



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL

Escuela de Postgrado en Administración de Empresas

“Construyendo un Futuro a través de la Inclusión Escolar”

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

MAGÍSTER EN GESTIÓN DE PROYECTOS

Presentada por:

Katiuska Miranda Salvatierra

Elizabeth Vargas Zúñiga

GUAYAQUIL – ECUADOR

AÑO: 2012

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que de uno u otro modo colaboraron en la realización de este trabajo y en especial al Eco. Paul Herrera Director de Tesis, por su valiosa ayuda. De igual manera a nuestras familias por el apoyo y empuje, sin el cual no hubiéramos culminado este objetivo en nuestras vidas.

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS

III PROMOCIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE GRADO

En la ciudad de Guayaquil, a los veintiséis días del mes de septiembre de 2012, en el Aula A3 de la **ESCUELA DE POSTGRADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, ESPAE**, de la **ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL, ESPOL**, sustentó su tesis de grado: **CONSTRUYENDO UN FUTURO A TRAVÉS DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR** la Srta. **KATIUSKA TAMMI MIRANDA SALVATIERRA**, obteniendo la siguiente calificación:

Nombres	Nota promedio sustentación	Nota promedio documento escrito	Calificación Final

Actuaron como miembros del Tribunal los docentes: **Sonia Zurita Erazo**, **Alex Cevallos Benítez** y **Paúl Herrera Samaniego** quienes firman a continuación:



SONIA ZURITA ERAZO



ALEX CEVALLOS BENÍTEZ



PAÚL HERRERA SAMANIEGO
TUTOR

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS

III PROMOCIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE GRADO

En la ciudad de Guayaquil, a los veintiséis días del mes de septiembre de 2012, en el Aula A3 de la **ESCUELA DE POSTGRADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, ESPAE**, de la **ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL, ESPOL**, sustentó su tesis de grado: **CONSTRUYENDO UN FUTURO A TRAVÉS DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR** la Srta. **ELIZABETH LUCRECIA VARGAS ZUÑIGA**, obteniendo la siguiente calificación:

Nombres	Nota promedio sustentación	Nota promedio documento escrito	Calificación Final

Actuaron como miembros del Tribunal los docentes: **Sonia Zurita Erazo**, **Alex Cevallos Benítez** y **Paúl Herrera Samaniego** quienes firman a continuación:


SONIA ZURITA ERAZO


ALEX CEVALLOS BENÍTEZ


PAÚL HERRERA SAMANIEGO
TUTOR

DECLARACION EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Grado, nos corresponden exclusivamente:
y el patrimonio intelectual de la misma a la ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL
LITORAL”.

(Reglamento de Graduación de la ESPOL)

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como objetivo mejorar el nivel de desarrollo de las potencialidades de las personas con discapacidad intelectual, a través una adecuada inclusión al sistema educativo regular. Para ello se aplicarán metodologías nuevas que permiten la integración de todos los actores de la sociedad, logrando así que el entorno de la persona con discapacidad intelectual este preparado para apoyarlo en su desarrollo.

La información para el diseño del proyecto fue obtenida por fuentes secundarias y primarias. Se realizaron 70 encuestas a profesores, 70 a padres de personas con discapacidad intelectual y entrevistas a directores; con lo cual se obtuvo el diagnóstico de la situación actual que nos permitió conocer los requerimientos de los involucrados en el entorno educativo de las personas con discapacidad, para establecer las estrategias adecuadas para el éxito del proyecto.

El alcance del proyecto incluye cubrir todas las escuelas fiscales de la ciudad de Guayaquil, esto es 450 escuelas, trabajando con 150 escuelas cada año; y siendo la unidad ejecutora la Fundación E.dúcate, con el financiamiento del Municipio de Guayaquil.

Se realizó un análisis técnico donde se determino que la localización para las capacitaciones serian los Centros apoyo municipal integral (CAMI) del Municipio de Guayaquil que están adecuados para capacitaciones, se diseñó el organigrama funcional; se determinó el personal y demás recursos necesarios para la implementación del proyecto.

También se elaboraron los presupuestos mensuales obteniendo un costo anual de US\$ 437.712,93, para una cobertura de 1.500 docentes y 2.868 padres de familia cada año. Con el flujo de caja se realizó la Evaluación Social con la metodología de Precios Sombra, que tuvo resultado favorable para la viabilidad del proyecto, con un Valor Actual Neto Social del Proyecto es de US\$ 17.744.

Finalmente se diseñaron las matrices de Seguimiento y Control con sus respectivos indicadores, que ayudaran en la elaboración de informes de avance que la Fundación deberá presentar al Municipio con frecuencia trimestral.

INDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN	V
INDICE GENERAL	VII
ABREVIATURAS.....	X
INDICE DE TABLAS.....	XI
INDICE DE FIGURAS.....	XIII
1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Problemática	3
1.3. Justificación	4
1.4. Descripción del Proyecto	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.5. Resultados Esperados	5
2. ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL	7
2.1. Introducción	7
2.2. Objetivo de la Investigación de Mercado	8
2.2.1. Objetivo General	8
2.2.2. Objetivos Específicos	8
2.3. Metodología del Estudio	9
2.4. Diseño y Aplicación de la Encuesta	9
2.4.1. Plan Muestral	9
2.4.2. Tamaño de muestras	10
2.4.3. Trabajo de campo	12
2.5. Resultados	13
2.5.1. Investigación Cualitativa: Entrevistas	13
2.5.2. Investigación Cuantitativa: Encuesta a Padres	14
2.5.3. Investigación Cuantitativa: Encuesta a Maestros	21
2.6. Conclusiones y Recomendaciones	25
3. ANÁLISIS TÉCNICO	28
3.1. Descripción de los Servicios	28
3.2. Metodología del Proyecto ROMA	30
3.3. Fundamentos de la Metodología del Proyecto ROMA	31
3.4. Estrategias para las capacitaciones	34

3.5.	Aspectos económicos	35
3.5.1.	Balance de maquinarias, equipos y tecnología	35
3.5.2.	Balance de obras físicas	35
3.5.3.	Determinación de los beneficiarios del proyecto	35
3.5.4.	Análisis de la capacidad requerida	38
3.5.5.	Determinación de localización	38
3.6.	Aspectos organizacionales	39
3.6.1.	Descripción del proceso	39
3.6.2.	Balance de personal	41
3.7.	Estructura jurídica del proyecto	44
4.	ANÁLISIS FINANCIERO	45
4.1.	Inversiones Previas	45
4.2.	Estructura de Costos	46
4.2.1.	Costos de Operación	46
4.2.2.	Materiales Directos	47
4.2.3.	Materiales Indirectos	49
4.2.4.	Costos Administrativos	49
5.	EVALUACION ECONOMIA- SOCIAL	53
5.1.	Introducción	53
5.2.	Metodología de Evaluación social	54
5.3.	Costos del Proyecto a Valores Sociales	55
5.4.	Beneficios del Proyecto	58
5.5.	Tasa Social de Descuento	59
5.6.	Valor Actual Neto Económico del Proyecto	59
6.	MONITOREO Y SEGUIMIENTO	62
6.1.	Monitoreo y Seguimientos del proyecto, Ex – Ante, Durante y Ex –Post	62
6.2.	Indicadores de Monitoreo y Seguimientos del proyecto, Ex – Ante, Durante y Ex – Post	63
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
	ANEXO 1.-Matriz de Marco Lógico	69
	ANEXO 2.-Encuestas	71
	ANEXO 3.-Presupuesto (Proyectado para el 1er año)	80
	BIBLIOGRAFIA	82

ABREVIATURAS

PcDI	Personas con discapacidad intelectual
PsDI	Personas sin discapacidad intelectual
CONADIS	Concejo Nacional de Discapacidades
UTE	Unidad Territorial Educativa
DI	Discapacidad Intelectual
FEPAPDEM	Federaciones Nacionales de y para las discapacidades en el Ecuador
RPC	Razón Precio Cuenta

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 .- Discapacidades en la ciudad de Guayaquil.....	2
Tabla 2 .- Enseñanza regular en la ciudad de Guayaquil	3
Tabla 7 .- Prioridad de necesidades para ayudar a su hijo en el desarrollo cognitivo.....	17
Tabla 8 .- Prioridad de necesidades de herramientas para ayudar a su hijo en el desarrollo motriz	18
Tabla 9 .- Balance de maquinarias	35
Tabla 10 .- Beneficiarios grupo 1	36
Tabla 11 .- Beneficiarios grupo 2.....	37
Tabla 12 .- Bobertura total del proyecto	37
Tabla 13 .- Análisis de capacidad disponible vs. capacidad requerida	38
Tabla 14 .- Capacitaciones a padres-meses de agosto a enero	42
Tabla 15 .- Capacitaciones a maestros-meses de mayo a junio	42
Tabla 16 .- Balance de personal	43
Tabla 17 .- Inversión en equipos	45
Tabla 18 .- Inversión en adecuaciones	46
Tabla 19 .- Personal operativo.....	47
Tabla 20 .- Material por participante.....	47
Tabla 21 .- Costo anual de material para cursos	48
Tabla 22 .- Suministros por curso	48
Tabla 23 .- Costo anual de suministros para cursos	48
Tabla 24 .- Costo anual de refrigerios para cursos.....	49
Tabla 25 .- Costo anual de personal administrativo	49
Tabla 26 .- Gasto anual para difusión de eventos	50
Tabla 27 .- Otros gastos.....	50
Tabla 24 .- Depreciación en equipos.....	51
Tabla 31 .- Razones precio de cuenta.....	55
Tabla 32 .- Valores sociales de las mano de obra no calificada.....	55
Tabla 33 .- Valores sociales de los bienes y servicios nacionales.....	57
Tabla 34 .- Valores sociales de energías (electricidad y agua)	57
Tabla 35 .- Valor presente neto económico (VPNE)	61
Tabla 36 .- Indicadores de gestión y ejecución	63

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 4.1 Metodología del Proyecto Roma.....	31
Figura 4.2 Fundamentos de la Metodología del Proyecto Roma.....	32
Figura 4.3 Flujo del Proceso de Ejecución del Proyecto.....	40
Figura 4.4 Organigrama Funcional del Proyecto.....	41

CAPITULO 1

1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

1.1. Antecedentes

La Ciudad de Guayaquil, en donde se ejecutará el presente proyecto para el mejoramiento de las potencialidades de las personas con discapacidad intelectual en las escuelas regulares, se encuentra en la Provincia del Guayas, Región Costa. Guayaquil tiene una población de 2.350.915¹ habitantes, de los cuales 1.192.694 son mujeres y 1.158.221 son hombres; que representa el 25,2% de la población del Ecuador.

Referente al sistema educativo, en la ciudad de Guayaquil se cuenta con instituciones especiales y regulares, estas últimas divididas en: públicas, particulares y fiscomisionales que se definen a continuación:

Las instituciones educativas públicas son fiscales o municipales, donde la educación impartida es laica y gratuita. Con una cobertura del 60.1%² en el área urbana y de 82.5%² en el área rural, de las cuales 450 son escuelas fiscales de acuerdo a la información suministrada por los archivos maestros de la Dirección de Educación del Guayas.

¹ Fuente INEC - Censo de Población y Vivienda 2010

² Fuente INEC- Resultados del Censo de Población y Vivienda 2010, provincia Guayas

Las instituciones educativas particulares están constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, podrán impartir educación en todas las modalidades previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su control y supervisión. La educación en estas instituciones puede ser confesional o laica³.

Las instituciones educativas Fiscocomisionales son aquellos establecimientos cuyos promotores son congregaciones, órdenes o cualquiera otra denominación confesional o laica. Son de carácter religioso o laica, de derecho privado y sin fines de lucro, garantizando una educación gratuita y de calidad³

De acuerdo al último Censo de Población y Vivienda realizado en el 2010, el 8,37% (196.840) de los habitantes de Guayaquil tiene algún tipo de discapacidad, de los cuales el 15,23% (29.973) tienen discapacidad intelectual. Las personas con discapacidad intelectual en Guayaquil se encuentran en su mayoría en la zona urbana 99,48% (29.818) y apenas el 0,51% (155) en la zona rural, como se muestra en la Tabla 1 a continuación:

Tabla 1 .- Discapacidades en la ciudad de Guayaquil

	URBANO	RURAL	TOTAL
Discapacidad Intelectual (Retardo mental)	29.818	155	29.973
Discapacidad Físico-Motora (Parálisis y amputaciones)	69.815	309	70.124
Discapacidad Visual (Ceguera)	42.436	166	42.602
Discapacidad Auditiva (Sordera)	29.201	141	29.342
Discapacidad Mental (enfermedades psiquiátricas, locura)	24.692	107	24.799
TOTAL	195.962	878	196.840

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010 - Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).
Elaborado por: Las Autoras

Considerando la discapacidad intelectual definida en el año 1992 por la Asociación Americana para el retraso Mental (AAMR) de la siguiente manera: *“La discapacidad intelectual se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual. Se*

³ Art. 55 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro oficial N 417 de marzo 2011

caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos ó más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. La discapacidad intelectual se ha de manifestar antes de los 18 años de edad”.

1.2. Problemática

Durante mucho tiempo la educación especial fue una educación paralela, segregada de la educación regular; en la actualidad estamos encaminados hacia la escuela inclusiva y la situación actual de las PcDI en las escuelas regulares es que de las 29.973 PcDI el 64% no asiste a ningún establecimiento educativo, 10% se encuentra en establecimientos de educación especial y el 26% (7.850) asisten a diferentes establecimientos de educación; distribuidos 4.217 en establecimientos fiscales, 3.288 en establecimientos privados, 182 en escuelas fiscocomisionales y 163 en escuelas municipales; como lo muestra la tabla 2 a continuación:

Tabla 2 .- Enseñanza regular en la ciudad de Guayaquil

Discapacidad Intelectual	Establecimiento de enseñanza regular al que asiste				
	1. Fiscal (Estado)	2. Particular (Privado)	3. Fiscocomisional	4. Municipal	TOTAL
Total	4.217	3.288	182	163	7.850

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010 - Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).
Elaborado por: Unidad de Procesamiento (UP) de la Dirección de Estudios Analíticos Estadísticos (DESAE) – Marcos Antonio Chico Chávez – INEC

El 26% que asiste a las escuelas regulares, está en instituciones educativas donde los maestros no cuentan con lineamientos para la inclusión de PcDI en la educación regular, ni siquiera existe un manual de procedimientos para matriculación previa la inclusión, y desconocen a quien deben acudir en casos de dudas respecto al proceso

de inclusión con un alumno de su salón. A esto se añade el escaso acompañamiento a maestros en el proceso evolutivo integral de las PcDI, pues no existe un asesor asignado a las zonas escolares en el tema de inclusión.

En cuanto a la propuesta curricular no ha sido adaptada a la ley de inclusión, sólo considera usar estrategias metodológicas dirigidas a las personas con discapacidad.

1.3. Justificación

Es necesario este proyecto, porque la discapacidad no es problema absoluto de la persona, sino de las limitaciones y restricciones con que el medio actúa sobre esta persona; las acciones, de hecho, se orientan a modificar estas condiciones, lo que favorecerá a todas las personas independientemente que tengan o no discapacidad o del tipo de su discapacidad, pues lo que se busca son intervenciones integrales que vuelvan más inclusiva nuestra sociedad.

De no ejecutarse este proyecto, la tendencia de las Personas con Discapacidad Intelectual que no asisten a la escuela regular se mantendría en 74%; lo cual traería como consecuencia aumento en la dependencia de las PcDI y con ello padres que no pueden acceder a un trabajo y dependen exclusivamente de las ayudas gubernamentales.

Adicionalmente, de no haber una inclusión regular eficiente, no se lograría desarrollar las potencialidades de las personas con discapacidad intelectual, ni su adecuada adaptación social, lo cual provocaría que aumente su dependencia

económica y afectiva, y con ello su frustración teniendo un efecto negativo en el desarrollo del capital humano de nuestra sociedad.

1.4. Descripción del Proyecto

El proyecto “Construyendo un Futuro a través de la Inclusión Escolar” tiene como objetivo mejorar el nivel de desarrollo de las potencialidades de las personas con discapacidad intelectual (PcDI) en las escuelas regulares de la ciudad de Guayaquil, a través de capacitación, asesoramiento a padres y maestros, y con el desarrollo de lineamientos para la adecuada inclusión. Todo esto basado en la metodología del “Proyecto Roma - Educación en Valores⁴”,

El tiempo de ejecución del proyecto es de 3 años en el cual se cubrirá el 100% de los centros educativos fiscales existentes en la ciudad de Guayaquil.

La organización ejecutora del proyecto será Fundación E-dúcate, una organización sin fines de lucro dedicada a la ejecución de proyectos a nivel nacional, principalmente en el área de la educación.

1.4.1. Objetivo general

Mejorar el nivel de desarrollo de las potencialidades de las personas con discapacidad intelectual (PcDI) en las escuelas regulares de la ciudad de Guayaquil.

1.5. Resultados Esperados

Se ha utilizado la metodología del Marco Lógico para el diseño del proyecto; de este se extraen los objetivos esperados.

⁴ Ver más detalle de la metodología del “Proyecto Roma” en el capítulo 4

Los objetivos a corto plazo; es decir, aquellos que se alcanzaran cuando se concluyan las actividades del proyecto, son los siguientes:

OBJETIVOS	INDICADORES
COMPONENTES DEL PROYECTO	
1. Preparación del entorno escolar de las PcDI mejorada	4368 personas capacitadas al final de cada período lectivo.
1.1 Capacitación de padres de PcDI mejorada	incrementado el Acceso a la información en un 75% respecto al año base en lo relativo bibliográfica, videos, estudios hasta marzo de 2016
1.2 Capacitación para maestros en el tema mejorada	incrementado el Acceso a la información en un 75% respecto al año base en lo relativo bibliográfica, videos, estudios hasta febrero de 2016
2. Lineamientos para la inclusión de PcDI en la educación regular establecidos	450 Manuales de procedimiento de inclusión entregados hasta marzo de 2016
2.1 Material con Información para estrategias aumentado	Distribución de material de difusión del proyecto a las escuelas incrementada
2.2 Reglamentos y procedimientos para la inclusión a la escolaridad regular establecidos	1 Acuerdo con el Ministerio de Educación a final de marzo de 2015
3. Acompañamiento a padres y maestros en el proceso evolutivo integral de las PcDI establecido	Incrementado el Acceso a asesorías en un 75% respecto al año base en lo relativo a estrategias y procesos para la inclusión
3.1 Espacio de consulta permanente para maestros aumentada	El 100% de los maestros inmersos en el proceso de inclusión recibirá visitas por parte de los asesores a partir de la segunda semana de capacitación durante 3 meses.
3.2 Espacio de consultas permanente para padres instalados	El 100% de los padres capacitados recibirá asesoría por parte de los asesores a partir de la siguiente semana de capacitación

En Anexo 1 se muestra el Marco Lógico donde se ha identificado los componentes, actividades y los correspondientes indicadores.

