

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y ECONÓMICAS

“PROYECTO PARA LA CREACIÓN DE UNA GUARDERÍA
DIRIGIDA A LOS HIJOS DE LOS EMPLEADOS DE LA ESPOL,
UBICADA EN EL CAMPUS POLITÉCNICO PROSPERINA”

Proyecto de Graduación

Previa a la obtención de los Títulos de:

**ECONOMÍA CON MENCIÓN EN GESTIÓN EMPRESARIAL,
ESPECIALIZACIÓN MARKETING, SECTOR PÚBLICO Y
FINANZAS**

Presentado por:

Mónica Alexandra Durán Hoyos

Rocío Lizette Morán Briones

Carolina María Ricaurte Romero

Guayaquil – Ecuador

2008 – 2009

DEDICATORIA

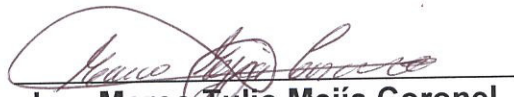
A Dios por darnos la oportunidad de vivir y proveernos los recursos para poder culminar nuestra carrera y, a nuestros padres por apoyarnos incondicionalmente con sus oraciones y consejos.

AGRADECIMIENTO

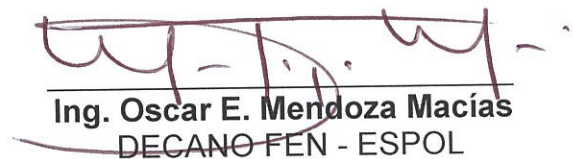
Agradecemos a Dios y a todas aquellas personas que nos han brindado su apoyo y afecto y aquellas que han hecho posible la culminación de este trabajo.

A nuestro Director del Proyecto Aplicado, Ing. Marco Tulio Mejía Coronel un agradecimiento especial por sus valiosos conocimientos en el desarrollo de este trabajo.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN



Ing. Marco Tulio Mejía Coronel
DIRECTOR DE PROYECTO APLICADO




Ing. Oscar E. Mendoza Macías
DECANO FEN - ESPOL



CIB - ESPOL

DECLARACIÓN EXPRESA

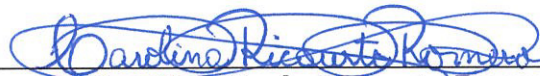
“La responsabilidad del contenido e ideas de este proyecto de grado corresponde exclusivamente a los autores; y el patrimonio intelectual del mismo a la Escuela Superior Politécnica del Litoral”.



Mónica Alexandra Durán Hoyos



Rocío Lizette Morán Briones



Carolina María Ricaurte Romero

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN.....	1
1. CAPÍTULO I. ESTUDIO TÉCNICO.....	2
1.1. ANTECEDENTES.....	2
1.2. MARCO TEÓRICO.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
1.4. LA GUARDERÍA.....	5
1.4.1. Ubicación, distribución de áreas de la guardería.....	5
1.4.2. Diseño de áreas de la guardería.....	5
1.4.3. Nombre.....	6
1.4.4. Constitución de la directiva de la guardería, Organigrama.....	6
1.4.5. Misión.....	10
1.4.6. Visión.....	10
1.4.7. Filosofía.....	11
1.4.8. Objetivos.....	11
1.4.9. Horario.....	12
1.5. ANÁLISIS FODA.....	12
1.6. SERVICIOS OFRECIDOS.....	14
1.6.1. Talleres.....	22
1.7. Instructores, experiencia académica.....	22
1.8. Metodología (técnicas pedagógicas).....	24
1.8.1. Método de Aprendizaje.....	27
1.8.2. Diferenciación de clases por edades. Parvularias y Auxiliares....	28
1.9. Resultados esperados.....	28
1.10. Externalidades.....	29
1.10.1. Externalidades Positivas.....	29
1.10.2. Externalidades Negativas.....	29
2.0. CAPÍTULO II. ESTUDIO DE MERCADO.....	30
2.1. ANÁLISIS MICROECONÓMICO.....	30
2.2. DEMANDA POTENCIAL.....	30

2.3. COMPETENCIA.....	31
2.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
2.4.1. Plan de Muestreo	31
2.4.1.1. Unidad de Muestreo.....	31
2.4.1.2. Tamaño de la Muestra.....	31
2.4.1.3. Procedimiento de Muestreo.....	34
2.4.1.4. Método de Contacto.....	34
2.5. DISEÑO DE LA ENCUESTA.....	34
2.6. PERFIL DEL CONSUMIDOR.....	35
2.7. RESULTADO DE LA ENCUESTA.....	37
2.8. CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA.....	45
3.0. CAPÍTULO III. ESTUDIO FINANCIERO.....	47
3.1. INVERSIÓN DEL PROYECTO.....	47
3.2. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO.....	48
3.2.1. Ingresos.....	48
3.2.2. Costos.....	49
3.2.2.1. Costos Variables.....	50
3.2.3. Depreciación.....	50
3.3. EVALUACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA.....	51
3.3.1. Flujo de Caja Neto.....	51
3.3.2. Criterios de Evaluación.....	52
3.3.2.1. Tasa de Descuento.....	52
3.3.3. VAN (Valor Actual Neto).....	53
3.3.4. TIR (Tasa Interna de Retorno).....	54
3.3.5. Análisis de Sensibilidad.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

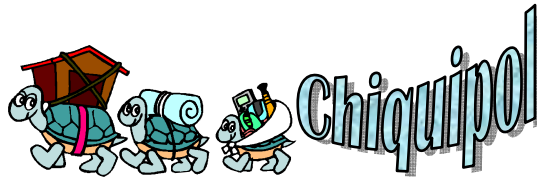
	Pág.
TABLA 1.....	31
TABLA 2.....	32
TABLA 3.....	35
TABLA 4.....	37
TABLA 5.....	38
TABLA 6.....	39
TABLA 7.....	40
TABLA 8.....	40
TABLA 9.....	41
TABLA 10.....	42
TABLA 11.....	44
TABLA 12.....	45
TABLA 13.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1.....	37
GRÁFICO 2.....	38
GRÁFICO 3.....	41
GRÁFICO 4.....	43
GRÁFICO 5.....	48
GRÁFICO 6.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXOS CAPÍTULO I	
ANEXO No.1.....	59
ANEXOS CAPÍTULO II	
ANEXO No.2.....	60
ANEXO No.3.....	62
ANEXO No.4.....	68
ANEXO No.5.....	72
ANEXOS CAPÍTULO III	
ANEXO No.6.....	73
ANEXO No.7.....	74
ANEXO No.8.....	75
ANEXO No.9.....	76
ANEXO No.10.....	77
ANEXO No.11.....	80

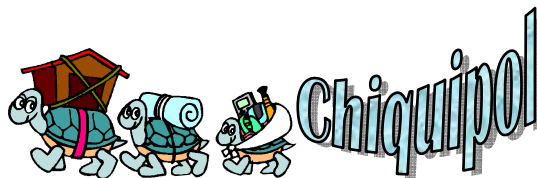


RESUMEN

El proyecto para la creación de una guardería para los hijos de los empleados de la ESPOL cuyo objetivo es solucionar la necesidad de los empleados de la ESPOL, padres y madres de familia, de contar con un lugar seguro en donde prime el cuidado y enseñanza de sus hijos, mientras ellos están cumpliendo con sus labores diarias en sus funciones, dándoles un valor agregado a sus beneficios como empleados, creando fidelidad, valores y calidad laboral a su centro de trabajo. Es un proyecto ambicioso que propone un reto adicional a la integración vertical de la marca ESPOL en el tiempo, creando al principio valor de fidelidad a los empleados de la misma y con expectativas de ampliar su grupo objetivo de atención, con proyección a futuro de planes carrera para los seres humanos que recibirán una excelente formación y preparación de todo nivel, hasta su vida universitaria, cumpliendo finalmente con la misión de la ESPOL para sus estudiantes de una manera integradora. Al contar con excelentes talleres, métodos pedagógicos, esta guardería pretende el éxito formativo desde el inicio de la vida del niño.

En el estudio de mercado planteado podemos considerar que de 218 personas encuestadas 130 personas tienen hijos, pero de esa muestra 73 personas tienen hijos menores de 3 años y que tienen ingresos promedio de 200 a 600 dólares mensuales. De la muestra, 72 personas estarían dispuestas a adquirir este servicio que la Espol le brindaría en su mayoría pagaría entre 50 a 55 dólares mensuales, descontados por medio del Rol de pago.

No se recomienda la inversión en este proyecto bajo las premisas planteadas debido a que los indicadores financieros muestran un VAN negativo de **\$90.116,34** y una TIR negativa como resultado de tener un flujo de caja neto negativo durante los 5 años proyectados y de acuerdo con el análisis de sensibilidad con respecto al VAN que ante cualquier tipo de variaciones esperadas demuestra que la rentabilidad del proyecto seguirá siendo negativa y que no existe la probabilidad de que el VAN sea positivo.



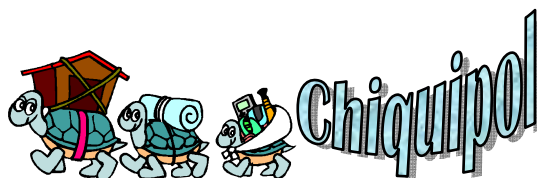
CAPÍTULO I

1. ESTUDIO TÉCNICO

1.1. ANTECEDENTES

La misión de la ESPOL es formar profesionales de excelencia, líderes, emprendedores, con sólidos valores morales y éticos que contribuyan al desarrollo del país, para mejorarlo en lo social, económico, ambiental y político. Hacer investigación, transferencia de tecnología y extensión de calidad para servir a la sociedad. (1)

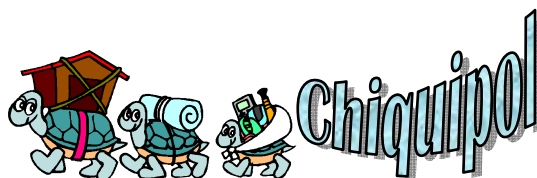
Con este propósito, la ESPOL descubrió la necesidad de expandirse e integrarse verticalmente hacia atrás, ya que, preparar jóvenes de excelencia moral y profesional es un reto, sin embargo, a pesar de lograr este propósito en sus estudiantes, los seres humanos adquieren hábitos, actitudes, valores, destrezas, entre otras desde muy temprana edad que hacen que los lleve al éxito o fracaso, según el tipo de educación y formación que se le da al niño, por lo que se identificó la necesidad y se la convirtió en una oportunidad para los padres de familia, el poder contar con una educación de excelencia bajo los estándares de calidad de la ESPOL, desde niños, preparándolos desde dicha etapa para los retos que asumirán cada día hasta finalizar su etapa universitaria, es así que, fue creado el, COPOL con el compromiso de crear un modelo educativo, totalmente diferente a lo conocido en nuestro medio, basado en el programa de años primarios del bachillerato internacional. La propuesta innovadora se centra en el niño como protagonista principal de las actividades de clase y participante activo de su propio aprendizaje. (2)



Tomando esta idea integradora de la ESPOL, y, de acuerdo a los constantes retos que día a día, esta enfrenta y que ofrece a la comunidad, el proyecto que presentamos para la ESPOL propone un reto y una idea de tomar un mercado virgen y la necesidad de los padres de familia por un niño inteligente, motriz y psicológicamente bien desarrollado, lo que convierte en una oportunidad para la ESPOL y por ende para los responsables de los niños, el poder contar con una educación de excelencia bajo los estándares de calidad de la ESPOL, desde recién nacidos, dentro del plan de integración educacional vertical que empezó con COPOL (como lo vimos anteriormente). Un proyecto interesante de la creación de una guardería que en primera instancia estará funcionando para los hijos de los empleados de la ESPOL, logrando, entre otras, además de la responsabilidad y garantía que ofrece la marca, ESPOL, en la formación del niño, para lo cual, y en consecuencia de esto, se contará, en la guardería, con sistemas y talleres de estimulación y enseñanza de primer nivel, garantizar excelentes resultados en las primeras etapas de vida del niño, prepararlo para los retos que exige la formación académica politécnica, obtener fidelidad y confianza del empleado de la ESPOL, al tener acceso a este servicio, que podría ser una gran solución a sus necesidades. Posteriormente, este proyecto podría ampliarse, atendiendo a los hijos de los estudiantes politécnicos, pregrado – post grado y luego estar abierto al público en general.

1.2. MARCO TEÓRICO

La ESPOL, comprometida con la comunidad, tiene bajo su responsabilidad la educación y formación de niños desde los 3 años de edad en adelante, bajo el sistema de COPOL. No existe la propuesta, hasta el momento, de la creación de una guardería, una de las razones podría ser que el contexto de una guardería ya implica mucha más responsabilidad, atención especializada y cuidados a los niños que formen parte de la misma, sin embargo, esta podría ser una gran propuesta y reto que la ESPOL podría lanzar primero en función a las necesidades de sus empleados, padres de familia, que mentalmente ocupan parte del tiempo de la producción laboral que deberían tener en pensar acerca del bienestar de sus hijos y la tranquilidad para ellos de contar con un

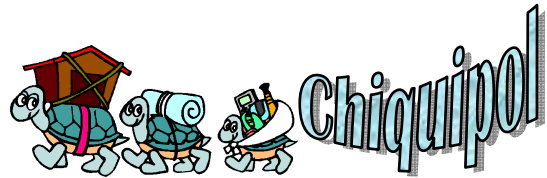


lugar seguro en espacio, formación y alimentación. Una vez más la ESPOL estaría a la vanguardia de los retos y creando adicionalmente un precedente de bienestar y fidelidad a sus empleados en primera instancia, hasta posteriormente, evaluar la expansión de dichos servicios a otras personas, como por ejemplo, su comunidad de estudiantes, en lo posterior.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de la creación de una guardería para los hijos de los empleados de la ESPOL, puede justificarse por las siguientes razones:

- Creará una cultura de fidelidad y satisfacción a sus empleados, logrando hasta, mayor eficiencia y compromiso en sus puestos de trabajo.
- Logrará vincular la cultura politécnica como una relación integral y comprometida en beneficio de la comunidad y sobre todo en beneficio de la persona que en ella se involucra.
- Promocionará, incentivará y llevará a cabo planes de carreras politécnicas, como toda una institución de excelencia y preparación del ciudadano capaz que el país necesita.
- Expandirá los servicios a nuevos grupos objetivos.
- La guardería contará con el respaldo y aval de la marca ESPOL.
- Las instalaciones podrían adaptarse en un lugar de la ESPOL, que cuente con todos los servicios básicos y el costo no involucraría una operación totalmente nueva, ya que se alquilaría dicho lugar para el funcionamiento de la guardería.
- Los padres de familia podrían gozar del beneficio de transporte al utilizar los buses de la ESPOL como medio para dejarlos en la misma y llegar puntuales a sus puestos de trabajo, en alianza con esta institución educativa y gracias a la flexibilidad de horario que tendrá la guardería.
- Es una propuesta innovadora y que podría tener excelentes resultados y llamar la atención de mercados cautivos, a través de la confianza y tradición politécnica.



1.4. LA GUARDERÍA

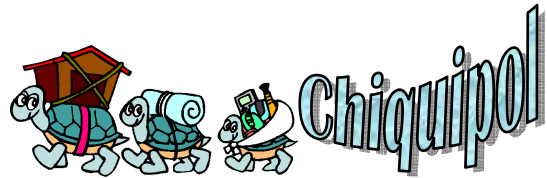
1.4.1. UBICACIÓN, DISTRIBUCIÓN DE ÁREAS DE LA GUARDERÍA

La guardería estará ubicada en el interior del campus Prosperina Gustavo Galindo, en alguna de las instalaciones que la ESPOL tenga disponible, la cual sería sujeto de alquiler para la guardería. Se ha considerado que la guardería esté en una de las instalaciones de la ESPOL para que cumpla el siguiente objetivo:

- Aprovechar el transporte del personal, para el cumplimiento de los horarios de llegada a sus puestos de trabajo por parte de los empleados y el beneficio de dejar a sus hijos en la guardería. Así mismo, el horario de salida de los niños será el mismo horario de salida del personal, pudiendo aprovechar también en este sentido los buses de transporte de personal de la ESPOL.
- Aprovechar la cercanía de la guardería con el lugar de trabajo de los empleados de la ESPOL con el fin de brindarles más seguridad, tranquilidad, confianza y estímulo de satisfacción del cuidado y desarrollo de sus hijos, en caso de cualquier eventualidad que requiera de ellos.

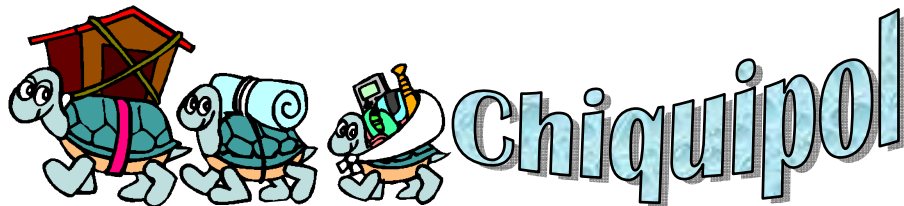
1.4.2. DISEÑO DE ÁREAS DE LA GUARDERÍA (4)

El diseño de la planta de la guardería, se adjunta en el Anexo No. 1 de este proyecto, el mismo que es un diseño provisional que deberá adaptarse al lugar que la ESPOL designará con el fin de alquilarlo a la guardería para su funcionamiento. Este diseño se ha tomado como base y referencia, por espacio, seguridad y comodidad para los niños, de una guardería con éxito en otro país. (4)



1.4.3. NOMBRE

Siguiendo con el distintivo de la ESPOL, en vista que la guardería estará dentro del campus politécnico y ligado con la expectativa del nombre que haría atractiva la misma, se ha llamado a la misma con el nombre de CHIQUIPOL.



1.4.4. CONSTITUCIÓN DE LA DIRECTIVA DE LA GUARDERÍA, ORGANIGRAMA

La directiva de la guardería debe ser una directiva, que en su estructura, pueda cumplir a cabalidad, y que esté orientada en la supervisión y seguimiento de la ejecución eficiente de los objetivos y servicios que ofrece la misma, por esto a continuación se establece el siguiente organigrama y diseño curricular con su respectivo marco teórico;

Organigrama y diseño curricular, MARCO TEORICO:

Dimensiones educativas y unidad personal (6)

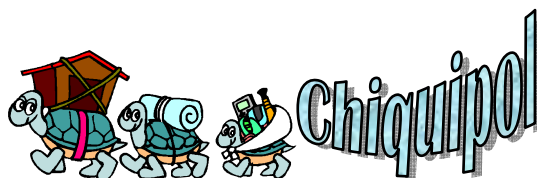
El punto de partida o concepción de base de todo el planteamiento curricular es el de considerar a la persona -en nuestro caso el niño/la niña- como eje y foco central del currículum.

En este sentido, se parte de un concepto de persona definido por los siguientes rasgos o atributos: unitaria, evolutiva, activa, organizadora y propositiva.

Evolutiva organizadora, propositiva (6)

Integrada radicalmente, es decir, es una unidad total (estructural y funcional).

Indeterminada e inacabada al nacer, debe construirse y diferenciarse a lo largo de un proceso complejo e integrado, a través de toda su existencia.



Procesadora de información, transformadora de los aprendizajes y dinámica en la interacción con el medio; ello le permite ser «mediadora» y, a la vez, generadora de experiencias.

Capaz de elaborar sus propias configuraciones. Autoconstructiva y Autoestructurante, es una “organización organizadora”.

Elabora sus propuestas y decisiones. Es previsor de sus acciones; capaz de deliberar, seleccionar y decidir sus metas y actos.

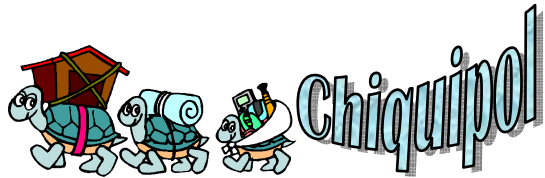
Es la radical unidad de la persona, que sustenta las demás características, la que exige que toda la actividad educativa sea unitaria e integrada; es decir, reclama inexcusablemente que la actividad, el trabajo, la acción educativa, sea globalizada, en el sentido de que:

- Toda acción educativa debe responder a la unidad de la persona. No hay, por tanto, en sentido estricto, educación parcial, concreta, sectorial o dirigida tan sólo a alguna dimensión, sencillamente porque la persona es «total e integrada» y como tal se manifiesta. Así, cuando hablamos de alguna «educación específica » (por ejemplo, educación intelectual, moral, etc.), nos referimos sólo a que va dirigida de forma prioritaria a ese sector o aspecto, pero incluyendo necesariamente a toda la persona.
- La intervención educativa debe ser elaborada, en consecuencia, teniendo en cuenta la globalidad de la propuesta, es decir, sabiendo que va a afectar a toda la persona y no a una parte, sector o área.

Las dimensiones educativas son el eje de nuestro modelo de diseño curricular.(6)

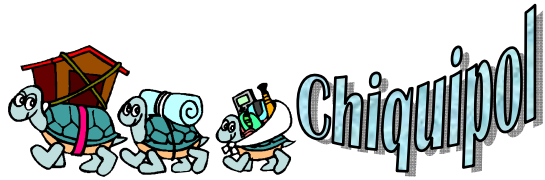
¿Cuáles son estas dimensiones que configuran la personalidad humana?

- *Dimensión sensorial*, que integra todos los procesos de recepción de estímulos y recogida de información del mundo exterior.
- *Dimensión psicomotriz*, que resalta la influencia del movimiento, de la acción, en la organización psicológica y cómo toda actividad psicomotriz implica integración de procesos complejos.

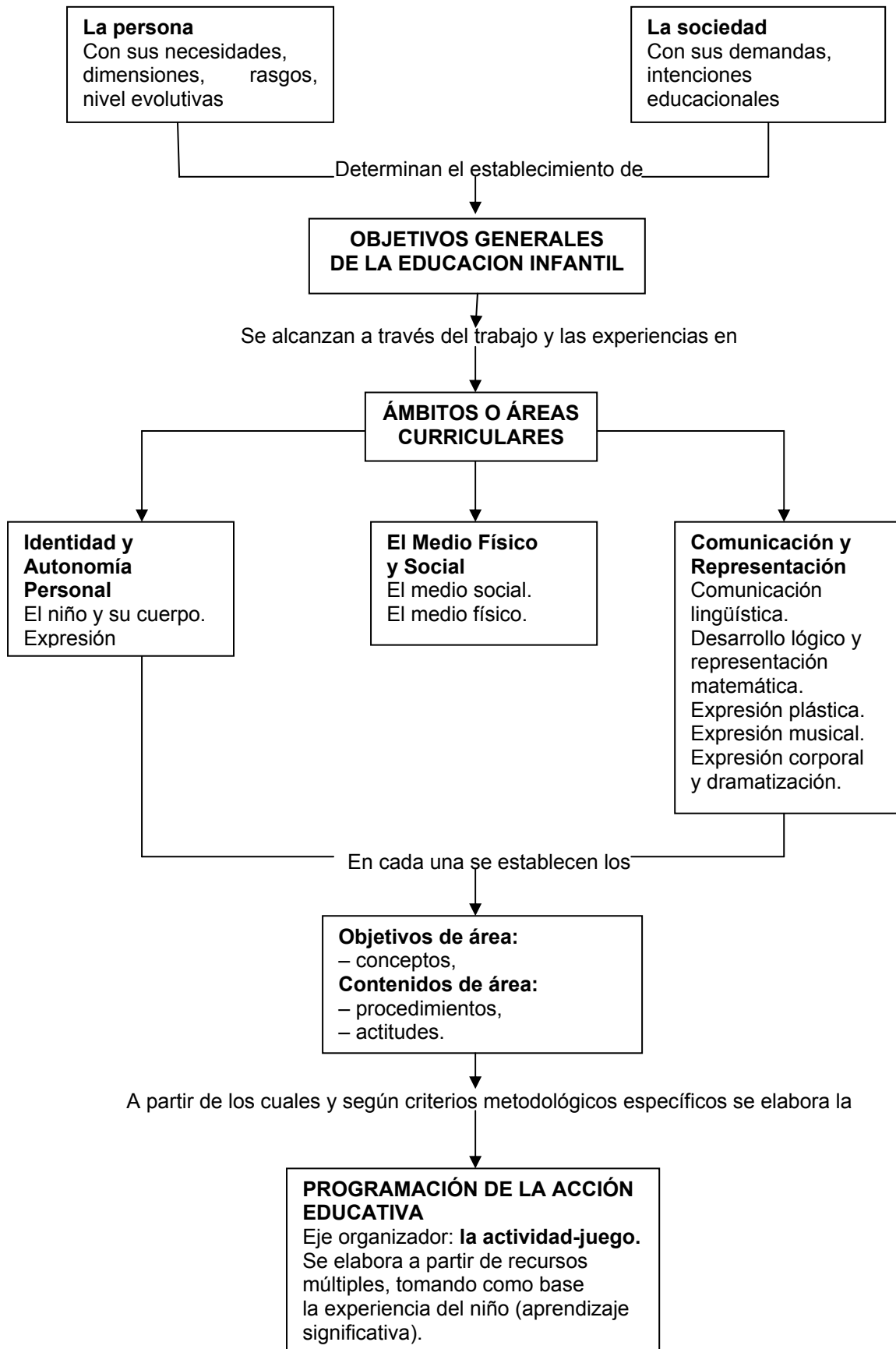


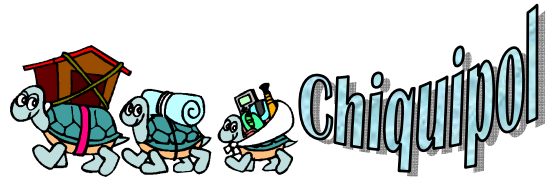
- *Dimensión cognitiva*, concretada en los procesos y funciones cognitivas, así como en los «modos» o «estilos» de aprender.
- *Dimensión afectiva*, como aglutinante de los afectos, sentimientos, resonancias, satisfacciones; es decir, como eje de integración de los aspectos placenteros, de seguridad y de percepción «viva» de uno mismo.
- *Dimensión social*, que permite diferenciar los procesos de socialización, relaciones humanas e integración a la comunidad de semejantes.
- *Dimensión comunicativa*, como eje de síntesis de las posibilidades de interacción en el medio, con los demás y aun consigo mismo.
- *Dimensión moral* que centra el comportamiento libre, responsable y previsor de los efectos de la conducta.
- *Dimensión de la salud*, como explícita ocupación de la conservación y cuidado del propio cuerpo.
- *Dimensión sexual*, como función y vector humano de integración de todos los procesos involucrados en la relación y vivencia sexuales.
- *Dimensión estética*, se manifiesta en la sensibilidad, capacidad expresiva y vivencia de la belleza.
- *Dimensión creativa*, integrada por todas las funciones y factores dirigidos a producir la obra, conducta, etc., novedosa, valiosa y que de algún modo define al propio hombre.

