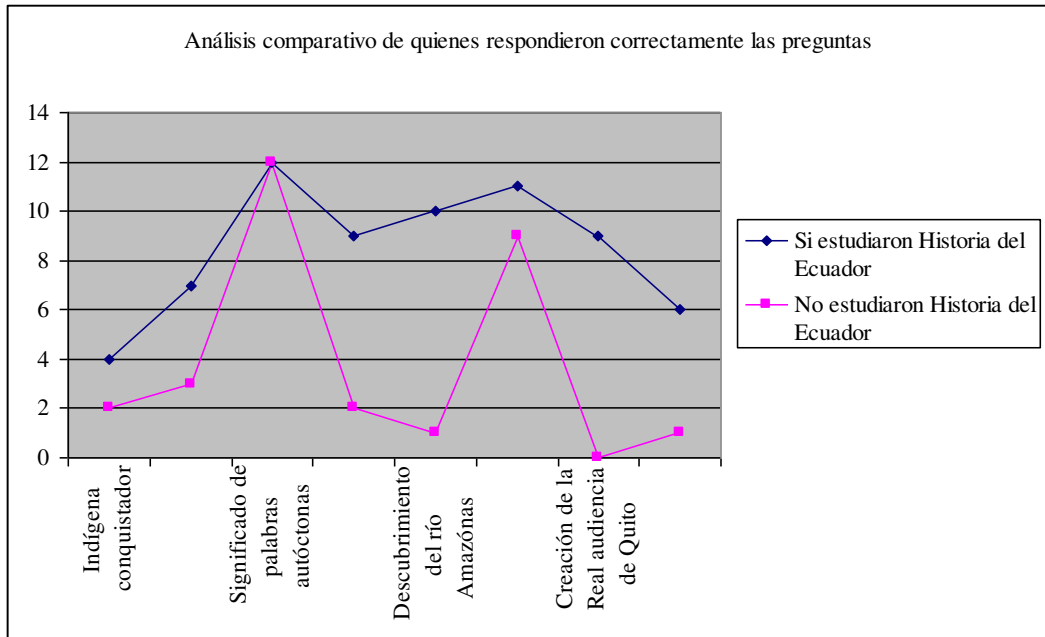
En esta pregunta el 80% responden que es necesaria la capacitación sobre Historia del Ecuador en función de su desempeño docente de Educación Básica, el 16% cree que es a veces necesaria y el 4% no cree necesaria esta capacitación.

Al tabular los datos de los 25 profesores, 12 afirmaron que habían recibido Historia del Ecuador y materias afines en su formación profesional, los 13 restantes contestaron claramente que no habían recibido.

Hice dos cuadros comparativos para comprender mejor la realidad de la formación docente en Historia.

El uno para mostrar cuál es el nivel de los conocimientos de los profesores que sí recibieron esta formación con sus tinos al contestar.

Y el otro cuadro, comparando los aciertos de los que sí estudiaron esta materia con los que no la estudiaron.



Hay un índice alto en las personas que respondieron incorrectamente en relación a las que lo hicieron bien.

Otro de los resultados muestra que no todos aquellos que han tenido formación en Historia y materias afines han contestado de manera correcta.

De la interpretación de los datos se concluye:

1. La formación en centros de educación superior sean universidades, institutos pedagógicos y otros, no poseen en su pénsum académico Historia del Ecuador.
2. En los últimos 5 años, el Ministerio de Educación ha dado énfasis a la capacitación en todas las áreas pedagógicas y didácticas, menos en Historia de nuestro país.
3. La Reforma Curricular plantea objetivos claros que hablan sobre la autenticidad pero solo han quedado en palabras porque no se ha hecho nada sobre el asunto.
4. En las instituciones sean fiscales o particulares tampoco se han propuesto capacitar en temas de Historia del Ecuador.
5. No es fácil ni resulta muy agradable para los profesores abordar temas relacionados con esta área.
6. Los profesores que han recibido formación en materias de Historia del Ecuador y afines, no recuerdan con facilidad lo más destacado de los hechos históricos.
7. Existe predisposición para realizar los correctivos a esta falencia de formación profesional.
8. De esta manera se garantizaría un mejor proceso docente educativo.

2.4. PROPUESTA DE METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN HISTORIA DEL ECUADOR.

La propuesta incluye el diseño o programación de las actividades de superación requeridas para atender las necesidades identificadas, porque constituye el documento metodológico que define con exactitud los elementos que harán posible la efectividad de la superación.

Al respecto, algunos autores consideran que la elaboración de programas de superación requiere la realización de los siguientes pasos:

1. Definición de los objetivos de la actividad, es decir, qué se quiere lograr con la misma.
2. Establecimiento de los criterios de medidas para evaluar la actividad, lo que está definitivamente asociado con la satisfacción de las necesidades de formación identificadas en el diagnóstico.

Estos criterios pueden ser desde los más específicos (capacidad de utilización de los conocimientos y habilidades, entre otros), hasta los más generales (modificación de actitudes, elevación de la calidad de los resultados del trabajo entre otros).

3. Desarrollo del contenido de la actividad. Los objetivos se expresan en contenidos que deben ser impartidos.
4. Definición de los métodos, técnicas a aplicar y materiales de la actividad.
5. Integración del programa.

La puesta en marcha del programa es el momento esencial de la ejecución de todas las tareas desarrolladas anteriormente y demuestra cómo fue llevado a cabo el proceso de diseño de la superación.