CAPITULO 2

2. ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL

2.1. Introducción

Para minimizar el riesgo de descartar el proyecto se ha realizado un Estudio de Mercado, cuyo objetivo es conocer las necesidades de los involucrados (directores, maestros y padres de PcDI) y el grado en el cual sus actuales necesidades están siendo satisfechas y por quién. En base a esta información se revisará y replanteará el diseño del proyecto, de manera que cubra estas necesidades.

Se establecieron los objetivos de la investigación y la metodología a aplicar, determinándose que para la ejecución del estudio se realizaría una Investigación Concluyente Descriptiva Transversal utilizando como método de recolección de información la encuesta; y una Investigación Cualitativa utilizando el método de la entrevista.

Se aplicó una encuesta para maestros y otra para padres, luego del trabajo de campo y con la herramienta estadística SPSS se realizó el respectivo análisis de los datos en

correspondencia a los objetivos planteados en el diseño de la investigación, que nos permitió sacar las conclusiones que se presentarán al final de este capítulo

2.2. Objetivo de la Investigación de Mercado

2.2.1. Objetivo General

Determinar las necesidades del entorno de las PcDI, el grado en el cual sus actuales necesidades están siendo satisfechas y por quién.

2.2.2. Objetivos Específicos

Componente 1: Conocer las necesidades de los Padres de PcDI

Hipótesis 1: Los padres de PcDI no tienen una actitud adecuada frente a la discapacidad de sus hijos.

Componente 2: Evaluar el impacto del aporte de los padres en el desarrollo de las potencialidades de su hijo.

Hipótesis 1: Los padres de PcDI no están preparados para ayuda a sus hijos en el desarrollo de sus potencialidades.

Hipótesis 2: El acceso a asesorías es limitado.

Componente 3: Evaluar el impacto del aporte de los maestros en el desarrollo de las potencialidades de sus alumnos.

Hipótesis 1: La asesoría y la delineación de un procedimiento adecuado para la inclusión son las herramientas que permitirán al maestro desarrollar las potencialidades de las PcDI dentro del aula de clases.

Pregunta: ¿Que necesidades de capacitación tienen los maestros?

Componente 4: Evaluar el proceso educativo actual.

Hipótesis 1: Para la adecuada aplicación de la inclusión, el proceso educativo debe cumplir con lineamientos establecidos.

2.3. Metodología del Estudio

La investigación de Mercado se desarrolló con los siguientes tipos de investigación:

- Investigación Cuantitativa descriptiva, a través de dos encuestas: una para maestros de escuelas fiscales y otra para padres de PcDI
- Investigación Cualitativa, por medio de entrevistas a Directores de escuelas fiscales

2.4. Diseño y Aplicación de la Encuesta

En base a los objetivos específicos se diseñaron los cuestionarios para las encuestas tanto de padres como de maestros, que se encuentran en el Anexo 2.

2.4.1. Plan Muestral

Para los maestros se considera elemento a los maestros de las escuelas fiscales de la ciudad de Guayaquil y como unidad de muestreo a las escuelas fiscales de la ciudad de Guayaquil.

Para los padres se considera a los padres de PcDI de la Ciudad de Guayaquil como elemento y unidad de muestreo.

2.4.2. Tamaño de muestras

Para las encuestas a padres y maestros se calculó el número de muestras como se indica a continuación:

Para los padres el método utilizado fue un Muestreo Aleatorio de la Población Objetivo, considerando que el número de personas con discapacidad intelectual en Guayaquil es 29.973⁵, y cada uno de ellos tiene padre y madre, obtendríamos: $29.973 \times 2 = 59.946$

Datos:

$$N = 59.946$$

$$Z_{\alpha}^2 = 1.64^2 \text{ (si la seguridad es del 90\%)}$$

$$p = \text{proporción esperada (en este caso } 50\% = 0.5)$$

$$q = 1 - p \text{ (en este caso } 1 - 0.5 = 0.5)$$

$$d = \text{precisión (en este caso deseamos un 5\%).}$$

Cálculo:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = 268$$

El número de encuestas a realizar sería 268; sin embargo, por los inconvenientes para localizar a la población objetivo, se aplicaron 70 encuestas.

Para el número de muestras 70, se tendría la siguiente precisión:

$$M = 59.946$$

$$n = 70$$

⁵ Tabla 1 Población por condición de discapacidad

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

$$IC - \bar{X} = Z_{\alpha/2} \sqrt{\frac{p \cdot q}{n} \cdot \frac{M - n}{M - 1}}$$

Precisión: 0,117

Que nos permite validar la muestra aplicada.

Para Maestros el método utilizado fue un Muestreo Aleatorio de la Población Objetivo, considerando que el número de escuelas fiscales de la ciudad de Guayaquil es de 450 y que en cada escuela laboran en promedio 10 maestros, tenemos: $450 \times 10 = 4.500$

Datos:

$$N = 4.500$$

$$Z_{\alpha/2} = 1.642 \text{ (si la seguridad es del 90\%)}$$

$$p = \text{proporción esperada (en este caso } 50\% = 0.5)$$

$$q = 1 - p \text{ (en este caso } 1 - 0.5 = 0.5)$$

$$d = \text{precisión (en este caso deseamos un 5\%).}$$

Cálculo:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha/2}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha/2}^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = 254$$

El número de encuestas a realizar sería 254; sin embargo, por los inconvenientes para localizar a la población objetivo se aplicaron 70 encuestas.

Para el número de muestras 70, se tendría la siguiente precisión:

$$M = 4.500 \quad p = 0.50$$

$$q = 0.50 \quad n = 70$$

$$IC - \bar{X} = Z_{\alpha/2} \sqrt{\frac{p \times q}{n} \sqrt{\frac{M-n}{M-1}}}$$

Precisión: 0,116

Que nos permite validar la muestra aplicada.

2.4.3. Trabajo de campo

Las encuestas realizadas a los padres de PcDI fueron llenadas por el encuestador, considerando que nuestra muestra es un grupo de padres que están en un nivel socio-educativo medio - bajo. Mientras que las encuestas a maestros fueron llenadas por el encuestado.

A los maestros se los ubicó en la “Reunión de Coordinación Anual de las cinco zonas” efectuada el día viernes 25 de marzo de 2011, en la cual se pudo recolectar la mayor parte de la información, pero no su totalidad, por lo cual fue necesario acudir a varias escuelas de la zona para concluir el trabajo de campo. Como las escuelas de la región Costa se encuentran de vacaciones entre los meses de febrero hasta los primeros días de marzo, fue necesario ir a las escuelas en los días en que se reúnen a coordinar el siguiente año lectivo, considerando que cada unidad educativa tiene días y horarios distintos para sus reuniones.

A los padres de PcDI se los ubicó en los días de matriculación del 16 de al 31 de marzo/11. Por tal motivo, tomo alrededor de 15 días la recolección de datos. También se aprovechó la marcha organizada por el día del síndrome de Down “Unidos por niños especiales”, efectuada en Guayaquil el día domingo 20 de marzo de 2011.

Luego de la recolección de los datos de campo, se procedió a la tabulación de los mismos en el programa estadístico SPSS, y cuyos resultados se presentan en la siguiente sección.

2.5. Resultados

2.5.1. Investigación Cualitativa: Entrevistas

Entrevista con Directores de escuelas fiscales

De la entrevista con Directores de Escuelas fiscales, cuyos nombres no mencionamos para mantener la confidencialidad, se extrae las siguientes conclusiones importantes:

Al consultar sobre lineamientos para la inclusión de PCDI en la educación regular, nos comentan que existe un manual de procedimientos para el proceso de inclusión, pero los maestros no reciben asesoría respecto al procedimiento de matriculación previo al proceso de inclusión, por lo cual no es claro a quién acudir en casos de dudas respecto al proceso de inclusión con un alumno de su salón.

Referente al acompañamiento a maestros en el proceso evolutivo integral de las PcDI, nos responden que no existe un asesor asignado a las zonas escolares en el tema de inclusión y el escaso asesoramiento a maestros no está dado por un profesional relacionado con el tema.

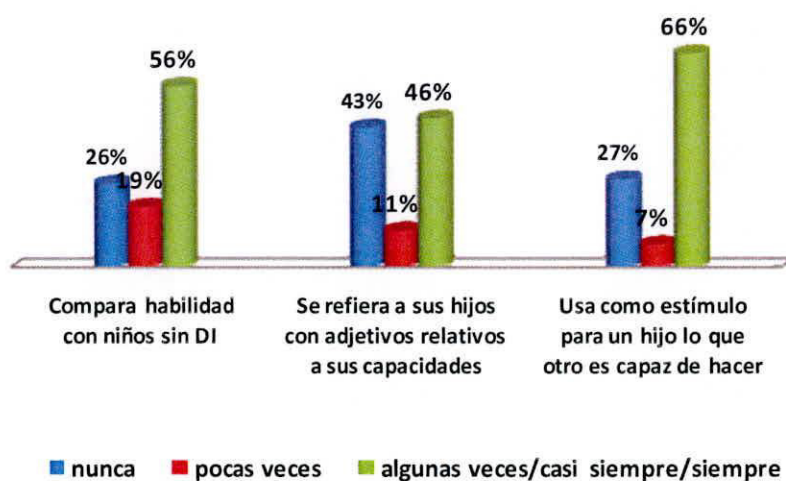
2.5.2. Investigación Cuantitativa: Encuesta a Padres

La tabulación de cada pregunta, se la realizo con el programa SPSS. A continuación se presentan los resultados encontrados.

Componente 1: Necesidades de los Padres de PcD Hipótesis 1: Los padres de PcDI no tienen una actitud adecuada frente a la discapacidad de sus hijos.

Primero analizamos la aceptación de la discapacidad de su hijo, a lo cual el 56% de los padres encuestados responde que compara las habilidades de sus hijos con niños sin discapacidades, el 46% se refiere a su hijo con adjetivos relativos a sus capacidades y el 66% usa como estímulo lo que otro es capaz de hacer. Esto indicaría que tienen baja aceptación a las discapacidades de su hijo.

Invita a amigos de su hijo a reuniones en casa



Por otro lado, se consultó si los padres promueven la interacción entre sus hijos con discapacidad y sus amigos, a lo cual observamos: las madres promueven más las reuniones con los pares de su hijo, ya que mientras el

27.7% de las encuestadas respondió que siempre promueve las reuniones de su hijo con sus pares, solo el 13.0% de padres lo hace.



Las madres promueven más las reuniones con amigos, en este caso con amigos sin discapacidad, madres 34.0% versus el 21.7% de padres.



Es interesante conocer que al preguntar como calificarían las reuniones de integración de su hijo, el 56% de los padres optaron por la calificación Indiferente, es decir, se muestran neutral ante la opinión de cómo califican las reuniones con amigos, mientras que el 21% de madres considera muy bueno y el 28% como probablemente lo mejor a las reuniones entre sus hijos con discapacidad y otros niños, sean estos sus pares o no.

Con respecto al reconocimiento de la singularidad de su familia, se consultó:

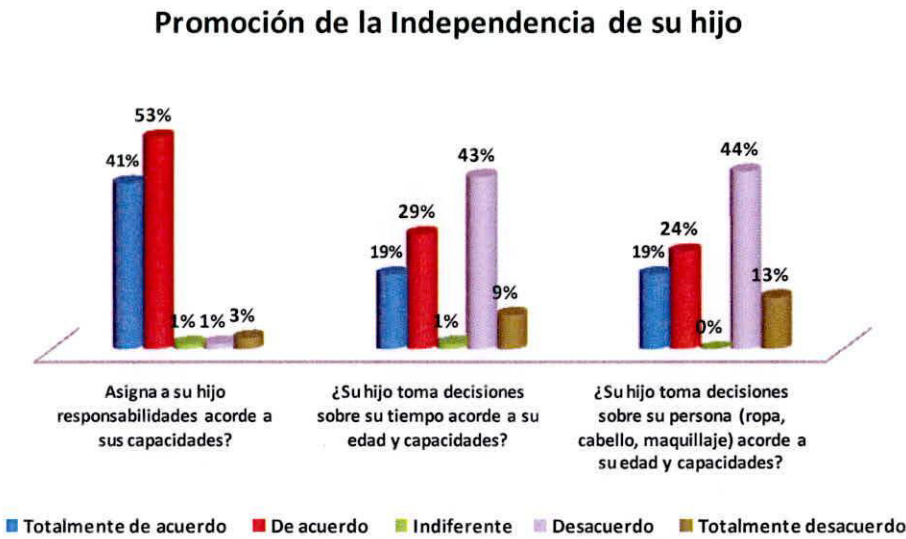
- a) ¿La familia se interesa por conocer más sobre las PcDI desde que tenemos un hijo con PcDI?
- b) ¿La familia considera necesario ajustarse a los requerimientos para el cuidado de un PcDI dentro y fuera de casa?
- c) ¿La familia ha realizado un plan a largo plazo para el cuidado de la PcDI?

Los resultados obtenidos son que la familia se interesa por conocer más sobre las discapacidades, no hay una clara diferencia entre acuerdo y desacuerdo con respecto a si la familia considera necesario ajustarse a los requerimientos de la PcDI, pero si es claro que no realizan un plan a largo plazo para el cuidado de las PcDI.

En relación a la búsqueda de ayuda profesional, el 35.7% de los padres indicó que su hijo nunca asiste a terapia física. Al consultar si su hijo asiste a terapia de lenguaje el 18.6% indicó que nunca asiste, el 30% indicó pocas veces. Pero en lo referente a terapia familiar se observa un porcentaje muy alto de familias que nunca asisten a terapia familiar, esto es el 87.1% de los encuestados.

Sobre la promoción de la independencia de su hijo, se obtuvo que el 41% de los padres asignan responsabilidades acorde a las capacidades de su hijo. Respecto a si su hijo toma decisiones sobre su tiempo acorde a su edad y capacidades el 43% indicó encontrarse en desacuerdo; pero en lo referente a si su hijo toma decisiones sobre su persona se observa un porcentaje muy alto en

desacuerdo 44%. Eso nos indicaría que los padres no motivan la independencia de sus hijos.



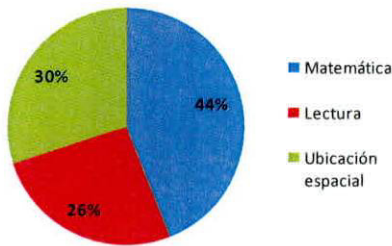
Componente 2: Evaluación del impacto del aporte de los padres en el desarrollo de las potencialidades de su hijo

Teniendo como Hipótesis 1: Los padres de PcDI no están preparados para ayudar a sus hijos en el desarrollo de sus potencialidades, se consultó el ranking de importancia de las necesidades de herramientas para el desarrollo cognitivo de sus hijos, y como se muestra en la Tabla 3, se obtuvo que tanto madres y padres consideran de mayor importancia herramientas para ayudarles en matemáticas, en segundo lugar en lectura y por último en ubicación espacial, y en porcentajes similares.

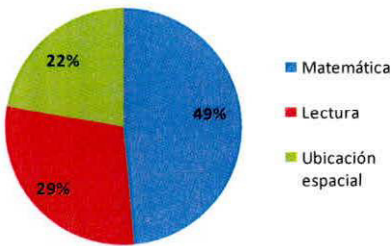
Tabla 3 .- Prioridad de necesidades de herramientas para ayudar a su hijo en el desarrollo cognitivo

Madres			Padres		
Ranking			Ranking		
1	Matemática	44%	1	Matemática	48%
2	Lectura	26%	2	Lectura	29%
3	Ubicación espacial	30%	3	Ubicación espacial	22%

Necesidades de capacitación para ayudar al desarrollo cognitivo de sus hijos - Madres



Necesidades de capacitación para ayudar al desarrollo cognitivo de sus hijos - Padres

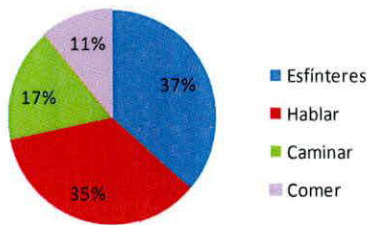


Se consultó el ranking de importancia de las necesidades de herramientas para el desarrollo motriz de sus hijos, y como se muestra en la Tabla 4, se obtuvo que las madres dan mayor importancia a las herramientas para ayudar a sus hijos en el control de esfínteres, en segundo lugar para el desarrollo del habla; a diferencia de los padres que priorizan herramientas para ayudar a sus hijos en el desarrollo del habla, segundo en esfínteres. Mientras que en herramientas para enseñarles a caminar y comer la prioridad es igual en padres y madres.

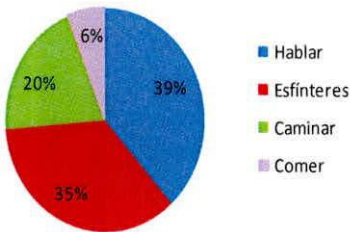
Tabla 4 .- Prioridad de necesidades de herramientas para ayudar a su hijo en el desarrollo motriz

Madres			Padres		
Ranking			Ranking		
1	Esfínteres	36%	1	Hablar	38%
2	Hablar	35%	2	Esfínteres	35%
3	Caminar	17%	3	Caminar	20%
4	Comer	11%	4	Comer	6%

Necesidades de capacitación para ayudar al Desarrollo Motriz de sus hijos-Madres



Necesidades de capacitación para ayudar al Desarrollo Motriz de sus hijos-Padres



En nuestro análisis de la Hipótesis 2: El acceso a asesorías es limitado, primero se buscó determinar que variables consideran los padres para asistir a una asesoría y se obtuvo que el porcentaje más alto de acuerdo y totalmente de acuerdo se obtuvo en la variable horarios flexibles con el 84%, en segundo lugar la variable costo de los cursos con el 80% y en tercer lugar con un acumulado de acuerdo y totalmente de acuerdo del 40% para la variable lugares conocidos donde acudir para recibir asesoría.