Por lo tanto, como resultado de lo anteriormente expuesto:

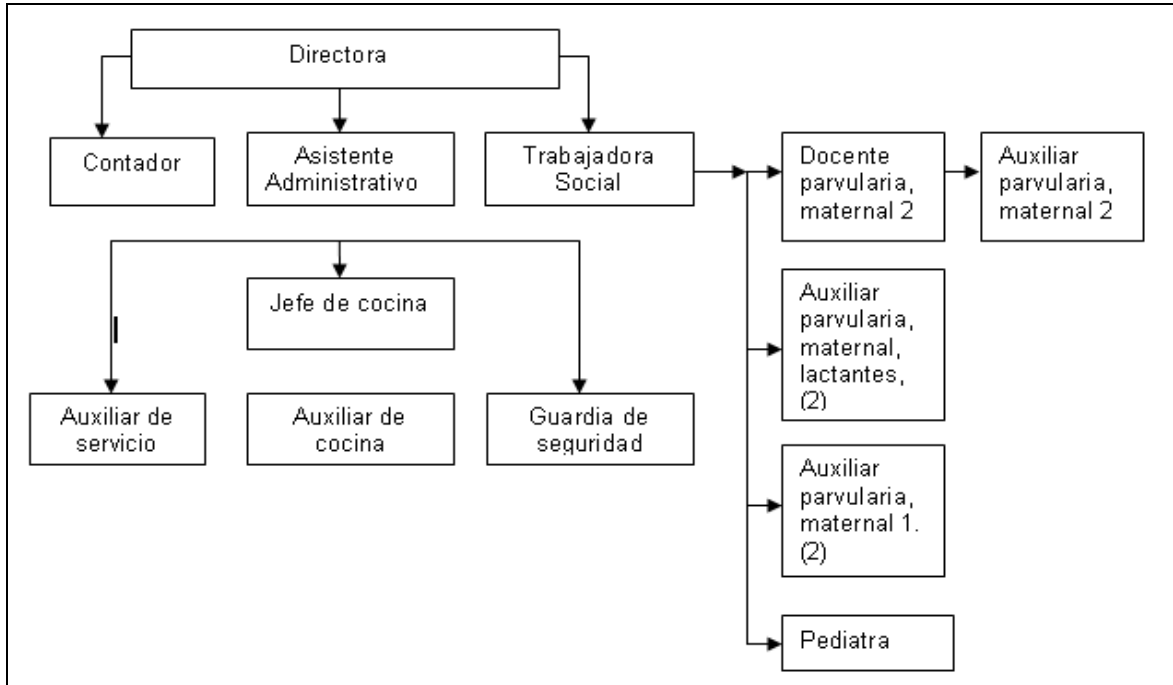


DISEÑO CURRICULAR (7)





ORGANIGRAMA (8)



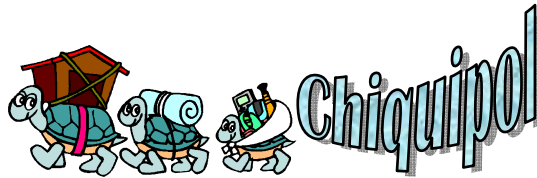
Elaborado por: Las autoras

1.4.5. MISIÓN

Ayudar a los padres de familia, empleados de la ESPOL, en el cuidado y formación, de excelente calidad, de sus hijos, apoyándolos de forma integral e integradora, en todos los aspectos, procurando lograr el máximo desarrollo del potencial cognoscitivo contando con las mejores herramientas pedagógicas e impulsando la mejora individual a través de la atención en un marco de libertad responsable, utilizando el juego como instrumento educativo, proporcionando al niño una enseñanza que logre aprendizajes significativos tanto ahora como en el futuro.

1.4.6. VISIÓN

Ser un agente de cambio en la vida de los niños que ingresen a la guardería, buscando la integración hacia la familia y la familia a la sociedad, dándoles un soporte emocional e intelectual que forme al niño con sólidas bases y destrezas, inculcándoles valores, seguridad en sus decisiones, logrando



mediante el juego, adquieran todas las habilidades y conocimientos que este imparte.

Extender nuestra labor con cursos de superación personal, capacitando a los padres para dar a sus hijos una formación moral, y de valores más sólida.

1.4.7. FILOSOFÍA

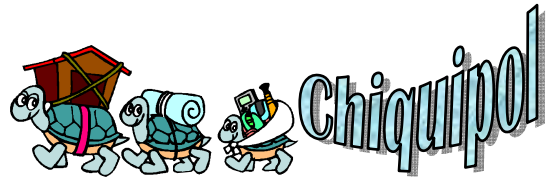
Creemos firmemente que para los niños a nuestro cuidado la guardería debe convertirse en una extensión de sus propios hogares y el ambiente que debe brindarles, debe ser un puente emocional entre el hogar y su centro de aprendizaje. De esta manera, nuestra filosofía descansa en la certeza de que la calidad de vida de estos menores puede enriquecerse a través de experiencias de aprendizaje positivas.

1.4.8. OBJETIVOS

- Objetivo General: Solucionar la necesidad de los empleados de la ESPOL, padres y madres de familia, de contar con un lugar seguro en donde prime el cuidado y enseñanza de sus hijos, mientras ellos están cumpliendo con sus labores diarias en sus funciones, dándoles un valor agregado a sus beneficios como empleados, creando fidelidad, valores y calidad laboral a su centro de trabajo, así como la ampliación de estos servicios a futuro a los hijos de los alumnos de la comunidad politécnica

- Objetivos Específicos:
 - Lograr el posicionamiento de la marca ESPOL en todo su ciclo de vida, como excelencia de calidad de enseñanza y aprendizaje integral desde que los niños nacen.

 - Incentivar la fidelidad del empleado, así como su rendimiento en el trabajo, con el beneficio de la creación de una guardería de excelencia en su lugar de trabajo.



- Extender los beneficios a los hijos de los alumnos de la ESPOL, posteriormente, consiguiendo atraer mayor cantidad de futuros estudiantes a la universidad, a través del ciclo de vida estudiantil integral con el aval de la universidad.
- Impulsar la guardería con la estrategia de crear ventaja en la educación de los niños que se forman con excelencia académica y desarrollo de la inteligencia emocional y motriz, desde muy temprana edad, frente a los demás niños que no están dentro del proyecto o que no tienen posibilidad de estarlo, no perteneciendo a la comunidad politécnica.
- Formar la base del comportamiento y respuesta a la sociedad de los futuros, adolescente y jóvenes, en valores y educación, para su posterior desenvolvimiento profesional, con los óptimos resultados de los hombres y mujeres que darán vida económica e intelectual al país.

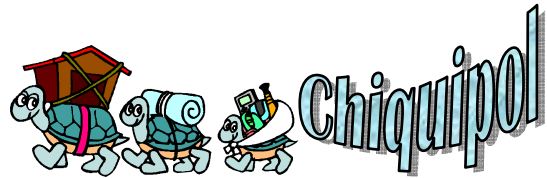
1.4.9. HORARIO

Para satisfacer las necesidades de nuestro grupo objetivo, el horario de atención se ajusta al horario laboral de los padres; 7:30 a 16:30 para atención en la guardería, existiendo tiempo extra hasta las 18:30 (tiempo extra) para aquellas personas que trabajen como docentes. Se dispondrá de horarios de desayuno, media mañana y almuerzo, de acuerdo a un plan nutricional elaborado por el Jefe de cocina de la guardería.

1.5. ANÁLISIS FODA

- **Fortalezas**

- Servicios diferenciados: calidad, confianza y seguridad.
- Formación de marca de PRESTIGIO, (ESPOL). La universidad tendría ventaja y oportunidad frente a otras universidades al



incursionar con el servicio de guardería, ya que sería la universidad que tendría una formación de ciclo completo integral vertical para preparar hombres y mujeres de excelencia académica bajo supervisión y estándares de calidad y valores politécnicos, lo cual llamaría la atención al mercado potencial al extenderse posteriormente a los hijos de los alumnos, de igual forma, los empleados de la ESPOL, que son los primeros beneficiados, serán multiplicadores de la educación integral hacia los demás.

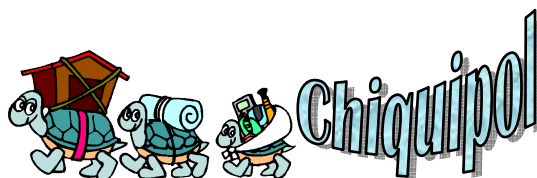
- Equipamiento e infraestructura de primera.
- Personal profesional capacitado.
- Ofrecimiento de precios competitivos con servicios de calidad.
- Servicios pediátricos y psicológicos.
- Guardería en el mismo lugar de trabajo de los padres, empleados de la ESPOL.
- Menor costo, al alquilar un sitio ya construido en la ESPOL para el funcionamiento de la guardería.

- **Oportunidades**

- Alta necesidad de los padres de familia por el cuidado de sus hijos.
- Rápido posicionamiento en el mercado objetivo.
- Estrategia de marketing bien orientada con el respaldo de una marca de excelencia en educación, ESPOL, Base de una integración vertical politécnica; guardería, escuela, colegio, universidad.
- Establecer alianzas estratégicas con proveedores de servicios diferenciados.

- **Debilidades**

- Poca receptividad al inicio por lo padres.



- Es una guardería solo para padres empleados de la Espol máximo con una relación directa de segundo grado, para iniciar.
- Altos costos iniciales de operación.

- **Amenazas**

- Rápida acción de la competencia para innovar o imitar.
- La competencia domestica. Cuidados de niños por nanas y sicólogos que ofrezcan sus servicios de estimulación temprana por horas a domicilio.

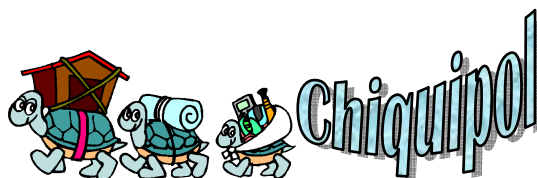
1.6.- SERVICIOS OFRECIDOS (9)

Para proponer servicios en la guardería, primero se deben detectar y atacar las necesidades mas comunes que tienen los padres de familia, en relación al cuidado de sus hijos y lo que ellos poseen como expectativa, al respecto:

- ***Necesidades laborales*** (9)

La mayor incorporación de la mujer al mundo del trabajo ha ocasionado que éstas tengan que buscar la manera de compatibilizar el desarrollo de su trabajo y el cuidado de los hijos e hijas. Generalmente ha sido la madre la encargada de permanecer con los hijos, mientras el padre realizaba la jornada laboral, aunque en algunos casos contados sea al revés, pero al aumentar el nivel de formación, también aumentan las aspiraciones del sujeto, en este caso de la mujer, por aprovechar la formación adquirida para desempeñar un puesto de trabajo remunerado, ya que la realización de las labores del hogar carecen de tal incentivo económico y reconocimiento social. Unido a esto, se presenta el hecho, de que moverse en una situación social y económica desahogada requiere de unos ingresos, muchos más fáciles de conseguir con más de un sueldo.

Además, cada vez es mayor el número de trabajos que requieren una formación continua de los trabajadores, los cuales necesitan de un tiempo extra, después de la jornada laboral, y ello implica menor tiempo para el cuidado de los hijos.



Las respuestas que ofrecen las guarderías ante estas necesidades, se encaminan hacia la posibilidad de contar con un horario amplio y flexible que pueda adecuarse a las necesidades de las familias, salvaguardando la posibilidad de que el niño establezca sus necesarias rutinas y hábitos, a través de un amplio repertorio de servicios.

Como hay cada vez un mayor reconocimiento de la necesidad de atención a las niñas y niños, sin perjudicar las obligaciones de los padres y madres, las empresas y los organismos públicos están tratando de potenciar ciertas ayudas económicas, para facilitarles su atención a través de las guarderías.

La mayor conciencia social de las necesidades específicas de los niños y niñas, en esta época tan importante de su vida, por la posibilidad de sentar bases firmes para desarrollos y aprendizajes posteriores, han llevado a las guarderías (al menos a las legalmente constituidas a la búsqueda de personal cada vez más especializado, con una formación continua y adaptada a la edad de los niños con los que va a trabajar utilizando metodologías actualizadas, basadas en las posibilidades del desarrollo del niño/ a, tratando de facilitarles sus descubrimientos, quedando atrás una época donde las guarderías se dedicaban exclusivamente, como su nombre indica, a "guardar niños" hasta que sus padres y madres vinieran a recogerlos.

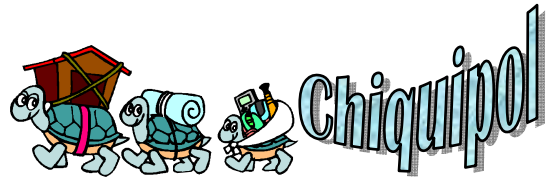
- *Necesidades educativas (9)*

Se trata de necesidades referidas tanto al propio niño/ a, como a las familias de éste/ a.

En el tramo de edad de los 0-3 años, los niños/ as se sitúan en un momento muy complejo de su desarrollo, especialmente plástico y flexible, donde es positivo que adquieran unos conocimientos y destrezas imprescindibles para los aprendizajes posteriores.

Además, resulta necesario que adquiera unos hábitos y rutinas de vida que le ayuden a organizar su concepto del mundo.

Ante esto, la guardería responde cumpliendo una función estimuladora de los procesos de maduración y del desarrollo evolutivo del niño/ a, ofreciéndole



modelos que le guían en sus aprendizajes y cuya actuación no es casual, sino que responde a unas tendencias pedagógicas que buscan la participación activa del niño/ a y el uso de refuerzos positivos que le motiven en su actuación.

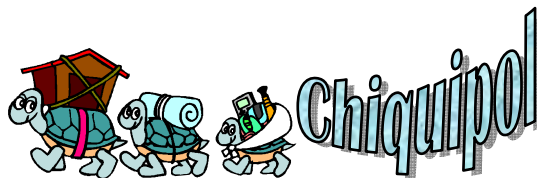
También cumple una función preparatoria de futuros aprendizajes que se realizarán en el nivel escolar obligatorio y preventiva en el sentido de ofrecer a los niños/ as que se sitúan en ambientes con poca estimulación y a niños insertos en entornos socio-culturales de alto riesgo, la posibilidad de un desarrollo adecuado y similar al de sus iguales que viven en familias que potencien más la estimulación y el desarrollo de sus hijos/ as.

En los casos de alumnos/ as con necesidades educativas especiales (ACNEE auditivas, visuales, motrices, autistas, síndrome de Down, parálisis cerebral, etc), es aún más necesario el contacto y la integración con los otros niños/ as. Esta situación ayudará a que los niños vean la integración de forma más natural en todos los ámbitos de la vida.

El Centro responde colaborando a través de las adaptaciones curriculares necesarias, en ocasiones nos facilitan programas específicos para trabajar con ellos aspectos puntuales, permitimos la estancia de personas especializadas que trabajen con estos niños, facilitándoles el lugar y material didáctico común, la salida a terapias y tratamientos especiales, posibilitándoles volver a su término.

Centrándonos en las familias, en ocasiones los padres/ madres presentan necesidad de información y formación respecto al desarrollo y situaciones diversas de sus hijos y a las formas y maneras en que la educación les resulta más beneficiosa. Son muchos los padres y madres que piden consejo a las profesoras/ es respecto a temas concernientes a sus hijos.

Las guarderías ofrecen la posibilidad de colaborar con ellos de muy diversas formas, reservando incluso un tiempo del horario para atención individual a los padres/ madres por parte de los educadores y de los servicios de atención psicológica, tratando de implicar de este modo a toda la comunidad educativa en la formación de los alumnos/ as.



- *Necesidades afectivo - sociales (9)*

Los niños/ as necesitan salir de su pequeño mundo basado en el egocentrismo y relacionarse con el resto, para ampliar sus posibilidades de acción e inserción social. Todo ello forma parte del proceso de socialización que el ser humano realiza a lo largo de toda su vida, siendo este periodo especialmente sensible para el adecuado desarrollo de éste.

Actualmente a nivel de la sociedad, se valora mucho tener habilidades sociales adecuadas y la capacidad de respuesta asertiva, siendo éste un momento muy propicio para su comienzo.

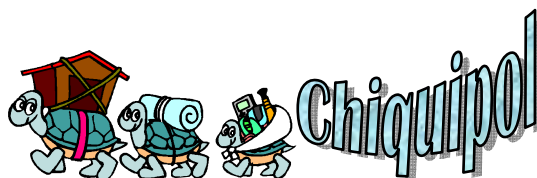
El desarrollo afectivo y emocional va unido al descentramiento cognitivo y a la posibilidad de establecer relaciones con otros, siendo ésta una necesidad de las niñas/ os.

También los padres y madres muestran su inquietud respecto a dejar a sus hijos al cuidado y atención de personas que en principio "no conocen". Ante todas estas necesidades, las guarderías toman una serie de medidas, en lo que se denomina "periodo de adaptación del niño al Centro escolar" y por extensión de las familias.

Es un proceso lento, donde el propio niño/ a lleva objetos de casa que le ayudan a sentirse mejor, permanece cortos periodos de tiempo, va conociendo poco a poco las instalaciones y las personas con las que se va a relacionar. Así va adquiriendo seguridad y confianza, e incluso a veces traslada el apego a otra figura como la profesora que está con él/ ella. A menudo es necesario el contacto directo piel a piel tomando al niño de la mano, tratando de relajarle con el tono de voz, siendo suficiente más tarde con mirarle y prestarle atención según se vaya sintiendo más seguro/ a.

Es necesario resaltar la gran influencia de los padres, y especialmente de la madre en este proceso de adaptación, que vendrá determinado por la forma en que ellos viven la separación. El niño percibe las actitudes de los padres (y abuelos si viven en la misma casa), y dependiendo de lo que éstos le transmitan, responderá con más o menos angustia.

Por supuesto que los padres también tienen que adaptarse y tendrán tantos temores y dudas como su hijo/ a ante la nueva situación, pero es necesario que



le transmitan la mayor confianza y seguridad posible, porque en estos momentos es el niño/ a quien necesita más ayuda.

En situaciones como el llanto de los niños negándose a entrar a la guardería, algunos padres y madres necesitan el apoyo de la maestra e incluso de la psicóloga del Centro, pues viven el momento con angustia, siendo ellos mismos los que inconscientemente sujetan al niño, no queriendo separarse. Es necesario tranquilizarlos y ofrecerles alternativas como: informarles por teléfono, darse una vuelta para preguntar cómo sigue su hijo/ a, etc.

Por ello, es muy importante que la familia tenga contactos positivos previos a este momento con el educador/ a y el Centro. Las guarderías animan a los padres a que las visiten y que conozcan su funcionamiento, de modo que les resulte más familiar y les ayude a disolver sus posibles dudas y miedos respecto al futuro bienestar del niño/ a.

Es conveniente que antes del ingreso del niño en el Centro, éste lo haya visitado varias veces, que vea jugar a otros niños y se familiarice con el material y los juegos.

En muchos casos, las atenciones que el niño recibe pueden mejorarse cuando los educadores conocen el entorno familiar y la situación en que vive el niño/ a. Pero mucha de esta información sólo puede obtenerse cuando se establece una relación de confianza entre unos y otros, los padres deben sincerarse. Para acelerar esta recogida de información útil, las guarderías pueden utilizar una entrevista inicial, seguida de otros contactos que suelen realizarse a lo largo del primer trimestre, y por medio de un cuestionario que trata de conocer los hábitos de la niña/ o: alimentación, sueño, juego, control de esfínteres, posibles incompatibilidades en medicamentos, tipo de vida llevado hasta el momento, quién le cuidaba, qué apegos tiene, etc.

Durante todo el curso es necesario mantener un contacto regular con los padres para reforzar el proceso educativo del niño/ a y evitar contradicciones.



- **Necesidades sanitarias (9)**

Llevar unos hábitos sanos es una necesidad de la sociedad, cuyo comienzo debe estar en una Educación para la Salud, inserta en la educación general del niño. Para ello es necesaria una información adecuada respecto a los hábitos y costumbres alimenticios (dietas equilibradas, rutinas y horarios adecuados>, también respecto a los ritmos biológicos (sueño, control de esfínteres y a la higiene.

Todo ello son conceptos y actitudes que se trabajan diariamente en la guardería. A los padres se les da a conocer el menú escolar con el objetivo de que el resto de las comidas que realizan en casa complementen a los alimentos tomados en el centro escolar. Los niños en el comedor adquieren progresivamente mayor autonomía en el manejo de los cubiertos, en la aceptación de dietas variadas, evitando caprichos o negativas a probar y tomar nuevos alimentos. Se insiste en los hábitos de limpieza antes y después de las comidas.

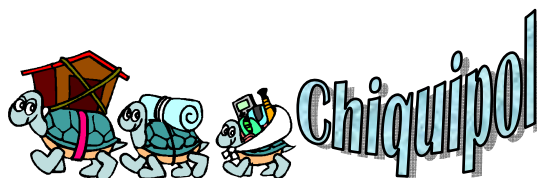
Es responsabilidad de los padres que los niños tomen un desayuno completo para evitar la fatiga de media mañana y la innecesaria ingesta de pastelitos y otras chucherías.

También realizan periodos de sueño, que varían, según la edad y necesidades del niño/ a. Aprender a realizar la higiene corporal de forma práctica y con la posibilidad de tener, tanto modelos adultos como otros niños.

En ocasiones es necesario fijarse en la necesidad de concienciar sobre la prevención de enfermedades, accidentes infantiles, malos tratos, etc. El Centro escolar es un buen lugar para que la información llegue a los padres, a través de aquellas personas que pasan mucho tiempo con sus hijos y les conocen (es el caso de algunos retrasos o disfunciones visuales, del habla, auditivas, psicomotrices, etc.).

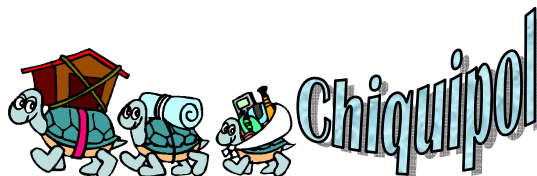
Servicio en respuesta a las necesidades vistas anteriormente. (8) (9)

- Disponer de instalaciones adecuadas, saludables y diferenciadas según la edad de los niños, con mobiliario y

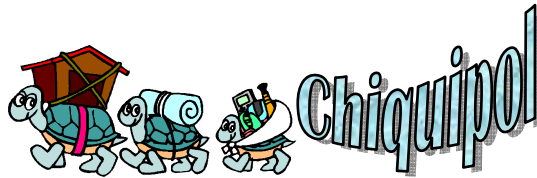


material idóneo de aula y patio, las cuales están definidas como: área de lactantes, maternal 1, y maternal 2, cocina.

- Establecer un horario amplio, desde 7:30 horas de la mañana a 18:30 de la tarde, de Lunes a Viernes, todos los días laborables del año.
- Contar con flexibilidad en el horario, que permite adecuarse a las necesidades de la familia en las horas de entrada o salida.
- Tener una plantilla de profesionales, tituladas o diplomadas, según los casos: Maestra parvularia de infantil, técnicas especialistas en el primer ciclo de 0 a 3 años, auxiliares, además de Trabajadora Social (con manejo de psicología infantil y habilidades administrativas), Pediatra, entre otros.
- Ofrecer un trato afectivo, pues para educar en el amplio sentido de la palabra, hay que querer a los niños/ as, tratándolos con delicadeza y con firmeza, pero sin imposiciones gratuitas.
- Programar unas actividades adecuadas a la edad de los niños/as, procurando su adaptación e integración social.
- Cuidados, seguridad y vigilancia continua en aulas y patio de recreo, sin tener que compartirlo con niños/ as mayores y sus peligros consiguientes, esto es una ventaja evidente sobre los niños que a los 3 años acuden a las aulas instaladas en los centros de Primaria.
- Atención en las comidas, con menús apropiados y equilibrados.
- Control del descanso, y horas de sueño necesarias.
- Posibilidad de llamarnos por teléfono cuando lo necesiten, para conocer cómo está el niño/ a, para avisar de posibles retrasos en la recogida de éste, o cualquier otra incidencia.
- Les informamos puntualmente de la evolución de sus hijos/ as a través de las horas de tutorías establecidas.
- A los tres años tienen la posibilidad de iniciarse en el idioma Inglés, con una metodología lúdica y activa impartida por especialistas.