Con relación a la evaluación de los resultados, algunos investigadores sobre el tema diferencian dos criterios (Quiñones Abel 2003)¹⁶:

Eficiencia de la actividad.

Eficacia de la actividad.

Al respecto, consideran que aunque la medición de la eficiencia de la actividad es teóricamente factible, las actividades de superación profesional producen efectos intangibles (cambios de actitud, comportamiento de las personas, clima laboral, lealtad hacia la institución), que no pueden reducirse a un simple esquema de costo beneficio. Por esta razón, señalar que la eficiencia de la superación profesional solo podría estimarse, en la comparación global de las variaciones de los resultados institucionales y el costo del sistema de actividades de superación.

Las posibilidades de estimación está limitada, porque las actividades de superación no garantizan por si solas el perfeccionamiento de la ejecución de las funciones y tareas de la profesión docente. Esta limitante, deja de existir cuando realmente los conocimientos y habilidades son transferidos al desempeño profesional docente diario del profesor y directivos de los centros educativos por su aplicación.

La efectividad se caracteriza por el nivel de solución a la necesidad de formación identificada en el diagnóstico, la que puede evaluarse directamente en algunos casos, pero en muchos otros no es posible.

¹⁶ Quiñones Abel (2003). La coordinación interdisciplinaria del curso. Una propuesta. Tesis de Doctorado Universidad de Oviedo

Por esta razón, la medición de la efectividad de la superación, necesita de un sistema de indicadores que permita una aproximación adecuada al efecto real, las cuales pueden concretarse en:

- ✓ Modificaciones de los resultados del trabajo a partir, de un esfuerzo de superación.
- ✓ Utilidad de la superación, que constituye la valoración por los directivos y la autovaloración del profesor, de la influencia de las actividades de superación en la práctica docente cotidiana.
- ✓ Indicador de calidad, que expresa correspondencia entre los objetivos previstos y alcanzados. Este indicador es valioso, sobre todo si se ha logrado una adecuada conversión de las necesidades de formación en objetivos docentes.
- ✓ Extensión del sistema de superación profesional, se refiere la capacidad de abarcar a todos los profesionales para lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades.

2.4.1. Preliminares

El capítulo I se refirió sobre la formación profesional que los docentes ecuatorianos reciben en universidades e institutos pedagógicos; pues hay casos en la institución en que los profesores y profesoras han recibido la formación en una de ellas o en ambos a la vez. Del mismo modo se recalcó el desconocimiento acerca de Historia del Ecuador desde el periodo incaico hasta la formación de la República por parte de los maestros que limita transmitir, en gran parte, un sentido de conciencia e identidad cultural a los educandos del plantel.

Cabe recalcar que posiblemente no seamos los culpables de este fenómeno; pero es muy duro escuchar y palpar el desconocimiento histórico ecuatoriano, y lo más asombroso es el aspecto estático que presentamos de no cambiar la panorámica

observada que debe convertirse en escenario dinámico de permanente transformación.

La problemática planteada en esta tesis fue observada desde el inicio de la maestría, no solo en el plantel que forma parte de la investigación sino en otros de la localidad y, poco a poco se produjo el sentido de cambiar esta realidad educativa.

2.4.2. Temas fundamentales a tratar en la propuesta de capacitación:

Los contenidos a desarrollarse en las sesiones de la propuesta son los cuatro periodos antes de la República, o sea:

1. Periodo Incaico
2. Periodo de la Conquista y colonización
3. Periodo de la Independencia
4. Periodo de la formación de la República.

En ellos se halla la médula histórica de nuestro país. Los cambios de una cultura indígena que poseíamos hasta transformarse en una República libre y soberana.

Todo este tiempo es de suma importancia porque fue la transición de una cultura aborígen rica en astrología, exactitud en tiempo de cosechas, costumbres, religión, formas de gobierno y escritura que dieron paso a la cultura del Viejo Mundo con idioma diferente, religión, costumbres, alimentación, entre otros detalles. Sumando a esto, los lugares, protagonistas y hechos heroicos que efectuaron un grupo de luchadores en pensamiento y obra por obtener la preciada libertad.

2.4.3. Estructuración del Plan de Capacitación

Título del Curso: Formación dirigida al profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones sobre los hechos más trascendentales de la Historia ecuatoriana.

Objetivo General del curso:

Capacitar sobre los contenidos de Historia ecuatoriana desde el período Incásico hasta la formación de la República para vincular los hechos más trascendentales con los cambios actuales dados en nuestro país.

Tema I:

Periodo Incaico

El Reino de Quito

Cómo vivían los indígenas ecuatorianos del preincario

Comercio, industrias y adornos

Cuestiones sociales

La religión, los ritos, las supersticiones

La vida diaria, los progresos

Los Incas

Origen de los Incas

Pachacutec Yupanqui, el organizador

La técnica de la conquista

Los Incas en el Ecuador

Métodos de pacificación y colonización

Quito, capital imperial

Huáscar y Atahualpa

Síntesis general de la cultura Incaica

Tema II:

