ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL

CENTRO DE EDUCACION CONTINUA

DIPLOMADO EN FORMULACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS

III PROMOCION

"Un Centro Solidario para Flor de Bastión Bloque-4"

PARTICIPANTES:
Jimmy Avecillas Uquillas

2006

Tabla de Contenidos

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO
2. DATOS DE LA ORGANIZACIÓN PROMOTORA
3. ANTECEDENTES Y CONTEXTO
4. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
6. DEFINICIÓN DE LA DEMANDA
7. PLAN DE EJECUCIÓN
8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO
9. ANÁLISIS AMBIENTAL
10. IMPACTO DE GENERO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 ORGANIZACIÓN SOLICITANTE

La Fundación Acción Solidaria

1.2 TÍTULO DEL PROYECTO

Un Centro Solidario para Flor de Bastión Bloque-4

1.3 UBICACIÓN DEL PROYECTO

- Guayas
- Guayaquil
- Tarqui
- Flor de Bastión

1.4 DURACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto estará listo en un año calendario después de la aprobación del mismo.

1.5 RESUMEN EJECUTIVO

Actualmente, una de las zonas de mayor crecimiento poblacional en los sectores urbano marginales de la ciudad de Guayaquil son los bordeados por la vía perimetral, uno de estos sectores es el bloque 4 de Flor de Bastión. Aquí existen aproximadamente ***1160 niños de 0 – 9 años***. Dado que el porcentaje de niños hombres del total de niños del sector es del 47% y que 53% son niñas mujeres. Podemos concluir que de ese total de niños 545 son hombres y 615 son mujeres. Por esto, se busca construir un Centro Solidario que alberque a 150 niños para que de esta forma se beneficien tanto ellos como sus madres.

Este Centro Solidario busca responder al sector más desprotegido de la sociedad, los niños y mujeres con una visión humana y trascendente de las personas.

Con la construcción del Centro Solidario se disminuirá el peligro de que niños y niñas se queden solos en sus casas mientras sus madres tratan de conseguir un trabajo, casi siempre sin conseguirlo, disminuyendo además el riesgo de que los niños crezcan sin una identidad familiar consolidada, que trae graves consecuencias en el desarrollo de éste como persona y merma la posibilidad que este sea un buen ciudadano ecuatoriano.

Se trata de consolidar el desarrollo integral del niño, bio-sico-espiritual, a través de una metodología que integra el desarrollo comunitario y familiar con el suyo, ayudando de esta forma a crear un clima apropiado en su entorno más cercano.

Se hace especial énfasis en la potenciación de las virtudes personales tanto del padre y la madre, sostenida con la comprensión adecuada de los roles que cada uno debe asumir. Y desde estas virtudes y roles aportar el crecimiento de sus hijos haciendo un ejercicio diario por acrecentarlas. Para esto se crea un plan de Capacitación que va ligado a los requisitos para que el niño permanezca en el Centro.

Esta preparación contempla además, que al final del año las madres estén preparadas para trabajar como empleadas domésticas, es decir, dentro del plan de Capacitación del año se enfocará además de los temas de: Autoestima, Fortalecimiento Familiar, un módulo de Habilidades para el Trabajo.

Al finalizar el año las madres obtendrán un Diploma de la Fundación Acción Solidaria que Certifica su preparación y avalan su honestidad, y además, gestionará puestos de trabajo mediante los contactos que maneja la fundación.

También extiende su alcance al desarrollo comunitario y a la disminución de la pobreza del Bloque 4 de Flor de Bastión pues desde la construcción, con un requisito a la empresa constructora de que el 30% del personal a utilizar sea del sector, hasta el desarrollo diario, con el equipo de madres en la Cocina del Centro Solidario, se contempla el aporte de la comunidad, así mismo abre la posibilidad

de trabajo para las madres pues tendrán un lugar seguro donde dejar sus hijos hasta que terminen su jornada de trabajo, aumentando la probabilidad de que sus hijos crezcan sanos . Una vez que la madre tenga la posibilidad de trabajar se hará una evaluación de forma que la familia aporte en el Centro Solidario un valor proporcional adecuado diferenciado, generando además del desarrollo personal de la mujer, familiar, económico y de sus hijos, un aporte al centro Solidario a partir del 5to año, en una segunda etapa del proyecto.

Otro elemento importante que busca el proyecto es generar la conciencia social a través de los convenios con las Universidades y aportar al crecimiento de nuevos profesionales que tengan una visión equitativa de la realidad y de esta forma estos individuos se transformen en masificadotes de una sociedad más justa y reconciliada.

Al momento no es posible realizar una evaluación financiera del Proyecto, puesto que al ser un proyecto social, no genera un flujo de ingresos, aunque se tiene un costo actual del proyecto en los 5 años de $729356. Sin embargo, desde un punto de vista socio económico pudo ser evaluado, generando a la sociedad una rentabilidad social del 109% y un VAN social de $263082 dólares, en el periodo de los 5 años.

En una segunda etapa, a partir del 5to año el proyecto deberá organizar a las madres preparadas como empleadas domésticas en una pequeña empresa de Servicios Domésticos donde se ofrecerá a un nivel socioeconómico medio alto y alto personal capacitado y de buena reputación, con experiencia. De esta forma se generaran los ingresos para sostener el Centro Solidario y así dar oportunidad a más Madres del sector a que participen de la dinámica del Centro Solidario.

2. ORGANIZACIÓN PROMOTORA DEL PROYECTO

2.1 RAZÓN SOCIAL DE LA ORGANIZACIÓN

Con el nombre ***Acción Solidaria***, se constituyó una fundación sin fines de lucro.

2.2 DIRECCIÓN

Junín y Pedro Carbo, Edificio Multiparqueos, 9no piso.

2.3 TELÉFONO, FAX, CORREO ELECTRÓNICO

Su teléfono es 2302615, y el número del fax: 2306617, su dirección electrónica asolidar@ecua.net

2.4 REPRESENTANTE LEGAL

El representante legal de la Fundación Acción Solidaria es el Señor Carlos Muñoz Gallardo

2.5 FECHA DE CREACIÓN Y ACUERDO DE LEGALIZACIÓN

La Fundación Acción Solidaria es un organismo no gubernamental, creado el 5 de octubre del año 2000 por Acuerdo Ministerial No. 2391 de la Subsecretaría de Educación dependencia del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, que promueve el desarrollo humano y fomenta la solidaridad con todo aquel que lo necesite.

2.6 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE DEL PROYECTO

Ing. Com. Javier García G.
Ing. Ind. Jimmy Avecillas U.
Lcdo. Pedro Collantes L.

2.7 HOJA DE VIDA DE LA INSTITUCIÓN

El perfil se lo puede describir de la siguiente manera. En Acción Solidaria:

Impulsa...

- Todo esfuerzo organizacional y social alineado a los principios y fundamentos de la Fundación.
- A la persona en sus necesidades materiales, emocionales y espirituales.
- El desarrollo en los ámbitos donde la persona se desenvuelve (su familia y su comunidad).

- El trabajo comunitario.
- La reinsersión del ser humano en una sociedad más fraterna, justa y reconciliada.

Participamos…

- En capacitaciones y asesorías.
- Facilitando los procesos de cambio.
- Ejecutando actividades.
- Gerenciando proyectos de gestión empresarial y solidarios.
- Combinando las anteriores.

Nuestros Fundamentos

- El respeto a la persona.
- La promoción de la familia.
- El desarrollo de una sociedad solidaria.

Nuestros Servicios

Todos ellos están alineados a los elementos estratégicos de la organización.
Nuestros servicios de consultoría y capacitación se configuran y personalizan de acuerdo a las siguientes líneas de acción:

- Fortalecimiento estratégico empresarial
- Formación de líderes
- Desarrollo comunitario
- Educación
- Orientación familiar
- Capacitación laboral
- Campañas de solidaridad

Entre sus trabajos constan:

- Acción Solidaria asesoró al Banco Mundial, en el año 2001, realizando un diagnóstico sobre la Pequeña y micro empresa en el Ecuador.

- Desde el mismo año, ha realizado Proyectos de Cooperación Internacional con la Vice Presidencia del Gobierno de Costa Rica, con el proyecto "Triangulo de la Solidaridad", aplicado a la comunidad de El Buijo Histórico, cantón Samborondón, provincia del Guayas, así como a otros proyectos.

- Ha realizado convenios con la Universidad San Pablo, de Arequipa, Perú para un proyecto educativo de Formación Docente a nivel escolar y universitario, además se desarrolló un proyecto en el área de orientación familiar y formación de líderes y proyección social en La ciudad de Santiago de Guayaquil en el 2003.

- Dirección de la Oficina de Programas de Desarrollo Comunitario UESS.
  Metodología de trabajo social.
  Proyectos comunitarios y proyectos de Investigación social.