- Les mantenemos informados sobre vacunación, salud, higiene, etc.
- *Servicio médico*: tendremos el pediatra que estará en la guardería cuatro horas diarias, supervisando y atendiendo la salud de los niños, llevando un registro médico.
- *Servicio psicopedagógico*: Tan importante es la detección y el diagnóstico como los posibles tratamientos a seguir cuando nos encontramos con problemas en la conducta o dificultades en el aprendizaje normal de los niños. Para ello tendremos en nuestro equipo de trabajo una Trabajadora social con conocimiento y experiencia en sicología infantil que coordinara con las parvularias y el pediatra todas las actividades y desarrollo de los niños, a quienes también tratara individualmente haciendo diagnósticos, según sea el caso.
- Dentro de estimulación temprana estará: desarrollo motor, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, desarrollo visual, desarrollo olfativo, desarrollo auditivo, desarrollo táctil, desarrollo socio-afectivo.
- Dentro de las aulas, habrá audiovisuales, mesas para comer, lugar donde descansar.
- La guardería brindara el cuidado del niño en un ambiente adecuado, bajo las condiciones adecuadas para el equilibrio emocional del infante e interactuando con personal con altos estándares de preparación y experiencia
- Funcionamiento todo el año
- Espacio verde asociado al área de juegos, amplios y adecuados.
- Tres niveles de maternales; lactantes, maternal 1 y maternal 2.
- Videos, fotos y recuerdos.



1.6.1.- TALLERES

Tendremos talleres de manualidades, música, audiovisuales, educacionales, creación de juguetes y reciclaje. Dentro del programa diario de actividades de los niños en la guardería.

1.7. INSTRUCTORES (7) (8) (9)

El personal docente, auxiliar y todos los que estén involucrados en el proceso, estarán debidamente capacitados en sus áreas técnicas y necesariamente en trato al cliente.

Personal altamente calificado, especializado para cada área de desarrollo, con carisma y con tres años de experiencia como mínimo.

La selección del personal de la guardería se la haría en relación a los siguientes criterios de evaluación, en cada una de las áreas y servicios que la misma ofrece (Nota: se adjunta cuadro de perfil profesional que se requiere del empleado para trabajar en la guardería);

Perfiles y requisitos para la selección de personal en la guardería:

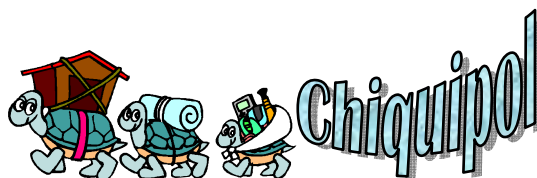
Requisitos:

a) Generales

- a. Certificado Medico.

- b. Perfil sicolaboral, requerido para el puesto.

- c. Tres cartas de recomendación laborar que manifiesten solvencia moral del trabajador.

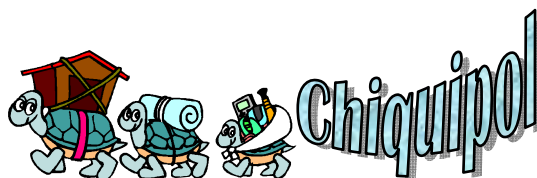


b) Específicos por puesto, referencia de puestos claves en una guardería.

Puesto	Edad. Sexo	Escolaridad y experiencia
Directora	25 – 45 Sexo: femenino	Licenciatura o pasantía relacionadas con las ciencias de la educación, de la conducta, sociales, de la salud o económico – administrativas. Experiencia laboral comprobable mínima de un año en la dirección, administración o supervisión de guarderías infantiles o jardines de niños, públicos o particulares.
Trabajadora Social	20 – 35 Sexo: femenino	- Licenciatura o pasantía o profesorado en Educación Preescolar, o Licenciatura o Diplomado o cursos en Pedagogía y Psicología. - Experiencia laboral comprobable en el área. - Experiencia laboral comprobable mínima de un año en la dirección, administración o Supervisión de guarderías infantiles o jardines de niños públicos o particulares.
Educadora	20 – 40 Sexo: femenino	- Licenciatura en Educación Preescolar o pasantía, o Profesorado en Educación maternal y preescolar. - Experiencia laboral comprobable en el puesto.
Jefe de cocina	30 – 40 Sexo: Femenino	- Licenciado en nutrición de niños - Experiencia comprobable en el puesto mínimo 2 años con excelentes recomendaciones.
Auxiliar de servicios Varios	18 – 40 Sexo: femenino o masculino	- Secundaria o Primaria concluida. - Preferentemente experiencia laboral comprobable en el puesto.

c) Habilidades y actitudes requeridas para el puesto

Puesto	Habilidades	Actitudes
Directora	-Liderazgo -Toma de decisión -Manejo de lenguaje -Habilidad numérica -Creatividad	-Disposición de servicio -Responsabilidad -Sociabilidad -Ajuste emocional -Interés por el trabajo con niños
Trabajadora Social	-Liderazgo -Toma de decisión -Manejo de lenguaje -Creatividad -Iniciativa -Observación	-Disposición de servicio -Responsabilidad -Sociabilidad -Ajuste emocional -Interés por el trabajo con niños
Parvularia	-Toma de decisión -Manejo de lenguaje -Habilidad numérica -Creatividad -Trabajo en equipo	-Disposición de servicio -Responsabilidad -Sociabilidad -Ajuste emocional -Interés por el trabajo con niños



1.8. METODOLOGÍA

Fuente pedagógica (10)

Las corrientes pedagógicas actuales centran sus propuestas, no ya en el alumno (pedagogía activa o escuela nueva) ni en el docente (pedagogía tradicional) sino en las relaciones dialógicas y vinculares de los actores de la educación en el marco de las organizaciones institucionales.

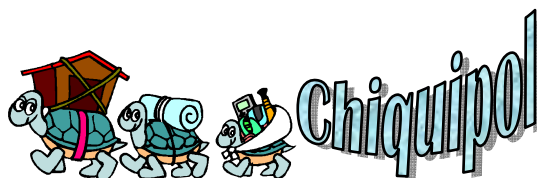
La coherencia de la propuesta pedagógica a nivel institucional pasa a ser un elemento crucial.

Para ello se requiere de una planificación participativa y contextualizada que contenga estos tres ejes:

- Eje pedagógico-didáctico
- Eje organizativo-administrativo
- Eje de respuesta a la sociedad.

El modelo pedagógico-didáctico de la Educación Inicial tiene características propias:

- Se concreta en el marco de políticas sociales coordinadas
- Es preventivo del desarrollo integral del niño en la primera infancia
- Integra, orienta y fortalece a la familia como co-educadora
- Asiste al niño y a su vez intenta potencializar al máximo su desarrollo
- Hace de la afectividad y de las relaciones vinculares el eje medular de la propuesta pedagógica
- Facilita en el niño el desarrollo de una comunicación integral (verbal, social, escrita, musical, corporal, plástica, lúdica, etc.)
- “Tiende a satisfacer los intereses de los infantes, posibilitando el acceso a la información, permitiéndole pensar y expresarse con claridad, fortaleciendo capacidades para resolver problemas, analizar críticamente la realidad, vincularse activa y solidariamente con los demás, proteger y mejorar el medio ambiente, el patrimonio cultural y sus propias condiciones de vida”- (14)



El compromiso del docente se centrará en facilitar y promover el “aprender a aprender” generando espacios para la auto actividad. Esto implica asumir una postura de mediador, co-planificador del ambiente, animador de los procesos de aprendizaje personal-social, respetuoso del ritmo de desarrollo de cada niño y de sus experiencias previas. El debate sobre el fundamento pedagógico como fuente principal, globalizadora, es sustantivo para el continuo enriquecimiento del diseño curricular. Da cuenta de la especificidad del campo pedagógico más allá de irse definiendo hoy como controversial horizonte interdisciplinar. (10)

- Primer ciclo. El niño comienza a adquirir una importante autonomía motora sobre todo al finalizar el ciclo. Domina las reglas de comunicación verbal pues ha desarrollado su capacidad simbólica. El lenguaje permite que las relaciones con los demás niños y adultos se amplíen sustancialmente. Los hábitos adquiridos en casa y en el centro se van afianzando.

Áreas de aprendizaje (6)

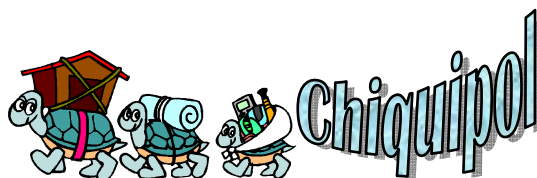
El enfoque globalizador por la que opta implica que no se estructure por disciplinas o materias sino por los denominados «ámbitos de experiencia» o «áreas», que son, a su vez, tres:

- «Conocimiento de sí mismo y autonomía personal».
- «Conocimiento del entorno».
- «Lenguajes: Comunicación y representación».

en la etapa de Educación Infantil, se considera al juego como un motor de desarrollo que posibilitará al niño adaptarse a las distintas realidades en las que vive: social, moral, física...

Así, el **Área de Identidad y Autonomía Personal** incluye tres programas diferentes:

- *El niño y su cuerpo.* Atiende los aspectos relacionados con el conocimiento del cuerpo, el desarrollo de las capacidades sensoriales, la



formación de hábitos básicos para la salud y el bienestar, así como la creación de una actitud positiva hacia el cuidado del cuerpo.

- *Expresión psicomotriz.* Integra prioritariamente todo lo relativo al desarrollo del esquema corporal, el dominio psicomotor y la organización espacial y temporal.
- *Desarrollo afectivo y socialización.* Pretende cubrir fundamentalmente el conocimiento de uno mismo, el descubrimiento de la intimidad, el desarrollo afectivo del autocontrol, la potenciación de la toma de decisiones y, al mismo tiempo, apoyar y orientar el proceso de socialización como inserción progresiva, activa y crítica del individuo a la comunidad.

El **Área del Medio Físico y Social** aunque subdividida formalmente en dos subprogramas, el primero dedicado al entorno social y el segundo al medio natural, aglutina integradamente el mundo de las experiencias físicas y la comprensión de la realidad social. Los conocimientos de ambas instancias deben interpenetrarse para que la comprensión de los fenómenos naturales sea proyectada sobre la realidad cultural y social que el hombre va conquistando; y, a la vez, desde la instancia humana, interpretar y valorar la realidad natural, justificando su uso, cuidado y protección.

El **Área de Comunicación y Representación** es el ámbito más amplio y diversificado. Comprende los siguientes programas:

- *Comunicación lingüística.* Se centra especialmente en la comprensión oral, al tiempo que está abierta a las exigencias madurativas y a los aprendizajes básicos que posibiliten la comunicación lingüística escrita.
- *Desarrollo lógico y representación matemática.* Agrupa lo relativo a las aportaciones que el conocimiento de la realidad, desde la perspectiva cuantitativa, ofrece para cubrir con mayor profundidad lo relativo a las estructuras lógicas al espacio topológico, a las relaciones, a la cantidad y a la medida.

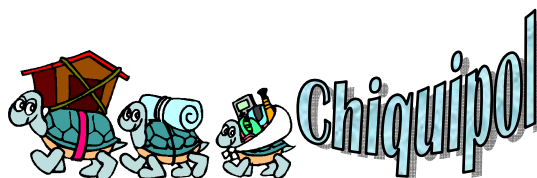


- *Expresión plástica.* Aglutina preferentemente las actividades gráficas (dibujo, pintura, plegado, pegado...) bidimensionales y tridimensionales (modelado, construcciones), y en general la motricidad fina y la creación manual, etc.
- *Expresión musical.* Centrada en la formación vocal y rítmica fundamentalmente y para permitir la iniciación al goce musical, a la participación y expresión musical e incluso la instrumental, tanto en su vertiente reproductora como creadora.

La metodología de enseñanza, entonces, estará basada en el desarrollo global de las capacidades y potenciales del niño/a desde el juego y la estimulación de su creatividad, presentándose actividades cuyos principios fundamentales son:

1.8.1. MÉTODO DE APRENDIZAJE (11)

- La globalización.- Pretendemos desarrollar todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales de una forma global.
- El aprendizaje significativo.- Estableciendo vínculos sustantivos entre lo que hay que aprender y lo que se sabe, llevando todo ello a la realización de aprendizajes que pueden ser integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende.
- La afectividad.- La seguridad que les da el saberse queridos contribuye a la formación de una autoimagen ajustada y positiva de si mismos.
- La socialización y la comunicación.- Proponemos las situaciones de aprendizajes en las que encuentra momentos para agruparse con sus iguales, compartir el material y sentir el apoyo de los otros que le ayudarán a socializarse y comunicarse.
- Metodología activa.- A través de estrategias didácticas que permiten y estimulan al niño o niña a participar realmente como sujetos de su propio aprendizaje, elaborando sus propias aprehensiones de la realidad.
- Tratamiento a la diversidad.- Dado que cada niño tiene sus peculiares características y que sus ritmos de aprendizaje suelen ser distintos,



deben realizarse actividades que refuercen los aprendizajes de unos y actividades que amplíen las de otros.

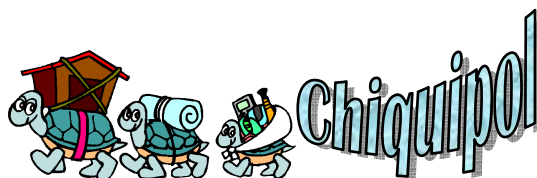
1.8.2. DIFERENCIACIÓN DE CLASES POR EDADES. PARVULARIAS Y AUXILIARES (12)

Los niños/as están distribuidos por edades y cada aula dispone de una Parvularia y/o Auxiliar de parvularia en función del número de niños/as y actividades a desarrollar en cada momento. Todas las educadoras disponen de la titulación exigida, además de contrastada experiencia.

Las educadoras mantendrán reuniones de tutorías individualizadas siempre que así lo soliciten los padres, además de la comunicación diaria con los padres en las entradas y salidas de los niños.

1.9. RESULTADOS ESPERADOS

- Que el negocio sea económicamente rentable.
- Que los padres se sientan satisfechos, confiados y tranquilos con el servicio de la guardería.
- Crear la fidelidad empleado – empresa, viéndose reflejado en un mejor desempeño y ánimo de los empleados que gocen de este beneficio, a través de la retroalimentación de los diferentes departamentos de la ESPOL donde se encuentren trabajando estos padres de familia.
- Lograr el correcto desarrollo y evolución del niño en valores, destrezas y conocimiento a través de la metodología empleada en la guardería, probadas a través de habilidades, desenvolvimiento, acelerado aprendizaje de los niños.
- Incentivar en la ESPOL un plan integral vertical para los niños de la guardería con beneficios a través de toda su vida estudiantil, posteriormente ampliar los servicios de la guardería, a otros grupos. (Ej.: estudiantes politécnicos)



- Que la ESPOL – empleados, se sientan contentos y recompensados con la labor de la guardería, en todos sus aspectos, observándose una relación beneficio- beneficio.

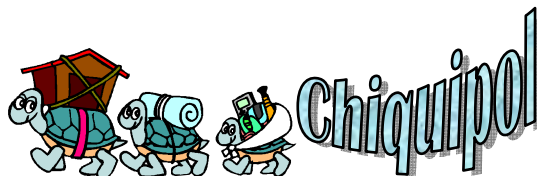
1.10. EXTERNALIDADES

1.10.1. EXTERNALIDADES POSITIVAS

- Mejora el proceso de aprendizaje para el futuro
- Permite a los padres de familia rendir mejor en sus trabajos por la confianza de tener un lugar donde dejar a sus niños
- Crean destrezas y estimulan al niño a responder oportunamente y rápidamente al desarrollo intelectual y psicológico
- Forman valores y cultura de vida a los niños en ausencia de sus padres
- Están rodeados de gente capacitada para su desenvolvimiento y aprendizaje, además de que están en manos profesionales al cuidado de su salud.
- Están involucrados e interrelacionados con la sociedad, al estar en contacto con otros niños, aprendiendo ciertos patrones de conducta positivos e influenciables para el resto de su vida.
- Los niños logran ser autodependientes y no estar en el engreimiento o bajo la sombra de los padres, lo cual, muchas veces dificulta su desarrollo
- Los niños tienen la oportunidad de ser escuchados, atendidos y entendidos, siguiendo de cerca su evolución en comportamiento y respuesta causa – efecto.
- Los niños y los padres no desperdician el tiempo, lo invierte

1.10.2. EXTERNALIDADES NEGATIVAS

- Posible desapego o falta de cariño entre los niños y sus padres.



CAPÍTULO II

2. ESTUDIO DE MERCADO

2.1. ANALISIS MICROECONÓMICO

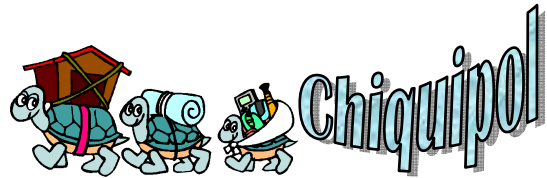
A través de este análisis podremos determinar el mercado objetivo del proyecto, buscando la demanda, la competencia que enfrentará la creación de una guardería, así como los proveedores con los que contaremos para la realización de este proyecto. En este capítulo presentamos un pequeño análisis de estos mercados.

2.2. DEMANDA POTENCIAL

El objetivo de la determinación de la demanda del proyecto es poder identificar a los posibles compradores o trabajadores que necesiten este servicio, para lo cual se ha decidido visitar a los trabajadores y docentes de la ESPOL y observar su reacción al momento de realizarle la encuesta, en los cuales se consideró:

- Cargo del Trabajador: Docente o Administrativo.
- Edad aproximada del Entrevistado.
- Nivel de ingreso promedio.
- Cuantos hijos menores tienen.
- Con quien deja cuidando a sus hijos.

Según comentarios de fuentes del Departamento de Recursos Humanos de la Espol, un pequeño porcentaje del total de los empleados son madres y padres jóvenes y el mayor porcentaje se concentra en los trabajadores de edad adulta que tienen hijos mayores de 10 años.



Por lo tanto, se puede considerar una demanda potencial las mujeres y hombres jóvenes desde 18 años a 28 años, pues los trabajadores mayores no muestran mucho interés por adquirir este servicio.

2.3. COMPETENCIA

Datos del Ministerio de Bienestar Social (MBS) indican que alrededor de 187 mil niños, de 0 a 5 años, son atendidos en guarderías privadas y municipales, mientras que unos 438 mil serían atendidos por programas infantiles del MBS (Fondo de Desarrollo Infantil, Operación Rescate Infantil, Centros de Atención a la Infancia y la Adolescencia, entre otros). En todo el país, el ORI atiende a 53.163 niños, en 1.581 guarderías y con 7.707 madres comunitarias. (EC)

2.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

2.4.1. PLAN DE MUESTREO

2.4.1.1. Unidad de Muestreo

Se ha considerado como la unidad de muestreo para nuestra investigación los trabajadores del área administrativa y docente que laboren en la ESPOL, que tienen hijos menores o igual a tres años, que tienen problemas al momento de trasladarse a su trabajo para dejar encargado a su hijo y que mejor que la solución este cerca de su trabajo, es decir una guardería que brinde este servicio.

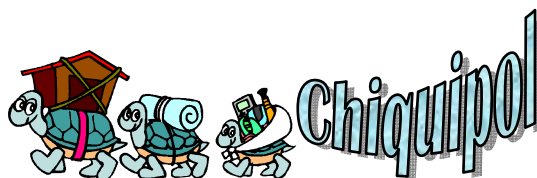
2.4.1.2 Tamaño de la Muestra

La encuesta se calculó de una población total de 692 empleados divididos en la siguiente tabla:

TABLA 1. EMPLEADOS DE LA ESPOL

Personal	Numero de Empleado	Porcentaje de Empleados
Administrativo	437	63%
Docente	255	37%
Total Empleados	692	100%

Elaborado por: las autoras



Del Área Docente indicamos el promedio del sueldo, el máximo y mínimo de sueldos de los 255 docentes que laboran en la Espol.

TABLA 2. SUELDO DE DOCENTES

Promedio	3.536,45
Máximo	5.000,00
Mínimo	358,19

Elaborado por: Las autoras

En estos datos se indica que hay **255** profesores de la ESPOL de diferentes Facultades e indica el nivel de ingreso promedio de ellos, por tal motivo, se considera en la encuesta un valor semejante en un promedio de 10 a 40 horas a la semana.

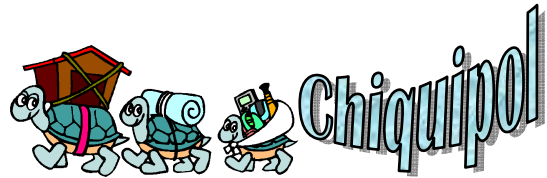
Debemos tomar en cuenta que nuestra población es finita, también entre más grande sea la muestra, más exacta será la investigación.

El número de trabajadores de la Espol (692), se considerará como el total de la población finita y como no se ha realizado anteriormente un estudio que trate sobre una guardería para los trabajadores se ha realizado el cálculo del tamaño de la muestra de nuestro ejercicio mediante la fórmula de población finita.

Por falta de tiempo no se realizó la prueba piloto y nosotros hemos considerado el peor de los casos, en los cuales:

P= 0.5 Probabilidad de que los trabajadores acepten este servicio para sus hijos menores de 3 años.

Q= 0.5 Probabilidad de que los trabajadores no acepten este servicio para sus hijos menores de 3 años.



$$\text{Muestra} = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 * (N-1) + Z^2 * P * Q}$$

Reemplazando estos valores en la fórmula obtendremos:

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$E = 0.05$$

$$N = 692$$

Lo cual da como resultado 218, que quiere decir que nosotros vamos a considerar 218 encuestas como muestra para nuestra investigación.

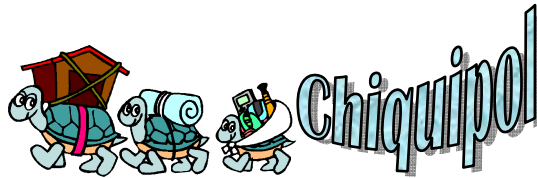
$$\text{Fórmula: } n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 692}{(0.05^2) * (692-1) + (1.96^2) * (0.5 * 0.5)}$$

$$\text{Muestra} = 218 \text{ encuestas}$$

En el Anexo No. 3 se muestra que existen alrededor de 255 profesores contratados de las diferentes universidades y 437 personas que trabajan en el área administrativa y guardianía como se muestra en el Anexo No. 4.

Se consideró esta N=692 que es el total de la población de trabajadores de la Espol, información entregada por la universidad en su página web, porque al momento de la investigación, nos dirigimos al departamento de personal para solicitar la información del personal que son padres y tienen hijos menores de 3 años y se comunicó que ellos no tenían registrada esa información.

En tal caso asumimos la mejor manera de tomar la muestra de 692 trabajadores y realizar un muestreo aleatorio de la selección de los encuestados.



2.4.1.3 Procedimiento de Muestreo

El procedimiento de muestreo que nosotros vamos a utilizar para elegir a los trabajadores que respondan a nuestras interrogantes, se considero el **muestro aleatorio simple al azar**, donde cada miembro de la población tiene una probabilidad de selección conocida e igual.

2.4.1.4 Método de Contacto

La encuesta personal será la manera de recolectar los datos que necesitamos. A parte de poder tener información adicional que no se muestra en la encuesta o cuestionario, se puede considerar la reacción de las personas que ven favorable este servicio.

La entrevista se realizó el día viernes 25 de noviembre en la mañana, en la hora de trabajo desde las 8:00 hasta las 16:00. Se escogió el viernes porque se consideró el día más tranquilo para el trabajador y en las horas de la mañana para que nos conteste de forma clara y precisa. De esta manera, aspiramos a tener resultados precisos y con un margen de error en las encuestas mínimo.

2.5 DISEÑO DE LA ENCUESTA

El cuestionario nos ayudará a la recaudación de información importante sobre las actitudes y preferencias de los trabajadores del área administrativa y docente de la Espol.

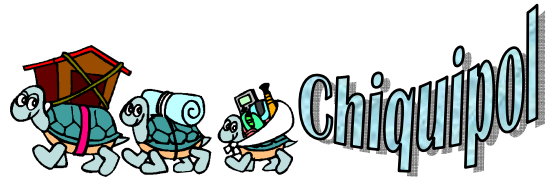
DESARROLLO DEL CUESTIONARIO:

Consideraciones Previas

Para nuestro proyecto consideramos como fuentes de datos, el mercado objetivo o meta y la tabulación de la encuesta.

Contenido de la Pregunta

En la encuesta se han considerado 13 preguntas sencillas, en las cuales el encuestado puede responder con precisión y exactitud.



Formato de las Preguntas

Las preguntas que utilizaremos tendrán opciones múltiples para que sea de fácil tabulación y entendimiento para el encuestado, de esta manera se puede eliminar el error al momento de realizar la encuesta por motivo de comprensión.

Encuesta para la Creación de una Guardería para los hijos de los trabajadores de la Espol

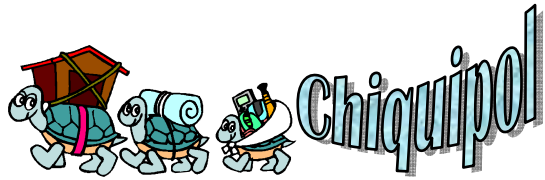
La encuesta esta diseñada para conocer el número de trabajadores que necesitarían este servicio y también para saber las necesidades que tienen al momento de elegir una guardería para sus hijos.

2.6. PERFIL DEL CONSUMIDOR

TABLA 3. PERFIL DEL CONSUMIDOR

PREGUNTA	COMPORTAMIENTO DE ADQUISICION	COMPORTAMIENTO DE UTILIZACION	COMPORTAMIENTO DE POSESION
QUE	Guardería	Para los hijos de los trabajadores de la ESPOL menores de 3 años	Satisfacción
CUANTO	Dependiendo a sus recursos económicos	Dependiendo a sus recursos económicos	Dependiendo a sus recursos económicos
COMO	Por rol de pago efectivo	Por profesionales en el área	Por encontrarse en el mismo lugar de trabajo
DONDE	Instalaciones de la Espol de la Prosperina	Instalaciones de la ESPOL de la Prosperina	Instalaciones de la ESPOL de la Prosperina
CUANDO	Cuando no hay con quien dejar el cuidado del infante	Lunes a Viernes en horario de oficina	Lunes a Viernes en horario de oficina

Elaborado por: Las autoras



DETERMINAR LAS COSTUMBRES DEL ENCUESTADO

Se observará en base a la encuesta si las personas tienden a dejar a sus hijos con familiares, o con la pareja porque no tienen la confianza de dejarlos en una guardería que no esté cerca de su trabajo.