Periodo de la Conquista

- Conquista española
- Primeros viajes por el Océano Pacífico
- Conquista del imperio de los Incas
- Tierra ecuatoriana
- Pizarro a España
- La caída del imperio Incaico
- Captura de Atahualpa
- Conquista del Reino de Quito
- La resistencia indígena
- La primera ciudad
- La ruta de Don Pedro de Alvarado
- La Fundación de San Francisco de Quito
- Fin de la resistencia indígena
- Descubrimiento del Río Amazonas
- Expedición de Gonzalo Pizarro y Francisco de Orellana
- El fin de los conquistadores

Tema III:

Periodo de la Colonia

- Fundación de los rublos más importantes
- Organización política y administrativa
- Creación de la Real Audiencia de Quito
- Las gobernaciones del siglo XVIII
- Los nuevos elementos económicos
- Industria, comercio, transporte
- La moneda
- Precios y salarios
- Clases y castas sociales
- Los indígenas, la tierra y las encomiendas
- Reducción, mita, corregimientos

Obrajes y batanes
Indígenas de excepción
La esclavitud
La vida en la ciudad
La revolución de las Alcabalas
La Hacienda Pública
Factores de adversidad en la colonia
La Iglesia. el Patronato y la Inquisición
La Cultura
Las Bellas Artes
La Ciencia y la Literatura
Las misiones científicas del siglo XVIII

Tema IV:

Periodo de la Independencia

Orígenes de la Revolución Hispanoamericana
Hechos e ideas políticas de la antigua Presidencia de Quito
La actuación de los grupos sociales influyentes
Ideas y propagandas políticas de Eugenio de Santa Cruz y Espejo
La revolución del 10 de Agosto de 1808
Caracteres generales de la Revolución d Quito
I etapa de revolución (1808-1809)
Factores Contrarrevolucionarios
II etapa de la revolución (1810-1812)
El 2 de Agosto de 1810
La lucha con los Virreinos
Fin de la revolución de Quito
Los partidos e ideas constitucionales de 1812

Tema V:

Periodo de la formación de la República

Toda América por la emancipación

La Revolución de Guayaquil
Las campañas libertadoras de Guayaquil
La Batalla del Pichincha
La Gran Colombia
Antecedentes históricos de la Presidencia de Quito
Proceso y caracteres de la anexión de Quito
Proceso y caracteres de la anexión de Guayaquil
La entrevista de Bolívar y San Martín
La cuestión de Guayaquil
Cuestiones militares y económicas durante la Gran Colombia
Cuestiones sociales y políticas
Las luchas por la autonomía
Disolución de la Gran Colombia
Causas de la inconsistencia y disgregación de la Gran Colombia
Iniciación de la República Constituyente de 1830
La Asamblea Constituyente de 1830

2.4.4. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la propuesta

Para la ejecución de la propuesta tenemos el seminario-taller, elaboración de proyectos de aula, paneles, entre otros.

Seminario-Taller

Se utilizará una metodología de Seminario-Taller la cual permitirá que cada docente pueda asimilar los contenidos mediante tareas atractivas, teniendo como base los diferentes métodos: analítico-sintético, heurístico, efemérides, inductivo-deductivo, itinerario, entre otros. Este será orientado por especialistas en la materia.

Proyectos de aula en todas las disciplinas

Resultaría novedoso que se confeccionen proyectos de aula que se dirijan a la comprensión de los hechos más trascendentales de nuestra historia, teniendo en cuenta la dinámica del grupo y la edad cronológica de los alumnos. Es lograr la relación entre una disciplina y la Historia ecuatoriana.

Seguimiento del jefe de área.

La persona más cercana que domine estos temas es el jefe de área de Estudios Sociales, quien sería la persona más indicada junto a la Coordinadora de Educación Básica para este seguimiento, así se despejarían dudas y se aclararían interrogantes que surjan.

2.4.5. Marco operativo para el desarrollo de la propuesta en la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones

Para el desarrollo de la propuesta se determinan 10 semanas. En cada jornada se trabajará 5 horas con un receso de 20 minutos.

La jornada serán los días sábados de 8h00 a 13h00 en la sala de video, biblioteca y teatro del plantel.

Al finalizar la propuesta se entregarán certificados de asistencia avalizados por la institución, se realizará un acto de clausura, en el mismo se entregará un documento de evaluación de los temas de la propuesta. Ésta se llevará a cabo para hacer una retroalimentación en el diseño y ejecución.

De esta forma se puede conocer si fue válida la oferta propuesta y si nuestros objetivos propuestos estuvieron en el marco de lo alcanzable.

Cronograma de jornadas de la propuesta:

DURACIÓN	TEMA	SISTEMA DE CONOCIMIENTOS
2 semanas 10 horas	1	Periodo Incaico
2 semanas 10 horas	2	Periodo de la Conquista
2 semanas 10 horas	3	Periodo de la Colonia
2 semanas 10 horas	4	Periodo de la Independencia
2 semanas 10 horas	5	Periodo de la formación de la República

2.4.6. Presupuesto

Número de participantes: 25

Capacitadores (2) \$ 500,00

Materiales:

Folleto de información y motivación \$ 25,00

Cds con contenido de la propuesta \$ 100,00

3 cajas de marcadores acrílicos \$ 10,00

3 cajas de marcadores permanentes \$ 10,00

1 resma de pliegos de papel bond \$ 5,00

Refrigerio para participantes \$ 300,00

Personal técnico y de mantenimiento (1) \$ 100,00

Varios e imprevistos \$ 300,00

Clausura de la Capacitación \$ 150,00

Diplomas de participación \$ 25,00

TOTAL: \$ **1.525,00**

2.4.7. EVALUACIÓN

Diagnóstica.- Para conocer estado real de los participantes antes de iniciar las jornadas de capacitación en Historia del Ecuador.