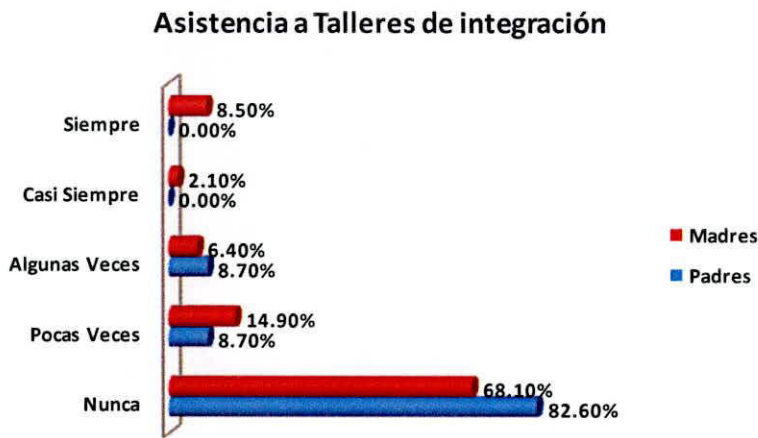
Se hicieron ejercicios estadísticos analizando si el género define para quien es más relevante la variable costos y la variable flexibilidad de horarios, concluyéndose que es el género no es una variable que explica el comportamiento de la decisión de asesorarse a pesar de que tenga un costo o que el horario no sea flexible.

Al consultar a los padres si conoce pares que tengan buenas experiencias en el desarrollo de sus hijos, se obtuvo que el 51.1% de madres indica que nunca

asiste a reuniones con pares y el 47.8% de padres indica que nunca asiste a reuniones con padres de PcDI

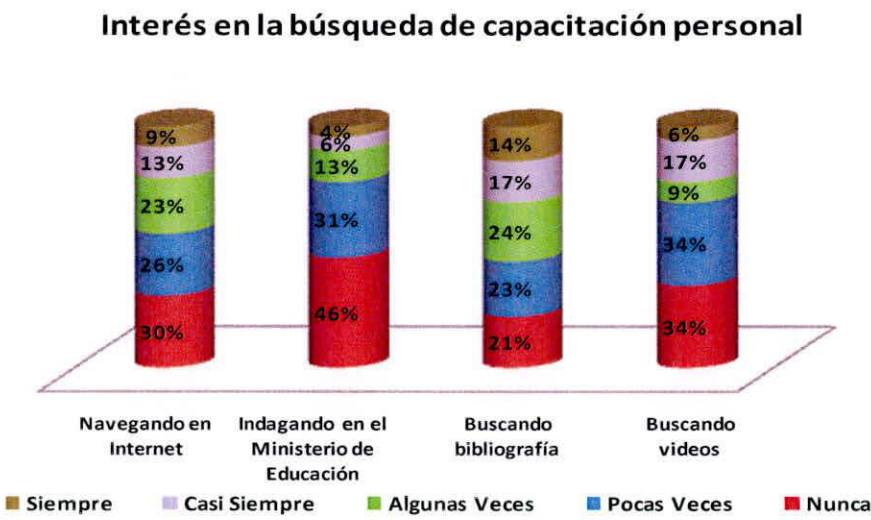


Por otro lado, el 68.1% de madres indica que nunca asiste a talleres de integración en comparación con el 82.6% de padres. Por lo que se puede concluir que tienen poco contacto con padres de PcDI que han tenido buenas experiencias y se están perdiendo del aprendizaje que podrían encontrar.



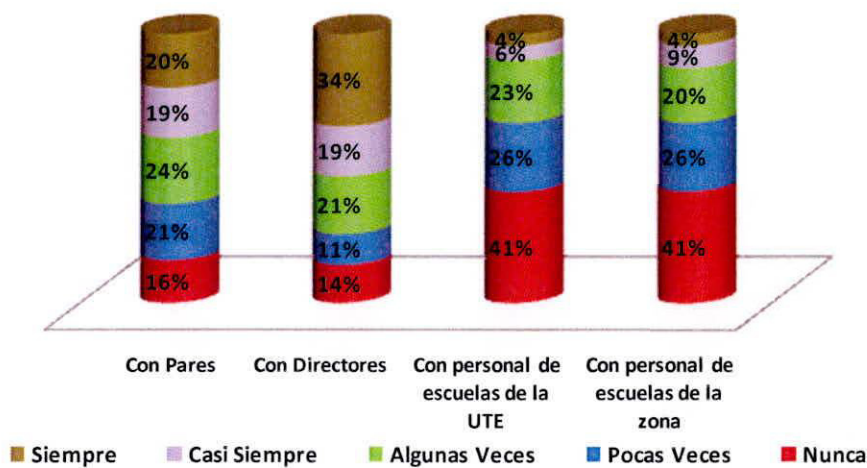
2.5.3. Investigación Cuantitativa: Encuesta a Maestros

Para analizar el Componente 3: Evaluación del impacto del aporte de los maestros en el desarrollo de las potencialidades de sus alumnos y la Hipótesis: La asesoría y la delineación de un procedimiento adecuado para la inclusión son las herramientas que permitirán al maestro desarrollar las potencialidades de las PcDI dentro del aula de clases, primero se consultó sobre el interés por parte del personal docente en buscar información sobre la inclusión: A la pregunta ¿Se interesa en la búsqueda de capacitación personal? Se observa que la fuente que con mayor frecuencia utilizan los maestros es la bibliografía y la que menos utilizan es la indagación en el Ministerio de Educación.



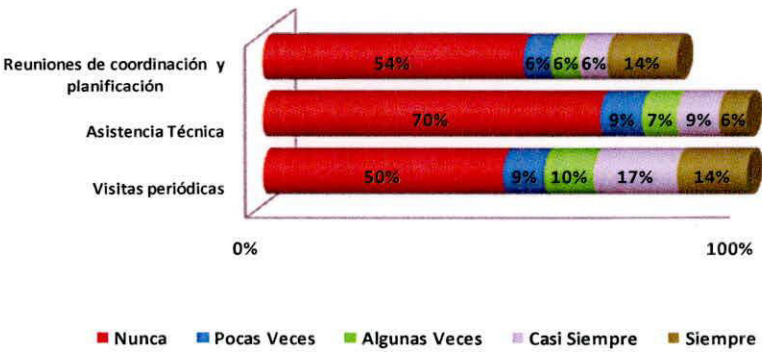
A la pregunta ¿Ha tomado la iniciativa de capacitación y coordinación en grupo? La coordinación con Directores es utilizada con mayor frecuencia por los maestros para planificar, y la que menos utilizan es la coordinación con escuelas de la UTE.

Interés en la búsqueda de capacitación en grupo



También se investigó el acompañamiento a las escuelas con inclusión, con la pregunta ¿Qué tipo de actividades realiza el Ministerio y con qué frecuencia? y se observa que la frecuencia nunca tiene el más alto porcentaje en los tres tipos de acompañamientos consultados; y del poco acompañamiento recibido por parte del Ministerio de Educación se tiene con mayor frecuencia visitas periódicas, seguido de reuniones para coordinación y planificación, y con el menor porcentaje asistencias técnicas; con lo cual se concluiría que el acompañamiento a las escuelas en el proceso de inclusión es casi nulo.

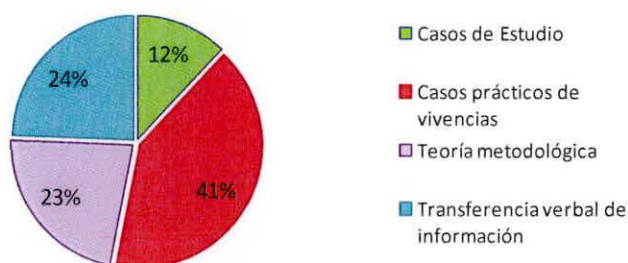
ACOMPANAMIENTO A LAS ESCUELAS



Sobre el acceso a la información especializada, se consultó ¿Con qué frecuencia el Ministerio de Educación les entrega información?, a lo cual los maestros en un 64.29% de los casos opinan que nunca reciben información sobre estrategias para el desarrollo intelectual de las PcDI y el 25.1% pocas veces recibe esta información.

A la pregunta: ¿Qué necesidades de capacitación tienen los maestros? el análisis descriptivo identifica que en promedio los maestros necesitan capacitación que involucre en primer lugar casos prácticos de vivencias, en segundo lugar la transferencia verbal, y la teoría metodológica y casos de estudio en tercer y cuarto lugar respectivamente

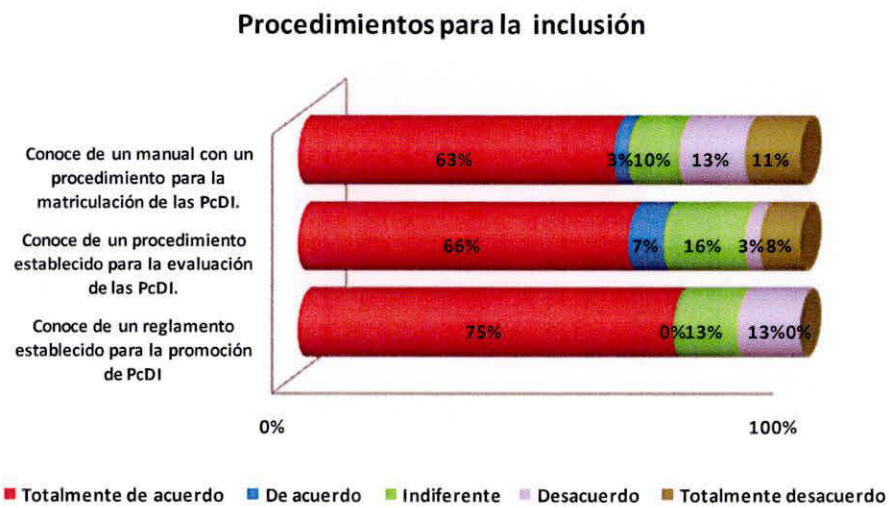
Necesidades de Capacitación



Sobre la adecuada documentación entregada a los docentes, se consultó ¿Qué tipo de documentación ha recibido del Ministerio?, y se obtuvo que la información menos recibida por parte del Ministerio de Educación es bibliografía sobre el cuidado de los PcDI.

Para analizar el Componente 4: Evaluación del proceso educativo actual y su Hipótesis: Para la adecuada aplicación de la inclusión, el proceso educativo debe cumplir con lineamientos establecidos; primero se investigó sobre los

procedimientos para la inclusión llevados a cabo por la escuela, con la pregunta ¿Sabe qué pasos seguir para el registro adecuado de inclusión de las PcDI en la escuela?, concluyendo que no existe un procedimiento a seguir para incluir a las personas con discapacidad durante el período de matriculación, ni para la evaluación y promoción de las PcDI



Sobre la disponibilidad de especialistas, se consultó si existen especialistas para el trabajo con las PcDI en la escuela, un psicopedagogo en la escuela, si en la escuela hay un profesional (psicólogo, encargado de trabajar con los padres de las PcDI) o si existe un profesional para preparar a los padres de los niños que no tienen discapacidades, en el proceso de inclusión; a lo cual el 70% respondió que no existe un especialista para el trabajo con las PcDI en las escuelas de los maestros encuestados; en el 70% de los casos no tienen un psicopedagogo, en el 71,43% de los casos no hay un psicólogo encargado de trabajar con los padres de las PcDI, y en el 80% de los casos, no cuentan con un profesional para preparar en el proceso de inclusión a los padres de los

niños que no tienen DI. Estos resultados se obtuvieron considerando las escuelas de los maestros encuestados.

2.6. Conclusiones y Recomendaciones

Como se esperaba, el Sistema Educativo actual no ha logrado engranar los procesos y lineamientos necesarios para llevar a cabo una adecuada inclusión, haciendo que los maestros no tengan claro el panorama a seguir.

El Ministerio de Educación carece de un proceso de seguimiento sobre el sistema de inclusión que llevan las escuelas, pues no realiza actividades de asistencia técnica.

Las escuelas requieren de especialistas que apoyen a los maestros, alumnos y padres en el desarrollo de las PcDI.

Los padres expresan la necesidad de capacitación y de asesorías, indican que no acuden a una asesoría por falta de horarios flexibles y por los costos inaccesibles para ellos.

Los cursos de capacitación a maestros deben ser coordinados con sus Directores para tener mayor cobertura y estar orientados a casos prácticos de vivencias. Además deben incluir bibliografía asequible para los maestros, pues este es el medio que ellos más utilizan para investigar, en especial la bibliografía de casos prácticos y del cuidado de las PcDI.

Los cursos de capacitación a padres deben ser dirigidos a estrategias prácticas que les permita ayudar a sus hijos en su desarrollo cognitivo y motriz, con énfasis en el control de esfínteres y en el área de Matemática.

Organizar las asesorías tomando en cuenta que la variable que podría estar influyendo con mayor fuerza en su decisión de asistir es el monetario, seguido de los horarios flexibles.

Los cursos de capacitación a maestros deben ser coordinados con sus Directores para tener mayor cobertura, deben estar orientados a casos prácticos de vivencias, deben incluir bibliografía asequible para los maestros pues este es el medio que ellos más utilizan para investigar, en especial bibliografía de casos prácticos y del cuidado de las PcDI.

Los cursos de capacitación a padres deben ser dirigidos a estrategias prácticas que les permita ayudar a sus hijos en su desarrollo cognitivo y motriz, con énfasis en esfínteres y matemáticas.

Organizar las asesorías tomando en cuenta que la variable que podría estar influyendo con mayor fuerza en su decisión de asistir a una asesoría es el monetario, seguido de los horarios flexibles.

Es necesario indicar las limitaciones de este estudio de mercado, pues las muestras tomadas fueron menores a las calculadas por muestreo simple, aunque esta muestra tiene una precisión dentro de lo permitido, es aconsejable tomar la muestra calculada

para evitar los inconvenientes que en este caso surgieron en la muestra de maestros, en la cual el género femenino encuestado es de 62 versus el género masculino que es de 8, lo que no permitió obtener resultados concluyentes a través de análisis multivariado.

CAPITULO 3

3. ANÁLISIS TÉCNICO

El análisis técnico tiene como objetivo definir los factores tecnológicos que afectan al proyecto, ya sea en la infraestructura, en tecnología de procesos o en la funcionalidad de la organización; para elegir las mejores estrategias con ayuda de los resultados del estudio de mercado, consecuentemente se obtendrá:

- Determinación de la localización para las capacitaciones y asesorías
- Identificación del organigrama funcional y el flujograma de procesos
- Elaboración del balance de personal y recursos estratégicos para alcanzar las metas del proyecto.

3.1. Descripción de los Servicios

Los servicios que brindará el proyecto son capacitaciones y asesorías, que se describen a continuación:

- a) **Capacitación a padres:** Un experto en la metodología del “Proyecto Roma-Educación en valores” preparará a los capacitadores que realizarán las réplicas a los padres de PcDI. Estos cursos estarán direccionados al ámbito de la sensibilización, estímulos y estrategias prácticas a desarrollar en el hogar, para que los padres puedan aportar al desarrollo de las potencialidades de sus hijos.
- b) **Capacitación a maestros:** Un experto en la metodología del “Proyecto Roma-Educación en valores” preparará a los capacitadores que realizarán las réplicas a los docentes de las escuelas fiscales. Estos cursos estarán direccionados al ámbito de la sensibilización, estímulos y estrategias prácticas a aplicar en el aula de clase.
- c) **Asesoría a padres:** Especialistas en el tema de inclusión darán soporte en los problemas cotidianos que enfrenten los padres dentro y fuera del aula de clase, esperando con ello fortalecer las estrategias enseñadas en las capacitaciones, teniendo las siguientes actividades:
- Asesorar a los maestros en la aplicación de la metodología transmitida en las capacitaciones.
 - Coordinación de Ferias para la presentación de aportes didácticos y de casos de experiencias exitosas, logradas con la aplicación de las estrategias aprendidas en las capacitaciones, como medio para la socialización entre maestros, padres de PcDI y padres de niños sin discapacidad intelectual.
- d) **Asesoría a maestros:** Especialistas en el tema de la inclusión se encargarán del Control, Seguimiento y Asesoramiento a maestros en el tiempo de duración del proyecto, teniendo las siguientes actividades:

- Asesorar a los maestros en la aplicación de la metodología transmitida en las capacitaciones.
- Acompañar a los maestros en la compilación de casos y material didáctico que luego formará parte de la “Memoria de Experiencias”. que servirá de guía para los siguientes años después de terminado el proyecto.

e) **Institucionalización de procesos para la inclusión escolar:** incluye:

- Establecimiento de metodología para la inclusión
- Acceso de material didáctico adecuado a maestros

3.2. Metodología del Proyecto ROMA

La Metodología a enseñarse en los cursos de capacitación tanto a padres como a maestros es la del “Proyecto Roma- Educación en valores” proyecto de investigación cuyo piloto fue ejecutado en España y luego se ha implementado en Mendoza (Argentina), Belo Horizonte (Brasil), Guadalajara (México) y en La Habana (Cuba). El objetivo es la construcción de una escuela sin exclusiones y cambiar los paradigmas, como lo muestra la Figura 4.1 y se describe a continuación:

- Reconocer la diversidad del alumnado como valor y no como defecto, o como la ruptura contra la clasificación y la norma.
- Construir un patrimonio cultural común, diverso, comprensivo y transformador en el alumnado, o la ruptura del Currículo planificado.
- Cambiar la visión del aula a una comunidad de convivencia y de aprendizaje.
- Re-profesionalizar al docente para la comprensión de la diversidad
- Crear una nueva organización espacio-temporal para una nueva escuela.

- Incluir en escuela pública la participación entre familias y profesorado, o la ruptura de las escuelas antidemocráticas.