4.- Cuando usted va a su trabajo deja a sus hijos....

- Con un familiar (tía, mama, suegra, esposo, otros) _____
- Con la empleada _____
- Con la Vecina _____
- En una Guardería _____ Nombre de la Institución: _____

Si la respuesta es d, continúe. Si la pregunta es a, b o c, por favor continúe a la pregunta 8.

Para determinar las costumbres del encuestado se utilizó tabla de frecuencia, de esta manera se puede saber con quien dejan a sus hijos los trabajadores tanto del área administrativa como docente.

3.- Determinar la frecuencia de Consumo.

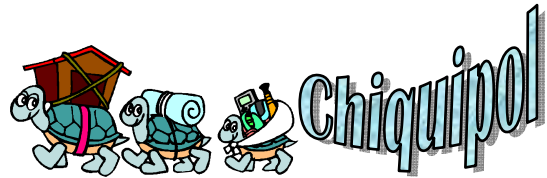
11.- ¿Le gustaría que la Espol brinde el servicio de guardería como beneficio adicional al empleado y por el cual pagaría un valor competitivo respecto al mercado, donde usted sienta la confianza de que su hijo se desarrollaría desde pequeño en un ambiente sano, seguro, educacional y afectuoso?

Si _____ No _____

**12.- ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por estos servicios?
(Seleccione solamente una)**

\$50 a \$55 _____
\$60 a \$65 _____
Más de \$70 _____

Se va realizar el estudio por medio de tabla cruzada en la cual nosotros consideramos estas dos preguntas para demostrar que los trabajadores si desean adquirir este servicio.



2.7 RESULTADO DE LA ENCUESTA

Se procedió a la realización de 218 encuestas en la Espol, tanto al personal administrativo como docente, de las cuales se mostrarán a continuación los resultados de las tabulaciones donde se indicarán las respuestas de nuestros encuestados, es decir nuestro mercado objetivo o meta.

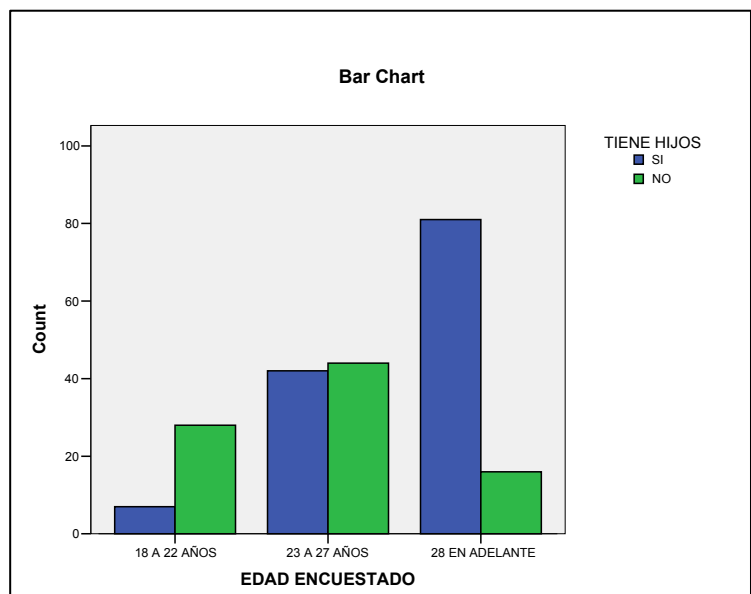
TABLAS CRUZADAS

TABLA 4. EDAD ENCUESTADO * TIENE HIJOS

EDAD ENCUESTADO	TIENE HIJOS		
	SI	NO	TOTAL
18 A 22 AÑOS	7	28	35
23 A 27 AÑOS	42	44	86
28 EN ADELANTE	81	16	97
TOTAL	130	88	218

Elaborado por: Las autoras

GRÁFICO 1. EDAD ECUESTADO



En la encuesta podemos determinar que 130 personas tienen hijos considerando la muestra de 218 encuestas realizadas.

Elaborado por: Las autoras

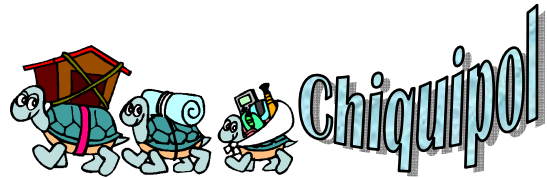
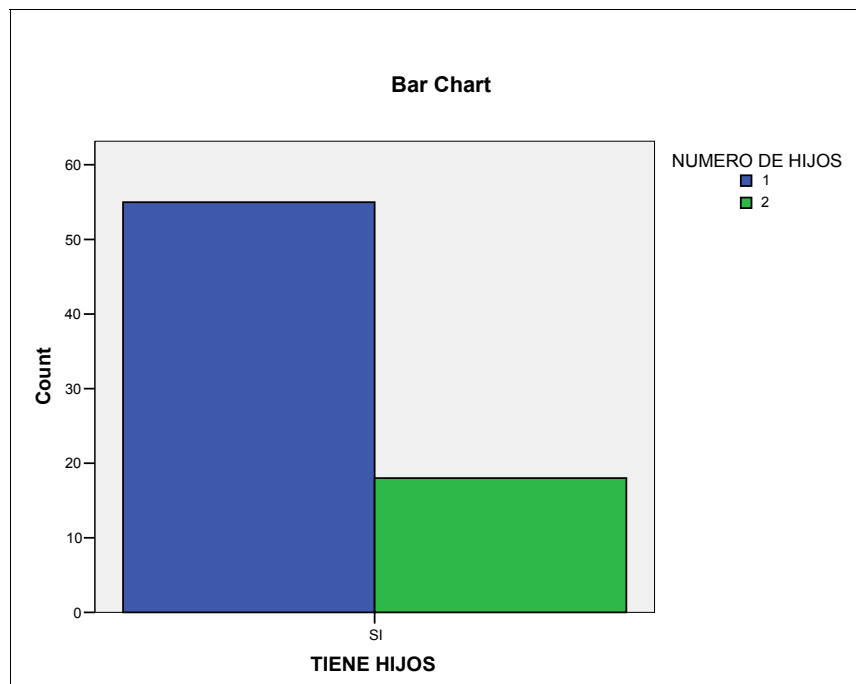


TABLA 5. TIENE HIJOS * NUMERO DE HIJOS

TIENE HIJOS	NÚMERO DE HIJOS MENORES A 3 AÑOS		Total
	1	2	
SI	55	18	73
Total	55	18	73

Elaborado por: Las autoras

GRÁFICO 2. TIENE HIJOS * NÚMERO DE HIJOS MENORES A 3 AÑOS



Elaborado por: Las autoras

Se puede determinar que de la muestra tomada, hay 73 personas que tienen hijos menores de 3 años que serían en este caso nuestro mercado meta; también nos indica que 175 trabajadores de los 218 encuestados no tienen hijos o incluso tienen hijos mayores de 3 años.

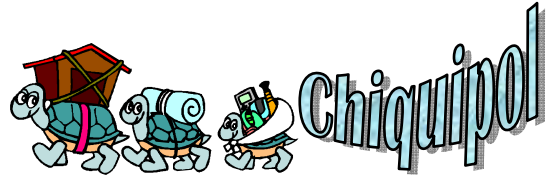


TABLA DE FRECUENCIA

PREGUNTA 2 Y EL NIVEL DE INGRESO

2.- ¿Cuántos hijos menores de 3 años tiene?

1__ 2__ 3__ 4__ Si son más, especifique cuantos ____

En caso de que su/s hijo sea mayor a 3 años termina la encuesta. Gracias

Nivel de ingreso:

\$ 200 – 400__ \$ 801- 1500 ____

\$401 – 600__ \$1501 – 3000 ____

\$601 – 800__ más de 3000 ____

TABLA 6. INGRESO

NUMERO DE HIJOS	INGRESO ENCUESTADO				
	200 A 400	401 A 600	601 A 800	801 A 1.500	1501 A 3.000
1	22	23	4	2	4
2	7	6	1	3	1

Elaborado por: Las autoras

Podemos determinar que los trabajadores que tienen hijos menores de 3 años en su mayoría tienen un ingreso promedio entre 200 a 600 dólares, entre las muestras son 58 personas de un total de 73 personas mercado meta.

ANALISIS DESCRIPTIVO

Se consideró la pregunta:

3.- ¿Qué edades tienen sus hijos? Si tiene más de un hijo puede señalar varias opciones.

0 – 1 años__

>1 - 2 años__

>2 – 3 años__

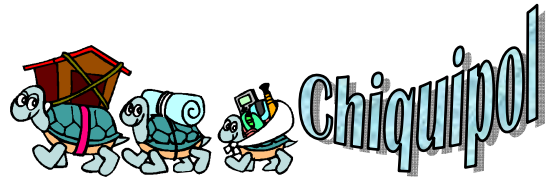


TABLA 7. RANGO DE EDADES

EDADES	N	Minimum	Maximum
DE 0-1 AÑOS	31	1	1
MAYOR 1-2 AÑOS	21	1	1
MAYOR 2-3 AÑOS	21	1	1
Valid N (listwise)	0		

Elaborado por: Las autoras

Se puede determinar que 73 personas tienen hijos menores de 3 años, pero en su mayoría niños de meses a 1 año de edad, los cuales son 31 personas.

Pregunta:

4.- Cuando usted va a su trabajo deja a sus hijos....

- Con un familiar (tía, mama, suegra, esposo, otros) _____
- Con la empleada _____
- Con la Vecina _____
- En una Guardería _____ Nombre de la institución: _____

Si la respuesta es d, continúe. Si la pregunta es a, b o c, por favor continúe a la pregunta 8.

TABLA 8. DEJA A SUS HIJOS

DEJA A SUS HIJOS		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	FAMILIAR	56	25,7	76,7	76,7
	EMPLEADA	13	6,0	17,8	94,5
	GUARDERIA	4	1,8	5,5	100,0
	Total	73	33,5	100,0	
Missing	System	145	66,5		
Total		218	100,0		

Elaborado por: Las autoras

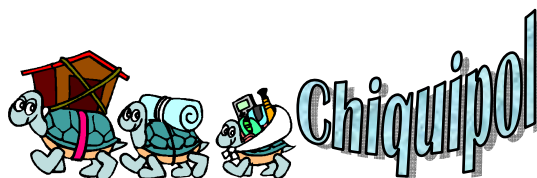
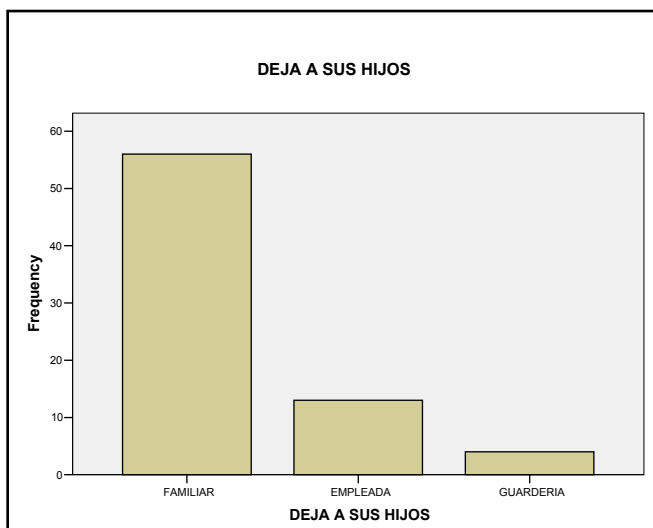


GRÁFICO 3. DEJA A SUS HIJOS



Elaborado por: Las autoras

Se puede observar que de las 73 personas que tienen hijos menores de 3 años, 56 dejan a sus hijos con Familiares, es decir, esposas, esposos, madres o hermanas en su mayoría.

Pregunta:

8.- ¿Al momento de elegir una guardería, usted que busca o buscaría?

1= Muy importante 2= Importante 3=Importa poco 4= No presto atención

Instalaciones adecuadas _____

Personal capacitado _____

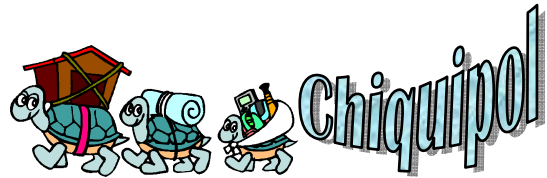
Precio accesible _____

Horario de atención _____

TABLA 9. ELECCIÓN DE SERVICIOS

ELECCIÓN	INSTALACION ADECUADA	PERSONAL CAPACITADO	PRECIO ACCESIBLE	HORARIO DE ATENCION
MUY IMPORTANTE	31	44	2	3
IMPORTANTE	44	28	3	2
POCO IMPORTANTE	0	3	63	6
NO PRESTO ATENCION	0	0	7	64
NO CONTESTA	132	132	132	132

Elaborado por: Las autoras



Se observa que las personas prestan más atención al momento de elegir una guardería en lo siguiente:

- Personal capacitado, es considerado Muy Importante.
- Instalación Adecuada, es considerado Importante.
- Precio Accesible, es considerado poco importante, tal vez porque al adquirir un servicio garantizado, lo primero que se fijan es en la comodidad y bienestar del infante.
- Horario de atención, No prestó atención porque en general el proyecto estimado es para padres trabajadores, es decir cubre el horario de trabajo del padre.

Pregunta 9:

9.- Estaría dispuesto a invertir en una guardería que brinde total seguridad y confianza para el cuidado de sus hijos, aparte de otros beneficios y cerca de su lugar de trabajo

SI____ NO____

TABLA 10. DISPUESTO A INVERTIR

DISPUESTO A INVERTIR		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SI	70	32,1	95,9	95,9
	NO	3	1,4	4,1	100,0
	Total	73	33,5	100,0	
Missing	System	145	66,5		
Total		218	100,0		

Elaborado por: Las autoras

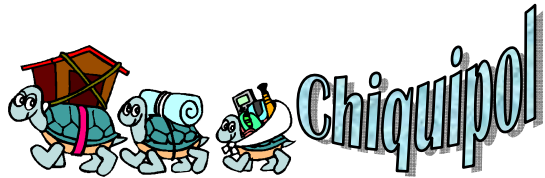
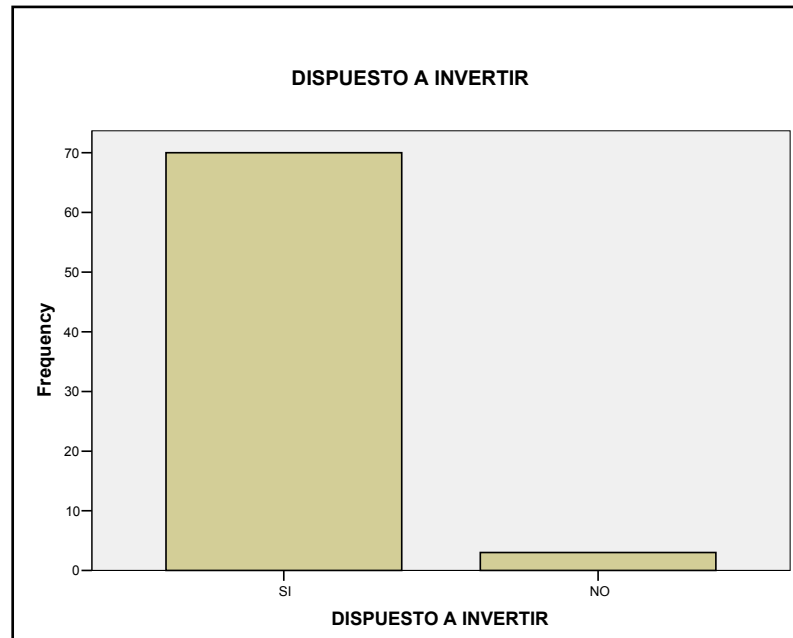


GRÁFICO 4. DISPUESTO A INVERTIR



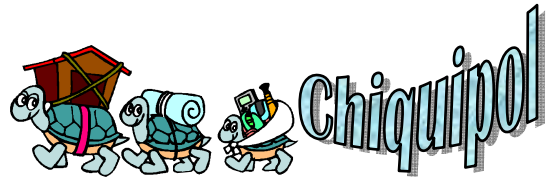
Elaborado por: Las autoras

En la pregunta nueve se demuestra que los trabajadores estarían dispuestos a invertir en una guardería cerca de su lugar de trabajo 70 de las 73 personas que tienen hijos menores de 3 años.

Pregunta 10

10.- ¿Cuál de estos servicios le gustaría que su hijo recibiera en una guardería?

- Terapia de Lenguaje
- Transporte
- Pediatría
- Psicología infantil
- Taller de manualidades
- Estimulación temprana permanente
- Funcionamiento todo el año
- Alimentación nutritiva



- Taller de música
 - Conocimientos básico (1- 2 años)
 - Informes trimestrales de los avances de cada niño
 - Otros
- (especifique): _____

TABLA 11. SERVICIOS

SERVICIOS		TERAPIA	TRANSPORTE	PEDIATRIA	PSICOLOGIA	TALLER	ESTIMULACION	FUNCIONAMIENTO	ALIMENTACION	MUSICA	INFORME	CONOCIMIENTO	OTROS
N	Valid	67	25	64	55	31	62	60	68	45	27	29	1
Missing		151	193	154	163	187	156	158	150	173	191	189	217

Elaborado por: Las autoras

Entre los servicios más solicitados por los encuestados están:

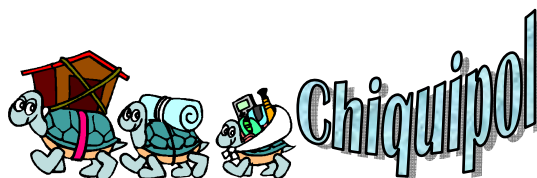
- Terapia de Lenguaje.
- Pediatría.
- Estimulación temprana.
- Funcionamiento todo el año.

TABLA CRUZADA

Para la pregunta 11 y 12 se utilizó tabla cruzada para determinar si el encuestado estaría dispuesto a pagar por un servicio que la Espol les brindaría.

- **11.- ¿Le gustaría que la Espol brinde el servicio de guardería como beneficio adicional al empleado y por el cual pagaría un valor competitivo respecto al mercado, donde usted sienta la confianza de que su hijo se desarrollaría desde pequeño en un ambiente sano, seguro, educacional ya afectuoso?**

Si _____ No _____



➤ **12.- ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por estos servicios?**

(Seleccione solamente una)

\$50 a 55 ___

\$60 a 65 ___

Más de \$70 ___

TABLA 12. BENEFICIO ADICIONAL * VALOR A PAGAR

BENEFICIOS ADICIONALES	VALOR A PAGAR			TOTAL
	50 A 55	60 A 65	MAS DE 70	
SI	60	8	4	72
NO	1	0	0	1
TOTAL	61	8	4	73

Elaborado por: Las autoras

Se puede determinar que 72 personas estarían dispuestas a adquirir este servicio, pero se puede observar que el precio influye al momento de adquirir el servicio. En su mayoría las personas estarían dispuestas a pagar entre 50 a 55 dólares mensuales.

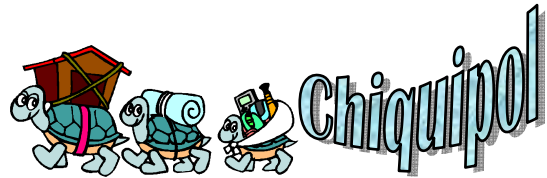
2.8 CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA

La encuesta se realizó en la ciudad de Guayaquil, en las instalaciones de la Espol campus Prosperina, para lo cual se consideró como población 692 empleados entre el área administrativa y docente.

Se utilizaron dos preguntas por medio de tablas cruzadas.

La Pregunta de datos demográficos “Edad” y la primera pregunta “tienen hijos” demuestran que 130 personas tienen hijos con una población muestral de 218. En cambio, se consideró entre las preguntas “tiene hijos” y “tiene hijos menores de tres años” de una población de 218 personas y se obtuvo que 73 personas cumplen con estos requisitos, las cuales serían nuestro mercado meta.

Se puede determinar que las personas que tienen hijos menores de 3 años en su mayoría tienen ingresos de 200 a 600 dólares mensuales, podemos considerar como motivo, que en su mayoría la población de la Espol son



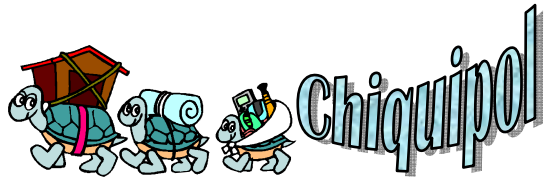
mujeres y hombres que tienen hijos mayores de 3 años. Se consideró que de las 73 personas en su mayoría tienen hijos menores de 1 año, pero por muy poco rango se consideraría que 42 personas tienen hijos mayores de 1 año y menores de 3 años.

Se puede determinar que 73 personas tienen hijos menores de 3 años, pero en su mayoría niños de meses a un año 31 personas. Que de estas personas en su mayoría dejan a sus hijos con Familiares, es decir sus esposas o esposos, o incluso madres o suegras que están dispuestas a cuidar a sus hijos, un 56% de la población.

Al momento de elegir una guardería los padres consideran como primera opción personal calificado en instalaciones adecuadas, considerando un precio accesible al sueldo del empleado.

Se considera que 70 personas están dispuesta adquirir este servicio, en cambio 3 personas no, por motivo que unos indican que no tienen la necesidad de adquirir este servicio porque su esposa o madre cuida a su hijo.

Se puede determinar que 72 personas estarían dispuestas a adquirir este servicio, pero se puede observar que el precio influye al momento de adquirir el servicio en su mayoría las personas estarían dispuestas a pagar entre 50 a 55 dólares mensuales.



CAPÍTULO III

3. ESTUDIO FINANCIERO



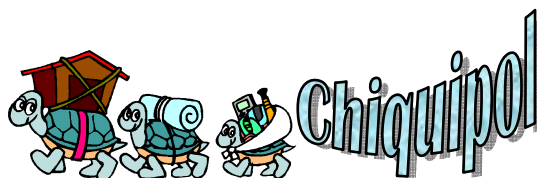
El objetivo de este capítulo es mostrar los valores expuestos en los capítulos anteriores mediante una visión económica y financiera.

Durante este capítulo se proyectará tablas de costos, flujo de caja, análisis de sensibilidad con la finalidad de determinar si es factible la realización del proyecto y de ser así, que beneficios obtendrá el proyecto durante su ejercicio.

3.1. INVERSION DEL PROYECTO

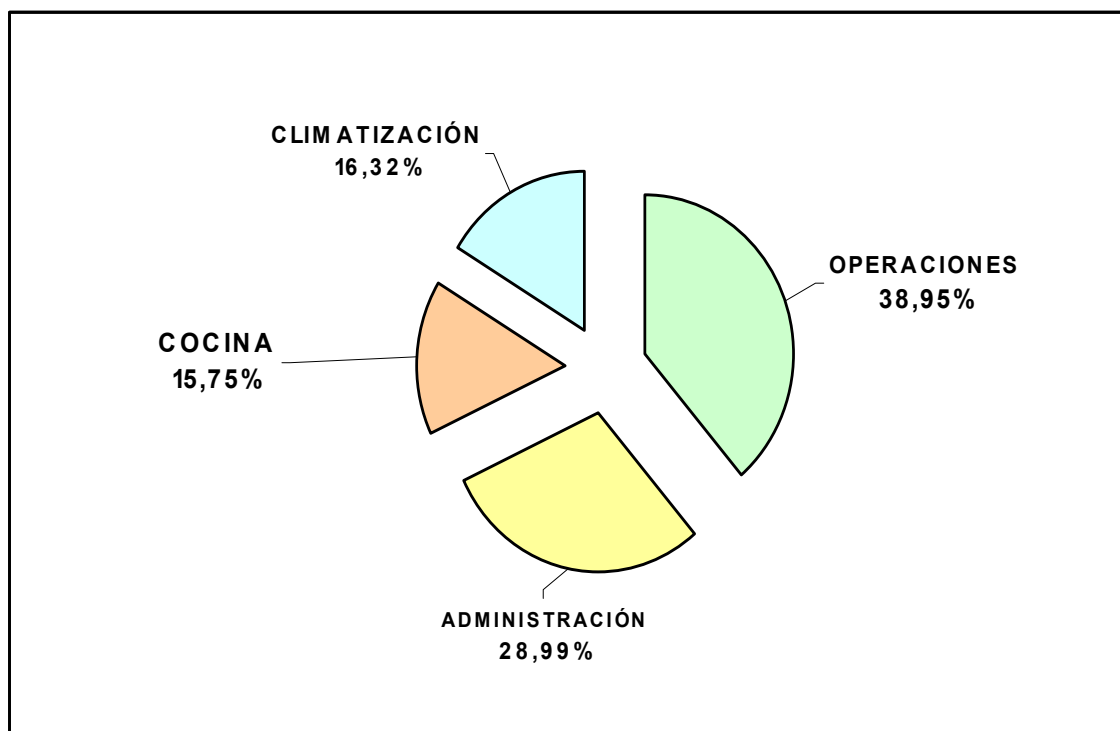
La inversión total para la instalación y operación de la guardería, se estima en \$12.833,32; de los cuáles el saldo destinado a capital de operación equivale a \$4.998, el mayor rubro dentro de la inversión total. (Ver Anexo No. 6)

Para la implementación o ejecución de este proyecto se necesita invertir en rubros de operaciones, administración, climatización y cocina.



En el siguiente gráfico se pueden visualizar los porcentajes que conforman cada uno de estos rubros.

GRÁFICO 5. RUBROS DENTRO DE LA INVERSIÓN EN IMPLEMENTACIÓN



Elaborado por: Las autoras

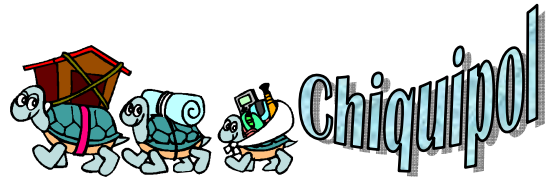
Se están considerando todas las premisas requeridas para la puesta en marcha del proyecto.