A cargo de: Alumnos como pre-requisito para su graduación
Ciudad: Guayaquil
Año: 2002, 2003, 2004, 2005 (actual)

- Unión de Bananeros Ecuatorianos S.A. UBESA (DOLE)
  Asesoría familiar y Planificación de vida
  Ciudad: Guayaquil
  Año: 2003, 2004, 2005 (actual)

- Plan estratégico de desarrollo educativo dirigido a los directores y docentes de la Escuela rural fiscal, patrocinada por la Empresa Dole y la Fundación Dale
  Ciudad: Babahoyo
  Año: 2003, 2004, 2005 (actual)

- En el presente año (2005) ha realizado un convenio con la empresa Johnson & Jonhson del Ecuador y The Resource Foundation que han financiado un proyecto de desarrollo humano para la formación de valores, llamado "Mi Cocinerito", dirigido a niños de edades que oscilan entre los 6 – 15 años.

- Ya desde hace 5 años la Fundación trabaja con niños en situación vulnerable, es decir, con niños en estado de marginación, explotación o que trabajan en la calle. Esta experiencia ha permitido presentar, a fines del año pasado (2004), un proyecto al M.I. Municipio de Guayaquil y obtener la donación total, para la construcción y equipamiento en un área de más de 2,500 m2, de un "Centro de capacitación y formación técnico – productiva" para niños, jóvenes y familias en situación de riesgo.

3. ANTECEDENTES Y CONTEXTO

3.1 ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Flor de Bastión, es un sector pobre y extremadamente pobre de la Ciudad de Guayaquil, que se formó de las conocidas "invasiones" a terrenos privados a finales de los 80, motivada por líderes populares y cuya justificación la encuentran en la falta de vivienda que existe actualmente no solo en la ciudad sino en el país. El sector es controlado por Valerio Estacio "jefe político" de la zona que hace las veces de municipio en el sector, pues cobra impuestos por el lugar según a él le convenga y es el dueño de la mayoría de los terrenos.

Con las características de un asentamiento humano no planificado carece de los servicios básicos como agua y alcantarillado, no se hace mención a la energía eléctrica porque pese a no pagar este servicio cuentan con él pues lo sustraen de puntos cercanos. Tampoco cuentan con calles bien definidas, aunque sí se ha tratado de mantener una sectorización por bloques y manzanas, dejando espacio para calles, sin embargo existen lugares de muy difícil acceso y que no guardan armonía con lo propuesto.

Es un sector que cuenta con unos 100 mil habitantes que ha ido creciendo económicamente. Ahora cuenta con calles principales pavimentadas y con ciertos pequeños negocios sobre todo tiendas, panaderías, bazares, barras, billares, comedores, carnicerías y una farmacia. Así mismo, las construcciones han ido evolucionando y ya se puede encontrar edificaciones completamente de cemento, aunque en su mayoría son de construcción mixta y de caña.

El sector se ha vuelto peligroso por el creciente número de pandillas, pues los hijos en su mayoría pasan solos en sus casas sin control de sus padres pues estos tienen que trabajar, tienen muy pocas actividades comunitarias y la vida familiar muchas veces es promiscua y con poco desarrollo y el poco resguardo policial, sobre todo en las noches, pues existe tan solo un PAI (Puesto de Auxilio Inmediato) pero al inicio de Flor de Bastión y con muy pocos policías, por esta razón los buses de transporte tan solo entran hasta ese sector hasta las 18:00 hrs. Por el creciente número de asaltos e incluso homicidios.

Sin embargo, existe un grupo mayoritario de personas con un elevado espíritu comunitario pues muchas de ellas son personas que han inmigrado de los pueblos del interior hacia la ciudad y han vivido en lugares donde la comuna ha sido su ambiente natural.

3.2 CONTEXTO DEL PROYECTO

Flor de Bastión es un asentamiento humano urbano marginal ubicado a unos 2 km. hacia adentro desde la Vía Perimetral en las periferias de la

ciudad de Guayaquil, que está dividido por bloques. El bloque 4 es un bloque central dentro de Flor de Bastión.

Sector con personas en su mayoría jóvenes pues tan solo el 9% pasa los 44 años de edad, que viven en situación de pobreza y extrema pobreza, donde tanto padre y madre deben trabajar para aportar en el ingreso familiar, lo que ocasiona que los niños se queden solos en sus casas y no puedan estudiar, esto lo podemos palpar pues el 51% de las niñas no han tenido ningún estudio y otro 39% de ellas a abandonado la escuela, mientras que de los niños el 45% no ha tenido ningún estudio y el 46% de ellos no la han concluido. Además, con riesgo alto de enfermedades y accidentes esto se puede evidenciar pues carecen de los servicios básicos como agua potable, que llega a las casas por tanqueros, y alcantarillado, aunque el 64% de las personas cuentan con un pozo ciego y el 31% de ellos con un pozo séptico, se suma que el 51% de las casas no cuenta con un lugar específico para cocinar, el 24% de las casas tienen un solo ambiente y el 38% tan solo cuenta con un cuarto.

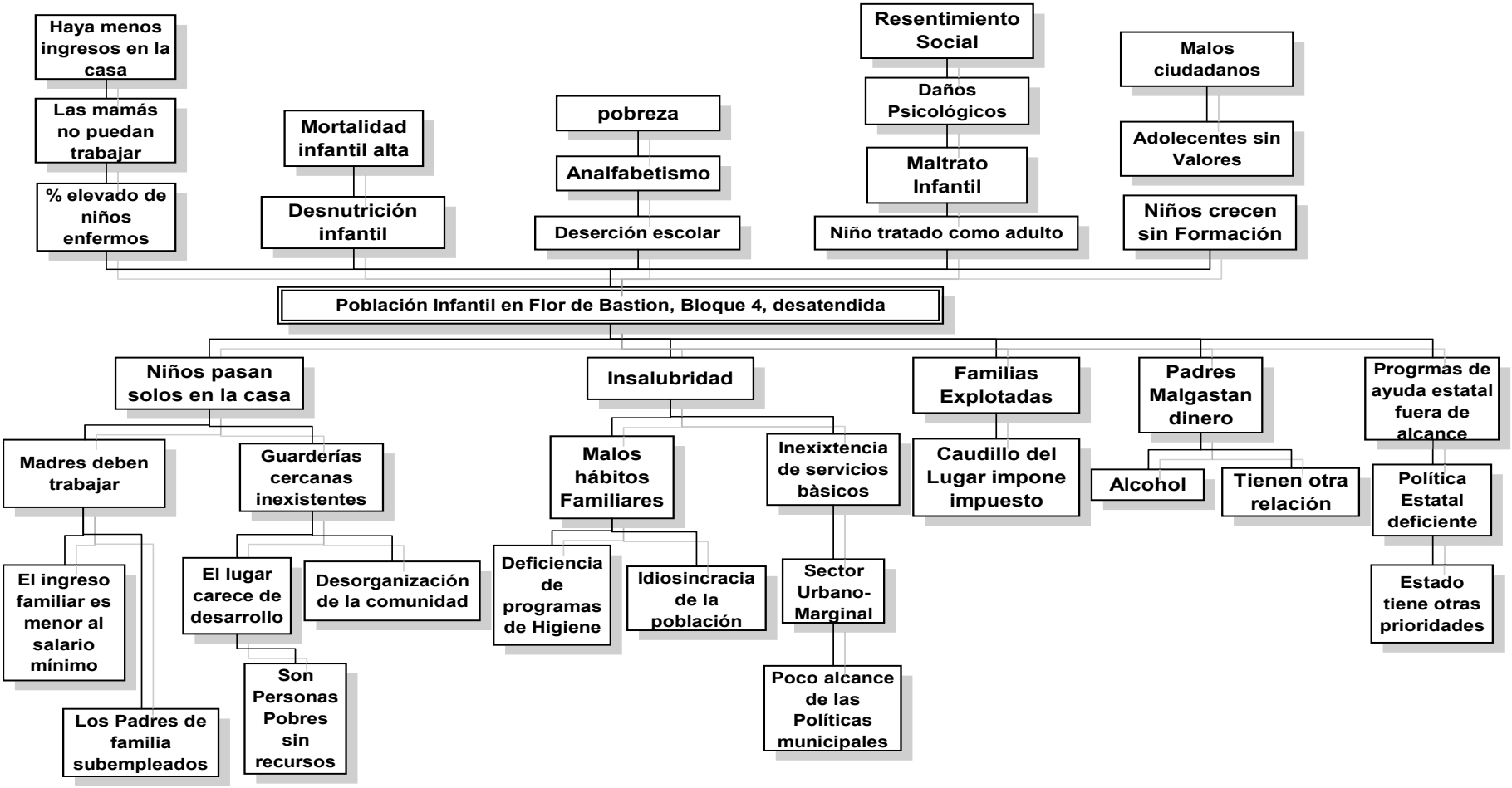
La población del sector esta conformada en un 53% de mujeres de las cuales el 48% son niñas, el 23% adolescentes y el resto adultas; y un 47% de hombres de los cuales el 41% son niños, 25% adolescentes y el restante adultos. Es decir, en términos generales el 45% son niños y el 55% restante adolescente y adultos. Un porcentaje elevado de los adultos están desempleadas o sub-empleadas

4. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

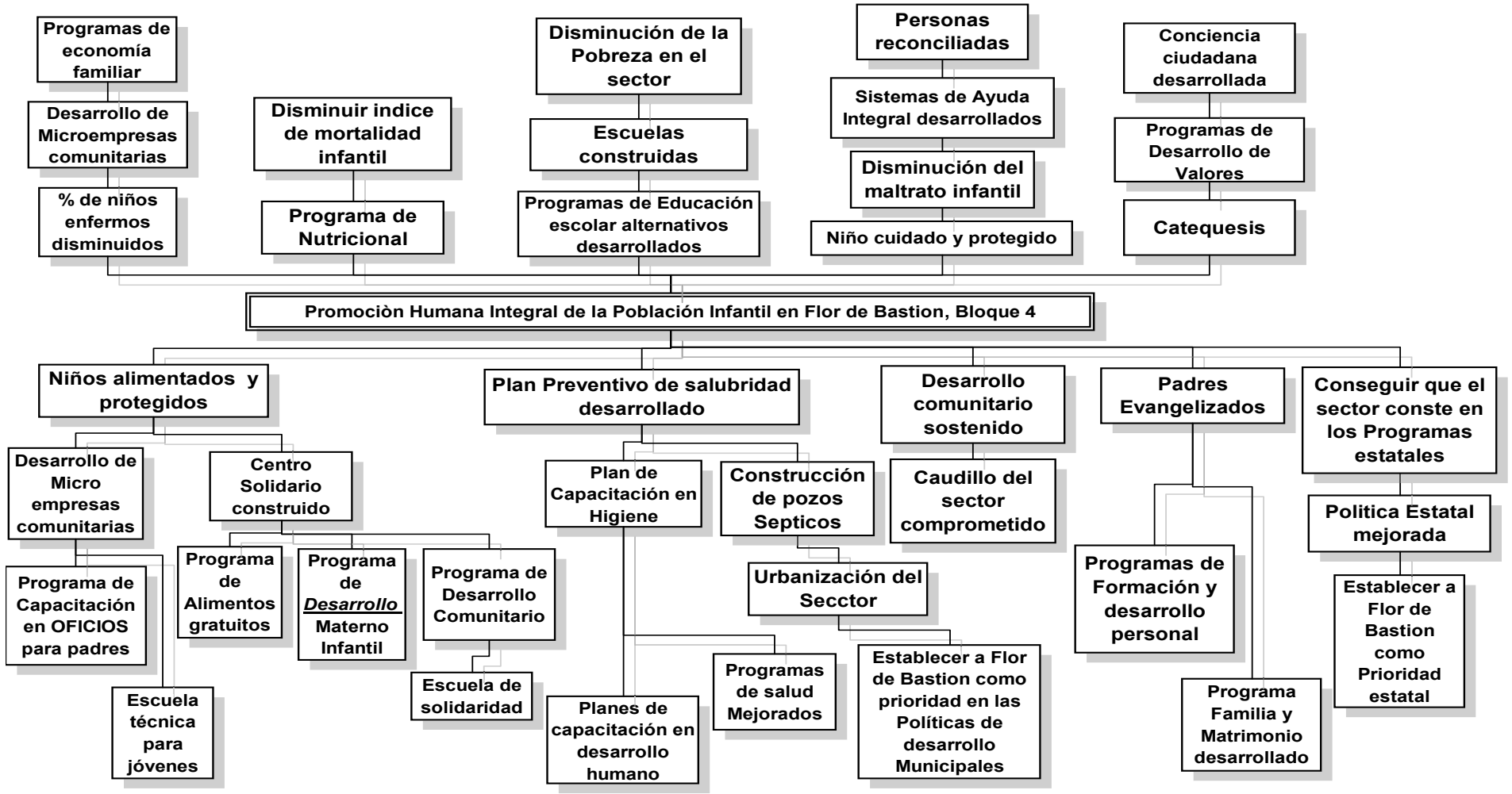
MATRIZ DE INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERES EN PROYECTO	CONFLICTO
Madres de Flor de Bastión, Bloque 4	Cuidar el bienestar de su Familia	Dejan a los niños encerrados en la casa	Amas de Casa, deciden con respecto a sus hijos	ALTO,Que sus hijos tengan alimentación y protección mientras ellas trabajan	Ninguno, serían aliadas
Padres de Flor de Bastión, Bloque 4	Cuidar el bienestar de su Familia	Dejan a los niños encerrados en la casa	Son los que deciden que se hace en la casa	ALTO,Que sus hijos tengan alimentación y protección mientras ellas trabajan	Que sean Machistas y no quieren que sus esposas trabajen
Niños de Flor de Bastión, Bloque 4	Crecer sanos	Tienen Peligro de accidentes Mala alimentación Problemas Sicológicos(abandono)	Ninguno	ALTO,Crecer Sanos y con mayores posibilidades de desarrollo físico,sicológico y espiritual	Ninguno, serían aliados
Valerio Estacio	Lucrarse de las tierras	Necesita Mantener contentos a los habitantes	Dueño del Sector, cobra Impuestos	MEDIO,Vender el Terreno para la construcción del Centro	No gane lo suficiente y pierda Poder
Medicos Pediatras	Servir al prójimo enfermo y percibir remuneración	No genere Ingresos El lugar es lejos	Conocimientos de Medicina para niños	MEDIO,Mantener sanos a los niños como retribución social	Ninguno
Odontologos	Servir al prójimo necesitado y percibir remuneración	No genere Ingresos El lugar es lejos	Conocimientos de Odontología	MEDIO,Proveer Profilaxis bucal de los niños y mantener la salud dental como retribución social	Ninguno
Tiendas del Sector	Vender abarrotes y sacar una utilidad	Ven amenazados sus ingresos	Manejo arbitrario de Precios	BAJO,Son familias con necesidades parecidas, el mismo interes	Ninguno,Son familias con necesidades parecidas
Estudiantes de Parvulo	Aprender la educación con niños	No haya apoyo de la Universidad a la que pertenecen El lugar es lejos y dificil de llegar	Conocimientos Básicos de Parbulo	ALTO,Poner en práctica los conocimientos aprendidos	Ninguno
Estudiantes de Odontología	Aprender odontología	No haya apoyo de la Universidad a la que pertenecen El lugar es lejos y dificil de llegar	Conocimientos Básico de Odontología	ALTO,Poner en práctica los conocimientos aprendidos	Ninguno
Estudiantes de Medicina	Aprender Medicina	No haya apoyo de la Universidad a la que pertenecen El lugar es lejos y dificil de llegar	Conocimientos Básicos de Medicina	ALTO,Poner en práctica los conocimientos aprendidos	Ninguno
Supermercados	Vender Abarrotes a gran escala	No sea constante la ayuda sino por temporada	Sistema de Negocios Fuerte Variedad de Productos	MEDIO,Promoción Social de sus Marcas y ayuda a la comunidad	No les genere suficientes Utilidades
Proveedores de Alimentos	Proveeer a los Supermercados	Que los precios sean elevados	Variedad de Productos	BAJO,Ayuda a la comunidad	No les genere suficientes Utilidades
Proveedores de Equipos Odontologicos	Proveer de Instrumentos a las clínicas	Sean muy costosos	Equipos Odontologicos de Primera línea	ALTO,Vender implementos y posesionar sus marcas en el Ecuador	Ninguno
MVC (Movimiento de Vida Cristiana)	Servir a la comunidad nesesitada y evangelizar	Que no encuentren financiador del proyecto	Tiempo	ALTO,Promoción Humana Integral	Ninguno
Farmacéuticos	Distribuir Medicinas	No sea rentable ayudar al centro solidario y cobre precios altos	Medicinas	MEDIO,Ayuda a la comunidad	Ninguno

4.2 ARBOL DE PROBLEMAS



4.3 ARBOL DE OBJETIVOS



4.4 MARCO LÓGICO

VER EN ANEXO 1, DETALLE DE PRESUPUESTO

4.5 LÍNEA DE BASE

Para establecer una línea de base se realizará una encuesta como herramienta de medición la que se adjunta en el Anexo 2.
La línea de base al momento es la siguiente:

		Línea de Base	
		INDICADORES	**DATOS**
Indicadores de la Problemática	*Numerosa población de Niños y niñas < 8 años habitantes de Flor de Bastión, Bloque 4*	# de niños < 9 años que son habitantes de Flor de Bastión	14591 niños
	Niños y niñas de Flor de Bastión ,Bloque 4, no cuentan con un pediatra que los atienda al menos una vez al mes	# de niños que son atendidos por especialistas (pediatras)	0
	Las Madres tienen que aportar en su casa porque la familia es pobre	% de mamás que trabajan en las mañanas	Dato Proporcionado por la encuesta a realizar
	Los niños se quedan solos en su casa porque sus padres tienen que trabajar	% de niños que se quedan solos en su casa	Dato Proporcionado por la encuesta a realizar
	Hogares de Flor de Bastión ,Bloque 4,no comen 3 veces al día	# de hogares que comen tres comidas	Dato Proporcionado por la encuesta a realizar
	Hogares de Flor de Bastión ,Bloque 4,no desayunan	# de hogares que desayunan	Dato Proporcionado por la encuesta a realizar
Indicadores de Marco Lógico	***Fin***	# Niños que son atendidos por el centro solidario del total de niños de Flor de Bastión	0
	Propósito	Centro Solidario Funcioncionando	0
	Componentes	Edificio Construido	0
		% de niños < 9 años bien alimentados (bajo parámetros definidos)	0 %
		% de niños < 9 años saludables (bajo parámetros establecidos)	0 %
		# de Madres comprometidas con el centro solidario	0

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

5.1 Caracterización de los Beneficiarios

Los beneficiarios son niños y niñas de 0 – 9 años del sector de Flor de Bastión Bloque 4 y de los bloques circundantes. El proyecto también tendrá impacto sobre las madres de estos niños que podrán conseguir un trabajo, así como las familias del sector que incrementarán sus ingresos mejorando su situación. A otro nivel, el impacto que la formación a los padres tendrá sobre los otros hijos de las familias generará un clima familiar más equilibrado mejorando las posibilidades de obtener buenos ciudadanos.