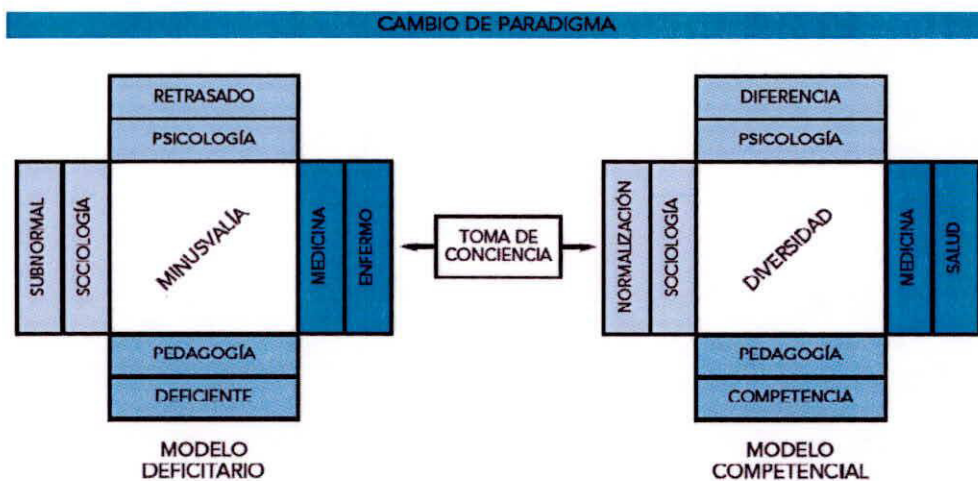


FIGURA 4.1 Metodología del Proyecto Roma

Fuente: Cuadernos de Pedagogía. N°346 MAYO 2005

Elaborado por: MIGUEL LÓPEZ MELERO, Universidad de Málaga, 2003 – “Conferencia Diversidad y Desarrollo “

3.3. Fundamentos de la Metodología del Proyecto ROMA

La metodología del “Proyecto Roma-Educación en valores” tiene sus fundamentos en la Pedagogía, Neurología, Psicología, acompañada de una nueva metodología de enseñanza en las aulas, que integre al grupo

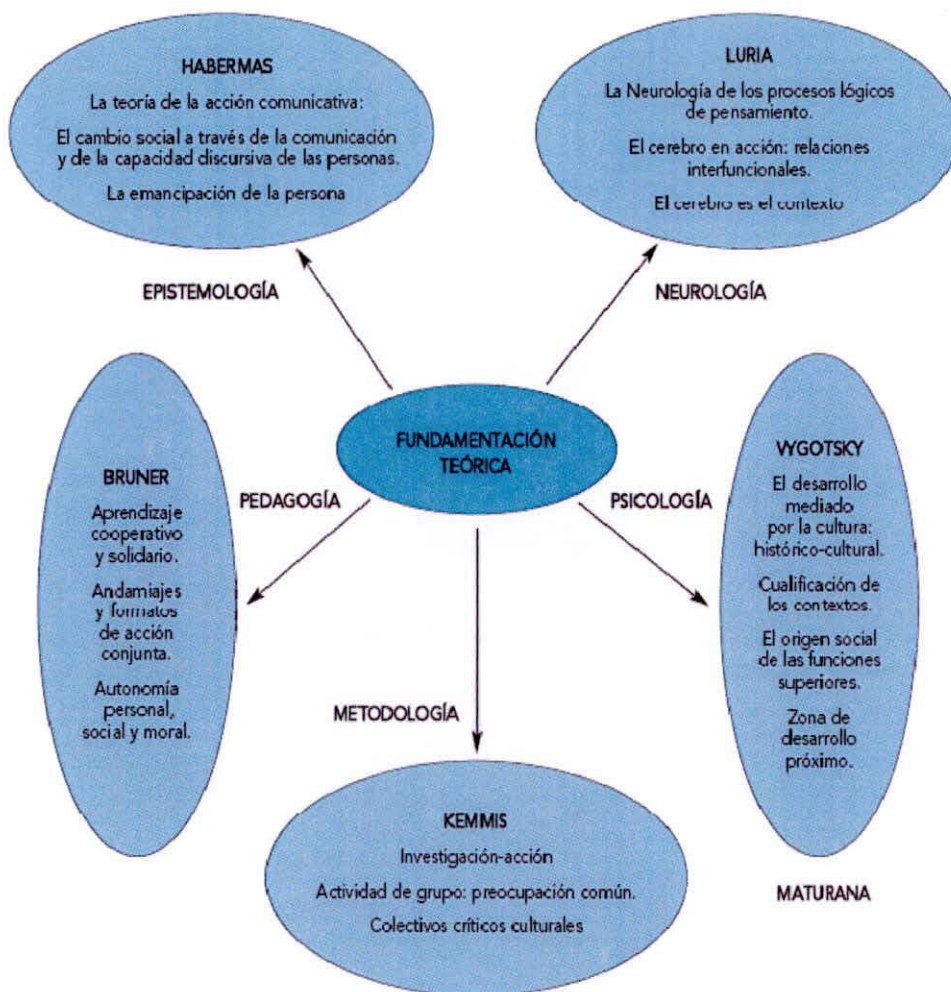


FIGURA 4.2 Fundamentos de la Metodología del Proyecto Roma

Fuente: Cuadernos de Pedagogía. N°346 MAYO 2005

Elaborado por: MIGUEL LÓPEZ MELERO, Universidad de Málaga

El “Proyecto Roma-Educación en valores” parte del principio de que no considera que la inteligencia sea un atributo individual de la persona sino que el origen de aquella es social; o sea, que el desarrollo de la inteligencia está condicionado por el contexto, mejor dicho por la “calidad” del contexto, en principio por la familia, y después por la escuela y más tarde por la sociedad. El “Proyecto Roma-Educación en valores” pretende aportar ideas y reflexiones (indicadores) sobre la construcción de una nueva teoría de la inteligencia, a través del desarrollo de procesos cognitivos, afectivos,

lingüísticos y autonomía en las personas excepcionales. Y como proyecto de educación que es, su finalidad básica y fundamental se centra en mejorar los contextos familiares, escolares y sociales, desde la convivencia democrática, el respeto mutuo y la autonomía personal, social y moral⁶.

El cerebro, el contexto escolar, las estrategias serán los nuevos conceptos en el ámbito de nuestra manera de entender la Neurología como la ciencia de los procesos cognitivos y no de la inteligencia. Somos consciente de que el cerebro se organiza a través de una serie complicadísima de redes neuronales, y que éstas se forman en base a la experiencia concreta y particular de cada individuo y las posibilidades de intercambio, por eso la escuela ha de permitir que todo su alumnado pueda intercambiar sus experiencias como instrumentos que deben ser aprendidos por todos. Esto significa que no sólo el alumnado es aprendiz en la escuela, sino también el profesorado, este es el papel que ha de jugar el profesorado en la escuela como comunidad de aprendizaje.

Esta nueva visión de la inteligencia se basa en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo que nos explica cómo los seres humanos se forman a sí mismos desde el exterior y con la interrelación social y cultural; y ofrece un cúmulo de posibilidades para el desarrollo. Se define a la Zona de Desarrollo Próximo como la distancia entre la capacidad para resolver un problema independientemente y la capacidad de resolverlo junto a un adulto u otro miembro más. Así el desarrollo cognitivo ocurre cuando la solución del niño es guiada por un adulto, en la zona de desarrollo próximo,

⁶ Fundación Proyecto Roma-Málaga, España, <http://www.terra.es/proyectoroma/contacto.htm>

regulando su actividad y proporcionándole un modelo de ejecución maduro (VYGOTSKY, 1977)⁷.

3.4. Estrategias para las capacitaciones

Las estrategias a aplicarse son:

- a) Medios Tecnológicos utilizados en los cursos: Se utilizarán medios escritos y audiovisuales que consisten en bibliografía actualizada sobre estrategias aplicables en el aula de clase, materiales didácticos y videos de experiencias exitosas.
- b) Se desarrollará una página Web, para cuya publicación se necesitará un dominio y un servidor. Dentro de la página de Fundación Edúcate se creará un link con la página del Proyecto, en donde se colocará información y otros enlaces como correos o información de los cursos. La estructura de la página estará subdividida en:

- Capacitación
- Asesorías
- Material didáctico.- Audiovisual
- Memorias técnicas almacenadas
- Información de cursos, horarios y lugares
- E-mail
- Blogs
- Chat

⁷ VYGOTSKY, L. (1977). Pensamiento y Lenguaje. Los aportes de Vigotsky a la Psicología, Pedagogía y en especial a la Defectología fueron muy importante, le brindó a la Defectología definiciones conceptuales que hasta ese momento no tenía, elaborando orientaciones psicológicas y pedagógicas para el proceso de educación e instrucción de los niños con defectos o anomalías, las cuales se encuentran vigentes hasta nuestros días.

3.5. Aspectos económicos

A continuación se detallarán las inversiones del proyecto

3.5.1. Balance de maquinarias, equipos y tecnología

Será necesario invertir en equipos de oficinas para las asesorías, como se muestra en los cuadros a continuación:

Tabla 5 .- Balance de Maquinarias

Muebles y Equipos	Cantidad	Costo Unitario (US\$)	Costo Total (US\$)	Vida Útil (años)	% Depreciación anual*	Valor Depreciación anual en	Valor Depreciación Acumulada en	Valor de Desecho (a)	Valor de Desecho (b)
ADECUACION DE 4 OFICINAS PARA ASESORIAS EN LOS CENTROS TUTORIALES									
Computadores	4	800	3.200	3	33%	1.067	3.200	0	-
Escritorios	4	500	2.000	10	10%	200	600	0	1.400
Sillas	12	35	420	10	10%	42	126	0	294
PARA LAS CAPACITACIONES EN LOS CENTROS TUTORIALES									
Proyectores	2	1.200	2.400	5	20%	480	1.440	0	960
TOTAL			8.020			1.789	5.366	0	2.654

De conformidad con la LRT

a: al término de la vida útil

b: al término del periodo de evaluación del proyecto

Fuente: Fundación E-dúcate

Elaborado por: Las Autoras

3.5.2. Balance de obras físicas

Nuestro proyecto no incluye obra física, prescinde de la construcción porque se utilizarán recursos físicos con los cuales cuenta la Unidad Ejecutora del proyecto Fundación E-dúcate, que más adelante se describen.

3.5.3. Determinación de los beneficiarios del proyecto

Se han definido 2 grupos de beneficiarios: el grupo 1 conformado por los padres de PcDI que asisten a las escuelas fiscales de la ciudad de Guayaquil y el grupo 2 compuesto por los docentes de las escuelas fiscales de la ciudad de Guayaquil. Y se ha determinado que la población potencial y la población

objetivo para el caso de este proyecto es el mismo, pues se considera que el 100% de maestros y padres de PcDI que ingresan a las escuelas regulares fiscales serán capacitados.

Para el grupo 1 se considerarán los resultados del estudio de la demanda social:

- Necesitan estrategias para ayudar a sus hijos en el área de matemáticas, el habla y manejo de esfínteres, que será cubierto con la metodología del Proyecto Roma
- Variables que influyen en su decisión de acudir a capacitación o asesoría son los costos y los horarios flexibles.

Se ha calculado la población objetivo considerando que se capacitará tanto al padre como a la madre de las PcDI matriculados en escuelas regulares que son 4.217 según el censo de Población y Vivienda del 2010, tenemos $4.217 \times 2 = 8.434$, con un crecimiento anual estimado de 1% debido al cumplimiento de la meta 1.1.2 del Plan Nacional del Buen Vivir (2009-2013) que es alcanzar el 98% de matriculación de educación básica hasta el 2013 cuya línea base fue 93% en el 2008 en Guayas. Por lo tanto tendremos 8.604 docentes a capacitar durante los 3 años del proyecto y serán cubiertos al 100% en una distribución lineal:

Tabla 6 .- Beneficiarios Grupo 1

Años	1	2	3
# de padres	2.868	2.868	2.868
Cobertura	33,33%	33,33%	33,33%

Para el grupo 2 se considerarán los resultados del estudio de la demanda social:

- Necesitan capacitaciones con casos prácticos y transferencia verbal de información
- Se interesan en capacitación grupal, de preferencia con directores y con pares.

Se ha calculado la población objetivo considerando que en promedio cada escuela cuenta con 10 maestros de planta y el número de escuelas fiscales en Guayaquil es 450, por lo tanto tenemos $450 \times 10 = 4.500$ docentes a capacitar durante los 3 años del proyecto y serán cubiertos al 100% en una distribución lineal:

Tabla 7 .- Beneficiarios Grupo 2

Años	1	2	3
# de docentes	1.500	1.500	1.500
Cobertura	33,33%	33,33%	33,33%

Con lo cual se obtiene la siguiente cobertura del proyecto:

Tabla 8 .- Cobertura Total del Proyecto

Años	1	2	3
# de docentes	1.500	1.500	1.500
# de padres	2.868	2.868	2.868
TOTAL	4.368	4.368	4.368
Cobertura	33,33%	33,33%	33,33%

3.5.4. Análisis de la capacidad requerida

En la Tabla 9 se analiza la capacidad disponible en comparación con la capacidad requerida, del cual se concluye que la capacidad de las aulas de capacitación disponibles en los cuatro (4) centros tutoriales es suficiente para cubrir la demanda, más aun existe un excedente de capacidad, que pudiera ser aprovechada a futuro para reuniones de integración de los involucrados

Tabla 9 .- Análisis de capacidad disponible vs. Capacidad requerida

Sectores Estratégicos	Capacidad Máxima de Capacitandos					Capacidad Utilizada			Excedente
	Personas por aula (a)	Turnos posibles (b)	Duración de cursos en semanas (c)	Capacidad Cursos por año $d = (56/c) * b$	capacidad maxima del aula al año $(e) = d \times a$	# Personas por aula	# cursos requeridos	Demanda a cubrir al año	
Bastion Popular	40	2	2	56	2.240	30	38	1.140	1.100
Cerro Santa Ana	40	3	2	84	3.360	30	57	1.710	1.650
Chongón	40	1	2	28	1.120	30	13	378	742
29 y Oriente	40	2	2	56	2.240	30	38	1.140	1.100
TOTAL	160			224	8.960	120	146	4.368	4.592

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

3.5.5. Determinación de localización

Los cursos de capacitación se desarrollarán en los centros tutoriales que están en funcionamiento a cargo del Proyecto “Más Tecnología” que se desarrolla en conjunto entre la M. I. Municipalidad de Guayaquil y la Fundación E-dúcate ubicados en cuatro sectores estratégicos:

- Bastión Popular
- Guasmo
- 9 y Oriente
- Cerro Santa Ana

La decisión está basada en los siguientes aspectos:

Económicos.- Como se indica en la Tabla 9 Análisis de la capacidad disponible versus la capacidad requerida, los centros tutoriales tienen capacidad para cubrir la demanda de los cursos.

Financieros.- Fundación Edúcate tiene un Convenio de Cooperación Interinstitucional con la M. I. Municipalidad de Guayaquil para la ejecución del proyecto “Más Tecnología” que permite el aprovechamiento físico de los centros tutoriales, es decir, no necesitamos dedicar recursos financieros para compra o arriendo de locales para las capacitaciones.

Estratégicos.- Los centros tutoriales se encuentran situados en zonas que permiten que el proyecto tenga un radio de influencia en los sectores vulnerables.

Las asesorías a padres se realizarán en las oficinas disponibles en los cuatro centros tutoriales mencionados anteriormente, estas oficinas se adecuarán para que un asesor atienda en cada centro.

Las oficinas administrativas del proyecto se encontrarán en el edificio de la Unidad Ejecutora del proyecto Fundación E-dúcate.