3.2. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO

La estructura de financiamiento de este proyecto necesaria para llevar a cabo este proyecto podrá ser financiado en su totalidad por capital propio de los inversionistas debido a que cuentan con la capacidad económica suficiente.

3.2.1. INGRESOS

Los ingresos que genere este proyecto se vincularán exclusivamente con el número de hijos de los empleados de la ESPOL que se puedan captar para que integren la guardería de acuerdo a nuestra propuesta.



Se espera atraer anualmente por lo menos un 1,47% de niños a cada nivel. El porcentaje esta basado en la tasa de crecimiento poblacional anual del Ecuador que publica el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) y al tope de la capacidad de niños que permite el establecimiento. Se toma este porcentaje además, debido a que se espera captar un nuevo mercado en años posteriores una vez puesto en marcha el proyecto, el de los hijos de los estudiantes de la Espol.

Los ingresos por mensualidades no dependen del precio debido a que el valor que será cobrado es el mismo en todos los niveles, por esta razón los ingresos dependerán de la demanda que se de en los tres niveles (Lactantes, Maternal 1 y Maternal 2).

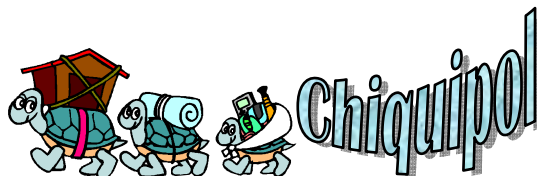
En el primer año los ingresos alcanzan \$44.165. (Ver Anexo No. 7)

3.2.2. COSTOS

Los costos del proyecto están ligados con el número de niños que se espera recibir, ya que con este número se fijará un valor anualizado en cuanto a los costos fijos y variables que se presentan a lo largo del año. (Ver Anexo No. 8)

Entre los costos tenemos que:

- Los costos de mantenimiento de la infraestructura (aulas, baños, cocina, oficinas administrativas, pasillos, juegos y demás lugares donde se requiera de una revisión y arreglo), será cubierto por el auxiliar de servicio.
- Los costos correspondientes a los servicios básicos se encuentran negociados dentro del valor de alquiler de la infraestructura.
- La manos de obra indirecta incluye a los choferes que manejan los expresos que llevan a los empleados de la Espol a su lugar de trabajo y domicilio, que realizarían una parada en horario y tiempo límite en el primer paradero, área donde se encontraría localizada la guardería para que los empleados puedan dejar a sus hijos en el lugar.



- Los gastos de personal administrativo y operativo se realiza mensualmente con sueldos acordes a los del mercado.
- Los gastos de promoción se dan en menor proporción debido a que la mayor promoción se realizará vía mail interno de la Espol. El personal restante que no posea esta vía de comunicación se informará por medio de pósters o afiches que se colocarán en los edificios administrativos (donde trabajen los empleados de la Espol). Estos gastos se realizarán trimestralmente.
- Se alquilará un local que cuente con el espacio suficiente para poner en marcha la guardería, que cuente con las seguridades necesarias y fácil acceso del personal de empleados de la Espol para que facilite la labor de ingreso y salida de los menores.

3.2.2.1. COSTOS VARIABLES

- Los costos alimentación, son costos variables ya que dependen de la cantidad de niños que integren cada nivel, siendo el nivel Lactantes el que concentra un mayor valor en este rubro.
- La mano de obra directa corresponde al personal operativo que integra la guardería y la cual tiene contacto directo con el niño.

3.2.3. DEPRECIACIONES

Las depreciaciones del proyecto se dividen por tipo de gasto. En la siguiente tabla se detalla por destino o uso con su vida útil y valor.

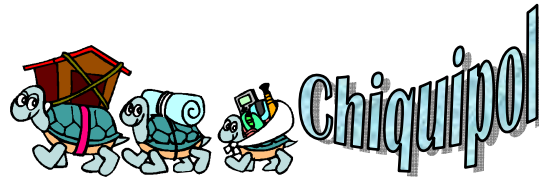


TABLA 13. DEPRECIACIONES

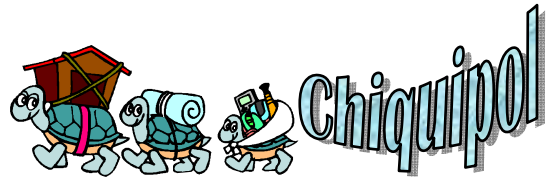
GASTOS DE DEPRECIACION EN OPERACIONES							
OPERACIONES	DETALLE	VIDA UTIL	CANTIDAD	COSTO UNIT	COSTO TOTAL	DEPRECIACION	
INSTALACIONES	CASILLEROS	10	105	15,00	1.575,00	157,50	
					1.575,00	157,50	
MOBILIARIO	CUNAS	10	35	40,00	1.400,00	140,00	
	CORRAL	10	18	30,00	540,00	54,00	
	SILLAS	10	6	18,00	108,00	10,80	
	LIBREROS	10	3	50,00	150,00	15,00	
	SILLAS DE COMER	5	6	35,00	210,00	42,00	
	MESA ACTIVIDADES (7 NIÑOS c/u)	5	5	35,00	175,00	35,00	
	SILLA PEQUENA	5	70	2,00	140,00	28,00	
					2.723,00	324,80	
EQUIPOS	RETROPROYECTOR	5	1	200,00	200,00	40,00	
	ANDADORES	3	5	20,00	100,00	33,33	
					300,00	73,33	
MATERIAL DIDACTICO	VARIOS	2		400,00	400,00	200,00	
TOTAL GASTOS DE DEPRECIACION EN OPERACIONES							755,63
GASTOS DE DEPRECIACION EN ADMINISTRACION							
ADMINISTRACION	DETALLE	VIDA UTIL	CANTIDAD	COSTO UNIT	COSTO TOTAL	DEPRECIACION	
MOBILIARIO	ESCRITORIOS	10	4	80,00	320,00	32,00	
	SILLAS EJECUTIVAS	10	4	25,00	100,00	10,00	
	SILLAS VISITAS	10	5	18,00	90,00	9,00	
	SALA DE ESPERA	10	2	20,00	40,00	4,00	
	ARCHIVADORES	10	4	50,00	200,00	20,00	
	LIBREROS	10	1	80,00	80,00	8,00	
	ANAQUEL	10	1	80,00	80,00	8,00	
	CAMILLA CONSULTORIO	10	1	100,00	100,00	10,00	
	ESCRITORIO SECRETARIA	10	1	60,00	60,00	6,00	
	SILLA SECRETARIA	10	1	20,00	20,00	2,00	
	SILLA GUARDIA	10	1	10,00	10,00	1,00	
					1.100,00	110,00	
EQUIPOS	TELEFONOS	10	5	25,00	125,00	12,50	
	TELEFONO PARED (GUARDIA)	10	1	15,00	15,00	1,50	
	COMPUTADORES	5	5	400,00	2.000,00	400,00	
	IMPRESORA MULTIFUNCION	5	1	250,00	250,00	50,00	
	TELEVISOR 21"	5	1	150,00	150,00	30,00	
	DVD	5	1	50,00	50,00	10,00	
	SOPORTE DE PARED TV	5	1	30,00	30,00	6,00	
					2.620,00	510,00	
TOTAL GASTOS DE DEPRECIACION EN ADMINISTRACION							620,00
GASTOS DE DEPRECIACION EN COCINA							
COCINA	DETALLE	VIDA UTIL	CANTIDAD	COSTO UNIT	COSTO TOTAL	DEPRECIACION	
EQUIPOS	COCINA + REFRI + MICRO +LIC +OL	10	1	931,32	931,32	93,13	
	CONGELADOR PARA CARNE	10	1	350,00	350,00	35,00	
	EXTRACTOR DE JUGOS	5	1	40,00	40,00	8,00	
	EXTRACTOR DE CITRICOS	5	1	20,00	20,00	4,00	
	ESTERILIZADOR DE BIBERONES	5	2	40,00	80,00	16,00	
	LAVADORA DE PLATOS	10	1	300,00	300,00	30,00	
					1.721,32	186,13	
UTENCILIOS	VARIOS	2		300,00	300,00	150,00	
					300,00	150,00	
TOTAL GASTO DE DEPRECIACION EN COCINA							336,13
GASTOS DE DEPRECIACION EN CLIMATIZACION							
CLIMATIZACION	DETALLE	VIDA UTIL	CANTIDAD	COSTO UNIT	COSTO TOTAL	DEPRECIACION	
AIRE ACONDICIONADO	SPLIT 18000 BTU SMC	10	4	523,50	2.094,00	209,40	
					2.094,00	209,40	
TOTAL GASTOS DE DEPRECIACION EN CLIMATIZACION							209,40

Elaborado por: Las autoras

3.3. EVALUACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

3.3.1. FLUJO DE CAJA NETO

El flujo de caja muestra los ingresos y los gastos que representan las entradas y las salidas de dinero para el proyecto. Se realiza con el fin de establecer la liquidez y riesgo que puede tener la empresa en marcha. El resultado final del flujo es el efectivo que generará el proyecto.



En el Anexo No. 9, se presenta el flujo de caja de la guardería proyectado a 5 años, pudiendo observarse que en cada uno de los años el flujo neto de caja da resultados negativos.

3.3.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.3.2.1. TASA DE DESCUENTO

Se utilizará el modelo CAPM para determinar la tasa de descuento del proyecto. La tasa de descuento es utilizada para descontar a valor actual el flujo de caja del proyecto y ver si es factible o no su realización. Es considerada como el rendimiento exigido por el inversionista para optar por llevar o no adelante el proyecto.

Por medio del modelo CAPM (Capital Asset Pricing Model), se obtendrá la rentabilidad que se requiere a los recursos propios. La fórmula es:

$$\text{CAPM} = R_f + \beta (R_m - R_f) + \text{Prima Riesgo País}$$

donde,

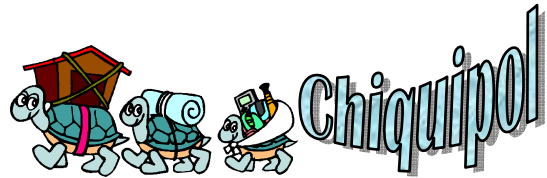
R_f : Rentabilidad de un activo sin riesgo

R_m : Rentabilidad del mercado

$(R_m - R_f)$: prima de riesgo del mercado

β : Coeficiente de variabilidad del rendimiento de los recursos propios de la empresa, con respecto a los recursos de las demás empresas del mercado (o propios del mercado).

Prima Riesgo País: Es un valor de medición que le dan evaluadores foráneos a los países donde ponderan los factores sociales, políticos y económicos, que sirve de referente para evaluar de una forma más correcta la rentabilidad de un proyecto.



Como se consideran rentabilidades y coeficientes dados de referente en los Estados Unidos, la prima de riesgo ayudará a situar este rendimiento a la realidad del Ecuador.

Datos:

DATOS	CONCEPTO
Rf = 1,75%	RENDIMIENTO ANUAL DE LOS BONOS DEL TESORO AMERICANO A 5 AÑOS
Rm = 21,83%	PRIMA RIESGO DEL MERCADO
β = 1,06%	BETA DEL SECTOR
PRP = 39,58%	PRIMA RIESGO PAÍS

Fuente: Banco Central del Ecuador, Bloomberg, Yahoo Finance.

Elaborado por: Las autoras

Aplicando la Fórmula:

$$\text{CAPM} = 1,75 + 1,06 (21,83 - 1,75) + 39,58$$

$$\text{CAPM} = 41,54\%$$

La tasa obtenida es del 41,54%, que representa a la tasa de rentabilidad exigida para el presente proyecto. Es importante considerar que la tasa de descuento exigida en promedio anual para este tipo de proyectos bordea una media del 10% en el Ecuador, y se tomó esta tasa para exigir más el proyecto en caso de cualquier factor exógeno

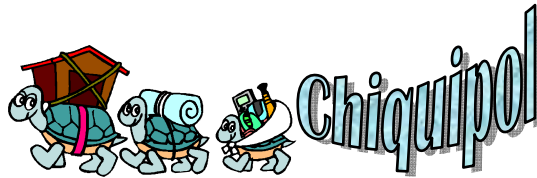
3.3.3. VAN (Valor Actual Neto)

Por medio del VAN se mide la rentabilidad deseada después de recuperar toda la inversión. De esta manera, calcula el valor actual de todos los flujos futuros de caja, proyectados a partir del primer periodo de operación, y le resta la inversión total expresada en el momento cero.

➤ Escenarios del VAN:

VAN > 0, mostrará cuanto se gana en el proyecto después de recuperar la inversión, por sobre la tasa que se exigía de retorno al proyecto.

VAN = 0, indica que el proyecto reporta exactamente la tasa que se quería obtener después de recuperar el capital invertido.



VAN < 0 (negativo), muestra el monto que falta para ganar la tasa que se deseaba obtener después de recuperar la inversión.

El proyecto de la guardería obtuvo un VAN negativo de **\$90.116,34** por lo tanto el proyecto no es rentable ni factible, debido a esto no se puede exigir al proyecto un margen de ganancia.

3.3.4. TIR (Tasa Interna de Retorno)

El cálculo de la TIR es un método que considera el valor del dinero en el tiempo y determina la tasa de rendimiento en la cual el valor presente neto de un proyecto es igual a cero. La TIR representa la tasa de interés más alta que un inversionista podría pagar sin perder dinero.

➤ Escenarios de la TIR:

TIR > interés (i), el proyecto es aceptable.

TIR = interés (i), el proyecto es postergado.

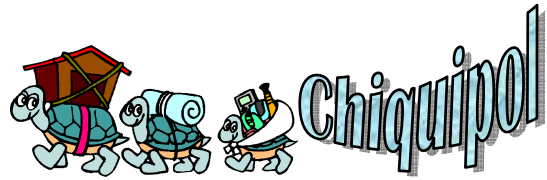
TIR < interés (i), el proyecto no es aceptable.

Se planteó inicialmente adicional al VAN, medir la TIR, pero al realizar el cálculo de la TIR resultó un valor negativo, como resultado de tener un flujo de caja negativo durante los 5 años proyectados.

Con este resultado queda demostrado que la TIR es menor a la tasa de descuento y negativa, por lo que no es recomendable ejecutar el proyecto ya que no es rentable.

3.3.5. ANALISIS DE SENSIBILIDAD

Por medio del programa Cristal Ball se realizó la dinámica de riesgos. Este programa se basa en el modelo de MonteCarlo que simula los resultados que puede asumir el VAN del proyecto, mediante la asignación aleatoria de un valor a cada variable pertinente del flujo de caja.

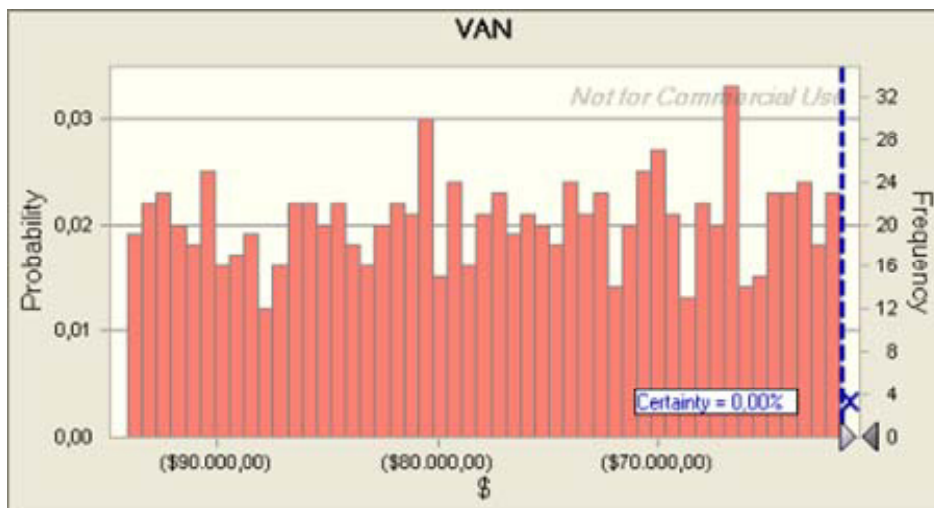


SIMULACIÓN DEL VAN

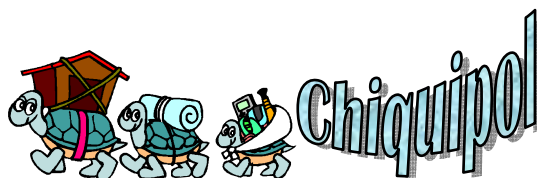
Permite experimentar para observar los resultados que va mostrando el VAN especialmente cuando pueden existir cambios en más de una variable a la vez.

Una vez realizado el análisis se demuestra que ante cualquier tipo de variaciones esperadas en distintos parámetros, la rentabilidad del proyecto continuará siendo negativa, no existe probabilidad de que el VAN sea mayor a cero. (Ver Anexo No. 10)

GRÁFICO 6. PROBABILIDADES DEL VAN DEL PROYECTO



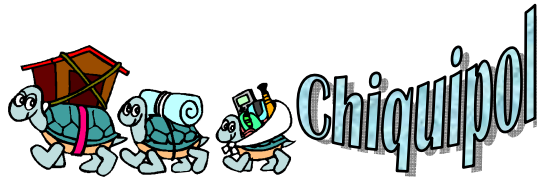
Elaborado por: Las autoras



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

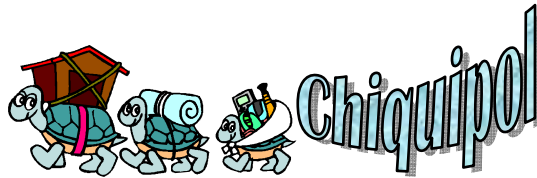
De los resultados obtenidos por medio del presente trabajo de investigación, se presentan las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- El proyecto Chiquipol busca cumplir finalmente con la misión de la Espol brindando una excelente formación y preparación a todo nivel para sus estudiantes de una manera integradora. Al contar con excelentes talleres, métodos pedagógicos, esta guardería pretende el éxito formativo desde el inicio de la vida del niño y lo prepara para enfrentar los nuevos retos colegiales y universitarios en la ESPOL.
- La ubicación de la guardería dentro del Campus Prosperina beneficiaría al personal y al cumplimiento del horario de entrada al trabajo del empleado, de manera que no exista desorden aprovechando el transporte del personal.
- Para las encuestas se consideró como población 692 empleados entre el área administrativa y docente que tienen hijos menores de 3 años para lo cual se utilizó dos preguntas por medio de tablas cruzadas.
- La pregunta de datos demográficos “edad” y la primera pregunta “tiene hijos” demuestran que 130 personas tienen hijos con una población muestral de 218.
- En el estudio de mercado planteado podemos considerar que de 218 personas encuestadas 130 personas tienen hijos, pero de esa muestra 73 personas tienen hijos menores de 3 años y que tienen ingresos promedio de 200 a 600 dólares mensuales. De la muestra, 72 personas estarían dispuestas a adquirir este servicio que la Espol le brindaría en su mayoría pagaría entre 50 a 55 dólares mensuales, descontados por medio del Rol de pago.
- La promoción se realizará por medio del correo interno de la Espol para el 65% de los empleados debido a que sólo este porcentaje tiene mail. Para los empleados de la ESPOL que no cuenten con un correo ni



servicio de internet (35% restante) se colocarán afiches tipo póster en cada edificio administrativo.

- La inversión que requerirá el proyecto es de \$12.833,32, la misma que será financiada con capital propio, los cuales corresponden a costos de implementación al inicio del proyecto.
- Los ingresos anuales alcanzarán los \$44.165 en el primer año.
- No es factible la realización del proyecto, como lo muestran los indicadores financieros con un VAN negativo de **\$90.116,34** y una TIR negativa como resultado de tener un flujo de caja neto negativo durante los 5 años proyectados.
- El análisis de sensibilidad con respecto al VAN que ante cualquier tipo de variaciones esperadas demuestra que la rentabilidad del proyecto seguirá siendo negativa y que no existe la probabilidad de que el VAN sea positivo.
- Para que se pueda realizar este proyecto sería necesario fijar un precio superior a los \$110,62 por niño, de esta manera registraría flujos netos de caja positivos a partir del primer año y un VAN mayor a cero, pudiendo cubrir los costos en que incurre manejar una guardería con servicios de calidad, cerca de su lugar de trabajo y al mismo tiempo brindar seguridad a los padres. De esta manera, si se eleva el valor del precio se apuntaría a otro mercado que este de acuerdo con el precio. (Ver Anexo No. 11)



BIBLIOGRAFÍA

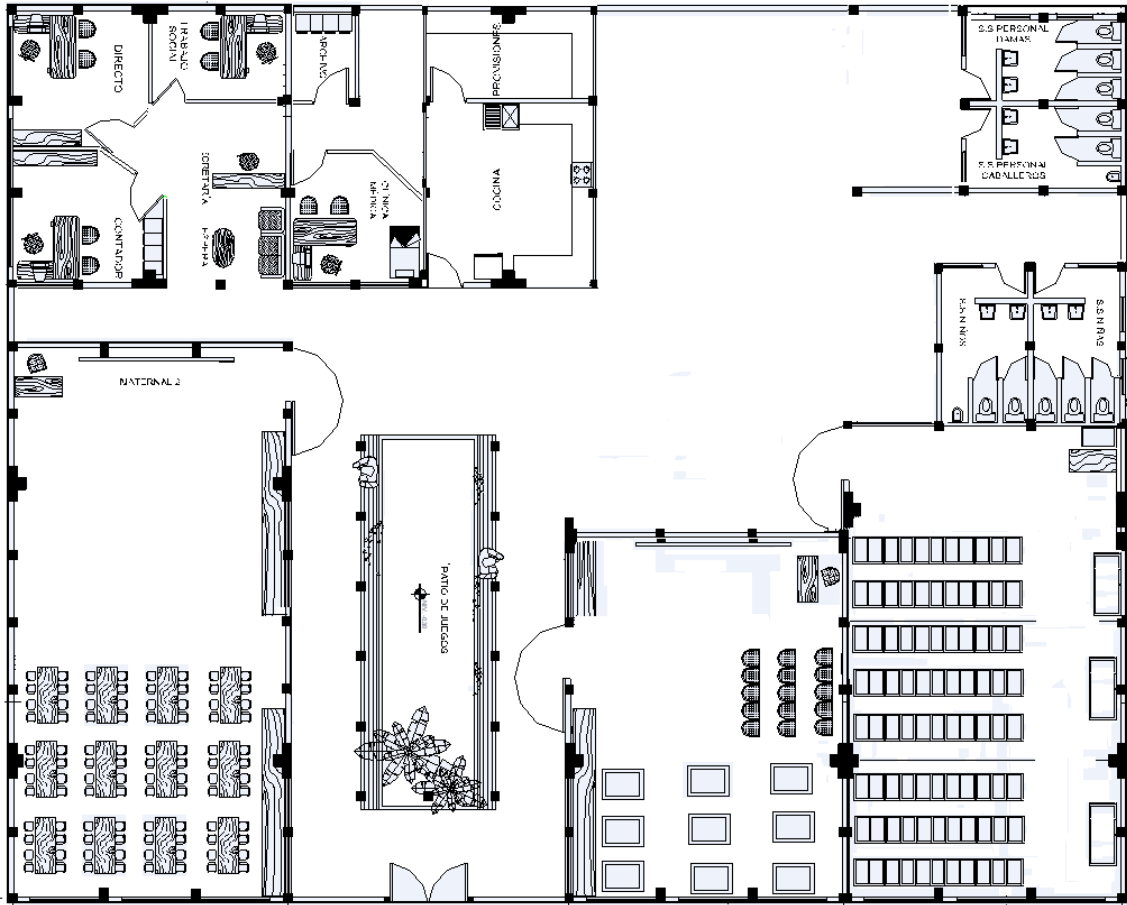
- 1) www.espol.edu.ec
- 2) www.copei.edu.ec/index_copol.aspx
- 3) <http://www.espol.edu.ec/espol/main.jsp?urlpage=tour.jsp>
- 4) documentos.arq.com.mx/Detalles/26194.html - 36k
www.ceiquerubines.es/planos-guarderia-madrid/planos_guarderia_querubines.htm - 11k -
- 5) <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/margarita/etapa2/PDF/Diseocurricul ar-fragmentos.pdf>
- 6) Sánchez Cerezo, Sergio (2004), *Enciclopedia de la Educación Infantil, volumen 1. El currículum de Educación Infantil.*, Santillana. [consultado el 01 de octubre de 2008]. Pg. 3 – 20.
- 7) [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_infantil_\(Espa%C3%B1a\)#cite_note-16](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_infantil_(Espa%C3%B1a)#cite_note-16).
- 8) <http://cendoc.esan.edu.pe/exportar/textocompleto/105.pdf>
- 9) www.spapex.org/laguarderia.htm
- 10) [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_infantil_\(Espa%C3%B1a\)#El_ni.C3.B1o_del_perodo_de_cero_a_seis_a.C3.B1os](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_infantil_(Espa%C3%B1a)#El_ni.C3.B1o_del_perodo_de_cero_a_seis_a.C3.B1os)
- 11) A Jugar!, Julio 2008. Dr. Estuard Stivill y Yolanda Sáenz De Tejada. Best Seller. Limpergraf. Mogoda, 29 Barbera de Valles , Barcelona, España. Pág. 10 – 35.
- 12) Estimulación temprana. Francisco Álvarez H. M:D:. 6ta edición, Ecoe Ediciones. 2005. España, Pag. 12 – 16.
- 13) Niños: Manual de instrucciones, entenderlos y potenciar sus actividades. Dra. Bonnie Machmillan. Ediciones Grijalbo. Grupo Editorial Random House Mandadori, S.L. 2004. Pag. 20 –22.
- 14) OPP-BID Educación Tomo 1. Dic/ 93, Pg. 57.