5.2 Caracterización de las Condiciones y Problemática de la Mujer

El Proyecto trata de aportar en la reducción de la brecha que existe entre hombre y mujer, pero no dejando de lado el papel central que tiene una madre en la conducción y formación de la familia y no solo de los hijos. A este nivel el proyecto considera capacitación formativa en el desarrollo familiar a los Padres (papá y mamá) de los niños y niñas que pertenezcan al centro como requisito para que ellos participen de EL, de esta forma trabajaremos en una visión correcta de la pareja. Además, se busca desarrollar a la familia a través de dar trabajo a un grupo de Madres como cocineras del Centro Solidario. Y con el sistema de guardería damos la posibilidad que las otras madres puedan trabajar aportando económicamente en su casa.

5.3 Organización para la ejecución

5.3.1 Estructura Legal Adoptada

El Gobierno Nacional ha delegado al Ministerio de Bienestar Social, para que sea el responsable de formatear, dirigir y ejecutar toda política social en materia que sea necesaria para la protección de menores.

Es así como este Ministerio establece reglamentos ya cuerdos para el funcionamiento de Hogares de Protección de Menores, los mismos que van acorde con los fines que estas Instituciones persiguen con el objeto de proporcionar a los niños el máximo bienestar y Seguridad.

Estos reglamentos son establecidos tanto para Guarderías de Carácter Público, Semi-público y Privados.

Entre los reglamentos existentes tenemos:

- Reglamento para el funcionamiento de Guarderías Infantiles Públicas, Semi-públicas y Privadas, decretado el 29 de Marzo de 1977.
- Acuerdo #00282, el cual ha sido decretado exclusivamente para el funcionamiento de Guarderías Infantiles de carácter Privado y fue

ejecutado en Quito en el año de 1979, el mismo que fue publicado en el registro Oficial #578 del 14 de septiembre de 1983.

- En el Código del Trabajo se establece un artículo especial el #136, que las Empresas tienen la obligación de establecer Guarderías Infantiles en el lugar de trabajo para que las madres que laboran en ellas puedan dejar allí a sus hijos, analizando las Empresas de la ciudad tenemos que esto no se cumple.

5.3.2 Estructura Orgánica y Funcional

El personal requerido para el funcionamiento de este Modelo de Centro Solidario se lo ha clasificado de la siguiente manera, considerando la capacidad del Centro y los servicios que va a brindar en:

Personal permanente y personal Circulante.

Personal permanente

Agrupa al personal que tiene que ver directamente con el desarrollo del Centro Solidario en su rutina diaria, se relaciona directamente con el desarrollo integral de los niños, pero que trabajan directamente para el centro, entre ellos tenemos:

Una directora, Un administrador, una cocinera, un conserje – guardián; un médico pediatra, una enfermera y una sicopedagoga

Directora

Ente las funciones que debe desempeñar tenemos:

- Responsable por el buen funcionamiento del Centro Solidario
- Desarrollar actividades relacionadas con el desarrollo profesional y cultural del personal del Centro.
- Desarrollar actividades de educación para los niños
- Controlar las actividades educativas de las Formadores e institutrices (auxiliares).
- Controlar el desarrollo de las actividades a realizarse con las madres de familia.
- Planificar, coordinar y poner en marcha los Planes educativos y de recreación.
- Colaborar con las labores que realizan las institutrices.

- Supervisión de la adquisición y almacenamiento de víveres.

Administrador

Las funciones a desempeñar son entre otras:

- Supervisar al personal de planta.
- Supervisión general de los servicios que ofrece el Centro
- Programar actividades culturales en general.
- Tener al día el pedido de alimentos de acuerdo a los menús previstos por la cocinera
- Hacer el pedido de alimentos de acuerdo a las normas establecidas.
- Entregar oportunamente los alimentos a la cocinera para la preparación de los menús.

Secretaria

- Responsable de mantener los archivos y demás memorias del Centro Solidario al día, para el buen control de actividades.
- Coordinar despachos con el Administrador del Centro Solidario
- Recepcionista

Medico Pediatra

- Realizar el diagnostico y el primer control de los niños previo al Ingreso.
- Disponer que se hagan las inmunizaciones correspondientes.
- Hacer el diagnóstico del estado nutricional inicial y periódico de los niños.
- Establecer el contacto respectivo con el Centro de Salud correspondiente para que el niño sea inmunizado.
- Establecer el contacto respectivo con el centro de salud y Hospital Pediátrico más cercano a la guardería para atenciones de mayor especialización

Sicopedagogo

- Adiestramiento de la Institutrices para que esten aptas para trabajar con responsabilidad en su roll como segunda madre y maestra.
- Orientación del personal de planta en lo que se relaciona con sus actividades frente al niño.
- Elaboración y dosificación de los programas educativos.
- Diseño de los juegos recreativos con un criterio sicopedagógico.
- Elaboración del horario de actividades de los niños.

- Coordinar sus actividades con todo el personal técnico especialmente con los formadores de los padres
- Desarrollar test para aplicarlos en la medición del desarrollo sicomotor del niño.
- Investigar la familia de los niños, para mantener un registro de cada uno de los niños y los problemas, los cuales pueden estar afectando el desarrollo de los niños.
- Trabajar en forma coordinada con todo el personal técnico para ayudar al desarrollo de la obra educativa

Enfermera

- Supervisar las acciones de enfermería e inmunizaciones.
- Participar en el control de los niños al ingresar a la guardería
- Supervisar el control periódico de los niños
- Control del niño peso y talla a su ingreso.
- Control del niño en forma periódica peso y talla (lactantes cada 15 días el peso y cada mes la talla; pre-escolares cada 2 meses)
- Registro del niño en la ficha correspondiente
- Registro del niño en la tarjeta indicada
- Colaboración directa con el médico pediatra
- Hacer un informe de actividades mensuales

Personal de Limpieza, Conserje y Guardián

- Responsable de mantener limpio todo el establecimiento
- Realizar órdenes de pedido de materiales de limpieza al administrador
- Responsable de la seguridad del establecimiento.
- Responsable de realizar los mandados de urgencia
- Tener, vigilar y mantener en perfecto estado los equipos y mobiliarios de la guardería.

Cocinera (grupo formado por Madres del Sector)

- Mantener limpia y ordenada la bodega
- Mantener al día los registros de entrada y entrega de los alimentos
- Responsable de la marcha del servicio de entrega de alimentos de los niños.
- Preparación de un menú diario para 15 días
- Preparar la comida de acuerdo a los menús establecidos Mantener el área de la cocina en condiciones óptimas de higiene.

Personal Circulante

Agrupa al personal que tiene que ver directamente con el desarrollo del Centro Solidario en su rutina diaria, se relaciona directamente con el desarrollo integral de los niños, pero que no trabajan directamente para el centro sino que son manejados mediante convenio, entre ellos tenemos las seis institutrices (auxiliares)

Institutrices (Auxiliares)

- Preparar las tetinas de los niños.
- Dar el alimento a los niños en la horas indicadas y todas la normas de higiene requeridas.
- Desarrollar las actividades previstas con el horario relacionada con educación, descanso, recreación y nutrición.
- Cuidar por el bienestar del niño.
- Cuidar directamente la función de educación.

5.3.3 Estructura y Procesos de Capacitación

Teniendo como base el programa para la capacitación de los padres, se elaboro la siguiente estructura para dicho proceso.
Un equipo de capacitación familiar liderado por el director del proyecto constituido por dos de los formadores y la enfermera.

Adicional se tiene el equipo de capacitación para los niños, liderado por la psicóloga e integrado por las seis auxiliares (tres estudiantes de psicología y tres de párvulos).

La dinámica del proceso de capacitación gira entorno a estos dos ejes, la familia y los niños. Es ahí donde se quiere generar un elemento particular y diferenciado con respeto a otros centros de formación maternal y pre-escolares de la ciudad ya que estos no toman en consideración a los padres como punto fundamental del desarrollo bio-psico-espiritual del niño.

5.3.4 Actividades de Capacitación Dirigidas a las familias

La metodología que utilizaremos para realizar los talleres, está basada en el método reflexión - acción de Paulo Freire. Tiene como punto de partida la experiencia y el saber popular de l@s padres/madres e hij@s con los que trabajaremos, con quienes comprenderemos sus necesidades y a partir de ellas generaremos juntos los temas de los talleres; para lo cual, será necesario apoyarnos, según esta metodología, en signos gráficos.