De proceso.- Se evaluará la asistencia y puntualidad de participantes y capacitadores, la participación activa de los docentes, los aportes de los participantes basados en el juicio crítico de los contenidos, la disponibilidad para el trabajo de equipo.

De resultados.- Se tomará en cuenta los logros obtenidos al terminar cada sesión de trabajo y al final de la capacitación, desarrollo y ejecución de proyectos áulicos, seguimiento por parte del jefe de área y coordinadora de Educación Básica con observaciones áulicas, sondeo a estudiantes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que he llegado después del desarrollo del tema de investigación de tesis de la Maestría en Docencia e Investigación Educativa son:

La trascendencia del conocimiento y dominio de los temas de Historia del Ecuador nos ayuda a entender que la historia no comienza con nosotros. Sus inicios están en el pasado, es decir, la cultura de un pueblo indígena antes de la colonización y se forja hacia el futuro en la formación de la República en 1830 hasta la presente.

La recuperación de la identidad cultural y la enseñanza del verdadero sentido de la Historia del país, no simplemente como la repetición de un hecho sino ponderando el aporte histórico, provoca un cambio en los paradigmas actuales, actitudes abiertas en el proceso docente educativo con fuerza motivadora para afianzar nuestros valores ancestrales con dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora.

La necesidad de apropiar y desarrollar la identidad nacional en los alumnos y alumnas a nivel primario plantea de forma urgente propiciar cambios en la formación profesional de los docentes de Educación Básica. Cambios culturales con tinte histórico; porque es en nuestra historia donde encontramos la esencia que conlleva a la aceptación o rechazo de nuestras raíces.

Las nuevas generaciones se caracterizan por acoger en su conciencia, los modelos de vida de otros países acompañados de esa influencia cultural; y para nosotros los profesores ecuatorianos, constituye a partir de esta propuesta una tarea ineludible lograr la aceptación en su identidad nacional. En gran parte se debe tal vez, al empobrecimiento de temas relacionados con nuestra Historia desde el periodo incaico hasta el inicio de la República.

Dotados con este enfoque histórico pedagógico podemos encontrar sentido a nuestra labor porque son parte del proceso continuo al que está sometido todo docente durante el desempeño de su labor docente. Estas dimensiones proporcionan la motivación de cambio en los esquemas mentales incidiendo en la calidad de formación destinada a los niños de Educación Básica.

Es meritorio hacer énfasis en que la formación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad. Apunta al desarrollo del pensamiento e inteligencia y porque no mencionar el sentido de pertenencia a un lugar a través de su historia.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que puedo aportar desde la propuesta que he diseñado son:

1. Revisión de los temas de capacitación que se proponen a los maestros de Educación Básica en lo posterior, recomendable sería que agreguen aspectos como los que describen en la propuesta de esta tesis para ir mejorando ciertos aspectos trazados tanto la Constitución, Ley de Educación y Reforma Curricular. Si esto se realiza, conllevará a proporcionar información de temáticas que solucionarán las problemáticas diagnosticadas en nuestro contexto.
2. Modificar la formación histórica en los compañeros maestros, nunca es tarde para hacer los correctivos, lo ético es asumir el reto y lo valiente en cada maestro, reconocer como falencia nuestro desconocimiento en Historia del Ecuador, especialmente en los periodos incaico hasta la formación de la República.
3. Tomar como compromiso en el proceso docente educativo, la inmersión de los conocimientos de Historia del Ecuador como un eje transversal en todas las áreas con el afán de otorgarle al alumno una educación que rescate sus raíces históricas. De esta manera ayudaríamos en parte al desarrollo de uno de los cuatro ejes fundamentales dados en la Reforma Curricular desde 1996 la interculturalidad.
4. Asumir en labor docente la dimensión histórico- pedagógica para fortalecer la autenticidad histórico en el contexto social.
5. Insertar en el pènsuim de las universidades e institutos pedagógicos la asignatura de Historia del Ecuador para dar solidez y desterrar el desconocimiento de los contenidos de la antes mencionada, en los profesionales de la Educación.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES

- Guayaquil en la Historia, M. I. Municipalidad de Guayaquil, XX fascículos, Guayaquil, 2001.
- ALVAREZ, de Zayas, C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana, La Habana, ENPES, 1989.
- ÁLVAREZ, G. C. Investigación-acción sobre las motivaciones que llevan a las alumnas de un centro de Secundaria a elegir estudios científico-técnicos en una proporción inferior a sus compañeros varones. Ciencias de la Educación. Oviedo, Oviedo, 2002
- ALVAREZ MENDEZ, J. M., La formación del docente entre la especialidad científica y la didáctica aplicada, 1993.
- ÁLVAREZ, Núñez Q., Comunicación didáctica. Diccionario Enciclopédico de Didáctica, Málaga, 2004.
- ARNAL, Justo, Investigación Educativa, Editorial Labor, Barcelona – España, 1992
- Dr. AVELLÁN, Alberto, Geografía, Historia y Cívica, Corporación Jurídica, Guayaquil.
- BENÍTEZ Lilyan y GARCÉS Alicia, Culturas ecuatorianas Ayer y Hoy, Gráficas Modelo, 6^{ta} Edición, Cayambe, 1992.
- Dr. CAMPOS, Saltos Arturo, Jornadas de motivación e integración, 1998.
- Dr. CAMPOS, Saltos Arturo, Capacitación para Coordinadores de áreas, 1998.
- CEVALLOS, Pedro Fermín, Resumen de la Historia del Ecuador, Tomo I, Editorial Tungurahua, 1971.
- CEVALLOS, Pedro Fermín, Resumen de la Historia del Ecuador, Tomo II, Editorial Tungurahua, 1971.
- COLOMA, Luis Fernando, Lecciones de Historia General, V Curso, 1^o Edición, 1994.
- DETERLINE, William, Curso de capacitación para instructores, Copyryth 1990, American Society for training and development.