3.6. Aspectos organizacionales

3.6.1. Descripción del proceso

A continuación el flujograma del proceso de ejecución del proyecto y el Organigrama funcional del proyecto:

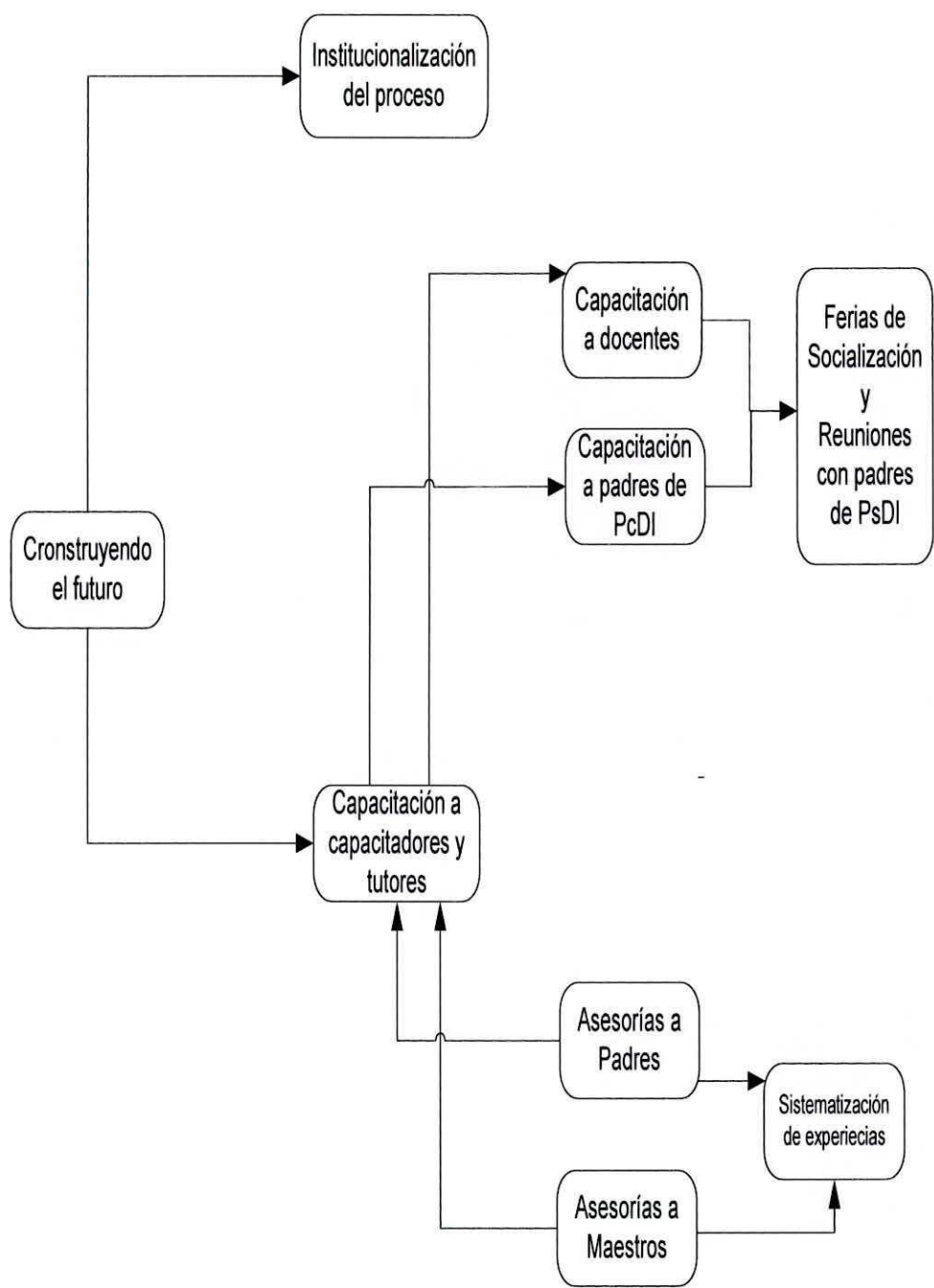


FIGURA 4.3 Flujo del Proceso de Ejecución del Proyecto

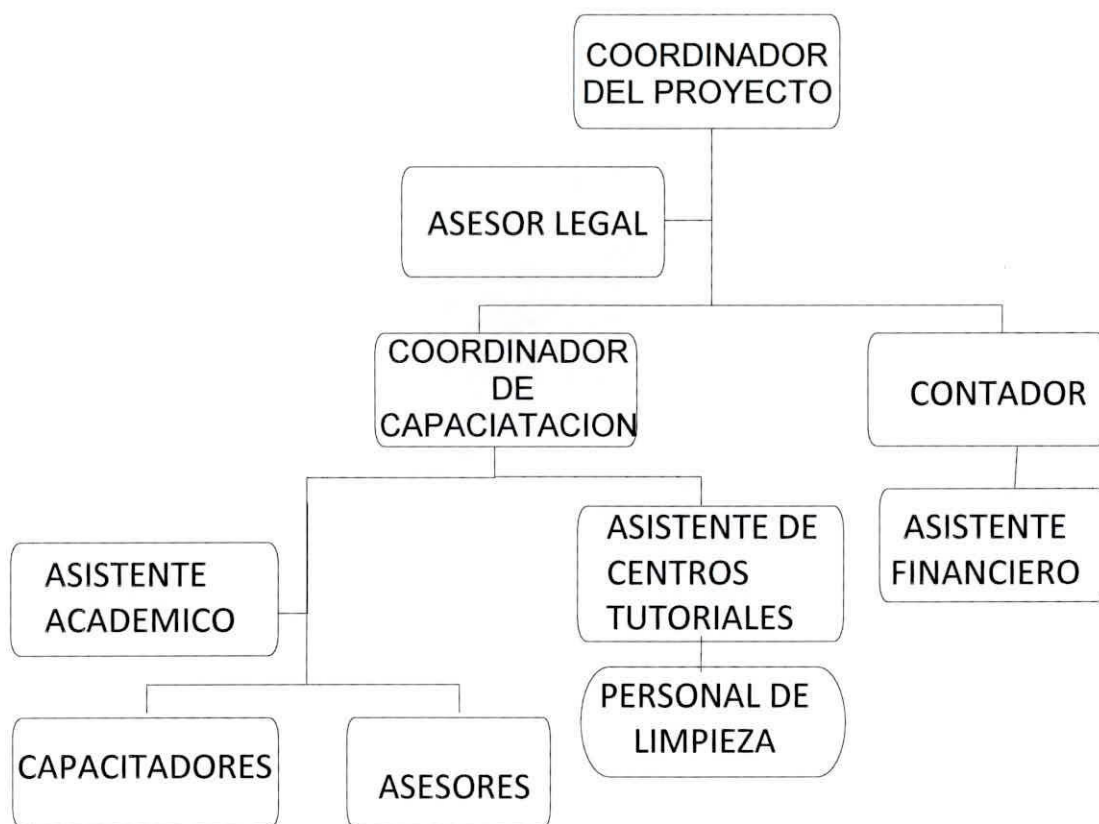


Figura 4.4 Organigrama Funcional del Proyecto

3.6.2. Balance de personal

Se contratará a un experto en el “Proyecto Roma-Educación en valores” por un tiempo estimado de 2 meses: febrero y marzo 2013

Para las capacitaciones se contratarán bajo la modalidad de servicios prestados a 8 capacitadores, cada uno de ellos tendrá asignado una jornada de 4 horas en uno de los Centros Tutoriales, su remuneración será por curso dictado considerando US\$ 15 por hora y contra presentación del informe final de cada

curso. En total durante cada año se dictaran 96 cursos a padres y 50 a maestros, actividades a repetirse durante los 2 siguientes años del proyecto.

Los cursos tanto a padres como a maestros tendrán una duración de 2 semanas con una carga horaria de 4 horas diarias de lunes a viernes, distribuidos en los Centros Tutoriales como se indica a continuación:

Tabla 10 .- Capacitaciones a Padres-Meses de agosto a enero

Sectores Estratégicos	Distribución de Cursos a Padres			
	# Jornadas por Centro (a)	# Alumnos por aula (b)	# Cursos al año- Por Centro (c)	Total Padres Capacitados (d = b xc)
Bastión Popular	2	30	24	720
Cerro Santa Ana	3	30	36	1.080
Chongón	1	29	12	348
29 y Oriente	2	30	24	720
TOTAL	8	119	96	2.868

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

Tabla 11 .- Capacitaciones a Maestros-Meses de mayo a junio

Sectores Estratégicos	Distribución de Cursos a Maestros			
	# Jornadas por Centro (a)	# Alumnos por aula (b)	# Cursos al año- Por Centro (c)	Total Padres Capacitados (d = b xc)
Bastión Popular	2	30	14	420
Cerro Santa Ana	3	30	21	630
Chongón	1	30	1	30
29 y Oriente	2	30	14	420
TOTAL	8	120	50	1.500

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

Para las asesorías a padres y maestros se contratará bajo la modalidad de servicios prestados a 10 especialistas, de los cuales 8 serán asignados a los cuatro Centros Tutoriales para atención permanente en 2 turnos, y 2 realizarán

visitas periódicas a maestros. Estas asesorías se brindarán durante los 3 años del proyecto.

El resto del personal son profesionales que se desempeñan en relación de dependencia en la Fundación E-dúcate y al asignarle un nuevo proyecto se le reconoce el respectivo salario.

El balance del personal, con una breve descripción del cargo y el costo mensual y anual se muestra en la Tabla 12 a continuación:

Tabla 12 .- Balance de Personal

Personal	#	Funciones	Sueldo Mensual	(Costo mensual) x (# de Personas)	Costo Total Anual
Personal Operativo					
Experto	1	Capacitar a Capacitadores Elaborar curriculum Acompañar en la puesta en marcha de los cursos	*	9.000	18.000
Capacitadores	8	Capacitar a Padres y Maestros	913	7.300	80.300
Asesores	10	Asesorar a Padres y Maestros Seguimiento en la elaboración de los procedimientos a Institucionalizar	400	4.000	44.000
Personal administrativo					
Coordinador General del Proyecto	1	Gestionar el cumplimiento de todos los componentes del proyecto dentro del presupuesto y cronograma establecido	1.500	1.801	21.616
Coordinador de Capacitación	1	Coordinar y controlar la ejecución de las capacitaciones y asesorías	900	1.091	13.086
Asistente académico	1	Asistir en las labores al Coordinador Académico	400	498	5.978
Asistente de Centros Tutoriales	2	Logística y aseo de los Centros Tutoriales	350	878	10.535
Contador	1	Llevar la contabilidad del proyecto	500	617	7.400
Asesor Legal	1	Elaborar los Contratos Asesorar en caso de controversias	500	575	6.900
Asistente Administrativo-Financiero	1	Controlar los flujos financieros	450	557	6.689
Total			14.913	26.317	214.505

* Valor total por Servicios Prestados en una etapa corta, sólo al inicio del proyecto (Incluido pasajes y hospedaje)

Fuente: Fundación E-dúcate

Elaborado por: Las Autoras

3.7. Estructura jurídica del proyecto

La entidad ejecutora del proyecto es Fundación E-dúcate, una fundación ecuatoriana sin fines de lucro, aprobada por el Ministerio de Educación mediante resolución No.3878 del 26 de septiembre del 2002, que ambiciona una sociedad equitativa donde a través del acceso igualitario a la educación y la tecnología todos puedan contribuir y participar del desarrollo económico y social del país. En su mayoría los proyectos desarrollados por la Fundación E-dúcate son en el área de educación, siendo entre los más conocidos el proyecto “Más Tecnología” que cuenta con el auspicio de la M. I. Municipalidad de Guayaquil, dotando de tecnología y capacitación a las escuelas de la ciudad. Por otro lado, también se encuentran ejecutando proyectos dirigidos a jóvenes, siendo estos “Jóvenes Solidarios” que se desarrolla con estudiantes de colegios y universidades, y “Jóvenes Productivos” que busca la inclusión laboral de jóvenes que no tienen acceso a la educación formal. De esta manera Fundación E-dúcate ha creado y fortalecido una excelente comunicación con las entidades educativas de la urbe, lo cual facilitaría la implementación del proyecto.

El proyecto tendrá como marco el Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la M. I. Municipalidad de Guayaquil y la Fundación E-dúcate para la ejecución del proyecto “Más Tecnología”, instrumento jurídico que nos permitirá el aprovechamiento de recursos físicos; y el Convenio de Cooperación Interinstitucional de financiamiento entre el Ministerio de Educación y la Fundación E-dúcate para la ejecución del proyecto “Programa Nacional de Aprendizaje Solidario”, este último es el antecedente para acceder a un Convenio con el Ministerio de Educación que facilite la institucionalización de los procedimientos a elaborarse durante el primer año de ejecución del proyecto.

CAPITULO 4

4. ANÁLISIS FINANCIERO

4.1. Inversiones Previas

El proyecto no tiene inversión en obra física, pues se utilizarán recursos físicos con los cuales cuenta la Unidad Ejecutora del proyecto Fundación E-dúcate, y que se describieron en el capitulo anterior.

En lo referente a inversión en equipos, se considera invertir en equipos para adecuar los Centros Tutoriales, como se muestra en la Tabla 13 suman un total de US\$ 8.020 y están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 13 .- Inversión en Equipos

MUEBLES Y EQUIPOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (US\$)	COSTO TOTAL (US\$)
ADECUACION DE 4 OFICINAS PARA ASESORIAS EN LOS			
Computadores	4	800	3.200
Escritorios	4	500	2.000
Sillas	12	35	420
PARA LAS CAPACITACIONES EN LOS CENTROS			
Proyectores	2	1.200	2.400
TOTAL			8.020

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

Para brindar las Asesorías a padres y maestros, se adecuarán 5 oficinas ubicadas en los Centros Tutoriales, a una inversión de US\$ 2.245 como se muestra a continuación:

Tabla 14 .- Inversión en Adecuaciones

	Unidad	Cantidad	Costo Unitario	Valor Total
INFRAESTRUCTURA				
Pintura (Mano de obra + material)	metros	10	4	35
Modulos	unidad	5	90	450
Tomacorrientes	unidades	10	20	200
Aires Acondicionados	unidades	1	400	400
Inspeccion electrica y general		1	40	40
Lámpara de Proyector	unidades	2	450	900
REDES				
Implementacion redes	unidades	1	220	220
Total adecuaciones			1.224	2.245

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

4.2. Estructura de Costos

4.2.1. Costos de Operación

El personal requerido para la contratación del personal operativo del proyecto tiene un costo anual de US\$ 142.300 como se muestra en la Tabla 15.

Considerando que el experto estará en el proyecto en una etapa corta, sólo dos meses al inicio del proyecto, y que los capacitadores colaborarán 11 meses de abril a febrero del siguiente año.

Tabla 15 .- Personal Operativo

Personal	#	Funciones	Sueldo Mensual	(Costo mensual) x (# de Personas)	Costo Total Anual
Personal Operativo					
Experto	1	Capacitar a Capacitadores Elaborar curriculum Acompañar en la puesta en marcha de los cursos	*	9.000	18.000
Capacitadores	8	Capacitar a Padres y Maestros	913	7.300	80.300
Asesores	10	Asesorar a Padres y Maestros Seguimiento en la elaboración de los procedimientos a Institucionalizar	400	4.000	44.000
TOTAL			10.313	20.300	142.300

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

Adicionalmente a los capacitadores se les cancelará por sesiones de trabajo y evaluación de tareas US\$ 1.680 mensual que corresponde a US\$11,20 por 10 horas en cada una de las escuelas que ingresan al proceso.

4.2.2. Materiales Directos

Para el desarrollo de los Cursos de Capacitación a padres y maestros se entregarán, bolígrafos, folletos y material pedagógico a los asistentes, que tendrán un costo de US\$ 49.358 anuales, como se detalla en las Tablas a continuación:

Tabla 16 .- Material por participante

Materiales	Cantidad	Valor unitario
Esferos	1	0,3
Folletos	1	5
Material Pedagógico	1	5
CD	1	1
TOTAL		11,3

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

Tabla 17 .- Costo anual de material para cursos

Centro Tutorial	Total Participantes	Costo Total
Bastión Popular	1.140	12.882
Cerro Santa Ana	1.710	19.323
Chongón	378	4.271
29 y Oriente	1.140	12.882
TOTAL	4.368	49.358

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

También se contará con suministros para los cursos de capacitación a padres y maestros detallados en la Tabla 18; y que totalizan US\$ 16.206 al año como se observa en la Tabla 19.

Tabla 18 .- Suministros por curso

Materiales	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Marcadores (Borrasec)	6	0,8	4,80
Borrador	1	2,5	2,50
Papelógrafo	96	0,2	19,20
Marcadores (Permanentes)	30	1	30,00
Agua	5	2,5	12,50
Clip	1	0,8	0,80
Tachuelas	1	0,8	0,80
Carpetas	40	0,25	10,00
Toalla desechable	3	2,5	7,50
Papel higiénico	6	0,5	3,00
Cinta masking	1	1	1,00
Tijeras	2	2	4,00
Ambientador	8	1,3	10,40
Papel bond	1	4,5	4,50
TOTAL			111

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

Tabla 19 .- Costo anual de suministros para cursos

Centro Tutorial	No. Cursos		COSTO		COSTO TOTAL
	Padres	Maestros	Padres	Maestros	
Bastión Popular	24	14	2.664	1.554,0	4.218,00
Cerro Santa Ana	36	21	3.996	2.331,0	6.327,00
Chongón	12	1	1.332	111,0	1.443,00
29 y Oriente	24	14	2.664	1.554,0	4.218,00
TOTAL	96	50	10.656	5.550	16.206

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

4.2.3. Materiales Indirectos

Se brindará refrigerios a los asistentes a los cursos, esto tendría un costo anual de US\$ 21.480 como se muestra a continuación:

Tabla 20 .- Costo anual de refrigerios para cursos

Centro Tutorial	Total Participantes	Refrigerio	No. Dias	Total Refrigerio
Bastión Popular	1.140	0,50	10	5.700
Cerro Santa Ana	1.710	0,50	10	8.550
Chongón	378	0,50	10	1.890
29 y Oriente	1.140	0,50	10	5.700
TOTAL	4.368	2,00	40	21.840

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

4.2.4. Costos Administrativos

Se incurrirá en un gasto de US\$ 72.205 al año en personal Administrativo, distribuido como se muestra en la Tabla 21:

Tabla 21 .- Costo anual de personal administrativo

Personal	#	Funciones	Sueldo Mensual	(Costo mensual) x (# de Personas)	Costo Total Anual
Personal administrativo					
Coordinador General del Proyecto	1	Gestionar el cumplimiento de todos los componentes del proyecto dentro del presupuesto y cronograma establecido	1.500	1.801	21.616
Coordinador de Capacitación	1	Coordinar y controlar la ejecución de las capacitaciones y asesorías	900	1.091	13.086
Asistente académico	1	Asistir en las labores al Coordinador Académico	400	498	5.978
Asistente de Centros Tutoriales	2	Logística y aseo de los Centros Tutoriales	350	878	10.535
Contador	1	Llevar la contabilidad del proyecto	500	617	7.400
Asesor Legal	1	Elaborar los Contratos Asesorar en caso de controversias	500	575	6.900
Asistente Administrativo-Financiero	1	Controlar los flujos financieros	450	557	6.689
Total			4.600	6.017	72.205

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

Se planea una inversión en Marketing, para llegar al número de beneficiarios estimados para el proyecto dentro del área de influencia del mismo, cuyo costo anual será de US\$1.650 distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 22 .- Gasto anual para difusión de eventos

ITEM	US\$
Materiales para sociabilización (Trípticos y afiches)	350
Materiales para sociabilización (Pósters y otros)	500
Eventos	800
TOTAL	1.650

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

Se estiman otros gastos administrativos como el gasto por arriendo que corresponde al arriendo de las oficinas de la Fundación Edúcate, ejecutora del proyecto, cuyo proporcional para nuestro proyecto es de US\$ 500 mensuales. Y Otros gastos operativos necesarios como Pasajes y Viáticos, Servicios Básicos y Servicios Bancarios. Teniendo un valor total de US\$ 36.342 anuales:

Tabla 23 .- Otros Gastos

ITEM	US \$ Mensual	US \$ Anual
Pasajes y Viáticos	836	10.032
Servicios Básicos	719	8.627
Arriendo oficinas Fundación	500	6.000
Servicios Bancarios y Otros gastos	772	9.264
Correspondencia con las escuelas	202	2.419
TOTAL	3.029	36.342

Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

Con el modelo de Depreciación por Línea Recta resulta un total de US\$ 1.789 anuales por los equipos y muebles de oficina como se detalla a continuación:

Tabla 24 .- Depreciación en Equipos

Muebles y Equipos	Cantidad	Costo Unitario (US\$)	Costo Total (US\$)	Vida Util (años)	% Depreciación anual*	Valor Depreciación anual en	Valor Depreciación Acumulada en	Valor de Desecho (a)	Valor de Desecho (b)
ADECUACION DE 4 OFICINAS PARA ASESORIAS EN LOS CENTROS TUTORIALES									
Computadores	4	800	3.200	3	33%	1.067	3.200	0	-
Escritorios	4	500	2.000	10	10%	200	600	0	1.400
Sillas	12	35	420	10	10%	42	126	0	294
PARA LAS CAPACITACIONES EN LOS CENTROS TUTORIALES									
Proyectores	2	1.200	2.400	5	20%	480	1.440	0	960
TOTAL			8.020			1.789	5.366	0	2.654

* De conformidad con la LRT
a: al término de la vida útil
b: al término del periodo de evaluación del proyecto
Fuente: Fundación E-dúcate
Elaborado por: Las Autoras

4.3. Valor Actual Neto Económico del Proyecto

Los costos detallados en este capítulo, se agruparon en Costos de Operación y Costos Administrativos, para proyectar el Flujo de caja del Proyecto, para los 3 años de ejecución del mismo. Por las características del presente proyecto social, no se tienen ingresos operacionales, por ello en el Flujo de Caja se considera Ingresos US \$ 0,00.