Los beneficios en generar participación a partir del método reflexión – acción son:

- La discusión genera motivación por expresar sus puntos de vista.
- Las fichas suscitan o problematizan situación donde intervienen sus concepciones y sentimientos.
- La ubicación esquemática de las fichas les brinda a ellos un hilo lógico que termina siendo una herramienta para hacerlos tomar conciencia.
- El compromiso sella de manera emotiva y afectiva lo aprendido.

Se presenta cuadro Comparativo entre la metodología propuesta y la de P. Freire.

PROPUESTA			**FREIRE**		
Fase 1	**Investigación temática**	Investigación preliminar (conocer la realidad de las familias)	**Fase 1**	**Obtención del universo**	Relacionarse con los moradores para conocer sus vocablos más usados
			Fase 2	**Selección del universo vocablo**	- Riqueza fonética - Dificultades fonéticas -Tenor gramático
Fase 2	**Codificación o simbolización**	Codificar debilidades y fortalezas (trabajar discusión y reflexión) y elaboración de las fichas con dibujos o frases	**Fase 4**	**Elaboración de fichas**	Apoyo no camisa de fuerza
Fase 3	**Decodificación**	1. Ambientación 2. Presentación de las fichas	**Fase 6** .	**Ejecución**	Aplica fase 3,4 y 5 - Momento de aprendizaje : discusión, observación y reconocer ficha descubrimiento
Fase 4	**Apropiación**	-Trabajar en grupos -Presentación en plenaria	**Fase 3**	**Creación de situaciones existenciales**	Situaciones problemas codificadas en los grupos
Fase 5	**Compromiso**	Sello de manera afectiva. -Compromiso -Proyecta padres con sus hij@s.	**Fase 7** .	**Compromiso**	Tarea o compromiso: -Elaboración palabras – frases que los involucren política, emocional o existencialmente para usarlas en la próxima sesión
Fase 6	**Evaluación**	Al final de cada taller. - Conocer las opiniones. Retroalimentación con los pp/mm. - Momento de evaluación familiar		**En c/u de los círculos de debate**	

Esta metodología será aplicada en todo el programa de capacitación para padres que consta de varios temas en los cuales se busca fomentar el auto estima de los padres y su papel fundamental como líderes dentro de su familia y comunidad, buscando un desarrollo personal y generando espacios de reconciliación personal que fomente la relación de pareja, mejorando así el entorno donde el niño se desarrollará.

Además, Con el fin de mejorar los talleres y autoevaluarse como facilitador presentamos a continuación una matriz que contiene algunos aspectos a evaluarse durante los talleres.

En lo personal	
Criterios a evaluar	**Respuesta**
Propiciaste la participación de todos	
Generaste un clima de confianza	
Te percibiste hablando mucho	
Manejaste el tiempo apropiadamente	
Utilizó la información que los participantes le hacían saber.	

Con respecto al taller	
Criterios	**Respuestas**
¿Qué fue lo que más les gustó?	
¿Qué sintieron?	
¿Qué no les gustó?	
¿Qué les gustaría cambiar?	

Mostramos el desarrollo sistémico de estos cursos en 3 etapas, en los dos primeras se trabajará tanto padre como madre, dejando los últimos 4 mese de trabajo exclusivo con la madre, donde se potenciará sus facultades y habilidades para trabajo.

Los temas a desarrollarse son los Siguientes Autoestima, Desarrollo Familiar y Habilidades para el Trabajo.

En el módulo de autoestima los temas son los siguientes, trabajaremos los siguientes temas:

Módulo 1: Autoestima

Relación conmigo mismo: ¿Quién soy? (Parte 1)

Tiempo: 6 horas

Número de participantes: máximo 25 participantes, ideal de 15 a 20 personas.

Materiales: grabadora, cds, pizarra, marcadores, copias de fichas de trabajo, plumas para los participantes. (in focus si es posible)

Esquema de la sesión:

1. Escuchan canción "Sueños".
2. Bailan la canción y luego escriben su sueño más importante en la ficha de trabajo.
3. Comparten su sueño con los demás en plenario.
4. Primer dialogo (Ideas fuerza tema No. 1 y 2)
5. Receso
6. Contestan encuesta ¿Quién soy? (tiempo concreto, y luego se para la encuesta para que escuchen la historia)
7. Se cuenta la historia del Titánic
8. Contestan en sus fichas las preguntas.
9. Dialogo sobre la historia.
10. Segundo dialogo (Ideas fuerza tema No.3)
11. Tareas:.
    - Fichas de trabajo en casa
    - Completar encuesta.
    - Conversar en su casa de lo vivido en el taller.

Módulo 1: Autoestima

Relación conmigo mismo: ¿Quién soy? (Parte 2)

Tiempo: 6 horas

Número de participantes: máximo 25 participantes, ideal de 15 a 20 personas.

Materiales: grabadora, cds, pizarra, marcadores, copias de fichas de trabajo, plumas para los participantes, vasija de barro, algodón, fósforos, mantel blanco, mesa pequeña. (in focus si es posible)

Esquema de la sesión:

1. Escuchan canción "Puedes volar".
2. Luego contestan las preguntas de la ficha de trabajo.
3. Comparten lo que escribieron con los demás en plenario.
4. Primer dialogo (Todas las Ideas fuerza)
5. Receso
6. Dinámica 1:
    - Mientras escuchan la canción "Madre" llenan la ficha sobre la madre.
    - Luego, mientras escuchan la canción "Mi viejo" llenan la ficha sobre el padre.

    (al final transcriben en una ficha los momentos que desean quemar y reconciliar en sus vidas)
7. Dinámica 2 "La Ceremonia de Reconciliación":
    - Se escoge un lugar adecuado y se lo prepara como explica la ceremonia.
    - El formador hace de monitor
    - Comienza la ceremonia en el orden que muestra la ficha de la misma.
8. Tareas:
    - Revisar las fichas trabajadas en el taller.
    - Conversar en su casa de lo vivido en el taller.

Módulo 1: Autoestima

Relación con los demás (Parte 3)

Tiempo: 6 horas

Número de participantes: máximo 25 participantes, ideal de 15 a 20 personas.

Materiales: grabadora, cds, pizarra, marcadores, copias de fichas de trabajo, plumas para los participantes, madeja de lana, escoba. (in focus si es posible)

Esquema de la sesión:

1. Dinámica 1:
    - Hacen un círculo con todos los participantes.
    - Se colocan detrás de sus escritorios.
    - Uno de ellos inicia la dinámica tomando el principio de la madeja de lana y escoge a otro y le lanza la madeja.
    - Le pregunta el primero al segundo: ¿Qué esperas hoy del tema **Relación con los demás**?.
    - Y así se hace con todos los participantes formando una telaraña.
    - Se tira una escoba encima de la telaraña y permanece ahí durante todo el taller.
    - Al final se sientan en sus sitios tomando cada uno su lana de tal manera que la telaraña permanezca. (Nadie puede aflojar y por ello no deben de dejar de tomar apuntes).
2. Primer dialogo (Todas las Ideas fuerza)
3. Receso
4. Continuación del dialogo 1.
5. Dinámica 2 "La Telaraña":
    - Se reflexiona sobre lo vivido hasta ese momento. (se toma en cuenta todos los elementos de la comunicación y el ideal de vivir en comunión)
    - Se saca la escoba.
    - Se desenrolla la telaraña con la pregunta: ¿Qué aprendiste hoy?
6. Tareas:
    - Trabajar las ficha en casa con su pareja.
    - Conversar en su casa de lo vivido en el taller.

Módulo 1: Auto estima

Líderes éticos.

Tiempo: 6 horas

Número de participantes: máximo 25 participantes, ideal de 15 a 20 personas.

Materiales: grabadora, cds, pizarra, marcadores, copias de fichas de trabajo, plumas para los participantes, (in focus si es posible)campo amplio para dinámica al aire libre, dos pelotas, instrucciones de la dinámica para cada equipo que se conforme, micrófono y amplificador.

Esquema de la sesión:

Parte 1 (al aire libre)

1. Dinámica 1 "Retos":
   - Se leen la lista de los equipos.
   - Se entrega el primer reto.
   - Se entrega el segundo.
   - Se entrega el tercero.
   - Se hace el conteo de puntos y se anuncia al campeón.
2. Dinámica 2: " Se va a acabar el mundo"
   - Se explica por grupos la situación.
   - Conversan y reflexionan.
   - Escogen a los mejores.
   - Los formadores están muy cerca fijándose en todo.

Parte 2 (en la sala de trabajo)

- Cada grupo expone por qué escogieron a estas dos personas.
- Plenario
- 1. y por ello no deben de dejar de tomar apuntes).

3. Receso
4. Primer dialogo (Todas las Ideas fuerza)
5. Tarea:.
   - Repetir la experiencia de trabajo con su comunidad.
   - Preparar su reflexión para el siguiente taller.

Módulo 1: Auto estima

¿Quién es comunidad? ¿Cómo ser comunidad?

Tiempo: 6 horas

Número de participantes: máximo 25 participantes, ideal de 15 a 20 personas.