- GÓMEZ, Buendía Hernando, Educación la agenda del siglo XXI, TM Editores, 3ra. Edición, Colombia, 2000.
- Dr. HOLGUÍN Arias, Rubén, Cívica 6^{to} de Bachillerato, Ediciones Holguín S.A., Guayaquil, 2^a Edición, 2003.
- LARREA, Donoso Galo, Patrimonio Natural y Cultural ecuatoriano, Banco Central del Ecuador, Editora Offset, Quito, 1^o Edición, 1982.
- LUMMIS, Charles, Los conquistadores españoles del siglo XVI, Editorial Difusión S.A., 1942.
- LUNA, Tamayo Milton, Historia del Ecuador, Tomo I, Cultural S.A., 2^{da}. Edición, Colombia, 2004.
- MARQUERIE, Alfredo, Biografías amenas de grandes figuras, Serie I, Tomo V, Editorial Bebé, Madrid.
- Dr. MARTÍNEZ, Estrada Alejandro, Historia del Ecuador, 6^{to} de Bachillerato, Editorial Dimaxi S.A., Quito.
- Ab. MENDOZA Luis y Lcda. MENDOZA Adriana, Historia General del Ecuador, 4^{to} , Editorial Lumarso.
- REYES, Óscar Efrén, Historia del Ecuador, Tomo I, Quito, 11^{ma} Edición, 1979.
- REYES, Óscar Efrén, Breve Historia General del Ecuador, Tomo II y III, Quito, 10^{ma} Edición, 1979.
- REYES, Óscar Efrén, Historia General de América, Tomo I, Quito, 1978.
- SEPARATA del libro Docencia en Educación: Estrategias Psicopedagógicas, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- BUENAVILLA, Rolando y coautores, Historia de la Pedagogía en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1995.
- VÁSQUEZ, Lara Nelson, Tesis doctoral: La formación del profesorado de Historia en Chile, la formación inicial y permanente de los educadores de la V región en el marco de la Reforma educacional, Barcelona, 2004.

- Documents and Settings\Fanny\Escritorio\tesis2006\Guía curricular_ Un sistema multimedia para la formación de profesores en la educación física bás.htm.
- <http://www.monografias.com/trabajos31/desafios-historia/desafios-historia.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos31/didactica-ingles/didactica-ingles.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos31/paulo-freire/paulo-freire.shtm>
- http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/analisis_curricular_serce.pdf
- www.campus-oei.org/webdocente/
- <http://www.campus-oei.org/salactsi/osorio1.htm>
- <http://scholar.google.com/url?sa=U&q=http://www.reduc.cl/educa/edutextos.nsf/0/dc14f03e0726127504256a38006877e0/%24FILE/7328.pdf>
- http://www.lacult.org/docc/politcult_cuba.doc
- <http://www.ensayistas.org/critica/cuba/fornet/sanchez.htm>
- www.ibe.unesco.org/international/ICE/english/Natreps/ec
- <http://www.uasb.edu.ec/reforma/subpaginas/proyecto%20educativo%20institucional.htm>
- <http://www.almez.pntic.mec.es/~lcavero/constructivismo.htm>
- http://www.galeon.hispavista.com/pcazau/resdid_carr.htm
- <http://www.geocities.com/Area51/Stargate/4295/demc/b2.htm>
- <http://www.members.tripod.com/~vagazine/vagazine/fred2.html>
- <http://www.orbita.starmedia.com/~constructivismo/>
- <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/evalinv/fondosectorial/proyectos/2.htm>
- www.iesalc.unesco.org.ve
- www.aecirujanos.es/secciones/gestiondecalidad/cap4.pdf
- www.investigalia.com/cualitativas.html
- www.scielosp.org/scielo.php?script=sci
- http://www2.unesco.org/wef/countryreports/ecuador/rapport_2.html
- http://www2.unesco.org/wef/countryreports/ecuador/rapport_1.html

ANEXOS

ANEXO 1:



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL

**INSTITUTO DE CIENCIAS
HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS
GUAYAQUIL – ECUADOR**



**CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “SAGRADOS CORAZONES”**

Estimados compañeros(as) maestros(as), como parte de la Maestría en Docencia e Investigación Educativa, me encuentro desarrollando un trabajo de investigación en función de potenciar el proceso formativo integral del estudiante y contando con su valiosa experiencia le invito a participar de este cuestionario. Es anónimo y las opiniones vertidas en él, nos servirán para diagnosticar las necesidades formativas del profesorado en contenidos de Historia del Ecuador (períodos comprendidos desde el aborigen hasta la formación de la República) e identificar las dificultades de los maestros para el tratamiento con los temas relacionados con esa área y vigorizar la identidad cultural de toda la comunidad educativa. Agradezco cordialmente su valiosa colaboración.