La tasa de descuento que se ha considerado es la inflación anual esperada del 9%; con lo cual se traen a valor presente cada uno de los flujos y se obtiene un Valor Presente Neto del proyecto negativo de -US\$ 1'179.903

A continuación el Flujo de Caja del proyecto:

FLUJO DE CAJA ANUAL PROYECTADO

		AÑOS			
		Inversión Inicial	1	2	3
1	Ingresos				
(+)					
	Total de Ingresos		0	0	0
2	Egresos				
(-)	<i>Inversiones</i>				
	Inversión en Equipos	8.020			
	Inversión en Adecuaciones	2.245			
(-)	<i>Costos de Operación</i>				
	Sueldos y Salarios (Capacitadores y Asesores)		128.300	139.847	152.433
	Adicionales (Sesiones de trabajo y evaluación de tareas)		17.900	19.511	21.267
	Honorarios a Extranjeros		18.000		
	Refrigerios, material de capacitación y otros		105.617	115.122	125.483
	Insumos para sistematización		4.000	4.360	4.752
	Insumos Mantenimiento de Centros Tutoriales		2.016	2.197	2.395
(-)	<i>Gastos Administrativos</i>				
	Publicidad		19.800	21.582	23.524
	Pasajes y Viáticos		9.376	10.220	11.140
	Servicios Básicos				
	Energía Eléctrica		5.219	5.688	6.200
	Teléfono		3.360	3.662	3.992
	Agua		408	445	485
	Arriendo oficinas Fundación		6.000	6.540	7.129
	Servicios Bancarios y Otros gastos		9.264	10.098	11.007
	Sueldos y Salarios del área Administrativa		68.210	74.349	81.040
	Limpieza		10.535	11.483	12.517
	Honorarios por servicios prestados		29.708	32.382	35.296
(-)	<i>Depreciación</i>		1.789	1.950	2.125
	Total Egresos	10.265	439.502	459.437	500.786
	Utilidad Bruta (ingresos -egresos)	-10.265	-439.502	-459.437	-500.786
(-)	Participación de trabajadores 15 %				
(-)	Impuesto a la Renta 25%				
	Utilidad Neta Disponible	-10.265	-439.502	-459.437	-500.786
(+)	Depreciación		1.789	1.950	2.125
	FLUJO DE EFECTIVO OPERACIONAL	-10.265	-437.713	-457.487	-498.661
(+)	Valor de Salvamento de Activos				2.654
(+)	Ingreso por venta de equipo				0
	FLUJO NETO DE EFECTIVO FINAL	-10.265	-437.713	-457.487	-496.007
	VALOR ACTUAL NETO - VAN				-1.179.903

CAPITULO 5

5. EVALUACION ECONOMIA- SOCIAL

5.1. Introducción

Mientras la Evaluación Financiera consistió en determinar la rentabilidad del proyecto, la Evaluación Económico-social consistirá en medir el aporte neto del proyecto al bienestar nacional; a través de un examen de eficiencia de los recursos invertidos en la ejecución del proyecto.

Los impactos de los proyectos sobre el bienestar económico se reflejan en la modificación que estos generan en el mercado de bienes, insumos y factores productivos. Por lo tanto es necesario que los precios sean señales correctas para la eficiente asignación de los recursos.

En consecuencia, para corregir las distorsiones introducidas por las imperfecciones del mercado, "limpiando los precios" e incorporando los efectos del proyecto que no

se perciben en los mercados existentes, se aplicará la metodología Beneficio-Costo Precios Sombra.

5.2. Metodología de Evaluación social

Para el análisis llevado a cabo podemos considerar que los costos del proyecto constituyen el valor de los recursos utilizados para los componentes de Capacitación, Asesoría y Acompañamiento.

En el caso de los Beneficios, se van a considerar los ingresos de las madres de familia que podrán laborar debido a que sus hijos lograron independizarse.

Se debe valorar los beneficios y costos en base a los llamados precios sombra, los cuales permiten convertir los flujos de caja financieros en flujos económicos para luego obtener el Valor Presente Neto Económico (VPNE) que nos permitirá determinar si es conveniente para la sociedad llevar a cabo el proyecto.

Para convertir a precios sombra los costos y beneficios del proyecto utilizaremos:

$$\text{Costos a Precios Sombra} = \text{RPC} \times \text{Costos a Precios de mercado}$$

Donde, la RPC es la Razón Precio de Cuenta.

Para este caso serán los RPC utilizados por el Banco del Estado para la evaluación social de proyectos, que se enlistan a continuación:

Tabla 25 .- Razones Precio de Cuenta

Mano de Obra Calificada (MOC)	1
Mano de Obra No calificada (MONC)	0,5
Combustible	0,48
Energías	1,13
Insumos Nacionales	0,88
Insumos Importados	0,85

Fuente: Banco del Estado

Elaborado por: las autoras

Nota: Se sugiere una revisión o actualización de la RPC de combustible, debido a que no es coherente con los subsidios que recibe. Para este proyecto no hay rubros afectados por este RPC.

5.3. Costos del Proyecto a Valores Sociales

La mano de obra no calificada, corresponde a trabajadores que desempeñan actividades que no requieren de estudios previos. Para el proyecto son los Asistente de Centros Tutoriales que realizan actividades de logística y limpieza de los Centros Tutoriales, siendo la RPC 0,50 se tiene:

Tabla 26 .- Valores sociales de las mano de obra no calificada

Años	Valores de Mercado	Valores Sociales
1	10.535	5.268
2	11.483	5.742
3	12.517	6.258
TOTAL	34.535	17.268

Fuente: Flujo de Caja Social Projectado

Elaborado por: las autoras

La mano de obra calificada corresponde a trabajadores que desempeñan actividades que requieren estudios previos o vasta experiencia. Para el proyecto es el personal que gestiona las actividades del proyecto y el personal operativo (capacitadores y especialistas para asesorías).

A partir de la RPC de mano de obra calificada se obtiene el precio social que representa el costo marginal en que incurre la sociedad por emplear un trabajador

adicional. La mano de obra calificada (MOC) tiene el mismo costo que los calculados para el flujo financiero, pues la RPC es 1.

Para la ejecución del proyecto sólo se van a utilizar Bienes y Servicios Nacionales, bienes que son realizados y consumidos dentro de nuestras fronteras y están representadas en su mayoría por la compra de insumos; se procede a descontarlo a un factor del 1.12 que representa el impuesto cobrado por IVA en los productos de venta interna, por lo cual la RPC es 0,88.

Las actividades del proyecto demandan los siguientes bienes e insumos nacionales:

Servicios:

- Pasajes y viáticos
- Arriendo de oficinas Fundación E-dúcate
- Servicios Bancarios y otros gastos

Bienes (Insumos):

- Refrigerios
- Material de capacitación
- Insumos para sistematizaciones
- Insumos para mantenimiento de los centros tutoriales
- Insumos para Publicidad

En la Tabla 27 se muestra los valores de mercado de los servicios y bienes nacionales que requerirá el proyecto y su respectiva conversión a valores sociales, esto multiplicado por su RPC 0,88

Tabla 27 .- Valores sociales de los bienes y servicios nacionales

Servicios	Valores de Mercado			Valores Sociales		
	Años			Años		
	1	2	3	1	2	3
<i>Costos de Operación</i>						
Refrigerios, material de capacitación y otros	105.617	115.122	125.483	92.943	101.308	110.425
Insumos para sistematización	4.000	4.360	4.752	3.520	3.837	4.182
Insumos Mantenimiento de Centros Tutoriales	2.016	2.197	2.395	1.774	1.934	2.108
<i>Gastos Administrativos</i>						
Publicidad	19.800	21.582	23.524	17.424	18.992	20.701
Pasajes y Viáticos	9.376	10.220	11.140	8.251	8.993	9.803
Servicios Básicos				-	-	-
Teléfono	3.360	3.662	3.992	2.957	3.223	3.513
Arriendo oficinas Fundación	6.000	6.540	7.129	5.280	5.755	6.273
Servicios Bancarios y Otros gastos	9.264	10.098	11.007	8.152	8.886	9.686
TOTAL	159.433	173.782	189.422	140.301	152.928	166.692

Fuente: Flujo de Caja Social Proyectado
Elaborado por: Las Autoras

Dentro del análisis no consideramos algunos costos que se pueden denominar “no económicos”: las Depreciaciones que se cargan anualmente sobre las inversiones utilizadas en el proyecto, puesto que representan una transacción contable en que las erogaciones propias de la inversión fueron contabilizadas en su totalidad al inicio del proyecto y las inversiones tanto en adecuaciones y equipos.

Siendo la energía eléctrica subsidiada, para corregir esta externalidad utilizaremos la RPC de 1,13:

Tabla 28 .- Valores sociales de energías (electricidad y agua)

Años	Valores de Mercado	Valores Sociales
1	5.627	6.358
2	6.133	6.931
3	6.685	7.554
TOTAL	18.445	20.843

Fuente: Flujo de Caja Social Proyectado
Elaborado por: las autoras

5.4. Beneficios del Proyecto

El mejorar la inclusión escolar de las PcDI en las escuelas regulares de la ciudad de Guayaquil generará beneficios que lograrán el bienestar de la sociedad, no todos pueden ser cuantificados, motivo por el cual se estimó como beneficio más importante los ingresos que tendrán las madres de familia de las PcDI que logren independencia escolar.

Considerando:

- Población objetivo Grupo 2 establecida en el capítulo 2, en 2.868 madres y padres de PcDI que serán capacitadas el primer año, de los cuales 1.434 son madres
- El cumplimiento del indicador de Marco Lógico: 60% de los capacitados aplican las estrategias, y disminuye la dependencia de sus hijos.

Se obtiene que son $1.434 \times 0.6 = 860$ madres que ingresarían a laborar.

Sí a partir del tercer año del proyecto se obtienen los resultados esperados y se cumple con el indicador 60% de los capacitados aplican las estrategias, y disminuye la dependencia de sus hijos. Con un salario mínimo vital de US\$ 292 al mes, los ingresos anuales serían: $860 \times 292 \times 12 = \text{US\$ } 3'013.440$

Siendo estos ingresos por mano de obra no calificada, corresponde aplicar la RPC 0,50, con lo cual se obtiene un ingreso a valores sociales de 1'506.720

5.5. Tasa Social de Descuento

La tasa social de descuento (TSD) en los diversos enfoques de la Evaluación Social de Proyectos, refleja el verdadero costo para la sociedad de utilizar una unidad adicional de capital en un proyecto y es utilizada para convertir los flujos futuros de beneficios y costos sociales de un proyecto, en valor presente. Hacer esto tiene como objetivo central, determinar la conveniencia para el país de ejecutar un determinado proyecto.

Al Proyecto lo evaluamos con una tasa de descuento del 12%⁸, que en conjunto con los Costos, Inversión y Beneficios cuantificados a valores sociales, nos ayudan a determinar el Valor Actual Neto Económico del proyecto.

5.6. Valor Actual Neto Económico del Proyecto

Luego de convertir a costos sociales los costos e ingresos del proyecto, se construyo el Flujo Social del Proyecto, que se encuentra a continuación:

⁸ Tasa de descuento considerada por Fundación E-dúcate, en sus proyectos.

FLUJO DE CAJA ANUAL PROYECTADO

		AÑOS			
		Inversión Inicial	1	2	3
1	Ingresos				
(+)	Madres de PcDI.- Pueden trabajar medio tiempo porque sus hijos son menos dependientes en las tareas escolares				1,506,720
	Total de Ingresos		0	0	1,506,720
2	Egresos				
(-)	Inversiones				
	Inversión en Equipos	8,020			
	Inversión en Adecuaciones	2,245			
(-)	Costos de Operación				
	Sueldos y Salarios (Capacitadores y Asesores)		128,300	139,847	152,433
	Honorarios a Extranjeros		15,300		
	Soporte		17,900	19,511	21,267
	Refrigerios, material de capacitación y otros		92,943	101,308	110,425
	Insumos para sistematizacion		3,520	3,837	4,182
	Insumos Mantenimiento de Centros Tutoriales		1,774	1,934	2,108
(-)	Gastos Administrativos				
	Publicidad		17,424	18,992	20,701
	Pasajes y Viaticos		8,251	8,993	9,803
	Servicios Básicos				
	Energía Eléctrica		5,897	6,428	7,007
	Teléfono		2,957	3,223	3,513
	Agua		461	503	548
	Arriendo oficinas Fundación		5,280	5,755	6,273
	Servicios Bancarios y Otros gastos		8,152	8,886	9,686
	Sueldos y Salarios del área Administrativa		68,210	74,349	81,040
	Limpieza		5,268	5,742	6,258
	Honorarios por servicios prestados		29,708	32,382	35,296
(-)	Depreciación		1,789	1,950	2,125
	Total Egresos	10,265	413,134	433,639	472,666
	Utilidad Bruta (ingresos -egresos)	-10,265	-413,134	-433,639	1,034,054
(-)	Participación de trabajadores 15 %				
(-)	Impuesto a la Renta 25%				
	Utilidad Neta Disponible	-10,265	-413,134	-433,639	1,034,054
(+)	Depreciación		1,789	1,950	2,125
	FLUJO DE EFECTIVO OPERACIONAL	-10,265	-411,345	-431,689	1,036,179
(+)	Valor de Salvamento de Activos				2,654
(+)	Ingreso por venta de equipo				0
	FLUJO NETO DE EFECTIVO FINAL	-10,265	-411,345	-431,689	1,038,833
	RELACION BENEFICIO/COSTO		0.00%	0.00%	318.77%
	TASA INTERNA DE RETORNO - TIR				14%
	VALOR ACTUAL NETO - VAN				17,744

Tabla 29 .- Valor Presente Neto Económico (VPNE)

Años	FLUJO NETO DE EFECTIVO FINAL	RELACION BENEFICIO/C OTO	TASA INTERNA DE RETORNO (TIR)	VPNE
0	-10.265		14%	17.744
1	-411.345	0		
2	-431.689	0		
3	1.038.833	3		

Fuente: Flujo de Caja Social Proyectado
Elaborado por: Las Autoras

Como podemos observar el Valor Actual Neto Social del Proyecto es de US\$ 17.744; con lo que se cumple el criterio de la Evaluación Económica de Proyectos: “Si los beneficios sociales de un proyecto pueden compensar a las pérdidas del mismo y todavía gozar de un buen efecto positivo, el proyecto puede considerarse como un aporte al bienestar socioeconómico”.

CAPITULO 6

6. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

6.1. Monitoreo y Seguimientos del proyecto, Ex – Ante, Durante y Ex –Post

El diseño del Monitoreo y Seguimiento de un proyecto es de vital importancia, para alcanzar los resultados esperados, pues nos permite tomar medidas correctivas a tiempo.

Dado que el proyecto será ejecutado por la Fundación E-dúcate y financiada con fondos públicos a través del Municipio de Guayaquil, para recibir los desembolsos anualmente es política de la institución entregar el Flujo Proyectado Anual previa la recepción de los mismos. De igual manera se entrega un Informe Trimestral, en el cual se establece el grado de avance de las actividades programadas y el cumplimiento de los indicadores.

Para llevar un Monitoreo y Seguimiento eficiente del proyecto se han establecido indicadores de gestión, y en base a la metodología de Marco Lógico se han desarrollado las siguientes matrices:

Tabla 30 .- Indicadores de Gestión y Ejecución

Indicadores	Matriz en donde se describen
Indicadores de Seguimiento de Actividades	Matriz de Sistematización de Indicadores de Seguimiento.
Indicadores de Monitoreo de Componentes	Matriz de Sistematización de Indicadores de Monitoreo.
Indicadores de Resultado	Matriz de Sistematización de Indicadores de Resultado.
Indicadores de Impacto	Matriz de Sistematización de Indicadores de Impacto.