Materiales: DVD, película SEABISCUIT,in focus, parlantes, pizarra y marcadores.

Esquema de la sesión

Video Forum:
Preparar el ambiente
Explicar algún dato que ubique a los participantes.

- *Primer dialogo:*
  El anhelo de infinito en los personajes
- *Segundo dialogo:*
  La contingencia en la vida de los personajes.
- *Tercer dialogo:*
  La búsqueda de sentido en los personajes.
- *Cuarto dialogo:*
  Un ideal común y la alegría de alcanzarlo.

Paso 1 para conformar el equipo
Receso

- *Quinto dialogo*
  El vencer obstáculos

Paso 2 para conformar el equipo

- *Sexto dialogo:*
  La Reconciliación
  Reconocer
  Aceptar

Cambiar lo que se puede
Clave del éxito para conformar un equipo.

Tarea:.

1. Ver la película con su equipo de trabajo.
2. Trabajar la ficha de trabajo con su equipo en cada comunidad.

Módulo 1: Auto estima

Evaluación: recapitulando los temas

Para finalizar el taller el facilitador debe generar un diálogo que permita a todos l@s padres/madres comentar y dar su opinión sobre lo experimentado en los talleres. Puede ser de manera oral o escrita. Este espacio es muy importante para que l@s padres/madres se sientan los protagonistas.

Sugerimos las siguientes preguntas para el diálogo:

- ✓ ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ✓ ¿Qué sintieron?
- ✓ ¿Qué no les gustó?
- ✓ ¿Qué les gustaría cambiar?

Para la segunda etapa tenemos el módulo de **Desarrollo Familiar**

Objetivos del Módulo

- Establecer Roles en la Familia
- Descubrir y analizar con el grupo de padres/madres las situaciones más comunes donde ellos imponen castigos sin mediación de la palabra.
- Generar nuevas estrategias de puestas de límites mediante acuerdos y estímulos.
- Asumir la propuesta de poner límites como una nueva estrategia que auto discipline a sus hijos.

Y se desarrollaran los siguientes temas:

- Socialización Familiar: Roles en la familia
- ¿Cómo generamos autodisciplina en nuestr@s hij@s mediante juegos?
- ¿Cómo ayudamos a nuestr@s hij@s para que digan lo que sienten y piensan con el juego como estrategia?
- Momentos espontáneos entre padres e hij@s jugando con ellos.
- Salud de nuestros hij@s, responsabilidad nuestra.
- Recapitulación y Celebración del Modulo

Y por último, tenemos el módulo de Las **Habilidades para el Trabajo**

En estos últimos cuatro meses se trabajará exclusivamente en el desarrollo de habilidades que por lo general las Madres ya dominan, que no necesitan mayor clase de estudios y que son prácticos en su totalidad.

Para el desarrollo de este módulo se contará además de los formadores del Centro Solidario con un equipo de voluntarios del Movimiento de Vida Cristiana, con los cuales la fundación Acción Solidaria tiene un estrecho vínculo. De esta forma, los costos de este módulo no tendrán que elevarse, sino más bién solo se toma en cuenta la papelería asumida ya en los costos de financiamiento.

Este módulo será durante 16 semanas, y desarrollará los siguientes temas:

- Presentación e Higiene Personal (2 semanas)
- Normas de Etiqueta (6 semanas)
- Comida Nacional e Internacional (6 semanas)

Tampoco están incluidos los costos de la Infraestructura de estos talleres pues la fundación acción solidaria ya cuenta con Centro de Capacitación: "Centro Solidario Santiago Apóstol", en donde existe la infraestructura para el mismo, además del financiamiento bajo el proyecto "mi cocinerito".

El objetivo de este modulo es que el Centro Solidario de Flor de Bastión forme las mejores empleadas domésticas de la ciudad, responsables, honestas y con habilidades. De esta forma aseguraremos el desarrollo de la familia con el aumento de ingresos por parte de la madre, al tener mayores posibilidades de trabajo.

Entre los temas que tocará este curso estará, como poner y servir una mesa, saludos, atención a visitas, elaboración de platos típicos, uso de electrodomésticos, etc.

5.3.5 Modalidades de Ejecución

Para la construcción del centro solidario se realizara una licitación para determinar cual es la mejor propuesta que interesa y que toma en consideración los siguientes puntos:

1.- Precios razonables que estén acordes con el mercado
2.- Del 100% de la mano de obra contratada al menos el 30% deben ser habitantes de la zona.

Los empleados del Centro Solidario serán contratados directamente a excepción de las auxiliares que serán manejados anualmente bajo convenios con la Universidad Estatal Santiago de Guayaquil y la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES).

El convenio consiste en facilitar un año de experiencia profesional a los estudiantes de psicología y párvulos, puesto que actualmente es pre-requisito de graduación tener al menos 1200 horas de prácticas laborales, de esta forma se utilizará el Centro Solidario como parte de su desarrollo académico y profesional, y a la vez se contará con personal subsidiado por las universidades.

Cabe además indicar que se buscara que una de las universidades patrocine el proyecto con sus metodologías de trabajo con los niños y con el equipamiento del Centro Solidario.

5.3.6 Modelo de Gerencia

Se trabajará con un liderazgo flexible basado en los valores y el cumplimiento de objetivos. Además, se buscará concordancia entre las decisiones tomadas y la orientación hacia la misión. Se potenciará un clima de confianza y respeto por parte del Director de la Organización con apertura a la opinión personal y a la búsqueda de las mejores soluciones. Se trazará planes estratégicos que deben concluir en planes operativos.

El liderazgo estratégico en especial a este nivel se basará en un buen análisis del entorno de la organización, y en la táctica utilizada para alcanzar los objetivos.

Por otro lado, las políticas de trabajo estarán bien claras y documentadas para que facilite el desempeño de futuros integrantes de la organización y aminoren el tiempo de aprendizaje de sus funciones y faciliten su desempeño.

Los servicios del Centro Solidario se configuran y personalizan de acuerdo a las siguientes líneas de acción:

- Fortalecimiento estratégico organizacional
- Formación de líderes
- Desarrollo comunitario
- Educación
- Orientación familiar
- Capacitación laboral
- Campañas de solidaridad

6. DEFINICIÓN DE LA DEMANDA

6.1 Identificación del Producto del Proyecto

El principal del servicio que ofrecerá el Centro Solidario es el ***Desarrollo Integral*** del niño.
Este Desarrollo Integral esta sub-dividido en tres servicios:

1. **Alimentación:** Servicio que busca mantener una dieta balanceada acorde con la edad y necesidades de cada niño para un desarrollo sano.
2. **Servicio Médico:** Busca que cada niño cuente con las vacunas necesarias y tenga un diagnóstico y control oportuno de enfermedades para mejorar y mantener su buena salud.
3. **Desarrollo Psico–Espiritual:** Busca que el niño tenga un ambiente propicio para su crecimiento como individuo a través de juegos y terapias, acentuando el desarrollo de valores espirituales. Busca además involucrar a los padres de familia en el desarrollo de sus hijos a través de formación en valores para ellos.

6.2 Características del Mercado

El mercado, por definición académica, esta ubicado en la ciudad de Santiago de Guayaquil, en la zona norte de la ciudad, parroquia Tarqui, en el asentamiento urbano – marginal Flor de Bastión, sector Bloque 4. Ubicado en las periferias de la ciudad alrededor de la vía perimetral. Comprendido por todos los niños y niñas entre 0 – 9 años que vivan en ese sector. Se puede estimar que el porcentaje de niños con respecto al total de la población de ese sector es del 45%.

6.3 Análisis de la Demanda y la Oferta

Para el análisis de la demanda se usó como herramienta el SISSE y podemos definir lo siguiente: En la ciudad de Guayaquil existen aproximadamente 364783 niños de 0-9 años. De estos en Flor de Bastión están aproximadamente el 4% de ellos, es decir, 14591 niños. Dado que son 12 bloques y bajo el supuesto que los niños están repartidos proporcionalmente en todos los bloques, en el bloque 4 estarán el 8 %; por tanto en Flor de Bastión Bloque 4 existen aproximadamente ***1160 niños de 0 – 9 años***. Dado que el porcentaje de niños hombres del total de niños del sector es del 47% y que 53% son niñas mujeres. Podemos concluir que de ese total de niños 545 son hombres y 615 son mujeres.

Con respecto a la oferta podemos encontrar que por el momento no se cuenta con ningún Centro que cuente con estas características por el sector, Flor de bastión Bloque 4, por lo cual la demanda de niños del sector prácticamente la podemos asociar a la demanda real del proyecto. Cabe indicar que tampoco se cuenta con una guardería que podría ser un potencial sustituto, pues no vela por todo lo que implica el centro pero que en cierta medida podría mitigar parte del problema.

7. PLAN DE EJECUCIÓN

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

8.1 EVALUACION FINANCIERA

Al momento no es posible realizar una evaluación financiera del Proyecto, puesto que al ser un proyecto social, no genera un flujo de ingresos. Desde el término estrictamente financiero es imposible. Sin embargo, desde un punto de vista socio económico puede ser evaluado, estudio que será realizado en lo venidero, descubriendo los precios sombras y la suma de ingresos sociales generados por el proyecto.