ANEXOS

ANEXO 1

DISEÑO PROVISIONAL DE PLANTA DE GUARDERÍA



*Adaptable al lugar alquilado
Elaborado por: Las autoras

ANEXO 2

ENCUESTA PARA EL PERSONAL ADMINISTRATIVO – DOCENTE DE LA ESPOL

Buen día, su colaboración en esta encuesta es muy importante para medir el grado de aceptación Administrativo – Docente de la ESPOL, a la creación de una guardería para sus hijos situada en la misma.

Edad: 18 a 22 años__ 23 a 27 años__ 28 en adelante__

Sexo: Femenino__ Masculino__

Nivel de ingreso:

\$ 200 – 400__ \$ 801- 1500 __

\$401 – 600__ \$1501 – 3000 __

\$601 – 800__ más de 3000 __

Ocupación:

Docente__ Administrativo__

1.- ¿Tiene Hijos?

Si__ No__

En el caso de que su respuesta sea afirmativa, continúe, en caso contrario termina la encuesta. Gracias.

2.- ¿Cuántos hijos menores de 3 años tiene?

1__ 2__ 3__ 4__ Si son más, especifique cuantos__

En caso de que su/s hijo sea mayor a 3 años termina la encuesta. Gracias

3.- ¿Qué edades tienen sus hijos? Si tiene más de un hijo puede señalar varias opciones.

0 – 1 años__

>1 - 2 años__

>2 – 3 años__

4.- Cuando usted va a su trabajo deja a sus hijos....

• Con un familiar (tía, mama, suegra, esposo, otros) _____

• Con la empleada__

• Con la Vecina__

• En una Guardería__ Nombre de la institución: _____

Si la respuesta es d, continúe. Si la pregunta es a, b o c, por favor continúe a la pregunta N 8

5.- ¿Cuanto paga por el servicio de guardería?

Valor \$_____

6.- ¿Qué servicios de los mencionados le brinda su guardería?

Estimulación temprana__ Alimentación nutritiva__

Psicología__ Pediatría__

Transporte__ Funcionamiento todo el año__

Otros (especifique) _____

7.- ¿Esta satisfecho con el servicio y seguridad que le brinda su guardería?

SI _____ NO _____

8.- ¿Al momento de elegir una guardería, usted que busca o buscaría?

1= Muy importante 2= Importante 3=Importa poco 4= No presto atención

- Instalaciones adecuadas _____
- Personal capacitado _____
- Precio accesible _____
- Horario de atención _____

9.- Estaría dispuesto a invertir en una guardería que brinde total seguridad y confianza para el cuidado de sus hijos, aparte de otros beneficios y cerca de su lugar de trabajo

SI _____ NO _____

10.- ¿Cuál de estos servicios le gustaría que su hijo recibiera en una guardería?

- Terapia de Lenguaje
- Transporte
- Pediatría
- Psicología infantil
- Taller de manualidades
- Estimulación temprana permanente
- Funcionamiento todo el año
- Alimentación nutritiva
- Taller de música
- Conocimientos básico (1- 2 años)
- Informes trimestrales de los avances de cada niño

Otros (especifique): _____

11.- ¿Le gustaría que la Espol brinde el servicio de guardería como beneficio adicional al empleado y por el cual pagaría un valor competitivo respecto al mercado, donde usted sienta la confianza de que su hijo se desarrollaría desde pequeño en un ambiente sano, seguro, educacional y afectuoso?

SI _____ No _____

12.- ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por estos servicios? (Seleccione solamente una)

- \$50 a 55 _____
- \$60 a65 _____
- Mas de \$70 _____

13.- Usted preferiría que al momento de aceptar este servicio sea descontado_ (seleccione solamente una)

Por rol _____ pago en efectivo _____

Muchas gracias por su colaboración!

Elaborado por: Las autoras

ANEXO 3

DATOS DE PROFESORES

orden	APELLIDOS Y NOMBRES	unidad	No.	Remuneración
1	ABAD MORAN JORGE FERNANDO	FIMCP	40	5.000,00
2	ABAD ROBALINO CRISTINA LUCIA	FIEC	40	3.091,62
3	ALBAN GRANIZO LUIS	FICT	40	3.858,81
4	ALEJANDRO MOLINA OTILIA MARIA	FIEC	40	2.849,07
5	ALEJANDRO OCHOA NESTOR ELOY	FAC. ICHE	40	4.960,14
6	ALTAMIRANO CHAVEZ ARMANDO FIDEL	VRG	40	5.000,00
7	ALVARADO MORENO OTTO	FIEC	40	3.885,58
8	ALVAREZ CARDENAS HUGO ALFREDO	FIEC	40	3.894,15
9	ALVAREZ ZAMORA MANUEL PABLO	ICM	40	3.291,69
10	ANDRADE SANCHEZ JUAN FRANCISCO	FIMCP	40	5.000,00
11	ANGEL MUÑOZ FERNANDO	PROTMEC	40	3.683,32
12	APOLO RAMIREZ MAXIMO	ICF	40	3.864,44
13	ARAGUNDI RODRIGUEZ JORGE	FIEC	40	2.972,40
14	ARCOS CORDERO JULIO FERNANDO	FIMCM	40	4.265,39
15	ARIAS PALACIOS WILLIAM HUGO	FAC. ICHE	40	5.000,00
16	ARMAS CABRERA NELSON WASHINGTON	ICM	40	5.000,00
17	AVELLAN MORALES LEOPOLDO MARTIN	FAC. ICHE	40	4.162,51
18	AVILES CASTILLO JUAN CARLOS	FIEC	40	4.208,85
19	AYON JO HECTOR	FIMCM	40	3.943,08
20	BAJAÑA JURADO GLORIA SALOME	PROTAL	40	4.101,38
21	BARCIA VILLACRESES KLEBER F.	FIMCP	40	5.000,00
22	BARRIGA RIVERA ALFREDO	FIMCP	40	5.000,00
23	BASTIDAS JIMENEZ VICTOR MANUEL	FIEC	40	5.000,00
24	BASTIDAS RIOFRIO GIOVANNY FRANCISCO	FAC. ICHE	40	4.764,76
25	BAYOT ARAUZ ENRIQUE	ICM	40	4.382,95
26	BERMUDEZ DIAZ VLADIMIR	FIEC	10	883,17
27	BERMUDEZ FLORES GUSTAVO FRANCISCO	FIEC	40	5.000,00
28	BETANCOURT SANCHEZ GALO	FIMCP	10	1.159,99
29	BOCCA RUIZ FEDERICO FRANCISCO	FAC. ICHE	40	2.799,74
30	BUESTAN BENAVIDES MARCOS	FIMCP	40	2.405,09
31	CABEZAS PAREDES JOSE MANUEL	FICT	20	1.561,21
32	CAICEDO ROSSI GUIDO	FIEC	40	3.716,57
33	CALDERON VELASQUEZ JORGE	FIMCM	40	5.000,00
34	CALLE DELGADO KATIUSKA PAOLA	FIMCM	40	3.759,64
35	CALLE GARCIA JORGE WASHINGTON	FICT	40	4.132,99
36	CALLES PROCEL ALBA	FIMCM	40	3.089,56
37	CAMACHO BRAUSENDORF FEDERICO	FIMCP	20	1.529,25
38	CAMBA CAMPOS NELLY GEORGINA	FIMCM	20	1.704,33
39	CARDENAS MEDRANDA WASHINGTON	FIMCM	40	2.800,00
40	CARRION MERO PAUL CESAR	FICT	40	5.000,00
41	CASSIS MARTINEZ RICARDO TEODORO	FAC. ICHE	40	4.694,98
42	CASTILLO SOTO PRISCILA MARIA	FIMCP	40	2.861,40
43	CASTRO ITURRALDE LUIS ALFREDO	ICF	40	4.108,32
44	CEDEÑO VERA ALBY RAMON	PROTEP	40	3.052,93

orden	APELLIDOS Y NOMBRES	unidad	No.	Remuneración
45	CERVANTES BERNABE EDGAR EDUARDO	FIMCM	40	4.112,43
46	CEVALLOS BRAVO NELSON EDDY	FIMCP	40	5.000,00
47	CEVALLOS ULLOA HOLGER IGNACIO	FIEC	40	5.000,00
48	CHANABA RUIZ ALEJANDRO JOFFRE	FIMCM	40	3.260,16
49	CHANG GOMEZ JOSE VICENTE	FIMCM	40	3.917,91
50	CHAVEZ MONCAYO MIGUEL ANGEL	FICT	40	4.714,46
51	CHILUIZA GARCIA KATHERINE MALENA	FIEC	40	4.895,37
52	CHIRIBOGA VASCONEZ JORGE ANIBAL	FIEC	40	4.224,68
53	COELLO FERNANDEZ RAUL FRANCISCO	FIMCM	40	4.633,71
54	COLMONT MONCAYO GABRIEL JORGE	FICT	40	4.413,79
55	CORNEJO RODRIGUEZ MARIA DEL PILAR	FIMCM	40	5.000,00
56	CORNEJO ZUÑIGA FABIOLA MARCELA	FIMCP	40	2.766,85
57	COSTA NEUMANE JOSE LUIS	FAC. ICHE	10	491,4
58	DEL POZO BARREZUETA LUIS	ICF	40	4.107,92
59	DEL POZO CAZAR CARLOS FRANCISCO	FIEC	10	619,94
60	DEL POZO LEMOS JUAN	FIEC	40	4.510,79
61	DEL ROSARIO CAMPOSANO EDISON ISAIAS	ICM	20	1.117,82
62	DOMINGUEZ ANDRADE JUAN MANUEL	FAC. ICHE	40	2.800,00
63	DOMINGUEZ GRANDA LUIS	ICQA	40	2.816,18
64	DONOSO PEREZ EDUARDO	FIMCP	20	1.741,95
65	DROUET CANDEL RAFAEL	FIMCP	10	995,84
66	DUQUE RIVERA JORGE WASHINGTON	FIMCP	40	4.625,90
67	DURAN LA MOTA EDMUNDO MARCO	PROTEL	40	2.857,43
68	EGUEZ ALAVA HUGO ERNESTO	FICT	20	1.668,44
69	ESPINEL MARTINEZ RAMON LEONARDO	FIMCP	40	4.752,95
70	ESPINOSA LUNA MARCELO	FIMCP	40	4.810,78
71	ESPINOZA CARDENAS ALEX	EDCOM	40	3.656,87
72	ESTRADA AGUILAR LEONARDO MARIO	FAC. ICHE	40	2.873,74
73	ESTRADA PICO REBECA LEONOR	FIEC	40	3.083,79
74	FALCONES ZAMBRANO SIXIFO DANIEL	FIEC	40	3.124,50
75	FAYTONG DURANGO JORGE VICENTE	FIMCM	40	5.000,00
76	FELIX NAVARRETE JORGE EDUARDO	FIMCP	20	1.432,48
77	FIERRO SAMANIEGO MIGUEL ANGEL	VAEB	40	5.000,00
78	FLORES HERRERA JORGE ROSENDO	ICF	40	5.000,00
79	FLORES MACIAS JORGE GUILLERMO	FIEC	40	4.336,66
80	FLORES MACIAS SERGIO	FIEC	40	5.000,00
81	FUN-SANG ROBINSON BYRON	FICT	10	358,19
82	GALLEGOS ORTA RICARDO VICENTE	FICT	40	5.000,00
83	GANDO CAÑARTE PEDRO A.	FAC. ICHE	40	3.177,95
84	GARCIA AGUILAR SIXTO ERNESTO	FIEC	40	5.000,00
85	GONZALEZ ASTUDILLO MANUEL	FAC. ICHE	20	1.343,01
86	GONZALEZ JARAMILLO VICTOR HUGO	FAC. ICHE	40	4.316,78
87	GONZALEZ MACAS ALEXIS A.	FICT	10	358,19
88	GONZALEZ SANCHEZ OLGA MARIA	ICQA	40	4.370,11
89	GONZALEZ ZAMBRANO MARIO W.	FICT	40	3.449,27
90	GORENKOVA LABICOVA LIUDMILA	FIEC	40	4.197,96
91	GRANDA KUFFO MARIA LUISA	FAC. ICHE	20	1.056,40
92	GUERRERO HIDALGO JAIME	FIMCM	10	947,05
93	GUERRERO MACIAS GUSTAVO	FIMCP	40	3.388,40
94	GUERRERO MONTENEGRO ALICIA CRISTINA	FAC. ICHE	20	889,83
95	GUTIERREZ VERA HERNAN ALFREDO	FIEC	40	5.000,00

orden	APELLIDOS Y NOMBRES	unidad	No.	Remuneración
96	HANZE BELLO ALBERTO	FIEC	40	4.391,58
97	HELGUERO GONZALES MANUEL ALBERTO	FIMCP	20	1.747,54
98	HERRERA PALOMEQUE KLEBER	PROTEP	20	1.474,50
99	HERRERA SAMANIEGO PAUL ALEJANDRO	FIMCP	40	4.199,51
100	HUAYAMAVE NAVARRETE JUSTO PASTOR	ICQA	40	5.000,00
101	HUREL EZETA JORGE LUIS	ICF	40	3.354,72
102	IZQUIERDO ORELLANA EDGAR EUGENIO	FIEC	40	5.000,00
103	JACOME LOPEZ FAUSTO	EDCOM	40	3.453,38
104	JARA CALDERON WILMO DAVID	FIMCM	40	4.826,93
105	JARAMILLO CARRION EFREN	ICM	10	800,84
106	JORDAN VILLAMAR CARLOS	FIEC	40	4.308,56
107	LANDIVAR ZAMBRANO JOSE JERRY	FIMCM	40	5.000,00
108	LARA MONTIEL OTTON	FIMCM	10	864,83
109	LARCO GOMEZ DAMIAN ALBERTO	FIEC	40	5.000,00
110	LAYANA CHANCAY JOSE	FIEC	40	4.782,53
111	LAYEDRA QUINTEROS NELSON RODRIGO	FAC. ICHE	20	1.212,73
112	LEON CASTRO EDUARDO	FIEC	20	1.927,14
113	LOMBEIDA CHAVES JORGE LIGDANO	EDCOM	40	5.000,00
114	LUCES NOBOA MARIO FERNANDO	PROTMEC	40	3.799,41
115	LUNA ALCIVAR ENRIQUE	FICT	40	4.234,96
116	MACIAS RENDON WASHINGTON	FAC. ICHE	40	1.274,55
117	MALAVE TOMALA KLEBER G.	FICT	20	1.713,11
118	MALONEY SEWARD DENNIS PADRAIC	CELEX	40	3.992,42
119	MALUK SALEM OMAR ALDO	FAC. ICHE	40	4.863,92
120	MANZUR HANNA FUAD ALBERTO	FIEC	40	3.077,23
121	MARCILLO GALLINO ECUADOR EDUARDO	FIMCM	40	3.732,92
122	MARIN LOPEZ JOSE ROLANDO	FIMCM	40	5.000,00
123	MARISCAL DIAZ CRISTOBAL	FIMCM	40	5.000,00
124	MARTIN MORENO CESAR ANTONIO	FIEC	40	3.930,24
126	MARTINEZ GARCIA WASHINGTON	FAC. ICHE	40	4.152,34
127	MARTINEZ JARA MARGARITA HELENA	ICM	40	4.070,12
128	MARTINEZ LOZANO ERNESTO ROLANDO	FIMCP	20	2.120,16
129	MATAMOROS CAMPOSANO DAVID ENRIQUE	ICQA	40	4.121,40
130	MATOVILLE VILLAMAR RUTH GENOVEVA	EDCOM	40	2.838,66
131	MEDINA MOREIRA WASHINGTON ADOLFO	FIEC	40	3.850,90
132	MEDINA PEÑAFIEL FRANCISCO ALBERTO	FIMCM	40	4.695,78
133	MEDINA SANCHO JORGE ROILANDI	ICM	40	4.280,18
134	MEJIA CORONEL MARCO TULIO	FAC. ICHE	40	4.608,65
135	MEJIA LUNA JACQUELINE NARCISA	EDCOM	40	3.384,61
136	MENDEZ PRADO SILVIA MARIELA	FAC. ICHE	20	1.197,85
137	MENDIETA RENGIFO EDUARDO	ICF	40	2.719,58
138	MENDOZA MACIAS OSCAR EMIGDIO	FAC. ICHE	40	5.000,00
139	MERA GENCON CRISTOBAL	FIEC	40	5.000,00
140	MIRANDA SANCHEZ LUIS RAUL	FIMCP	40	4.177,41
141	MOLINA GRAZZIANI EDUARDO ENRIQUE	ICF	40	5.000,00
142	MONCAYO TRIVIÑO ELOY LEONARDO	PROTEL	40	3.454,62
143	MONSALVE ARTEAGA CARLOS	FIEC	40	4.279,67
144	MONTAÑO ARMIJOS MARIANO DE JESUS	ICQA	40	4.621,39
145	MONTERO CARPIO EDUARDO EFRAIN	ICF	40	3.243,72
146	MORALES ROMO-LEROUX MARIA FERNANDA	PROTAL	40	3.328,85
147	MORAN QUIMIS KLEBER CECILIO	PROTEL	40	4.327,48

orden	APELLIDOS Y NOMBRES	unidad	No.	Remuneración
148	MORANTE CARBALLO FERNANDO E.	ICQA	40	4.964,14
149	MORENO AGUI LINDA IVONNE	FAC. ICHE	40	3.675,37
150	MORENO MEDINA CARLOS VINICIO	ICF	40	5.000,00
151	MUÑOZ NARANJO MARCELO SEGUNDO	FIMCM	40	3.562,32
152	MURRIETA OQUENDO MARIA ELENA	FAC. ICHE	20	1.322,54
153	NARANJO LEON MICHAEL	FICT	10	358,19
154	NAVARRETE CUESTA EDISON MANUEL	FICT	40	5.000,00
155	NUÑEZ DEL ARCO ALBERTO EUGENIO	FICT	40	4.979,04
156	OCHOA CHEHAB XAVIER ANTONIO	FIEC	40	2.762,74
157	OCHOA MORENO JOSE EMILIO	FIMCP	20	1.746,61
158	ORCES PAREJA EDUARDO HORACIO	FIMCP	40	4.427,77
159	ORDOÑEZ ZAMORA EDMUNDO	ICM	20	1.633,08
160	OSORIO CEVALLOS VICTOR HUGO	FIMCM	10	886,35
161	PACHECO BEDOYA FRANCISCO	PROTEP	40	3.687,27
162	PAREDES VERDUGA CECILIA ALEXANDRA	FIMCP	40	4.770,93
163	PATIÑO AROCA MARIO RODRIGO	FIMCP	40	4.692,44
164	PAZ CHAVEZ RAUL ERNESTO	ICQA	40	5.000,00
165	PAZ MORA RODOLFO EZEQUIEL	FIMCP	40	4.712,63
166	PAZMIÑO BARRENO MARCO ANTONIO	FIMCP	40	4.341,80
167	PAZMIÑO GUZMAN CARLOS	FAC. ICHE	20	1.520,48
168	PELAEZ JARRIN COLON ENRIQUE	FIEC	40	5.000,00
169	PEÑA CARPIO GLORIA ELIZABETH	FICT	40	4.265,28
170	PEÑA ESTRELLA JORGE JULIAN	FIMCP	40	4.012,57
171	PINELA CONTRERAS FLORENCIO RAMON	ICF	40	4.326,20
172	PISCO LOPEZ MIGUEL OSWALDO	PROTMEC	40	3.333,22
173	PROAÑO CADENA GASTON NICOLAS	FICT	40	4.893,51
174	QUILAMBAQUI JARA MIGUEL ANGEL	FIMCP	40	2.725,74
175	RAMIREZ CRUZ FELIX GUSTAVO	ICM	40	4.293,31
176	RAMIREZ FIGUEROA JOHN ALEX	ICM	40	2.873,74
177	RAMOS SANCHEZ BORIS GABRIEL	FIEC	40	4.590,05
178	RENGEL ESPINOZA JORGE	FICT	40	4.169,19
179	REYES LOPEZ MARIELA FELISA	DINTEC	40	5.000,00
180	RICAURTE QUIJANO CARLA VALERIA	FIMCM	40	2.039,22
181	RIGAIL CEDEÑO ANDRES FRANCISCO	FIMCP	40	3.371,16
182	RIOFRIO TERAN VICENTE ANTONIO	ICQA	40	5.000,00
183	RIVADENEIRA CAMINO IVAN DANIEL	FAC. ICHE	20	1.076,87
184	RIVADENEIRA MOLINA EDUARDO EMILIO	ICM	40	2.655,86
185	RIVADENEIRA PAZMIÑO EDUARDO	FIMCP	40	5.000,00
186	ROBLES GRANDA MONICA BEATRIZ	EDCOM	40	2.326,99
187	RODRIGUEZ OJEDA LUIS ENRIQUE	ICM	40	5.000,00
188	RODRIGUEZ RAMOS CARLOS IVAN	FIEC	10	1.004,31
189	RODRIGUEZ VELEZ LUIS HERNAN	EDCOM	40	3.029,95
190	RODRIGUEZ ZURITA MARIA DENISE	FIMCP	40	2.536,64
191	ROJAS CRUZ PEDRO PABLO	FICT	20	1.744,09
192	ROMERO MONTOYA MARIA ELENA	FAC. ICHE	20	1.269,50
193	ROMERO SALVATIERRA GUILLERMO	ICF	40	4.046,55
194	ROSETO MALLEA LUIS WARNER	FAC. ICHE	10	671,74
195	RUBIO ROLDAN GOMER ABEL	FIEC	20	1.665,39
196	RUMBEA PAVISIC JUAN FRANCISCO	FAC. ICHE	10	741,91
197	SAAVEDRA MERA JUAN	FIEC	20	1.843,38
198	SABANDO VERA DAVID LEONARDO	FAC. ICHE	40	2.657,91

orden	APELLIDOS Y NOMBRES	unidad	No.	Remuneración
199	SALCEDO GUERRERO ADOLFO IVAN	FIEC	40	4.476,56
200	SALOMON FASH LEO	FIEC	30	3.018,30
201	SANCHEZ CAICEDO HERNANDO	ICF	40	3.552,55
202	SANCHEZ CUADROS ENRIQUE	FIMCM	40	5.000,00
203	SANDOYA SANCHEZ FERNANDO	ICM	40	3.634,26
204	SANTELLI PAREDES FRANCISCO	FIMCP	10	857,85
205	SANTOS BAQUERIZO EDUARDO ALBERTO	FICT	20	1.659,41
206	SANTOS DAVILA JOSE LUIS	FIMCM	40	5.000,00
207	SANTOS ORDOÑEZ EFREN G.	FIMCP	40	2.800,00
208	SERRANO VALAREZO OMAR AUGUSTO	FIMCP	40	5.000,00
209	SOLIS GARCIA SOVENY SORAYA	ICM	40	3.831,58
210	SOLORZANO ALCIVAR NAYETH IDALID	EDCOM	40	4.605,55
211	SOLORZANO ANDRADE GUSTAVO PAUL	FAC. ICHE	20	882,38
212	TACLE GALARRAGA MOISES	RECTOR	40	5.000,00
213	TAMAYO ACOSTA EDWIN ULPIANO	DINTEC	40	5.000,00
214	TAPIA FALCONI KLEBER DANIEL	FICT	40	5.000,00
215	TAPIA QUINCHA MARCOS VINICIO	FIMCP	40	4.494,78
216	TAPIA ROSERO ANA TERESA	FIEC	40	3.219,05
217	TERAN MITE HEINZ M.	FICT	40	4.582,73
218	TOBALINA DITTO CONSTANTINO FRANCISCO	FAC. ICHE	20	1.627,77
219	TOBAR VEGA HUGO	FIMCM	20	2.453,83
220	TOLEDO ECHEVERRIA ROBERT GONZALO	ICM	40	5.000,00
221	TORRES ANDRADE GUILLERMO FRANCISCO	ICQA	40	4.786,62
222	TORRES CAMBA HAYDEE DEL ROCIO	FIMCP	40	4.099,51
223	TORRES GONZALEZ ALFREDO	FIMCP	40	5.000,00
224	TORRES NAVARRETE LUIS BOLIVAR	PROTEP	20	1.295,61
225	URQUIZO CALDERON GUILLERMO ISIDRO	FIMCP	10	671,18
226	URQUIZO CALDERON JAVIER ALEJANDRO	FIEC	40	4.452,89
227	VACA ROMO BOLIVAR GUSTAVO	FIMCM	40	4.483,67
228	VACA RUIZ CARMEN KARINA	FIEC	40	2.881,96
229	VALDIVIEZO JANET PATRICIA	ICM	40	3.319,77
230	VALDIVIEZO VALENZUELA PATRICIA LUCIANA	FAC. ICHE	40	3.675,37
231	VALLARINO GUERRERO CARLOS A.	FAC. ICHE	40	3.901,97
232	VALLE SANCHEZ OSWALDO MANUEL	ICQA	40	4.393,10
233	VARGAS AYALA LUIS MANUEL	PROTMEC	40	3.013,24
234	VARGAS GORDILLO PEDRO	FIEC	40	4.177,41
235	VARGAS LOPEZ GERMAN RICARDO	FIEC	40	2.417,43
236	VARGAS ZUÑIGA ANGEL	FIMCP	20	2.581,32
237	VASQUEZ TITO JAIME VICENTE	ICF	40	5.000,00
238	VASQUEZ VERA LUIS FERNANDO	FIEC	40	3.626,04
239	VELARDE TOSCANO MARCO GONZALO	FIMCM	40	5.000,00
240	VILLACIS MOYANO CRISTOBAL VIRGILIO	PROTMEC	40	4.593,89
241	VILLACIS MOYANO HORACIO CIFRIDO	FAC. ICHE	40	4.465,56
242	VILLAFUERTE PEÑA CARLOS JULIO	FIEC	40	5.000,00
243	VILLAO QUEZADA FREDDY	FIEC	40	4.632,95
244	VILLAVICENCIO CABEZAS MONICA K.	FIEC	40	3.099,85
245	VILLAVICENCIO VILLAVICENCIO HUGO	FIEC	40	3.713,67
246	VILLAVICENCIO VIVAS MANUEL H.	ICF	40	4.875,86
247	VINTIMILLA BURGOS BORIS XAVIER	FIEC	40	4.291,87
248	VITERI MOSQUERA ANTONIO	FIMCP	20	2.088,92
249	WIESNER FALCONI IGNACIO VICENTE	FIMCP	20	1.846,05

orden	APELLIDOS Y NOMBRES	unidad	No.	Remuneración
250	WONG CHANG SARA ALEXANDRA	EDCOM	40	3.932,32
251	YAPUR AUAD MIGUEL EDUARDO	FIEC	40	4.264,54
252	YEPEZ FLORES CESAR	FIEC	10	983,2
253	ZHINGRI ORTEGA LUIS ALFREDO	PROTEP	40	4.101,66
254	ZURITA ERAZO SONIA ANALIA	FAC. ICHE	20	1.592,40
255	ZURITA HERRERA GAUDENCIO M.	ICM	40	5.000,00
			Promedio	3.536,45
			max	5.000,00
			mínimo	358,19