1. Formación personal

Sexo:

Hombre Mujer

Edad:

Menor de 30 años Entre 30 y 40 años Más de 40 años

Nivel de instrucción:

Bachiller Licenciado/a Doctor/a Maestría

Especialidad de instrucción:

Ciencias de la Educación Historia y Geografía
Literatura y Castellano Contabilidad
Matemática Químico Biológico
Otra especialidad

Experiencia docente:

De 0 a 3 años Entre 4 y 10 años
Entre 11 y 20 años Más de 20 años

2. Formación profesional

Marca x: Sí, cuando afirmes su respuesta, No cuando niegue el enunciado o A veces cuando pretende determinar término medio.

a. ¿En sus años de preparación universitaria y /o en institutos pedagógicos recibió la asignatura de Historia del Ecuador?

Sí No A veces

b. ¿El pènsum académico de la universidad o instituto pedagógico donde estudió, presentó el estudio de Historia del Ecuador como un eje transversal en su formación?

Sí No A veces

c. ¿Existieron materias afines a Historia del Ecuador?

Sí No A veces

En caso de ser sí o a veces, escriba cuáles fueron:

d. ¿En los últimos 5 años ha asistido a eventos cuyas temáticas han sido afines a la Historia del Ecuador?

Sí No A veces

e. ¿Los cursos de capacitación propuestos por el Ministerio de Educación desde la Reforma Curricular Consensuada en 1996 han tenido relación con el desarrollo de la identidad nacional?

Sí No A veces

f. ¿La capacitación sobre la Reforma Curricular ha presentado temáticas relacionadas con la Historia del Ecuador en los períodos comprendidos de la Prehistoria hasta los inicios de la República?

Sí No A veces

g. ¿Los departamentos de Asesoría pedagógica, Coordinación y Autoridades de la institución han propuesto capacitación en temas sobre Historia del Ecuador?

Sí No A veces

h. ¿Es fácil para usted, abordar temas relacionados con la Historia de nuestro país ante los alumnos y demás personas?

Sí No A veces

i. ¿Le gustaría asistir a talleres de capacitación en Historia ecuatoriana?

Sí No A veces

j. ¿Cree necesaria la capacitación sobre Historia del Ecuador en función de su desempeño como docente de Educación Básica?

Sí No A veces

3. Formación de Historia ecuatoriana

Marca con x los casilleros que corresponden a cada tema:

a. Personaje que inició la conquista del norte andino fue:

Tupac –Yupanqui Huayna- Cápac Atahualpa

b. Cuando muere Hualcopo Duchicela le sucede al trono:

Epiclachima Shyri Cacha Duchicela Tupac Yupanqui

c. Yaguarcocha significa:

Espuma de mar Lago de sangre Río de sangre

d. Cristóbal Colón desembarca en la Isla de San salvador en el año:

1442 1492 1495

e. El 11 de Febrero de 1542, fue el descubrimiento de:

Océano Pacífico Río Amazonas

f. Cara de piedra es el significado del siguiente nombre:

Atahualpa Rumiñahui Caccha

g. La Real audiencia de Quito se estableció en:

1555 1563 1569

Tras el fracaso de la Gran Colombia, se creó la República del Ecuador en:

1825 1830 1835

Gracias por su valioso aporte



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL

INSTITUTO DE CIENCIAS
HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS
GUAYAQUIL – ECUADOR



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “SAGRADOS CORAZONES”

TEMA: Capacitación de Historia del Ecuador en los períodos comprendidos desde el aborigen hasta la formación de la República.

PROPUESTA: Formación para el profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones en Historia del Ecuador en los períodos comprendidos desde el aborigen hasta la formación de la República.

Para validar la **opción sí**, escriba del **1 al 5**:

5 = excelente

4 = muy bueno

3 = bueno

2 = regular

1 = no se entiende

En el caso de la **opción no**, solamente se marca con una x en el casillero, no se escribe puntaje.

ITEM	Congruencia		Claridad		Tendencia		Observación
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Formación profesional							
Formación de Historia del Ecuador							
TOTAL							
%							

Observación: El porcentaje de la tabla será trabajado por la investigadora.

Resumen:

Parámetros	Porcentajes	
	Sí	No
Congruencia		
Claridad		
Tendencia		

Observaciones:

Escriba en el siguiente espacio, si tiene observaciones antes de la aplicación a los compañeros(as) maestros(as):

Evaluado por:

Apellidos y
nombres
Cédula de identidad
Profesión
Cargo
Fecha
Teléfono

Firma

Gracias por su valioso aporte.

ANEXO 2:

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL



INSTITUTO DE CIENCIAS
HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS
GUAYAQUIL – ECUADOR



ENTREVISTA OBSERVADORA/ MAESTRO

EXTRACTO DE UNA ENTREVISTA AL JEFE DE ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “SAGRADOS CORAZONES”

TEMA: Capacitación de Historia del Ecuador en los períodos comprendidos desde el aborigen hasta la formación de la República.

PROPUESTA: Formación para el profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones en Historia del Ecuador en los períodos comprendidos desde el aborigen hasta la formación de la República.

ENTREVISTA # 1

Lugar: Minuto cívico de Educación Básica

Mientras estábamos sentados observando el desarrollo del Minuto cívico, comencé mi entrevista y obtuve los siguientes datos.