Por esta razón, lo que se adjuntó es un flujo de costo de inversión por año que requiere el proyecto, desde su inversión inicial con un crecimiento inflacionario anual tomado de septiembre del 2004 a septiembre del 2005 ,2.88%.

Para los costos de producción variables, se trabaja bajo el supuesto de que se cuenta con 150 niños (capacidad máxima del Centro) y no se plantea un crecimiento de la oferta en los primeros 5 años. No se habla de un crecimiento de la demanda, porque esta es siempre mayor a la tasa de rotación de niños del centro por tanto siempre habrán niños que necesiten entrar al centro.

Esta sería la tabla de costos o inversión necesaria para los primeros 5 años en el Anexo 3 se puede ver el desglose de estos valores:

	0	1	2	3	4	5
Inversión Fija	148401					
Costos de Producción		80493	82812	85196	87650	90174
Costos Fijos		1543	1588	1633	1680	1729
Gastos Administración		28642	29467	30315	31188	32087
Depreciación de Edificio (20 años)		6813	6813	6813	6813	6813
Depreciación de Equipos y Accesorios (10 años)		639	639	639	639	639
Depreciación de Equipos de Oficina (3años)		1917	1917	1917	1917	1917
Inversión Total	148401	120047	123235	126514	129888	133359

Inflación

2,88%

Costo del Proyecto a Valor Presente

$ 729.356

8.2 EVALUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

Para la evaluación Económica - Social de este proyecto se va a tomar en consideración los siguientes supuestos que generan un flujo de ingresos a la sociedad:

- El Centro tiene capacidad para 150 niños, a estos niños le asignaremos un total de 100 madres, es decir, habrá 50 madres que tengan 2 niños en el centro y 50 madres que tengan un niño en el centro.

- De las 100 madres tenemos 15 de ellas que trabajaran con el Centro tanto en el equipo de cocina como en el equipo de asistencia.

- Además, las 85 madres restantes tienen la facilidad de conseguir trabajo, pues tienen el tiempo libre para hacerlo.

- Los parámetros para que un niño crezca sano son: Nutrición, Afectividad, Desarrollo motriz (fino y grueso). Estos tres elementos están siendo considerados en este proyecto. Por tanto, tenemos un potencial de 150 niños sanos, sin embargo, para que estos lleguen a ser un ente productivo para la sociedad influyen dos factores: la casa (familia) en 60% y el colegio 40%. El proyecto a través de la capacitación de los padres asegura el primer factor pero no el segundo; de ahí tenemos un potencial de 90 niños que pueden llegar a trabajar. Y bajo el supuesto que el 75% de ellos consiguieren empleo nos quedan 68 niños que trabajarán.

- La tasa de interés activa a octubre del 2005 es del 9.05% (fuente Banco Central), teniendo en cuenta una prima por riesgo alta, del 75%, tenemos que la tasa de descuento debería ser del 16%. Pese a ello, se considera un costo de oportunidad del 30%, siendo más rigurosos con el proyecto, otorgando la posibilidad de que algún otro proyecto genere esa rentabilidad y se demuestre de esta forma la bondad del proyecto.

- El crecimiento del "mercado" o de los ingresos sociales se lo fijó de acuerdo a la tasa inflacionaria de septiembre, 2.88% (fuente Banco Central). Se trata de ser conservador pues se estima que la inflación anual terminará por sobre el 4%. Y por lo general, los aumentos de sueldo están en función a la inflación.

En la siguiente tabla podemos ver como interactúan estos factores, se ha tomado como valor referencial el salario mínimo $118, pues es lo mínimo que percibiría la sociedad de lograrse el propósito de este proyecto.

INGRESOS SOCIALES	Cantidad	Salario Mínimo	Mes	Año
Niños que se convierten en buenos ciudadanos y trabajan	68	118	8024	96288
Madres que trabajan en el centro	15	118	1770	21240
Madres que podrían trabajar	85	118	10030	120360
			TOTAL DE INGRESOS SOCIALES	**237888**

El flujo de ingresos sociales que genera este proyecto se lo puede observar a continuación, junto con el flujo neto producido por este proyecto.

En el flujo se considera que la inflación esta actuando desde el primer año en el total de los ingresos sociales, el desglose de la inversión fija, los costos de producción, gastos Administrativos se la encuentra en el Anexo 3, y todos ellos están sujetos a inflación desde el primer año.

	0	1	2	3	4	5
Beneficios Sociales		**281479,68**	**289586,295**	**297926,3801**	**306506,6598**	**315334,0516**
Inversión Fija	148401					
Costos de Producción		80493	82812	85196	87650	90174
Costos Fijos		1543	1588	1633	1680	1729
Gastos Administración		28642	29467	30315	31188	32087
Depreciación de Edificio (20 años)		6813	6813	6813	6813	6813
Depreciación de Equipos y Accesorios (10 años)		639	639	639	639	639
Depreciación de Equipos de Oficina (3años)		1917	1917	1917	1917	1917
Ingresos operativos		161432	166351	171412	176619	181975
Flujo neto de efectivo	**-148401**	**161432**	**166351**	**171412**	**176619**	**181975**
Tasa Interna de Retorno (TIR)	109%					
Valor Actual Neto (30 %)	$263.082					

Ingresos antes rep. Util. Trab.		161432	166351	171412	176619	181975
15% Rep. Ut. Trab.		24214,86	24952,72	25711,83	26492,81	27296,27
Ingresos antes impuestos		137217,52	141398,74	145700,37	150125,90	154678,88
25% Impuestos		34304,38	35349,68	36425,09	37531,47	38669,72
Ingresos después impuestos		102913,14	106049,05	109275,28	112594,42	116009,16
Readición depreciación de Edificio		6813	6813	6813	6813	6813
Readición depreciación de Equipos y Accesorios		639	639	639	639	639
Readición depreciación de Equipos de oficina		1917	1917	1917	1917	1917
Flujo neto de efectivo	**-148401**	**112282,14**	**115418,05**	**118644,28**	**121963,42**	**125378,16**
Tasa Interna de Retorno (TIR)	73%					
Valor Actual Neto (30 %)	$136.738					

Para la obtención de la TIR y el VAN, no se considera los impuestos ni el reparto a los trabajadores pues al ser Acción Solidaria una entidad sin fines de lucro, no se los toma en cuenta. Aunque se ha planteado el escenario en que no sea una institución sin fines de lucro para lograr ver el impacto que genera el proyecto en la sociedad.

8.2.1 VALOR PRESENTE NETO SOCIAL(VPN)

Para El Centro Solidario el Valor Presente Neto en un flujo de 5 años, con un costo de oportunidad del 30%, es de ***$263082 dólares***; en el escenario que fuera financiado por una entidad sin fines de lucro. En el escenario que fuera financiado por una entidad con fines de lucro el VPN sería de $41160; este dato es referencial, nada más sirve para ver la bondad del proyecto. Esto indicaría que el proyecto debería de realizárselo, pues no solo que el VAN es positivo sino que supera en $136738 dólares las expectativas del costo de oportunidad, es decir, de invertir en otro proyecto.

8.2.2 TASA INTERNA DE RETORNO SOCIAL(TIR)

De igual forma al medir la rentabilidad de este proyecto es decir, su Tasa Interna de Retorno, tenemos que es del **109%**, por sobre el 30% del costo de invertir en otro proyecto. Sin duda este proyecto debería llevarse a cabo por la rentabilidad social que genera. En el segundo escenario como se vio anteriormente tenemos una rentabilidad del 73%, recalcando nuevamente que se trata de un dato que ayude a ver la bondad del proyecto.

9. ANÁLISIS DE IMPACTO AMBIENTAL

9.1 Problemática Ambiental que Aborda el Proyecto

La características ambiéntales susceptibles a impacto ambiental se las ha evaluación en observancia a los componentes del proyecto CSFB-B4 (Centro Solidario Flor de Bastión Bloque 4) utilizando para ello los factores ambientales de un sistema matricial de doble entrada clásico, el cual es independientemente a una estructura lineal. En este mismo supuesto, el presente estudio de valoración ambiental basa su identificación a partir de los componentes ambientales de la matriz de Leopold. Y básicamente trata los problemas del desarrollo poblacional y de la urbanización de áreas que antes no estaban destinadas para ese fin.