Fuente: Página Web de la Espol

ANEXO 4

DATOS DE PROFESORES

NOMBRE DE CARGO	NUMERO DE EMPLEADOS
ANALISTA - PROGRAMADOR	1
ANALISTA ADMINISTRATIVA	1
ANALISTA DE LABORATORIO	6
ANALISTA DE RECURSOS HUMANOS	1
ANALISTA DE SISTEMAS	5
ANALISTA FINANCIERO 1	1
ASESOR DEL RECTOR	2
ASESOR FINANCIERO	1
ASESOR JURIDICO (JEFE)	1
ASESOR PRESUPUESTARIO	1
ASIST.CONSEJO POLITEC.Y ENCARG.ARCH.CENT	1
ASISTENTE DE ASESORIA JURIDICA	1
ASISTENTE DE CONTABILIDAD GENERAL	2
ASISTENTE DE DIRECCION FINANCIERA	1
ASISTENTE DE PRESUPUESTO	1
ASISTENTE DE TESORERIA	1
ASISTENTE DEL CPE	1
ASISTENTE TECNICO ACADEMICO	2
ASISTENTE TECNICO ADMINISTRATIVO 1	2
ASISTENTE TECNICO DE LABORATORIO	2
AUDITOR GENERAL (JEFE)	1
AUDITOR INTERNO 1	2
AUXILIAR 1	1
AUXILIAR 2	3
AUXILIAR DE AUDITORIA 4	1
AUXILIAR DE CARPINTERIA	1
AUXILIAR DE CARPINTERIA Y MODELAJE	1
AUXILIAR DE CONTABILIDAD 1	1
AUXILIAR DE CONTABILIDAD 2	1
AUXILIAR DE CONTABILIDAD 3	2
AUXILIAR DE JARDINERIA	1
AUXILIAR DE LABORATORIO 1	1
AUXILIAR DE LABORATORIO 3	2
AUXILIAR DE MANTENIMIENTO	1
AUXILIAR DE PERSONAL 1	1
AUXILIAR DE SECRETARIA	3
AUXILIAR DE SECRETARIA 1	3
AUXILIAR DE SECRETARIA 2	1
AUXILIAR DE SECRETARIA 3	4
AUXILIAR DE SERVICIOS	79
AUXILIAR DE TALLER	1
AUXILIAR DE TESORERIA	1
AUXILIAR DEL ALMACEN POLITECNICO	1
AUXILIAR MAYOR DE SECRETARIA GENERAL	1
AYUDANTE - VERIFICADOR	1
AYUDANTE 1	8
AYUDANTE 2	1
AYUDANTE 3	1

NOMBRE DE CARGO	NUMERO DE EMPLEADOS
AYUDANTE ADMINISTRATIVO 2	9
AYUDANTE ADMINISTRATIVO 3	1
AYUDANTE ADMINISTRATIVO CAUCIONADO	2
AYUDANTE DE ACTIVOS FIJOS	1
AYUDANTE DE BODEGA	1
AYUDANTE DE CIRCULACION	3
AYUDANTE DE CONTABILIDAD 1	3
AYUDANTE DE CONTABILIDAD 2	6
AYUDANTE DE COORDINACION	1
AYUDANTE DE ELECTRICISTA	1
AYUDANTE DE PERSONAL	3
AYUDANTE DE PRESUPUESTO	1
AYUDANTE DE RECTORADO	1
AYUDANTE DE SUMINISTROS	1
AYUDANTE RECAUDADORA	1
AYUDANTE SECRETARIO DPTO.MANTENIMIENTO	1
AYUDANTE TRIBUTARIO	3
BODEGUERO 2	5
BODEGUERO Y CORDINADOR	1
CHOFER	18
CLASIFICADORA	1
CLASIFICADORA DE BIBLIOTECA-CORDINADOR	1
CLASIFICADORA DE BIBLIOTECA	1
CONDUCTOR DE TRACTOR	1
CONTADOR GENERAL (JEFE)	1
CONTROLADOR INVENTARIO BIENES ACT. FIJO	1
COORDINADOR DE SERVICIOS CULTURALES 1	1
COORDINADOR ESCUELA TECNOLOGICA	1
COORDINADOR ESCUELA TECNOLOGICA	1
COORDINADOR ESCUELA TECNOLOGICA	1
COORDINADOR ESCUELA TECNOLOGICA	1
COORDINADOR ESCUELA TECNOLOGICA	1
CORDINADOR BIBLIOTECA	2
CORDINADOR DE CIRCULACION	1
DECANO DE FACULTAD (P.PR.I.)	4
DIAGRAMADOR	1
DIBUJANTE 1	2
DIRECTOR CENTRO DE INFORMACION BIBLIOTEC	1
DIRECTOR DE INSTITUTO (P.PR.I.)	4
DIRECTOR DE INSTITUTO DE TECNOLOGIA	1
ENCARG.TRAMITES ADM.EN QUITO	1
ENCARGADA DEL AREA DE CAPACITACION	1
ENCARGADO DE ARCHIVO	1
ENCARGADO DEL BOSQUE PROTECTOR	1
ENTRENADOR DE POTENCIA Y LEV.PESAS	1
ENTRENADOR DE TAE-KWON-DO	1
GERENTE GENERAL	1
GUARDALMACEN JEFE (SERVICIOS BODEGA)	1

NOMBRE DE CARGO	NUMERO DE EMPLEADOS
GUARDIAN DE LA ESTACION "EL CHAME"	1
GUARDIAN INTERNO	25
JARDINERO	1
JEFE DE ARCHIVO DE TESORERIA	1
JEFE DE ASUNTOS ESTUDIANTILES	1
JEFE DE CARPINTEROS	1
JEFE DE CONSERJES Y GUARDIANES	1
JEFE DE CONTROL FINANCIERO CPS	1
JEFE DE CORREOS	1
JEFE DE CUADRILLA JARDINERIA	1
JEFE DE INFORMACION	1
JEFE DE PERSONAL	1
JEFE DE PLANIFICACION FISICA	1
JEFE DE PRESUPUESTO	1
JEFE DE PRESUPUESTO DE PLANIFICACION	1
JEFE DE SUMINISTROS ENCARGADO	1
JEFE DEL CENTRO DE PUBLICACIONES	1
JEFE DEL DEPARTAMENTO TECNICO CESERCOMP	1
JEFE TALLER MANTENIMIENTO ELECTRONICO	1
JUBILADO	68
MECANICO-SOLDADOR (OPER.MAQ.SOLDADORA)	1
MEDICO	2
MENSAJERO EXTERNO	3
MENSAJERO INTERNO	1
OPERADOR DE TRACTORES	1
OPERADORA DEL SIST.VOZ Y DATO	1
PREJUBILADO	1
PROFESOR ACCIDENTAL DE INGENIERIA (10 H)	1
PROFESOR ACCIDENTAL DE INGENIERIA (20 H)	1
PROFESOR AGREGADO DE INGENIERIA (10 H)	3
PROFESOR AGREGADO DE INGENIERIA (20 H)	8
PROFESOR AGREGADO DE INGENIERIA (40 H)	35
PROFESOR AGREGADO DE TECNOLOGIA (20 H)	1
PROFESOR AGREGADO DE TECNOLOGIA (40 H)	3
PROFESOR AUXILIAR DE INGENIERIA (10 H)	9
PROFESOR AUXILIAR DE INGENIERIA (20 H)	6
PROFESOR AUXILIAR DE INGENIERIA (40 H)	30
PROFESOR AUXILIAR DE TECNOLOGIA (10 H)	1
PROFESOR AUXILIAR DE TECNOLOGIA (40 H)	3
PROFESOR PRINCIPAL DE INGENIERIA (10 H)	7
PROFESOR PRINCIPAL DE INGENIERIA (20 H)	17
PROFESOR PRINCIPAL DE INGENIERIA (30 H)	2
PROFESOR PRINCIPAL DE INGENIERIA (40 H)	94
PROFESOR PRINCIPAL DE TECNOLOGIA (20 H)	1
PROFESOR PRINCIPAL DE TECNOLOGIA (40 H)	11
PROGRAMADOR 2	1
PROSECRETARIO GENERAL (SUBJEFE)	1
RECEPCIONISTA	1

NOMBRE DE CARGO	NUMERO DE EMPLEADOS
RECTOR	1
SECRETARIA	1
SECRETARIA 1	1
SECRETARIA 2	2
SECRETARIA BILINGUE 1	1
SECRETARIA DE ASESOR	1
SECRETARIA DE DIRECCION	9
SECRETARIA DE ENTRADA Y SALIDA	1
SECRETARIA DE JEFATURA	5
SECRETARIA DE JEFATURA (BIBLIOTECA)	1
SECRETARIA DE SUBDIRECCION	1
SECRETARIA DE TECNOLOGIA	6
SECRETARIA EJECUTIVA 1	3
SECRETARIA EJECUTIVA 2	1
SECRETARIA OFICINISTA 1	1
SECRETARIA OFICINISTA 2	1
SECRETARIA OFICINISTA 3	1
SECRETARIA OFICINISTA 4	2
SECRETARIA SUBCOMISION PERMANENTE	1
SECRETARIA TECNICA CARRERA AUTOFIN.	1
SECRETARIA TECNICA DE CICLO BASICO	1
SECRETARIA TECNICA DE INGENIERIA	2
SECRETARIO ACADEMICO	9
SECRETARIO GENERAL(JEFE)	1
SECRT.VICE-RECTOR ADMINIST.-FINANCIERO	1
SECRT.VICE-RECTOR ASUNTOS ESTUD.Y BIENES	1
SECRT.VICE-RECTOR GENERAL	1
SUBDECANO DE FACULTAD (P.AG.I.)	1
SUBDECANO DE FACULTAD (P.PR.I.)	3
SUBDIRECTOR DE INSTITUTO (P.AG.I.)	1
SUBDIRECTOR DE INSTITUTO (P.PR.I.)	3
SUBDIRECTOR DE INSTITUTOS	1
SUPERVISOR DE SERVICIOS GENERALES	1
SUPERVISOR TALLER ELECTRICO	1
TECNICO DE CALIBRACION Y MANTENIMIENTO	1
TECNICO DE MANTENIMIENTO	1
TECNICO ELECTRICISTA	1
TELEFONISTA	1
TESORERO GENERAL (E)	1
TRABAJADORA SOCIAL	1
VICE RECTOR GENERAL	1
VICE-RECTOR ADMINISTRAT.-FINANCIERO	1
VICE-RECTOR ASUNTOS ESTUD.Y BIENESTAR	1
TOTAL DE EMPLEADOS	692

Fuente: Página Web de la Espol

ANEXO 5

BASE DE DATOS SPSS

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Column
1	EDAD	Numeric	8	0	EDAD ENCUE	{1, 18 A 22 AÑ	None	8
2	SEXO	Numeric	8	0	SEXO ENCUE	{1, FEMENINO	None	8
3	INGRESO	Numeric	8	0	INGRESO EN	{1, 200 A 400}	None	8
4	OCUPACI	Numeric	8	0	OCUPACI ON	{1, DOCENTE}	None	9
5	HIJOS	Numeric	0	0	TIENE HIJOS	{1, SI}...	None	0
6	NHIJOS	Numeric	8	0	NUMERO DE	{1, 1}...	None	8
7	EDAD1	Numeric	8	0	DE 0 1 AÑO	None	None	8
8	EDAD2	Numeric	8	0	MAYOR 1-2 A	None	None	8
9	EDAD3	Numeric	8	0	MAYOR 2-3 A	None	None	8
10	CUIDADOR	Numeric	8	0	REF. IA A SUS	{1, FAMILIAR}	None	8
11	PGUARDE	Numeric	8	2	HAGO DE GU	None	None	8
12	SERVIGUA	Numeric	8	0	SERVICIO GU	{1, ESTIMULA	None	8
13	SATISFEC	Numeric	8	0	SATISFACCIO	{1, SI}...	None	8
14	INSTALACI	Numeric	8	0	INSTALACION	{1, MUY IMPO	None	8
15	PERSONA	Numeric	0	0	PERSONAL C	{1, MUY IMPO	None	0
16	PRECIO	Numeric	8	0	PRECIO ACC	{1, MUY IMPO	None	8
17	HORARIO	Numeric	8	0	HORARIO DE	{1, MUY IMPO	None	8
18	INVERTIR	Numeric	8	0	DISPUESTO A	{1, SI}...	None	8
19	TERAPIA	Numeric	8	0	TERAPIA	None	None	8
20	TRANSPC	Numeric	8	0	TRANSPORTE	None	None	8
21	PEDIATRIA	Numeric	8	0	PEDIATRIA	None	None	8
22	PSICOLOG	Numeric	8	0	PSICOLOGIA	None	None	8
23	TALLER	Numeric	8	0	TALLER	None	None	8
24	ESTIMULA	Numeric	8	0	ESTIMULACIO	None	None	8
25	FUNCIONA	Numeric	0	0	FUNCIONAMI	None	None	0
26	ALIMENTA	Numeric	8	0	ALIMENTACIO	None	None	8
27	MUSICA	Numeric	8	0	MUSICA	None	None	8
28	INFORME	Numeric	8	0	INFORME	None	None	8
29	CONOCIMI	Numeric	8	0	CONOCIMIEN	None	None	8
30	OTROS	Numeric	8	0	OTROS	None	None	8
31	ESPOL	Numeric	8	0	BENEFICIO A	{1, SI}...	None	8
32	VALORBA	Numeric	8	0	VALOR BA	{1, 50 A 55}	None	8

Elaborado por: Las autoras

ANEXO 6

DETERMINACIÓN DE LAS INVERSIONES

INVERSIÓN INICIAL					
COSTOS DE IMPLEMENTACION	DESCRIPCION	VIDA UTIL	CANTIDAD	COSTO UNIT	COSTO TOTAL
OPERACIONES					
INSTALACIONES	CASILLEROS	10	105	15,00	1.575,00
					1.575,00
MOBILIARIO	CUNAS	10	35	40,00	1.400,00
	CORRAL	10	18	30,00	540,00
	SILLAS	10	6	18,00	108,00
	LIBREROS	10	3	50,00	150,00
	SILLAS DE COMER	5	6	35,00	210,00
	MESA ACTIVIDADES (7 NINOS)	5	5	35,00	175,00
	SILLA PEQUENA	5	70	2,00	140,00
					2.723,00
EQUIPOS	RETROPROYECTOR	5	1	200,00	200,00
	ANDADORES	3	5	20,00	100,00
					300,00
MATERIAL DIDACTICO	VARIOS	2		400,00	400,00
TOTAL OPERACIONES					4.998,00
ADMINISTRACION					
MOBILIARIO	ESCRITORIOS	10	4	80,00	320,00
	SILLAS EJECUTIVAS	10	4	25,00	100,00
	SILLAS VISITAS	10	5	18,00	90,00
	SILLAS SALA DE ESPERA	10	2	20,00	40,00
	ARCHIVADORES	10	4	50,00	200,00
	LIBREROS	10	1	80,00	80,00
	ANAQUEL	10	1	80,00	80,00
	CAMILLA CONSULTORIO	10	1	100,00	100,00
	ESCRITORIO SECRETARIA	10	1	60,00	60,00
	SILLA SECRETARIA	10	1	20,00	20,00
	SILLA GUARDIA	10	1	10,00	10,00
					1.100,00
EQUIPOS	TELEFONOS	10	5	25,00	125,00
	TELEFONO PARED (GUARDIA)	10	1	15,00	15,00
	COMPUTADORES	5	5	400,00	2.000,00
	IMPRESORA MULTIFUNCION	5	1	250,00	250,00
	TELEVISOR 21"	5	1	150,00	150,00
	DVD	5	1	50,00	50,00
	SOPORTE DE PARED TV	5	1	30,00	30,00
					2.620,00
TOTAL ADMINISTRACIÓN					3.720,00
COCINA					
EQUIPOS	COCINA + REFRI + MICRO +LIC +OI	10	1	931,32	931,32
	CONGELADOR PARA CARNE	10	1	350,00	350,00
	EXTRACTOR DE JUGOS	5	1	40,00	40,00
	EXTRACTOR DE CITRICOS	5	1	20,00	20,00
	ESTERILIZADOR DE BIBERONES	5	2	40,00	80,00
	LAVADORA DE PLATOS	10	1	300,00	300,00
					1.721,32
UTENCILIOS	VARIOS	2		300,00	300,00
					300,00
TOTAL COCINA					2.021,32
CLIMATIZACION					
AIRE ACONDICIONADO	SPLIT 18000 BTU SMC	10	4	523,50	2.094,00
TOTAL CLIMATIZACIÓN					2.094,00
TOTAL INVERSIÓN					12.833,32

Elaborado por: Las autoras

ANEXO 7

INGRESOS

NIVEL	NIÑOS	EDAD	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
1	LACTANTES	0 - 1 ANOS	31	31	32	32	33
2	MATERNAL 1	> 1 - 2 ANOS	21	21	22	22	22
3	MATERNAL 2	> 2 - 3 ANOS	21	21	22	22	22
TOTALES			73	73	76	76	77

PRECIO (\$)	55,00
TIEMPO (MESES)	11,00

AÑO	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
INGRESOS					
OPERATIVOS					
LACTANTES	18.755,00	18.755,00	19.360,00	19.360,00	19.965,00
MATERNAL 1	12.705,00	12.705,00	13.310,00	13.310,00	13.310,00
MATERNAL 2	12.705,00	12.705,00	13.310,00	13.310,00	13.310,00
TOTAL OPERATIVOS	44.165,00	44.165,00	45.980,00	45.980,00	46.585,00
TOTAL DE INGRESOS	44.165,00	44.165,00	45.980,00	45.980,00	46.585,00

Elaborado por: Las autoras

ANEXO 8

COSTOS DE MANEJO

COSTOS FIJOS

COSTO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO	HORAS TRABAJADAS	CANTIDAD	SUELDOS		
			UNITARIO	TOTAL MENSUAL	TOTAL ANUAL
COSTOS FIJOS					
DIRECTORA	8	1	600,00	600,00	7.200,00
CONTADOR	4	1	250,00	250,00	3.000,00
ASISTENTE ADMINISTRATIVA	8	1	300,00	300,00	3.600,00
AUXILIAR DE SERVICIO	8	1	220,00	220,00	2.640,00
TOTAL ADMINISTRATIVO				1.370,00	16.440,00



SUMNISTROS DE OFICINA	\$
MENSUAL	30,00
ANUAL	360,00

COSTOS EXTRAORDINARIOS	TRIMESTRAL	ANUAL
PROMOCION (POSTERS) (25 Unid x \$0,25) CADA 3 MESES	6,25	25,00

COSTOS VARIABLES

COSTO DE PERSONAL OPERATIVO	HORAS TRABAJADAS	CANTIDAD DE NIÑOS AÑO 1	COSTO POR NIÑO	SUELDO MENSUAL
COSTOS VARIABLES				
PEDIATRA	4	73	3,42	250,00
TRABAJADORA SOCIAL (PSICOLOGA Y COORDINADORA)	8	73	4,11	300,00
DOCENTES PARVULARIAS	8	21	14,29	300,00
AUXILIARES PARA NIÑOS 1	8	21	11,90	250,00
AUXILIARES PARA NIÑOS 2	8	21	11,90	250,00
AUXILIARES PARA NIÑOS 3	8	21	11,90	250,00
AUXILIARES PARA NIÑOS 4	8	31	8,06	250,00
AUXILIARES PARA NIÑOS 5	8	31	8,06	250,00
JEFE DE COCINA	8	73	4,11	300,00
AUXILIAR DE COCINA	8	73	3,01	220,00
GUARDIA	8	73	3,01	220,00
COSTO DE PERSONAL OPERATIVO MENSUAL				2.840,00
COSTO DE PERSONAL OPERATIVO ANUAL				34.080,00

COSTO DE PERSONAL OPERATIVO	COSTO POR NIÑO	CANTIDAD DE NIÑOS AÑO 2	SUELDO MENSUAL AÑO 2	CANTIDAD DE NIÑOS AÑO 3	SUELDO MENSUAL AÑO 3	CANTIDAD DE NIÑOS AÑO 4	SUELDO MENSUAL AÑO 4	CANTIDAD DE NIÑOS AÑO 5	SUELDO MENSUAL AÑO 5
COSTOS VARIABLES									
PEDIATRA	3,42	73	250,00	76	260,27	76	260,27	77	263,70
TRABAJADORA SOCIAL	4,11	73	300,00	76	312,33	76	312,33	77	316,44
DOCENTES PARVULARIAS	14,29	21	300,00	22	314,29	22	314,29	22	314,29
AUXILIARES PARA NIÑOS 1	11,90	21	250,00	22	261,90	22	261,90	22	261,90
AUXILIARES PARA NIÑOS 2	11,90	21	250,00	22	261,90	22	261,90	22	261,90
AUXILIARES PARA NIÑOS 3	11,90	21	250,00	22	261,90	22	261,90	22	261,90
AUXILIARES PARA NIÑOS 4	8,06	31	250,00	32	258,06	32	258,06	33	266,13
AUXILIARES PARA NIÑOS 5	8,06	31	250,00	32	258,06	32	258,06	33	266,13
JEFE DE COCINA	4,11	73	300,00	76	312,33	76	312,33	77	316,44
AUXILIAR DE COCINA	3,01	73	220,00	76	229,04	76	229,04	77	232,05
GUARDIA	3,01	73	220,00	76	229,04	76	229,04	77	232,05
COSTO DE PERSONAL OPERATIVO			2.840,00		2.959,14		2.959,14		2.992,94
COSTO DE PERSONAL OPERATIVO			34.080,00		35.509,71		35.509,71		35.915,32

COSTOS DE ALIMENTACION					
NIVEL	N1	N2	N3	N4	N5
LACTANTES	9.523,20	9.523,20	9.830,40	9.830,40	10.137,60
MATERNAL 1	4.032,00	4.032,00	4.224,00	4.224,00	4.224,00
MATERNAL 2	4.032,00	4.032,00	4.224,00	4.224,00	4.224,00
TOTAL ANUAL	17.587,20	17.587,20	18.278,40	18.278,40	18.585,60

Elaborado por: Las autoras

ANEXO 9

FLUJO DE CAJA

GUARDERIA DE LA ESPOL						
FLUJO DE CAJA						
AÑO	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
INGRESOS						
OPERATIVOS						
LACTANTES		18.755,00	18.755,00	19.360,00	19.360,00	19.965,00
MATERNAL 1		12.705,00	12.705,00	13.310,00	13.310,00	13.310,00
MATERNAL 2		12.705,00	12.705,00	13.310,00	13.310,00	13.310,00
TOTAL OPERATIVOS	-	44.165,00	44.165,00	45.980,00	45.980,00	46.585,00
TOTAL DE INGRESOS	-	44.165,00	44.165,00	45.980,00	45.980,00	46.585,00
COSTOS						
COSTOS DE IMPLEMENTACION						
AREA OPERATIVA						
INSTALACIONES	1.575,00					
MOBILIARIO	2.723,00					525,00
EQUIPO	300,00			100,00	200,00	
MATERIAL DIDACTICO	400,00		400,00		400,00	
TOTAL AREA OPERATIVA	4.998,00	-	400,00	100,00	600,00	525,00
AREA ADMINISTRATIVA						
MOBILIARIO	1.100,00					
EQUIPO	2.620,00					2.480,00
TOTAL AREA ADMINISTRATIVA	3.720,00	-	-	-	-	2.480,00
COCINA						
EQUIPOS	1.721,32					140,00
UTENCILIOS	300,00		300,00		300,00	
TOTAL COCINA	2.021,32	-	300,00	-	300,00	140,00
CLIMATIZACIÓN						
AIRE ACONDICIONADO	2.094,00					
TOTAL CLIMATIZACION	2.094,00	-	-	-	-	-
TOTAL COSTOS DE IMPLEMENTACION	12.833,32	-	700,00	100,00	900,00	3.145,00
COSTOS DE MANEJO						
ADMINISTRATIVOS						
SUELDOS	-	16.440,00	16.440,00	16.440,00	16.440,00	16.440,00
PAPELERIA	-	360,00	360,00	360,00	360,00	360,00
TOTAL ADMINISTRATIVOS	-	16.800,00	16.800,00	16.800,00	16.800,00	16.800,00
ALQUILER DE INSTALACIONES (INCLUYE SERV. BÁSICOS)	-	12.000,00	12.000,00	12.000,00	12.000,00	12.000,00
PROMOCION	-	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
VARIABLES						
ALIMENTACION	-	17.587,20	17.587,20	18.278,40	18.278,40	18.585,60
OPERATIVOS						
SUELDOS	-	34.080,00	34.080,00	35.509,71	35.509,71	35.915,32
TOTAL OPERATIVOS	-	34.080,00	34.080,00	35.509,71	35.509,71	35.915,32
TOTAL COSTOS DE MANEJO	-	80.492,20	80.492,20	82.613,11	82.613,11	83.325,92
DEPRECIACION						
	-	1.921,17	1.921,17	1.921,17	1.921,17	1.921,17
TOTAL DE EGRESOS	12.833,32	82.413,37	83.113,37	84.634,28	85.434,28	88.392,08
FLUJO NETO	-12.833,32	-38.248,37	-38.948,37	-38.654,28	-39.454,28	-41.807,08
SALDO ANTERIOR	-	-12.833,32	-51.081,69	-90.030,05	-128.684,33	-168.138,61
FLUJO ACUMULADO	-12.833,32	-51.081,69	-90.030,05	-128.684,33	-168.138,61	-209.945,69

VAN (\$ 90.116,34)

TIR #¡NUM!