Investigadora: ¿Cómo calificaría la charla del minuto cívico?

Lcdo. Luis: Aquí, los profesores solo se limitan a leer una información que investigan sobre una fecha que les asignan. No es esa la forma para atraer a los niños y niñas, se pierde la esencia.

Investigadora: ¿Por qué cree que se da este fenómeno?

Lcdo. Luis: Yo creo que se da porque no hay una amplia formación sobre nuestra Historia, se desconoce mucho. De que vale que los maestros tengan tanta pedagogía sino dominan su Historia. Ese es un aspecto prioritario.

Investigadora: ¿Cree que estamos preparados para hacerlo?

Lcdo. Luis: No.... Se cree que cualquier... individuo lo puede hacer. De hecho así ocurre, mas la única forma que se hace es que se repite un contenido y no se mira el pasado y su relación con lo actual. Los alumnos te repiten lo que escuchan, no analizan, no dan la aportación de los personajes y fechas cívicas.

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL



**INSTITUTO DE CIENCIAS
HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS
GUAYAQUIL – ECUADOR**



ENTREVISTA OBSERVADORA/ MAESTRO

**EXTRACTO DE UNA ENTREVISTA AL JEFE DE ÁREA DE ESTUDIOS
SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “SAGRADOS
CORAZONES”**

TEMA: Capacitación de Historia del Ecuador en los períodos comprendidos desde el aborigen hasta la formación de la República.

PROPUESTA: Formación para el profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones en Historia del Ecuador en los períodos comprendidos desde el aborigen hasta la formación de la República.

ENTREVISTA # 2

Lugar: Sala de profesores de la institución.

Investigador: ¿Por qué cree usted que es necesario el estudio de Historia del Ecuador en maestros y alumnos?

Lcdo. Luis: Porque no concibo la idea que nos llamemos ecuatorianos si no conocemos nuestra HISTORIA!!!!!!!!!!

Investigador: ¿Aprender y memorizar las fechas históricas sirven de algo en nuestro medio?

Lcdo. Luis: Claro, un verdadero ciudadano de este país, es aquel que se ubica en el tiempo y en el espacio de un hecho sobretodo si es histórico. Las fechas te evidencian a consolidar tus conocimientos; pero más allá de esa idea, te promueve a fortalecer tu criterio. Y en el caso de los alumnos, les facilita su dicción y capacidad lingüística.

Investigador: ¿Cree que sería conveniente en Educación Básica proponer una transversalidad de contenidos de Historia del Ecuador?

Lcdo. Luis: Eso digo desde hace años, sin embargo no lo toman en serio. Sería un logro y a la vez un reto, hacer que todos los maestros de Educación Básica manejen con propiedad temas de nuestra Historia porque los niños llegan a Séptimo Año sin conocimientos acerca de las raíces que formaron la identidad cultural.

Investigador: ¿Cuál es la manera correcta de enfocar temas de Historia en la primaria?

Lcdo. Luis: La forma correcta es que los profesores no la transmitan como un relato sino sintiendo, masticando, saboreando cada detalle de la Historia con el fin de evidenciar el aporte hacia la realidad del contexto.

ANEXO 3:

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL



**INSTITUTO DE CIENCIAS
HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS
GUAYAQUIL – ECUADOR**



ENTREVISTA OBSERVADORA/ MAESTRO

EXTRACTO DE NOTA DE CAMPO EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “SAGRADOS CORAZONES”

TEMA: Capacitación de Historia del Ecuador en los períodos comprendidos desde el aborigen hasta la formación de la República.

PROPUESTA: Formación para el profesorado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones en Historia del Ecuador en los períodos comprendidos desde el aborigen hasta la formación de la República.

Nota de campo

Lugar: Patios del plantel

Junio 5, 2005. De 7h00 a 12h50. Educación Básica Sagrados Corazones.

.... No se hizo comentario alguno sobre el día de la Revolución Liberal. No se mencionó en minuto cívico ni en el transcurso de la jornada las incidencias en el ámbito económico, político, social de este hecho histórico

Comentario observador: En clases de Estudios Sociales, Entorno Social las profesoras no mencionaron el hecho histórico.

Comentario observador: Tampoco aparece en la planificación semanal de los profesores en los siete años básicos....

Julio 24 y 25, 2005. Estos días correspondieron a las vacaciones del Primer Trimestre.

.... Días antes de celebrar estas fechas no se hizo hincapié en la importancia del hecho histórico.

Comentario observador: Recuerdo que se hizo un pregón juliano el 1ro de Julio donde participó todo el alumnado, todo fue algarabía, globos y Viva Guayaquil!!! La trascendencia de la fecha no se dio a conocer.

Comentario observador: Todo se queda en lo hermoso de nuestra ciudad, el Malecón 2000, las Peñas, el barco Pirata...

Mayo 24, 2006. De 10h30 a 10h45. Educación Básica Sagrados Corazones.

.... El recreo terminó y se llamó a todos los estudiantes a encolumnarse en sus respectivos años de educación básica y paralelo... mientras escuchaban las indicaciones, se manifestó que ese día era importante, era una fecha histórica...

Comentario observador: Un profesor tenía que dirigirse ante los alumnos con la reseña histórica alusiva a la Batalla del Pichincha. Pidió a tres de sus compañeros que le ayudaran porque no recordaba con exactitud todos los hechos de la fecha.