9.2 Factores Ambientales a Intervenir

Son diez (10) los componentes de Factores Ambientales identificados a partir de lo componentes del proyector CSFB-B4 y que a continuación se detallan:

A) Centro Solidario construido:

- Características Físicos y Químicas
  - Tierra
    - Materiales de Construcción
  - Atmósfera
    - Calidad del aire (partículas)
- Condiciones Biológicas
  - Flora
    - Hierbas
  - Fauna
    - Animales terrestres
- Factores Culturales
  - Usos del territorio
    - Zona Residencial
  - Recreativos
    - Zonas de recreo
  - Nivel cultural
    - Estilo de Vida
    - Salud y seguridad
    - Empleo
- Relaciones Ecológicas
  - Vectores de enfermedades – Insectos

B) Programas de alimentos gratuitos implantado:

- Factores Culturales
  - Nivel cultural
    - Estilo de Vida
    - Salud y seguridad
    - Empleo
  - Relaciones Ecológicas
    - Vectores de enfermedades – Insectos

C) Programa de desarrollo infantil implantado

- Factores Culturales
  - Recreativos
    - Zonas de recreo
  - Nivel cultural
    - Estilo de Vida
    - Salud y seguridad
    - Empleo

D) Programa de desarrollo comunitario implantado

- Factores Culturales
  - Usos del territorio
    - Zona Residencial
  - Recreativos
    - Zonas de recreo
  - Nivel cultural
    - Estilo de Vida
    - Salud y seguridad
    - Empleo
- Relaciones Ecológicas
  - Vectores de enfermedades – Insectos

9.3 Impacto Esperado del Proyecto

De acuerdo a los resultados de la Matriz Leopold (Anexo 4), podemos apreciar lo siguiente:

Componentes Ambientales:

a) **Salud y seguridad.-** Dentro de los componentes ambientales, 'salud y seguridad' tienen la mayor valoración positiva (91) esto se debe básicamente a que el proyecto CSFB-B4 tiene como propósito de alcanzar tres objetivos: alimentos gratuitos, desarrollo infantil y desarrollo comunitario, que están enfocados en el bienestar de la población infantil del Bloque 4 de Flor de Bastión.

b) **Zona Residencial.-** El impacto que generara este componente ha sido valorado en 81 puntos debido a que pese a tener impactos negativos en el manejo del suelo ya sea en corte y relleno, limpieza y desbroce, excavaciones superficiales y el ruido producido por estas acciones (solamente durante la fase de construcción) no tienen gran influencia al medio circundantes como si lo tiene el manejo de basuras la infraestructura de pozos y la fosa séptica propias de una zona residencial.

c) **Vectores de enfermedades.-** El impacto al reducir el foco infeccioso generado por el solar vacío es sumamente positivo para los habitantes del sector, con lo cual se justifica los 78 puntos obtenidos por este componente. Además, no solo reduce, sino que potencializa la educación en el manejo de los desechos solidos y la importancia de las infiltraciones y del uso de fosas sépticas para una buena salud.

d) **Hierba.-** Es el componentes que tiene la menor valoración (-12), debido a que en el lugar donde se realizará los trabajos de construcción del Centro Solidario, pese a encontrase abandonado si va a modificarse permanentemente la geomorfología del sector debido al corte y relleno, desbroce y pavimento.

Acciones:

a) **Fosas sépticas comerciales y domésticas.-** El uso de las fosas sépticas domesticas tiene un puntaje de 147, debido principalmente a que se esta considerando el confinar los desechos biológicos humanos evitando así que se convierta en una fuente contaminante cuando el centro solidario empiece a funcionar. Esto favorece la reducción de vectores de infección, mejora la salud y beneficia a la zona residencial aledaña al centro.

b) **Manejo de basura (126 ptos).-** Los innumerables componentes ambientales que son afectados por un buen manejo de basura hace que esta actividad cobre gran importancia y un elevado puntaje del proyecto. Vemos como la salud, la zona residencial y de recreo, los animales terrestre son afectado positivamente por esta acción.

c) **Pavimentación.-** Como es conocido, el impacto generado por un terreno pavimentado es negativo y permanente, en el caso del proyecto CSFB-B4 se ha considerado un área de 300mt2 el cual corresponde a menos del 1% del total de superficie del Bloque 4 de Flore de Bastión, y es por ello que su puntaje es de -7.

d) **Corte y relleno.-** Inevitablemente esta actividad es la de mayor impacto negativo en el sector , dado a que influye directamente en 5 de los 10 componentes definido para este proyecto; sobre todo, los material de construcción y la zona residencial aportan con el mayor impacto negativo.

9.4 Medidas de Protección Ambiental

Una vez interpretados los resultados se recomienda las siguientes acciones a tomar para disminuir su impacto negativo. Es decir, se plantea medidas de mitigación:

- **Corte y relleno.-** Se recomienda exigir que la compañía que efectúe los trabajos realice un ***análisis de evaluación técnica de canales de aguas lluvias*** de forma que la construcción no obstruya el desfogue de esta aguas, además se deben tomar una medida de mitigación en cuanto al manejo de desechos de construcción, es decir, que se exija un ***plan de desalojo de material sobrantes***.

- **Pavimentación.**- Para esta acción se tomara una medida de mitigación técnica, diseñando la zona de recreación para los niños con elementos alternativos al pavimento como: piedra chispa o césped y además áreas de jardines con plantas ornamentales.

- **Ruido e introducción de vibraciones extraña.**- Otras de las actividades que presenta un impacto negativo es el ruido; sin embargo, se puede observar que es temporal (fase de construcción) y van a ser compensadas por los beneficios del desarrollo del proyecto, tales como: desarrollo comunitario, salud y alimentos. Como media compensatoria y como aportación al desarrollo ambiental del sector; se recomendado un plan de manejo de los desechos sólidos producidos por la preparación de los alimentos para los niños.

9.5 Plan de Prevención y Mitigación

Se elaboró el siguiente plan de prevención:

	Medida de corrección propuesta			
Parametros de Control	**Evaluación Técnica de Canales de Aguas lluvias**	**Manejo de desechos de Construcción**	**Áreas Verdes**	**Plan de manejo de los desechos sólidos producidos por la preparación de los alimentos para los niños.**
Factor ambiental afectado	Materiales de construcción, Zona Residencial	Materiales de construcción, Zona Residencial	Hierbas, Zona de Recreo	Zona Residencial, Salud y seguridad
Resultados esperados	Buen desfogue de las aguas lluvias.	Mantener el área circundante al centro solidario en construcción sin desechos que dañen el ambiente.	Mitigar la acción dañina del concreto sobre el suelo.	Manejo integra de los desecho sólidos producidos por el centro.
Responsables de la ejecución	Ingeniero civil responsable de la obra.	Ingeniero civil responsable de la obra.	Ingeniero civil responsable de la obra.	Directivos del centro
Responsables del control	Director de proyecto	Director de proyecto	Director de proyecto	Responsable del Centro
Momento de ejecución	Planeación de la obra	Planeación de la obra	Planeación de la obra	Permanente
Periodicidad	Al inicio de la construcción del proyecto	En la etapa de construcción del edificio.	En la etapa de construcción del edificio.	Diario
Indicadores de control	Canal de aguas lluvias terminado al segundo mes de iniciado la construcción de la obra.	Reducir lo desperdicios de provocados por la construcción de la obra.	El 30% del terreno se destinará a un patio ecológico.	40% de los desechos sólidos será aprovechado como abono orgánico para mantenimiento de áreas verdes.
Costos estimados	$	$	$	$
Compromisos necesarios	Instituto Ecuatoriano de Recursos Hidráulicos	Municipio de Guayaquil	Municipio de Guayaquil	Municipio de Guayaquil
Otros	Limpieza periódica de los canales de lluvia.	-	Mantenimiento semanal del área verde.	

10. IMPACTO DE GÉNERO

10.1 Problemática de Género que Aborda el Proyecto

En el sector de Flor de Bastión Bloque 4,la desigualdad de genero se evidencia de forma clara en el poco acceso que tienen las niñas a la educación con respecta al acceso que tienen los niños, puesto que las hermanas mayores por lo general se quedan en sus casas cuidando a sus hermanos menores para que su madre pueda salir a trabajar.

Las tablas que mostramos a continuación son los resultados de una encuesta realizada en el 2003 son los siguientes:

ESTUDIOS	Niñas entre 0-14
ningún estudio	51,00%
primaria completa	8,00%
primaria incompleta	39,00%
secundaria completa	
Secundaria incompleta	2,00%

ESTUDIOS	Niños entre 0-14
ningún estudio	44,90%
primaria completa	5,10%
primaria incompleta	46,20%
secundaria completa	
Secundaria incompleta	3,80%

Además, las madres tienen muy poco oportunidad de salir a trabajar pues cuando no tienen hijas mayores, muchas veces se quedan ellas en casas.

10.2 Factores de Género a Intervenir

Por eso en este proyecto se focalizará en revalorizar el rol de la mujer dentro del Hogar y en responder a las necesidades actual de las familias donde tanto Padre y Madre aportan de forma equitativa en la formación y desarrollo de los hijos en todos sus niveles, afectivo, económico educativo.

Por otro Lado la apertura del Centro Solidario esta en justamente eliminar la posibilidad de que niñas se queden sin educación por tener que quedarse en sus casas atendiendo a sus hermanos, limitando su desarrollo y minando su crecimiento.

El trabajo que se hará con los Padres en la capacitación es para fomentar el rol que tienen ellos y de la necesidad de que la mujer aporte con sus virtudes e iniciativas en las tome decisiones del hogar.

10.3 Impacto Esperado del Proyecto

Para el impacto de género de resultado, el papel de los formadores es fundamental, pues son aquellos que trabajaran a través de la capacitación. Se Espera que el 80% de las familias que estén involucradas con sus hijos en el centro solidario en 2 años ya hayan reorientado sus prioridades y valorizados los roles de la mujer.

Y que el 100% de los niños y niñas que pertenezcan al centro tengan acceso a educación y salud.