Elaborado por: Las Autoras

6.2. Indicadores de Monitoreo y Seguimientos del proyecto, Ex – Ante, Durante y Ex –Post

A continuación las matrices que describen los indicadores para el seguimiento del proyecto:

MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE INDICADORES DE MONITOREO

Elementos de Medición	Variables de Medición	Indicadores Descriptores	Preguntas de Medición	Escalas de Valoración
COMPONENTES				
1. 4.368 personas capacitadas al final de cada periodo lectivo.	Mejor rendimiento escolar del niño	Existe un horario para el cumplimiento de las tareas	Con que frecuencia ocurre lo siguiente	Siempre
		Existe en la familia una persona responsable del acompañamiento en la realización de las tareas		Casi siempre
	Mejor asignación de actividades dentro del aula de clases	Ha mejorado la calidad de las tareas escolares		Algunas veces
		El niño muestra más entusiasmo en la realización de las tareas		Casi nunca
2. 456 Manuales de procedimiento de inclusión entregados a finales de marzo 2016	Aplicación de los procedimientos	Aplica el procedimiento para el registro adecuada inclusión de las PcDI en la escuela	Con que frecuencia ocurre lo siguiente	Siempre
		Aplica el procedimiento establecido para la evaluación de las PcDI		Casi siempre
		Aplica el reglamento establecido para la promoción de personas con discapacidad		Algunas veces
	3. Incrementado el Acceso a asesorías en un 75% respecto al año base en lo relativo a estrategias, procesos para la inclusión	Aplicación de las asesorías	Acude al especialista para aclarar dudas sobre la inclusión	Con que frecuencia ocurre lo siguiente
Resuelve problemas cotidianos del aula de clases con las asesorías			Algunas veces	
			Casi nunca	
SUBCOMPONENTES				
1.1 Incrementado el Acceso a la información a padres de PcDI en un 75% respecto al año base en lo relativo bibliográfica, videos, estudios hasta marzo 2016	Uso de tecnologías digitales para la formación	Uso de internet y videos durante la capacitación	Con que frecuencia ocurre lo siguiente	Siempre
	Uso de material impreso para obtener información	Uso de internet y videos después de la capacitación		Casi siempre
		Uso de libros, revistas y folletos para informase durante la capacitación		Algunas veces
		Uso de libros, revistas y folletos para informase después de la capacitación		Casi nunca
1.2 Incrementado el Acceso a la información a maestros en un 75% respecto al año base en lo relativo bibliográfica, videos, estudios hasta fines de febrero del 2016	Uso de tecnologías digitales para la formación	Uso de internet y videos durante la capacitación	Con que frecuencia ocurre lo siguiente	Siempre
	Uso de material impreso para obtener información	Uso de internet y videos después de la capacitación		Casi siempre
		Uso de libros, revistas y folletos para informase durante la capacitación		Algunas veces
		Uso de libros, revistas y folletos para informase después de la capacitación		Casi nunca
2.1 Distribución del material de difusión del proyecto, aumentado	Lista de recepción del material firmadas	Utiliza bibliografía actualizada para planificar sus clases	Con que frecuencia ocurre lo siguiente	Siempre
		Utiliza estrategias que se describen en el material informativo en el desarrollo de sus clases		Casi siempre
		Utiliza material didáctico actualizado aplicando las estrategias sugeridas en el material informativo para el		Algunas veces
		Casi nunca		
2.2 Acuerdo con el Ministerio de Educación a finales de marzo de 2016	Confianza en el procedimiento	Le ha sido factible la aplicación del procedimiento establecido para la inclusión de PcDI	Con que frecuencia ocurre lo siguiente	Siempre
		El procedimiento ha facilitado la inclusión		Casi siempre
3.1 El 100% de las organizaciones capacitadas recibirá visitas por parte de los asesores a partir de la segunda semana de capacitación durante 3 meses.	Realización de círculos de estudios	Los círculos de estudio le ayuda a mejorar la	Con que frecuencia ocurre lo siguiente	Algunas veces
		Los círculos de estudio le ayuda a implementar las estrategias aprendidas en las capacitaciones		Casi nunca
3.2 El 100% de las padres capacitados recibirá asesoría por parte de los asesores a partir de la siguiente semana de capacitación	Aplicación de las asesorías	Acude al especialista para aclarar dudas sobre las necesidades especiales de su hijo	Con que frecuencia ocurre lo siguiente	Siempre
		Resuelve problemas cotidianos con su hijo con mayor facilidad dentro y fuera		Casi siempre

MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE INDICADORES DE RESULTADO

Elementos de Medición	Variables de Medición	Indicadores Descriptores	Preguntas de Medición	Escalas de Valoración
PROPOSITO				
Difícil adaptación social	Integración dentro de la	La PcDI se integra fácilmente con los compañeros en las actividades dentro del aula de clases	Responda según el grado de intensidad de su respuesta	Siempre
		La PcDI se integra fácilmente con los compañeros en las actividades recreativas		Casi Siempre
	Integración fuera de la e	Asiste con los compañeros a actividades personales (fiestas, paseos, etc)	Responda según el grado de intensidad de su respuesta	Algunas Veces
		Invita a los compañeros a actividades personales (fiestas, paseos, etc)		Pocas Veces
Pocas relaciones interpersonales	Activiadaes realizadas	Participa activamente en las reuniones familiares	Responda según el grado de intensidad de su respuesta	Nunca
		Participa en las deciciones familiarres como los demás miembros de la familia		Siempre
		Tiene enfrentamientos con otros miembros de la familia		Casi Siempre
		Tiene especial confianza con un miembro de la familia		Algunas Veces
	Activiadaes realizadas con personas de su edad	Participa activamente en las reuniones sociales	Responda según el grado de intensidad de su respuesta	Pocas Veces
		Participa en las deciciones de grupos de amigos		Nunca
		Tiene enfrentamientos con otros miembros del grupo de amigos		Siempre
		Tiene especial confianza con un miembro del grupo de amigos		Casi Siempre
Deserción escolar	Deserción durante el período lectivo	El porcentaje de PcDI que desertan en el primer trimestre es	Responda según el grado de intensidad de su respuesta	Algunas Veces
		El porcentaje de PcDI que desertan en el segundo trimestre es		Pocas Veces
	Deserción durante la promoción de un período lectivo a otro	El porcentaje de PcDI que desertan antes del término del año	Responda según el grado de intensidad de su respuesta	Nunca
		Que porcentajes de las PcDI que terminan el periodo lectivo se integran al período siguiente		Siempre
Baja autoestima	Como se ve a si mismo	Tiene planes educatuvos	Responda según el grado de intensidad de su respuesta	Casi Siempre
		Tiene planes de empleo		Algunas Veces
		Piensa en casarse alguna vez		Pocas Veces
		Alguna vez ha manifestado que es "tonto" "bruto" "incapaz" etc		Nunca
		Prefiere realizar las actividades completamente solo		Siempre
				Casi Siempre

MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE INDICADORES DE IMPACTO

Elementos de Medición	Variables de Medición	Indicadores Descriptores	Preguntas de Medición	Escalas de Valoración
Efectos Superiores				
Posibilidades para formar una familia incrementda	Relaciones con sexo opuesto	Se relaciona con personas del sexo opuesto de su misma edad	Responda SI o NO según corresponda	SI / NO
		Se interesa afectivamente por personas del sexo opuesto		
		Recibe información sobre su sexualidad		
		Recibe información sobre la sexualidad del genero opuesto		
		Recibe información sobre la sexualidad en general		
		Tiene conversaciones directas sobre relaciones afectivas		
Valoración a las PcDI por parte de su entorno aumentada	Maltrato escolar	El porcentaje de casos por maltrato físico de PcDI en las	Responda según el grado de intensidad de su respuesta	Bajo
		El porcentaje de casos por maltrato psicológico de PcDI		Medio bajo
	Maltrato familiar	El porcentaje de casos por maltrato físico de PcDI por	Responda según el grado de intensidad de su respuesta	Medio alto
		El porcentaje de casos por maltrato psicológico de PcDI		Alto
Mayor dependencia de la familia	Autosuficiencia	Sale sólo	Responda SI o NO según corresponda	SI/NO
		Realiza actividades donde se maneja dinero		SI/NO
		Cuida solo de su aseo personal		SI/NO
		Aporta económicamente a la familia		SI/NO
		Compra su ropa, zapatos, maquillaje		SI/NO
Oportunidades laborales aumentadas	Ingreso al mercado laboral		Responda según el grado de intensidad de su respuesta	Siempre
		Encuentra anuncios que lo discriminan por su discapacidad		Casi Siempre
		Ha tenido dificultades para ingresar a un trabajo por su discapacidad		Algunas Veces
		Lo contatan con estabilidad laboral		Pocas Veces
				Nunca

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El ambiente político actual está impulsando la aceptación de la diversidad dentro de la sociedad; entre sus intentos por lograrlo está la inclusión de PcDI en las escuelas regulares, por lo que se espera un apoyo a la ejecución de este proyecto, ya que se enmarca en la situación actual y busca fortalecer debilidades de la aplicación de esta ley.

En el Estudio de Demandas Sociales se logró constatar que el Sistema educativo actual no ha logrado engranar los procesos y lineamientos necesarios para llevar a cabo una adecuada inclusión. De otra parte los maestros no tienen claro el panorama a seguir y el Ministerio de Educación no realiza un seguimiento del proceso que se lleva en las escuelas, pues no realiza actividades de asistencia técnica.

Dentro del proyecto se observan como estrategias diferenciadoras las siguientes:

- La utilización de recursos del entorno para el aprendizaje.
- La capacitación integral de todos los actores involucrados en la inclusión regular, y no sólo de las PcDI, tal como sucede en los programas que actualmente se desarrollan.
- Asesorías permanentes.

La evaluación social del proyecto, arrojó una TIR del 14% y comparado con el 9% de la inflación, en este proyecto no sólo que no perderemos el valor del dinero en el tiempo, sino que ganamos un 5% de rentabilidad. El VPNE de US\$ 17.744 lo cual indica que el proyecto es socialmente rentable.

Las capacitaciones deben desarrollarse en un ambiente pedagógico adecuado, de fácil acceso a los participantes y con disponibilidad de horarios tal que permita a los asistentes elegir entre varias alternativas.

Es adecuado que las personas que serán responsables de realizar el acompañamiento y el monitoreo del fortalecimiento dentro de las escuelas realicen todo el proceso de capacitación como un participante más.

Realizar todo el proceso de mano de las instituciones públicas vinculadas para garantizar la sostenibilidad del proceso iniciado.

Reconocer entre los participantes posibles soportes en las asesorías dado que el mejor soporte para la capacitación brindada por un profesional es que está apoyada en la experiencia de otros padres.

ANEXO 1.-Matriz de Marco Lógico

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
COMPONENTES DEL PROYECTO			
1. Preparación del entorno escolar de las PcDI mejorada	4368 personas capacitadas al final de cada período lectivo.	Listas de matriculación	
1.1 Capacitación de padres de PcDI mejorada	Incrementado el Acceso a la información en un 75% respecto al año base en lo relativo bibliográfica, videos, estudios hasta marzo de 2016	Test sobre el conocimiento de estrategias para el desarrollo motor de sus hijos Test sobre el conocimiento de estrategias para el desarrollo cognitivo de sus hijos	
1.1.1 Diseño de los términos de referencia (Experto Capacitador, Capacitadores y Asesores)	3 Términos de referencia elaborado al final de enero de 2013	Documentos redactados de los términos de referencia	
1.1.2 Contratación del Experto Capacitador, capacitadores y Asesores	8 Contratos de capacitadores en inclusión suscritos al final de febrero 2013. 10 contratos de asesores suscritos al final de febrero de 2013 1 Contrato de experto en Proyecto Roma suscrito al final de febrero de 2013	Contratos de capacitadores firmado	Existe personal idóneo en el medio para desarrollar esta labor.
1.1.3 Adecuación de los 4 centros tutoriales ya existentes	4 Actas de entrega Recepción definitiva de la obra suscrito por las partes a final de febrero 2013	Contratos de obra firmados	Entrega oportuna de desembolso correspondiente
1.1.4 Diseño del currículum	1 mallas curriculares de capacitación para padres de PcDI diseñada a final de abril de 2013	Malla curricular de la capacitación	
1.1.5 Elaboración de cronograma de capacitación	1 cronograma de capacitación elaborado al 15 de marzo de 2013	Cronogramas de Capacitación publicados	
1.1.6 Implementación de los cursos de capacitación	80% de Padres de PcDI de las escuelas inmersas en el proceso de inclusión capacitados en el tema de discapacidades a febrero de 2016	Registros de asistencia a los cursos de capacitación con firmas de padres.	Interés de los padres en capacitación
1.1.7 Realizar talleres de elaboración de recursos didácticos	288 talleres realizados a final de febrero de 2016	Facturas a capacitadores.	Existe personal idóneo en el medio para desarrollar esta labor.
1.2 Capacitación para maestros en el tema mejorada	Incrementado el Acceso a la información en un 75% respecto al año base en lo relativo bibliográfica, videos, estudios hasta febrero de 2016	Test para conocimiento de estrategias para el desarrollo	
1.2.1 Diseño del currículum	1 mallas curriculares de capacitación para maestros de PcDI diseñada a final de abril de 2013	Malla curricular de la capacitación	
1.2.2 Elaboración de cronograma de capacitación	1 cronograma de capacitación elaborado al 15 de marzo de 2013	Cronogramas de Capacitación publicados	
1.2.4 Implementación de los cursos de capacitación	90% de Padres de PcDI de las escuelas inmersas en el proceso de inclusión capacitados en el tema de discapacidades a febrero de 2016	Registros de asistencia a los cursos de capacitación con firmas de maestros.	Interés de los maestros en capacitación
1.2.5 Realizar talleres de elaboración de recursos didácticos	150 talleres realizados a final de febrero de 2016	Facturas a capacitadores.	Existe personal idóneo en el medio para desarrollar esta labor.
2. Lineamientos para la inclusión de PcDI en la educación regular establecidos	450 Manuales de procedimiento de inclusión entregados hasta marzo de 2016	Manuales de procedimientos redactados y recibidos en el Minsiterio	Convenio con el Ministerio.
2.1 Material con Información para estrategias aumentado	Distribución de material de difusión del proyecto a las escuelas incrementada	Listas de recepción de material firmadas por las escuelas.	Convenio con el Ministerio
2.1.1 Documentar experiencias previas	450 sistematizaciones serán entregadas en marzo 2016	Docuementos fisicos	Interés de Maestros
2.1.1 Difundir información especializada a los maestros	Incremento del 50% de la información entregada a los maestros en comparación con la línea base, a marzo del 2016	Informe de difusión de información especializada	Interés del Ministerio.
2.2 Reglamentos y procedimientos para la inclusión a la escolaridad regular establecidos	1 Acuerdo con el Ministerio de Educación a final de marzo de 2015	Acuerdo firmado	Buenas relaciones con el Ministerio.
2.2.1 Propuesta Curricular adaptada a la ley de inclusión	1 Propuesta curricular elaborada en marzo 2014 (al final del primer año de implementación del proyecto)	Propuesta física	Interes de los Directores
2.2.2 Propuesta de procedimiento para la inclusión	1 Propuesta de procedimiento elaborada en marzo 2014 (al final del primer año de implementación del proyecto)	Propuesta física	Interes de los Directores y Mestros
3. Acompañamiento a padres y maestros en el proceso evolutivo integral de las PcDI establecido	Incrementado el Acceso a asesorías en un 75% respecto al año base en lo relativo a estrategias y procesos para la inclusión	Informe de atención a padres y maestros en 50 escuelas al final de cada trimestre durante el tiempo de ejecución del proyecto.	Interes de los Directores
3.1 Espacio de consulta permanente para maestros aumentada	El 100% de las maestros inmersos en el proceso de inclusión recibirá visitas por parte de los asesores a partir de la segunda semana de capacitación durante 3 meses.	Registro de asistencia firmado por los asistentes y por el director de la institución.	Apertura de las instituciones para ser asesoradas
3.1.1 Adecuación de oficinas en los centros tutoriales	Instalación de mobiliario para adecuación de oficina a final de marzo de 2013	Acta de entrega recepción de los centros.	
3.1.2 Establecimiento de horarios de atención	1 cronograma de atención a maestros por cada centro tutorial elaborado a fines de abril de 2013	Cronogramas de atención publicados	
3.1.3 Realización de la "Memoria de Experiencias"	1 sistematización de la experiencia por cada centro tutorial al final de cada año lectivo	Docuementos fisicos	Interes de Maestros
3.2 Espacio de consultas permanente para padres instalados	El 100% de las padres capacitados recibirá asesoría por parte de los asesores a partir de la siguiente semana de capacitación	Registro de asistencia firmado por el asistente y el beneficiario	Confianza por parte de los padres
3.2.1 Establecimiento de horarios de atención	1 cronograma de atención a padres por cada centro tutorial elaborado a fines de abril de 2013	Cronograma de atención publicados	
3.2.2 Realización de ferias de integración	80% de los asistentes a los cursos participan en feria de integración	Registro de asistencia a la feria.	Se cuenta con el espacio físico para el desarrollo de la feria

ANEXO 2.-Encuestas

CONSTRUCCIÓN Y PRUEBA DEL CUESTIONARIO O EL MÉTODO MÁS ADECUADO PARA OBTENER LA INFORMACIÓN REQUERIDA

Cuestionario para Padres:

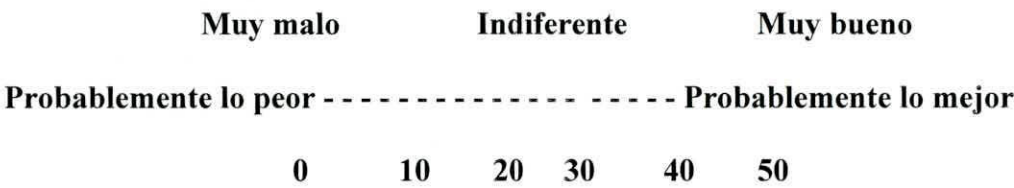
Con qué frecuencia usted tiene las siguientes actitudes:

	5.Siempre	4.Casi siempre	3.Algunas veces	2.Pocas veces	1.Nunca
¿Compara las habilidades de sus hijos?					
¿Se refiera a sus hijos con adjetivos relativos a sus capacidades?					
¿Usa como estímulo para un hijo lo que otro es capaz de hacer?					

Con qué frecuencia usted tiene las siguientes actitudes:

	5.Siempre	4.Casi siempre	3.Algunas veces	2.Pocas veces	1.Nunca
¿Invita a amigos a su casa?					
¿Invita a amigos con discapacidad?					
¿Invita a amigos sin discapacidad?					

¿Cómo calificaría usted las reuniones con los amigos?



Díganos su opinión a las siguientes oraciones

	5.Totalmente desacuerdo	4.Desacuerdo	3.Indiferente	2.De acuerdo	1Totalmente de acuerdo
Mi familia se interesa por conocer más sobre las PcDI desde que tenemos un hijo con DI.					
Mi familia considera necesario ajustarse a los requerimientos para el cuidado de un PcDI dentro y fuera de casa.					
En mi familia hemos realizado un plan a largo plazo para el cuidado de la PcDI.					

Con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

	5.Siempre	4.Casi siempre	3.Algunas veces	2.Pocas veces	1.Nunca
¿Su hijo acude a terapia física?					
¿Su hijo acude a terapia de lenguaje?					
¿Su familia acude a terapia familiar?					