Comentario observador: Ninguno de los profesores se atrevió a hacerlo, usaron como excusa que esa no era su especialidad, por lo tanto, no sabían lo que se conmemoraba....

ANEXO 4:

Del libro Historia del Ecuador de Óscar Efrén Reyes, Tomo I.

Ecuador cuenta con una rica historia que se remonta hacia las sociedades aborígenes. Se calcula que los primeros habitantes aparecieron hace aproximadamente 18 mil años a.C. Su estilo de economía estuvo basado principalmente en la recolección y la agricultura. Los descubrimientos de centros ceremoniales y templos arqueológicos, en diferentes zonas del país, son el testimonio de su existencia. Esta primera etapa ha sido dividida en los períodos Paleolítico, Formativo, Desarrollo Regional, Integración e Incaico. Este último habla del pueblo Inca que, en Ecuador, ocupó las altas tierras de los Andes y algunos sectores del litoral, albergando etnias con diferentes costumbres e idiomas. Su permanencia hegemónica terminó con la llegada de los españoles a partir de 1532, cuando se produjeron duros enfrentamientos. Consolidada la conquista de los territorios aborígenes, para 1563, se estableció la Real Audiencia de Quito. Como Colonia de España, sus límites alcanzaban por el norte lo que hoy es Pasto, Popayán, Cali, Buenaventura y Buga (Colombia), y por el sur Piura (Perú). A finales del siglo XVIII y debido a causas externas como la influencia de la Revolución Francesa, se produjo la Independencia de los territorios coloniales españoles en América. Tras la Independencia, en 1822, las tres ciudades más importantes de lo que hoy es Ecuador: Quito, Guayaquil y Cuenca, se integraron a la Gran Colombia. Simón Bolívar asumió la presidencia de esta nueva república, conformada también por Venezuela y Nueva Granada. Con fines administrativos el territorio se dividió en tres departamentos: Venezuela, Cundinamarca y Quito. Sin embargo, en medio de resistencias, intereses particulares y ambiciones, la Gran Colombia se desintegró. Tras ello, en 1830, se creó la República del Ecuador. Desde entonces, las luchas políticas caracterizaron el proceso de vida republicana. A través de los años, el país ha alternado entre gobiernos liberales, moderados y conservadores, intercalados con períodos de dictadura militar.

ANEXO 5:

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SAGRADOS CORAZONES

PREGUNTAS SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL	SI	NO	A VECES
¿En los últimos 5 años ha asistido a eventos cuyas temáticas han sido afines a la Historia del Ecuador?	7	15	3
¿Los cursos de capacitación propuestos por el Ministerio de Educación desde la Reforma Curricular Consensuada en 1996 han tenido relación con el desarrollo de la identidad nacional?	7	12	6
¿La capacitación sobre la Reforma Curricular ha presentado temáticas relacionadas con la Historia del Ecuador en los períodos comprendidos de la Prehistoria hasta los inicios de la República?	3	16	6
¿Los departamentos de Asesoría pedagógica, Coordinación y Autoridades de la institución han propuesto capacitación en temas sobre Historia del Ecuador?	1	18	6
¿Es fácil para usted, abordar temas relacionados con la Historia de nuestro país ante los alumnos y demás personas?	9	4	12
¿Le gustaría asistir a talleres de capacitación en Historia ecuatoriana?	19	1	5
¿Cree necesaria la capacitación sobre Historia del Ecuador en función de su desempeño como docente de Educación Básica?	20	1	4

PREGUNTAS SOBRE FORMACIÓN EN HISTORIA DEL ECUADOR	SI	NO	A VECES
¿En los últimos 5 años ha asistido a eventos cuyas temáticas han sido afines a la Historia del Ecuador?	28,0%	60,0%	12,0%
¿Los cursos de capacitación propuestos por el Ministerio de Educación desde la Reforma Curricular Consensuada en 1996 han tenido relación con el desarrollo de la identidad nacional?	28,0%	48,0%	24,0%
¿La capacitación sobre la Reforma Curricular ha presentado temáticas relacionadas con la Historia del Ecuador en los períodos comprendidos de la Prehistoria hasta los inicios de la República?	12,0%	64,0%	24,0%
¿Los departamentos de Asesoría pedagógica, Coordinación y Autoridades de la institución han propuesto capacitación en temas sobre Historia del Ecuador?	4,0%	72,0%	24,0%
¿Es fácil para usted, abordar temas relacionados con la Historia de nuestro país ante los alumnos y demás personas?	36,0%	16,0%	48,0%
¿Le gustaría asistir a talleres de capacitación en Historia ecuatoriana?	76,0%	4,0%	20,0%
¿Cree necesaria la capacitación sobre Historia del Ecuador en función de su desempeño como docente de Educación Básica?	80,0%	4,0%	16,0%

Personas que respondieron incorrectamente las preguntas

Temas de las preguntas	Si estudiaron Historia del Ecuador	No estudiaron Historia del Ecuador
Indígena conquistador	8	11
Sucesión al trono al Reino de Quito	5	10
Significado de palabras autóctonas	0	1
Descubrimiento de América	3	11
Descubrimiento del Río Amazonas	2	12
Significado de nombres	1	4
Creación de la Real audiencia de Quito	3	13
Formación de la república del Ecuador	6	12