Elaborado por: Las autoras

ANEXO 10

ANÁLISIS DE RIESGO - REPORTE DEL CRYSTAL BALL

DATOS UTILIZADOS

Los datos que se utilizaron para medir la sensibilidad del proyecto son:

Cantidad de Niños	73,00
Std.Dev.	5,77
Media	23,53
Precio	55,00
Min.	52,50
Max.	72,50
C.V. Suel Operativo	34.080,00
Std.Dev.	351,16
Media	3.063,29
C.V. Alimentación	17.587,20
Std.Dev.	3.170,35
Media	4.991,36
VAN	-90.116,34

Elaborado por: Las autoras

RESULTADOS

VAN

Crystal Ball Report - Custom	
Simulation started on 2/6/2009 at 0:28:34	
Simulation stopped on 2/6/2009 at 0:28:39	
Run preferences:	
Number of trials run	1.000
Extreme speed	
Monte Carlo	
Random seed	
Precision control on	
Confidence level	95,00%
Run statistics:	
Total running time (sec)	0,77
Trials/second (average)	1.304
Random numbers per sec	5.216
Crystal Ball data:	
Assumptions	4
Correlations	0
Correlated groups	0
Decision variables	0
Forecasts	1

Forecasts

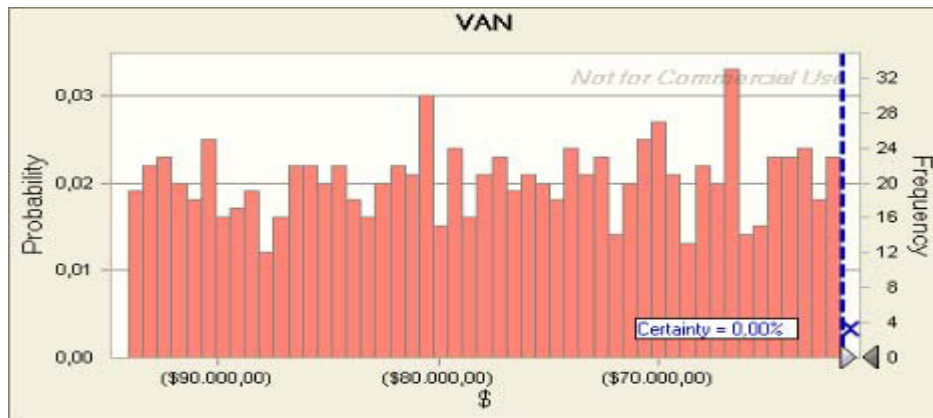
Worksheet: [PEQUEÑA GUARDERIA ESPOL FINAL con Crystal Ball.xls]FLUJO

Forecast: VAN

Cell: B82

Summary:

Certainty level is 0,0%
 Certainty range is from (\$61.724,32) to Infinito
 Entire range is from (\$94.050,31) to (\$61.765,04)
 Base case is (\$90.116,34)
 After 1.000 trials, the std. error of the mean is \$295,32



Statistics:	Forecast values
Trials	1.000
Mean	(\$77.614,20)
Median	(\$77.443,99)
Mode	---
Standard Deviation	\$9.338,89
Variance	\$87.214.943,18
Skewness	-0,0537
Kurtosis	1,81
Coeff. of Variability	-0,1203
Minimum	(\$94.050,31)
Maximum	(\$61.765,04)
Range Width	\$32.285,27
Mean Std. Error	\$295,32

Forecast: VAN (cont'd)

Cell: B82

Percentiles:	Forecast values
0%	(\$94.050,31)
10%	(\$90.861,84)
20%	(\$87.191,20)
30%	(\$83.834,87)
40%	(\$80.586,09)
50%	(\$77.461,65)
60%	(\$74.194,40)
70%	(\$70.968,50)
80%	(\$68.022,58)
90%	(\$64.777,89)
100%	(\$61.765,04)

End of Forecasts

Assumptions

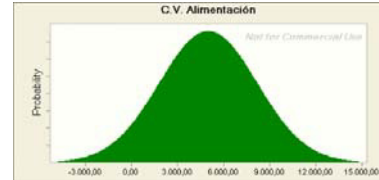
Worksheet: [PEQUEÑA GUARDERIA ESPOL FINAL con Crystal Ball.xls]DATOS

Assumption: C.V. Alimentación

Cell: K36

Normal distribution with parameters:

Mean 4.991,36
Std. Dev. 3.170,35

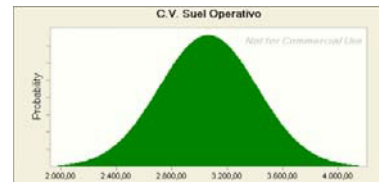


Assumption: C.V. Suel Operativo

Cell: K33

Normal distribution with parameters:

Mean 3.063,29
Std. Dev. 351,16

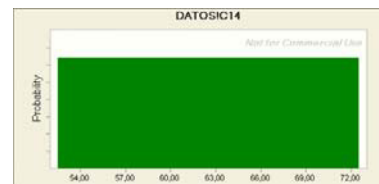


Assumption: Precio

Cell: C14

Uniform distribution with parameters:

Minimum 52,50
Maximum 72,50

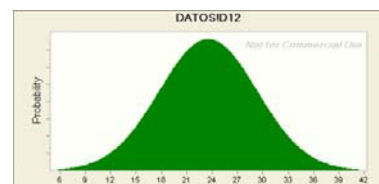


Assumption: Cantidad de niños

Cell: D12

Normal distribution with parameters:

Mean 24
Std. Dev. 6



End of Assumptions

Realizado mediante el Programa de Simulación Crystal Ball

ANEXO 11

ESCENARIO DONDE EL VAN = 0

GUARDERIA DE LA ESPOL						
FLUJO DE CAJA						
AÑO	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
INGRESOS						
OPERATIVOS						
LACTANTES		37.720,28	37.720,28	38.937,06	38.937,06	40.153,84
MATERNAL 1		25.552,45	25.552,45	26.769,23	26.769,23	26.769,23
MATERNAL 2		25.552,45	25.552,45	26.769,23	26.769,23	26.769,23
TOTAL OPERATIVOS	-	88.825,17	88.825,17	92.475,52	92.475,52	93.692,30
TOTAL DE INGRESOS	-	88.825,17	88.825,17	92.475,52	92.475,52	93.692,30
COSTOS						
COSTOS DE IMPLEMENTACION						
AREA OPERATIVA						
INSTALACIONES	1.575,00					
MOBILIARIO	2.723,00					525,00
EQUIPO	300,00			100,00	200,00	
MATERIAL DIDACTICO	400,00		400,00		400,00	
TOTAL AREA OPERATIVA	4.998,00	-	400,00	100,00	600,00	525,00
AREA ADMINISTRATIVA						
MOBILIARIO	1.100,00					
EQUIPO	2.620,00					2.480,00
TOTAL AREA ADMINISTRATIVA	3.720,00	-	-	-	-	2.480,00
COCINA						
EQUIPOS	1.721,32					140,00
UTENCILIOS	300,00		300,00		300,00	
TOTAL COCINA	2.021,32	-	300,00	-	300,00	140,00
CLIMATIZACIÓN						
AIRE ACONDICIONADO	2.094,00					
TOTAL CLIMATIZACION	2.094,00	-	-	-	-	-
TOTAL COSTOS DE IMPLEMENTACION	12.833,32	-	700,00	100,00	900,00	3.145,00
COSTOS DE MANEJO						
ADMINISTRATIVOS						
SUELDOS	-	16.440,00	16.440,00	16.440,00	16.440,00	16.440,00
PAPELERIA	-	360,00	360,00	360,00	360,00	360,00
TOTAL ADMINISTRATIVOS	-	16.800,00	16.800,00	16.800,00	16.800,00	16.800,00
ALQUILER DE INSTALACIONES (INCLUYE SERV. BÁSICOS)	-	12.000,00	12.000,00	12.000,00	12.000,00	12.000,00
PROMOCION	-	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
VARIABLES						
ALIMENTACION	-	17.587,20	17.587,20	18.278,40	18.278,40	18.585,60
OPERATIVOS						
SUELDOS	-	34.080,00	34.080,00	35.509,71	35.509,71	35.915,32
TOTAL OPERATIVOS	-	34.080,00	34.080,00	35.509,71	35.509,71	35.915,32
TOTAL COSTOS DE MANEJO	-	80.492,20	80.492,20	82.613,11	82.613,11	83.325,92
DEPRECIACION						
TOTAL DE EGRESOS	12.833,32	82.413,37	83.113,37	84.634,28	85.434,28	88.392,08
FLUJO NETO	-12.833,32	6.411,80	5.711,80	7.841,24	7.041,24	5.300,22
SALDO ANTERIOR	-	-12.833,32	-6.421,52	-709,71	7.131,53	14.172,77
FLUJO ACUMULADO	-12.833,32	-6.421,52	-709,71	7.131,53	14.172,77	19.472,99

PRECIO \$ 110,62 Precio fijado en base al escenario en que el VAN = 0.

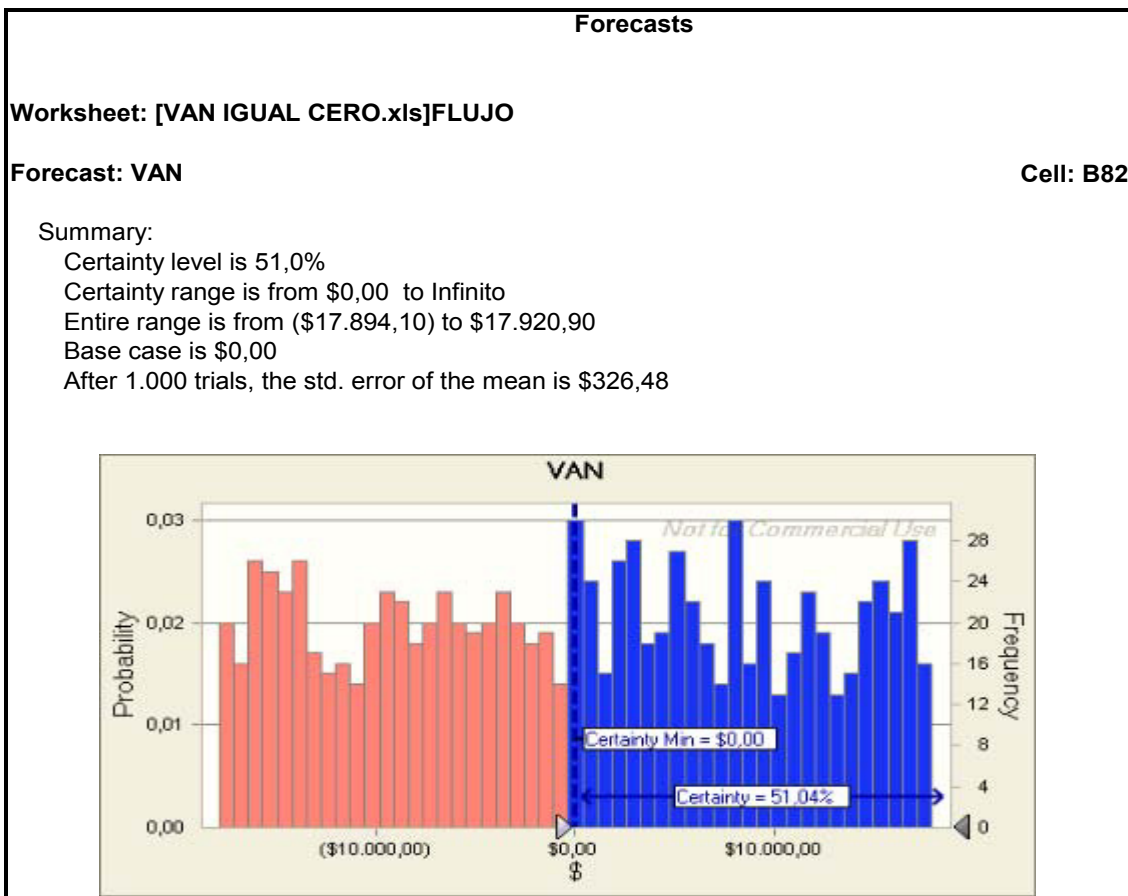
TIR = TD

Elaborado por: Las autoras

Con estas premisas se corrió en programa Crystal Ball y se obtuvieron los siguientes datos:

Crystal Ball Report - Custom	
Simulation started on 2/6/2009 at 1:18:03	
Simulation stopped on 2/6/2009 at 1:18:05	
Run preferences:	
Number of trials run	1.000
Extreme speed	
Monte Carlo	
Random seed	
Precision control on	
Confidence level	95,00%
Run statistics:	
Total running time (sec)	0,26
Trials/second (average)	3.799
Random numbers per sec	15.195
Crystal Ball data:	
Assumptions	4
Correlations	0
Correlated groups	0
Decision variables	0
Forecasts	1

Existe una probabilidad del 51,04% de que el VAN sea \$0.



Statistics:	Forecast values
Trials	1.000
Mean	(\$9,16)
Median	\$240,00
Mode	---
Standard Deviation	\$10.324,30
Variance	\$106.591.225,57
Skewness	0,0031
Kurtosis	1,83
Coeff. of Variability	-1.126,55
Minimum	(\$17.894,10)
Maximum	\$17.920,90
Range Width	\$35.815,01
Mean Std. Error	\$326,48

Para éste proyecto (Precio donde el VAN = 0), existe una probabilidad del 50% de que el VAN sea mayor a cero.

Forecast: VAN (cont'd)		Cell: B82
Percentiles:	Forecast values	
0%	(\$17.894,10)	
10%	(\$14.657,00)	
20%	(\$10.515,44)	
30%	(\$6.992,59)	
40%	(\$3.519,65)	
50%	\$235,89	
60%	\$3.286,73	
70%	\$6.726,03	
80%	\$10.419,03	
90%	\$14.601,05	
100%	\$17.920,90	
End of Forecasts		

Assumptions

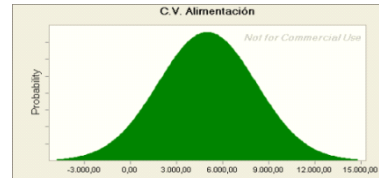
Worksheet: [VAN IGUAL CERO.xls]DATOS

Assumption: C.V. Alimentación

Cell: K36

Normal distribution with parameters:

Mean 4.991,36
Std. Dev. 3.170,35

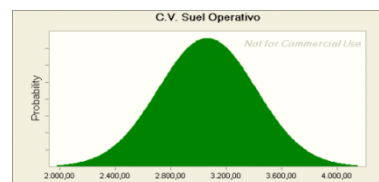


Assumption: C.V. Suel Operativo

Cell: K33

Normal distribution with parameters:

Mean 3.063,29
Std. Dev. 351,16

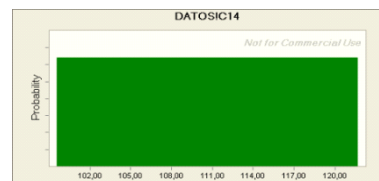


Assumption: C14

Cell: C14

Uniform distribution with parameters:

Minimum 99,55
Maximum 121,68

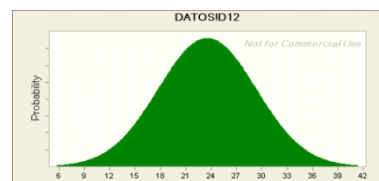


Assumption: D12

Cell: D12

Normal distribution with parameters:

Mean 24
Std. Dev. 6



End of Assumptions

Realizado mediante el Programa de Simulación Cristal Ball

ESCENARIO DONDE EL VAN > 0

GUARDERIA DE LA ESPOL						
FLUJO DE CAJA						
AÑO	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
INGRESOS						
OPERATIVOS						
LACTANTES		40.920,00	40.920,00	42.240,00	42.240,00	43.560,00
MATERNAL 1		27.720,00	27.720,00	29.040,00	29.040,00	29.040,00
MATERNAL 2		27.720,00	27.720,00	29.040,00	29.040,00	29.040,00
TOTAL OPERATIVOS	-	96.360,00	96.360,00	100.320,00	100.320,00	101.640,00
TOTAL DE INGRESOS	-	96.360,00	96.360,00	100.320,00	100.320,00	101.640,00
COSTOS						
COSTOS DE IMPLEMENTACION						
AREA OPERATIVA						
INSTALACIONES	1.575,00					
MOBILIARIO	2.723,00					525,00
EQUIPO	300,00			100,00	200,00	
MATERIAL DIDACTICO	400,00		400,00		400,00	
TOTAL AREA OPERATIVA	4.998,00	-	400,00	100,00	600,00	525,00
AREA ADMINISTRATIVA						
MOBILIARIO	1.100,00					
EQUIPO	2.620,00					2.480,00
TOTAL AREA ADMINISTRATIVA	3.720,00	-	-	-	-	2.480,00
COCINA						
EQUIPOS	1.721,32					140,00
UTENCILIOS	300,00		300,00		300,00	
TOTAL COCINA	2.021,32	-	300,00	-	300,00	140,00
CLIMATIZACIÓN						
AIRE ACONDICIONADO	2.094,00					
TOTAL CLIMATIZACION	2.094,00	-	-	-	-	-
TOTAL COSTOS DE IMPLEMENTACION	12.833,32	-	700,00	100,00	900,00	3.145,00
COSTOS DE MANEJO						
ADMINISTRATIVOS						
SUELDOS	-	16.440,00	16.440,00	16.440,00	16.440,00	16.440,00
PAPELERIA	-	360,00	360,00	360,00	360,00	360,00
TOTAL ADMINISTRATIVOS	-	16.800,00	16.800,00	16.800,00	16.800,00	16.800,00
ALQUILER DE INSTALACIONES (INCLUYE SERV. BÁSICOS)	-	12.000,00	12.000,00	12.000,00	12.000,00	12.000,00
PROMOCION	-	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
VARIABLES						
ALIMENTACION	-	17.587,20	17.587,20	18.278,40	18.278,40	18.585,60
OPERATIVOS						
SUELDOS	-	34.080,00	34.080,00	35.509,71	35.509,71	35.915,32
TOTAL OPERATIVOS	-	34.080,00	34.080,00	35.509,71	35.509,71	35.915,32
TOTAL COSTOS DE MANEJO	-	80.492,20	80.492,20	82.613,11	82.613,11	83.325,92
DEPRECIACION						
TOTAL DE EGRESOS	12.833,32	82.413,37	83.113,37	84.634,28	85.434,28	88.392,08
FLUJO NETO	-12.833,32	13.946,63	13.246,63	15.685,72	14.885,72	13.247,92
SALDO ANTERIOR	-	-12.833,32	1.113,31	14.359,95	30.045,67	44.931,39
FLUJO ACUMULADO	-12.833,32	1.113,31	14.359,95	30.045,67	44.931,39	58.179,31

VAN \$ 15.203,96

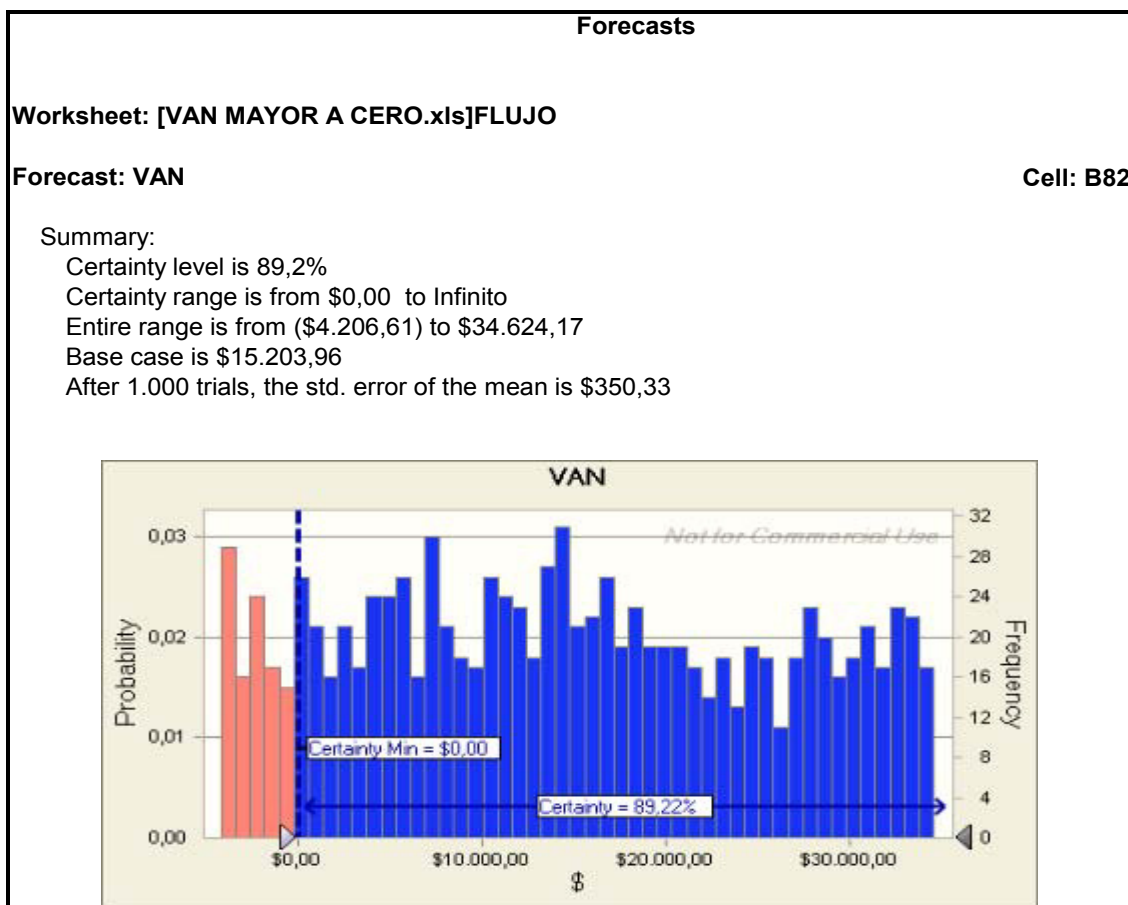
PRECIO \$ 120 Precio fijado para que bajo este escenario el VAN > 0.

Elaborado por: Las autoras

Con estas premisas se corrió en programa Cristal Ball y se obtuvieron los siguientes datos:

Crystal Ball Report - Custom	
Simulation started on 2/6/2009 at 1:00:17	
Simulation stopped on 2/6/2009 at 1:00:20	
Run preferences:	
Number of trials run	1.000
Extreme speed	
Monte Carlo	
Random seed	
Precision control on	
Confidence level	95,00%
Run statistics:	
Total running time (sec)	0,27
Trials/second (average)	3.764
Random numbers per sec	15.058
Crystal Ball data:	
Assumptions	4
Correlations	0
Correlated groups	0
Decision variables	0
Forecasts	1

Existe una probabilidad del 89,2% de que el VAN sea \$15.203,96.



Statistics:	Forecast values
Trials	1.000
Mean	\$14.577,54
Median	\$14.188,21
Mode	---
Standard Deviation	\$11.078,35
Variance	\$122.729.910,37
Skewness	0,1041
Kurtosis	1,88
Coeff. of Variability	0,7600
Minimum	(\$4.206,61)
Maximum	\$34.624,17
Range Width	\$38.830,78
Mean Std. Error	\$350,33

Para éste proyecto (Precio donde el VAN > 0), existe una probabilidad del 20% de que el VAN sea mayor a cero.

Forecast: VAN (cont'd)		Cell: B82
Percentiles:	Forecast values	
0%	(\$4.206,61)	
10%	(\$330,20)	
20%	\$3.656,08	
30%	\$7.128,28	
40%	\$10.645,86	
50%	\$14.177,86	
60%	\$17.268,40	
70%	\$21.457,04	
80%	\$26.376,46	
90%	\$30.620,95	
100%	\$34.624,17	

End of Forecasts

Assumptions

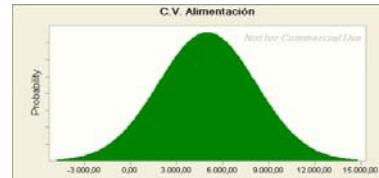
Worksheet: [VAN MAYOR A CERO.xls]DATOS

Assumption: C.V. Alimentación

Cell: K36

Normal distribution with parameters:

Mean 4.991,36
Std. Dev. 3.170,35

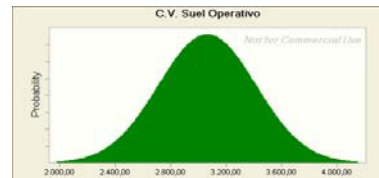


Assumption: C.V. Suel Operativo

Cell: K33

Normal distribution with parameters:

Mean 3.063,29
Std. Dev. 351,16

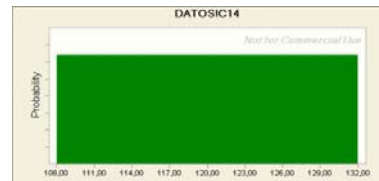


Assumption: Precio

Cell: C14

Uniform distribution with parameters:

Minimum 108,00
Maximum 132,00

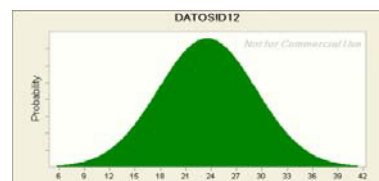


Assumption: Cantidad

Cell: D12

Normal distribution with parameters:

Mean 24
Std. Dev. 6



End of Assumptions

Realizado mediante el Programa de Simulación Cristal Ball