Díganos su opinión a las siguientes oraciones:

	5.Totalmente desacuerdo	4.Desacuerdo	3.Indiferente	2.De acuerdo	1Totalmente de acuerdo
A mi hijo le asignamos responsabilidades acorde a sus capacidades.					
Mi hijo toma decisiones sobre su tiempo acorde a su edad y capacidades.					
Mi hijo toma decisiones sobre su persona (ropa, cabello, maquillaje) acorde a su edad y capacidades.					

Asigne valores de importancia a cada uno de los siguientes temas en las que considere necesita herramientas para poder ayudar a su hijo en el desarrollo cognitivo. La sumatoria de los valores debe ser 100%. Se permite respuestas 0%.

Respuestas

Lectura _____

Matemática _____

Ubicación Espacial _____

100%

Asigne valores de importancia a cada uno de los siguientes temas en las que considere necesita herramientas para poder ayudar a su hijo en el desarrollo cognitivo. La sumatoria de los valores debe ser 100%. Se permite respuestas 0%.

Respuestas

Hablar _____

Caminar _____

Manejo de Esfínteres _____

Comer _____

100%

Díganos su opinión a las siguientes oraciones:

	5.Totalmente desacuerdo	4.Desacuerdo	3.Indiferente	2.De acuerdo	1.Totalmente de acuerdo
No he asistido a asesorías con profesionales porque no conozco de ningún lugar.					
No he asistido a asesorías con profesionales porque los lugares que conozco tienen horario de atención poco flexible.					
No he asistido a asesorías con profesionales porque los lugares que conozco tienen costos a los que no puedo acceder.					

Con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

	5.Siempre	4.Casi siempre	3.Algunas veces	2.Pocas veces	1.Nunca
Reuniones con PcDI con buenas experiencias.					
Reuniones con padres de PcDI con buenas experiencias.					
Talleres de integración con pares con buenas experiencias.					
Cumpleaños de PcDI con buenas experiencias.					
Paseos con PcDI con buenas experiencias.					

Cuestionario para maestros

¿Cuántos años lleva en la docencia?

¿Con qué frecuencia usted utiliza las siguientes fuentes de información para instruirse en el tema de la inclusión de Personas con Discapacidad Intelectual (PcDI) a la escuela regular?

	5.Siempre	4.Casi siempre	3.Algunas veces	2.Pocas veces	1.Nunca
a. Navegando en Internet.					
b. Indagando en el Ministerio de Educación.					
c. Buscando bibliografía.					
d. Buscando videos.					

¿Con qué frecuencia usted realiza las siguientes actividades para la inclusión de PcDI a la escuela regular?

	5. Siempre	4. Casi siempre	3.Algunas veces	2.Pocas veces	1.Nunca
Coordinación con sus pares.					
Coordinación con los Directores.					
Coordinación con el personal de otras escuelas de la UTE.					
Coordinación con el personal de otras escuelas de la zona.					

¿El Ministerio de Educación realiza en su escuela las siguientes actividades?

	5. Siempre	4. Casi siempre	3.Algunas veces	2.Pocas veces	1.Nunca
Visitas periódicas.					
Asistencia Técnica.					
Reuniones de coordinación y planificación para la inclusión a la escolaridad regular.					

¿Recibe del Ministerio la siguiente información?

	5. Siempre	4. Casi siempre	3. Algunas veces	2. Pocas veces	1. Nunca
Información sobre las causas de la Deficiencia Intelectual.					
Información sobre los tipos y niveles de Deficiencia Intelectual.					
Información sobre las estrategias para el desarrollo intelectual de los PcDI.					

¿Qué tipo de capacitación considera más necesaria?

[Asigne valores de importancia a cada uno de los siguientes tipos de capacitación. La sumatoria de los valores debe ser 100%. Se permite respuestas 0%.]

Respuestas

Casos de estudio _____

Casos prácticos de vivencia _____

Teoría metodológica _____

Transferencia verbal de Información _____

100%

¿Qué tipo de documentación ha recibido del Ministerio?

	5. Siempre	4. Casi siempre	3. Algunas veces	2. Pocas veces	1. Nunca
Documentos sobre el cuidado de las PcDI.					
Bibliografía de información general de las Discapacidades.					
Derechos y deberes de las PcDI.					
Ley de Educación en relación a la discapacidad.					

¿Con qué frecuencia en su escuela se elabora la siguiente documentación?

	5. Siempre	4. Casi siempre	3. Algunas veces	2. Pocas veces	1. Nunca
Apartado para las experiencias de discapacidades en el libro de vida.					
Sistematización de los dos últimos años de la experiencia de inclusión.					
Fichas de registro de novedades para todos los alumnos.					

Responda según corresponda.

	5. Siempre	4. Casi siempre	3. Algunas veces	2. Pocas veces	1. Nunca
El material consultado por usted le ha proporcionado orientaciones prácticas para actuar dentro del aula y fuera de ella.					
Utiliza alguna metodología creada para la inclusión.					
Utiliza alguna guía impresa para iniciar el proceso de inclusión en el salón de clases.					

Díganos su opinión a las siguientes oraciones:

	5. Totalmente desacuerdo	4. Desacuerdo	3. Indiferente	2. De acuerdo	1. Totalmente de acuerdo
Sabe que pasos seguir para el registro adecuado de inclusión de las PcDI en la escuela.					
Conoce de un manual con un procedimiento a seguir para incluir a las personas con discapacidad durante el período de matriculación.					
Conoce de un procedimiento establecido para la evaluación de las PcDI.					
Conoce de un reglamento establecido para la promoción de personas con discapacidad.					

Para la inclusión de PcDI a la escolaridad regular, en su escuela existe:

	5.Totalmente desacuerdo	4.Desacuerdo	3.Indiferente	2.De acuerdo	1Totalmente de acuerdo
Especialistas para el trabajo con las PcDI en la escuela.					
Un psicopedagogo en la escuela.					
Un profesional (psicólogo, encargado de trabajar con los padres de las PcDI).					
Un profesional para preparar a los padres de los niños que no tienen DI, en el proceso de inclusión.					

ANEXO 3.-Presupuesto (Proyectado para el 1er año)

PRESUPUESTO DEL PROYECTO "CONSTRUYENDO UN FUTURO A TRAVES DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR" (1ER AÑO)

RUBROS	Unidades	No. Escuela s	Costo Unitario	2012												2013			Total
				Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo				
1. ASESORIA PEDAGÓGICA				22,769.60	24,930.08	25,469.37	25,469.37	25,469.37	25,469.37	25,469.37	25,469.37	25,469.37	25,469.37	25,469.37	25,469.37	25,469.37	25,469.37	25,469.37	292,832.93
1.1 CAPACITACION				21,119.60	23,280.08	23,819.37	23,819.37	23,819.37	23,819.37	23,819.37	23,819.37	23,819.37	23,819.37	23,819.37	23,819.37	23,819.37	23,819.37	23,819.37	273,032.93
1.1.1 Personal Apoyo capacitación				13,268.00	13,268.00	4,268.00	4,268.00	4,268.00	4,268.00	4,268.00	4,268.00	4,268.00	4,268.00	4,268.00	4,268.00	4,268.00	4,268.00	4,268.00	69,216.00
1.1.1.1 Coordinadora del Proyecto				1,801.33	1,801.33	1,801.33	1,801.33	1,801.33	1,801.33	1,801.33	1,801.33	1,801.33	1,801.33	1,801.33	1,801.33	1,801.33	1,801.33	1,801.33	21,616.00
1.1.1.2 Coordinadora de Capacitación				1,090.53	1,090.53	1,090.53	1,090.53	1,090.53	1,090.53	1,090.53	1,090.53	1,090.53	1,090.53	1,090.53	1,090.53	1,090.53	1,090.53	1,090.53	13,086.40
1.1.1.3 Área Administración del Proyecto (Asistente Académico)				498.20	498.20	498.20	498.20	498.20	498.20	498.20	498.20	498.20	498.20	498.20	498.20	498.20	498.20	498.20	5,978.40
1.1.1.4 Área Pedagógica del Proyecto (Especialista en Proyecto Roma)				9,000.00	9,000.00														18,000.00
1.1.1.5 Asistentes de centros tutoriales				877.93	877.93	877.93	877.93	877.93	877.93	877.93	877.93	877.93	877.93	877.93	877.93	877.93	877.93	877.93	10,535.20
1.1.2 Desarrollo de capacitación				7,400.00	9,080.00	9,080.00	9,080.00	9,080.00	9,080.00	9,080.00	9,080.00	9,080.00	9,080.00	9,080.00	9,080.00	9,080.00	9,080.00	-	98,200.00
1.1.2.1 Sesiones de trabajo y evaluación de tareas	10	150	11.20		1,680.00	1,680.00	1,680.00	1,680.00	1,680.00	1,680.00	1,680.00	1,680.00	1,680.00	1,680.00	1,680.00	1,680.00	1,680.00		16,800.00
1.1.2.2 Dictado de Cursos				7,300.00	7,300.00	7,300.00	7,300.00	7,300.00	7,300.00	7,300.00	7,300.00	7,300.00	7,300.00	7,300.00	7,300.00	7,300.00	7,300.00		80,300.00
1.1.2.5 Soporte y capacitación técnica				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		1,100.00
1.1.4 Gestión Operativa de capacitación				451.60	932.08	10,471.37	10,471.37	10,471.37	10,471.37	10,471.37	10,471.37	10,471.37	10,471.37	10,471.37	10,471.37	10,471.37	10,471.37	9,990.89	105,616.93
1.1.4.1 Envío información escuelas				201.60	201.60	201.60	201.60	201.60	201.60	201.60	201.60	201.60	201.60	201.60	201.60	201.60	201.60	201.60	2,419.20
1.1.4.2 Material para capacitaciones con el experto				100.00	100.00														200.00
1.1.4.3 Material para capacitaciones a padres y maestros						5,528.14	5,528.14	5,528.14	5,528.14	5,528.14	5,528.14	5,528.14	5,528.14	5,528.14	5,528.14	5,528.14	5,528.14	5,528.14	55,281.41
1.1.4.4 Refrigerios capacitaciones					-	2,446.08	2,446.08	2,446.08	2,446.08	2,446.08	2,446.08	2,446.08	2,446.08	2,446.08	2,446.08	2,446.08	2,446.08	2,446.08	24,460.80
1.1.4.5 Herramientas para capacitaciones (Suministros varios)				150.00	150.00	1,815.07	1,815.07	1,815.07	1,815.07	1,815.07	1,815.07	1,815.07	1,815.07	1,815.07	1,815.07	1,815.07	1,815.07	1,815.07	18,450.72
1.1.4.6 Certificación asistencia capacitaciones (diplomas maestros capacitación y certificado de participación por escuela)	4368		1.10		480.48	480.48	480.48	480.48	480.48	480.48	480.48	480.48	480.48	480.48	480.48	480.48	480.48		4,804.80
1.2 SOCIALIZACIÓN EVENTOS PEDAGÓGICOS (Marketing)				1,650.00	1,650.00	1,650.00	1,650.00	1,650.00	1,650.00	1,650.00	1,650.00	1,650.00	1,650.00	1,650.00	1,650.00	1,650.00	1,650.00	1,650.00	19,800.00
1.2.1 Materiales para socialización (Trípticos y afiches)				350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	350.00	4,200.00
1.2.2 Materiales para socialización (Posters y otros)				500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	6,000.00
1.2.3 Eventos				800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	9,600.00
2. INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROCESO DE INCLUSIÓN				-	-	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	4,000.00
2.1 SISTEMATIZACIÓN				-	-	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	4,000.00
2.2.2 Creación y mantenimiento de Página Web						400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	4,000.00
3. ADMINISTRACIÓN Y OPERATIVIDAD				2,636.90	2,636.90	2,636.90	2,636.90	2,636.90	2,636.90	2,636.90	2,636.90	2,636.90	2,636.90	2,636.90	2,636.90	2,636.90	2,636.90	2,636.90	31,642.80
3.1 ADMINISTRACIÓN				2,356.90	2,356.90	2,356.90	2,356.90	2,356.90	2,356.90	2,356.90	2,356.90	2,356.90	2,356.90	2,356.90	2,356.90	2,356.90	2,356.90	2,356.90	28,282.80
3.1.1 Espacio físico (Arriendo Oficina Fundación Educativa, proporcional al proyecto)				500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	500.00	6,000.00
3.1.2 Logística (Viajes)				280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	3,360.00
3.1.3 Espacio físico (Luz)				434.90	434.90	434.90	434.90	434.90	434.90	434.90	434.90	434.90	434.90	434.90	434.90	434.90	434.90	434.90	5,218.80
3.1.4 Teléfono				168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	2,016.00
3.1.5 Agua				34.00	34.00	34.00	34.00	34.00	34.00	34.00	34.00	34.00	34.00	34.00	34.00	34.00	34.00	34.00	408.00
3.1.6 Herramientas desarrollo proyecto (Papelería)				448.00	448.00	448.00	448.00	448.00	448.00	448.00	448.00	448.00	448.00	448.00	448.00	448.00	448.00	448.00	5,376.00
3.1.7 Herramientas desarrollo proyecto (Gastos Bancarios)				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	1,200.00
3.1.8 Herramientas desarrollo proyecto (Gastos varios)				224.00	224.00	224.00	224.00	224.00	224.00	224.00	224.00	224.00	224.00	224.00	224.00	224.00	224.00	224.00	2,688.00
3.1.9 Logística (movilización)				168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	2,016.00
3.2 OPERATIVIDAD CENTROS TUTORIALES				280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	280.00	3,360.00
3.2.1 Centros tutoriales				168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	168.00	2,016.00
3.2.2 Centros tutoriales (Teléfono centro tutorial)				112.00	112.00	112.00	112.00	112.00	112.00	112.00	112.00	112.00	112.00	112.00	112.00	112.00	112.00	112.00	1,344.00
4. MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DE LA				6,294.10	6,294.10	6,694.10	6,694.10	6,694.10	6,694.10	6,694.10	6,694.10	6,694.10	6,694.10	6,694.10	6,694.10	6,694.10	6,694.10	6,694.10	79,529.20
4.1 SOPORTE PROYECTO (GASTOS ADMINISTRACIÓN)				2,294.10	2,294.10	2,294.10	2,294.10	2,294.10	2,294.10	2,294.10	2,294.10	2,294.10	2,294.10	2,294.10	2,294.10	2,294.10	2,294.10	2,294.10	27,529.20
Área soporte proyecto (Coordinador Administrativo Financiero)				557.43	557.43	557.43	557.43	557.43	557.43	557.43	557.43	557.43	557.43	557.43	557.43	557.43	557.43	557.43	6,689.20
Área soporte proyecto (Legal)				1,120.00	1,120.00	1,120.00	1,120.00	1,120.00	1,120.00	1,120.00	1,120.00	1,120.00	1,120.00	1,120.00	1,120.00	1,120.00	1,120.00	1,120.00	13,440.00
Área soporte proyecto (Contador)				616.67	616.67	616.67	616.67	616.67	616.67	616.67	616.67	616.67	616.67	616.67	616.67	616.67	616.67	616.67	7,400.00
4.2 MONITOREO				4,000.00	4,000.00	4,400.00	4,400.00	4,400.00	4,400.00	4,400.00	4,400.00	4,400.00	4,400.00	4,400.00	4,400.00	4,400.00	4,400.00	4,400.00	52,000.00
4.2.1 Seguimiento pedagógico (Tutor/Asesores)				4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00	48,000.00
4.2.2 Logística seguimiento pedagógico (Movilización)						400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	400.00	4,000.00
5. INVESTIGACIÓN, LÍNEA DE BASE Y EVALUACIÓN DEL APCI				1,764.00	-	9,520.00	1,764.00	11,284.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,376.00	29,708.00
5.1 INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN				1,764.00	-	9,520.00	1,764.00	11,284.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24,332.00
5.1.1 Línea de Base	1	1	17,000			9,520.00		9,520.00											19,040.00
5.1.2 Encuestas	5	63	15.00	1,764.00			1,764.00	1,764.00											5,292.00
5.2 REVISIÓN ACTIVIDADES PROYECTO																		5,376.00	5,376.00
5.2.1 Revisión (Auditores)																		5,376.00	5,376.00
Sub Total mensual-Fundación				33,464.60	33,861.08	44,720.37	36,964.37	46,484.37	35,200.37	35,200.37	35,200.37	35,200.37	35,200.37	35,200.37	35,200.37	35,200.37	35,200.37	31,015.89	437,712.93

BIBLIOGRAFIA

1. López Merelo Miguel, Conferencia "Diversidad y Desarrollo" (Universidad de Málaga-2003)
2. López Merelo Miguel, Cuadernos de Pedagogía. Nº346 (Universidad de Málaga, Mayo 2005)
3. VIGOTSKY, L. S., "Pensamiento y Lenguaje " (Edición Rev. La Habana, 1966.)
4. Herranz Pilar, Contexto y procesos cognitivos, la interacción niño adulto (Universidad Nacional a Distancia, Madrid 1998)
5. Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro oficial N 417 de marzo 2011
6. www.conadis.gov.ec
7. <http://www.terra.es/proyectoroma/contacto.htm>
8. Jesús Flórez, "La nueva dimensión- Evocaciones sobre la discapacidad" (Barcelona 2005)
9. López Merelo Miguel, "Un punto de vista del Proyecto Roma: La cotidianidad y el desarrollo de procesos cognitivos" (XV Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial, Vol. 1, Oviedo: Universidad de Oviedo, 2002)
10. Ruiz Emilio, "Evaluación de la capacidad intelectual en personas con síndrome de (Fundación Síndrome de Down de Cantabria, Santander-España, Agosto 2001)
11. Verdugo M. A., "Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002". (Rev. Esp. Discapac. Intel. 34, Núm. 205: 5-19, 2003)
12. López Merelo Miguel, "El proyecto Roma. Una experiencia en valores" (Ediciones Aljibe 1era Ed., Málaga-2003)
13. Crespo A., Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico, Edición electrónica gratuita, 2009. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009c/575/
14. <http://todosobreproyectos.blogspot.com/2009/01/tipos-de-evaluacion.html>
15. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.I.htm>