

**Introducción a la Economía**  
**Examen Segundo Parcial**

Yo, \_\_\_\_\_, al firmar este compromiso, reconozco que el presente examen está diseñado para ser resuelto de manera individual, que puedo usar una calculadora *ordinaria* para cálculos aritméticos, un lápiz o esferográfico; que sólo puedo comunicarme con la persona responsable de la recepción del examen; y, cualquier instrumento de comunicación que hubiere traído, debo apagarlo y depositarlo en la parte anterior del aula, junto con algún otro material que se encuentre acompañándolo. No debo, además, consultar libros, notas, ni apuntes adicionales a las que se entreguen en esta evaluación. Los temas debo desarrollarlos de manera ordenada. Como estudiante de ESPOL me comprometo a combatir la mediocridad y actuar con honestidad, por eso no copio ni dejo copiar. Firmo al pie del presente compromiso, como constancia de haber leído y aceptado la declaración anterior.

Firma: \_\_\_\_\_ Nro. Matrícula: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_

**Tema 1: Modelo de Renta (30 puntos)**

*Objetivo de aprendizaje: Ilustrar la agregación resultante de las decisiones en los mercados mediante el uso de diagramaciones e indicadores macroeconómicos.*

En una economía cerrada, los niveles de producción son de \$12.500, consumo \$8.000, impuestos \$1.700 y que el gasto proyectado del gobierno es de \$1.500. Todas las cifras están dadas en millones de dólares. La inversión viene determinada por la siguiente ecuación:  $I = 3.300 - 100r$ .

- a) Calcule los niveles de ahorro nacional, ahorro público y ahorro privado. (6 puntos)

Resultados:

Cálculos:

Ahorro privado	
Ahorro público	
Ahorro nacional	

- b) Determine el nivel de inversión y tasa de interés de equilibrio, asumiendo que la inversión es igual al ahorro nacional. (4 puntos)

Resultados:

Cálculos:

Inversión	
Tasa de interés	

- c) Suponga que a mediados de año se recalcula el gasto de gobierno, dando un valor mayor al proyectado. El gobierno estima que el tendrá un déficit de 1.000 millones de dólares, si mantiene el nivel de impuestos. Por lo cual decide financiar parte del déficit con impuestos. El nivel de impuestos aumenta a \$2.500 millones de dólares. Calcule los niveles de ahorro público, ahorro nacional, ahorro privado y gasto del gobierno. (8 puntos)

Resultados:

Cálculos:

Ahorro nacional	
Ahorro privado	
Ahorro público	
Gasto del Gobierno	

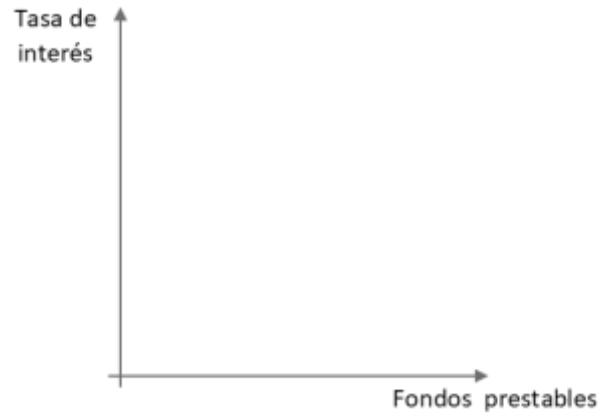
- d) Para financiar el déficit el gobierno prestará en el mercado de fondos prestables. Represente esta decisión gubernamental gráficamente mediante el análisis de la oferta y demanda de fondos prestables, y calcule el nivel de inversión y la nueva tasa de equilibrio. (12 puntos)

Resultados:

Inversión	
Tasa de interés	

Cálculos:

Gráfico:



### Tema 2: Inflación (34 puntos)

Considerando la siguiente tabla de datos, se le pide que calcule la inflación por los métodos de Laspeyres, Paasche y Deflactor del PIB. El año base es el 2008, en cuya canasta de productos sólo se incluyó a la mantequilla y al pan.

Año	Arroz		Mantequilla		Pan		Gaseosa Sin Azúcar	
	Precio	Cantidad	Precio	Cantidad	Precio	Cantidad	Precio	Cantidad
2007	2	8	24	20	15	12	--	--
2008	3	11	26	22	17	14	3	12
2009	--	--	28	18	19	16	2	11

- a) Cálculo de la inflación por el método del Deflactor del PIB: (12 puntos)

---

b) Cálculo de la inflación por el método del Índice de Laspeyres: (11 puntos)

c) Cálculo de la inflación por el método del Índice de Paasche: (11 puntos)

### Tema 3: Mercado de fondos prestables (36 puntos)

*Objetivo de aprendizaje: Identificar la derivación de los problemas económicos mediante el uso de modelaciones sencillas.*

Cuatro estudiantes han ahorrado \$1.000 cada uno y tienen una oportunidad de inversión de hasta \$2.000; para lo cual pueden hacer uso de sus ahorros (\$1.000) más lo que pedirá prestado (\$1.000) a sus compañeros. Cada estudiante debe decidir entre prestar dinero o usarlo en sus propios proyectos.

Las tasas de rendimiento que obtendrían en sus respectivos proyectos son: Robert → 7%; Scarlett → 9%; Chris → 13% y Mark → 15%.

- a. Si está prohibido prestar y pedir prestado, de manera que cada estudiante utiliza solo su ahorro para financiar su propia inversión, ¿cuántos dólares tendrá, cada uno, un año después (cuando sus proyectos les paguen sus rendimientos)? (8 puntos)

Resultados:

Cálculos:

Robert	
Scarlett	
Chris	
Mark	

- b. Ahora, suponga que su escuela abre un mercado de fondos prestables en el cual los estudiantes pueden pedir prestado y prestarse entre ellos a una tasa de interés “ $r$ ”. Indique ¿qué condiciones determina si un estudiante elige ser prestador o prestatario en este mercado? (6 puntos)

- c. Determine qué estudiantes pedirán prestados y qué estudiantes darán en préstamo, dadas las siguientes tasas de interés: i) 8%, ii) 12%. Escriba los nombres en la columna respectiva de la tabla. (8 puntos)

Resultados:

Cálculos:

	$r = 8\%$	$r = 12\%$
Prestador (Ofrece préstamo)		
Prestatario (Demanda préstamo)		

- d. ¿Cuál sería la cantidad de fondos prestables ofrecida y la cantidad demandada, a las tasas de interés “ $r$ ” de: i) 8%, ii) 12%? (8 puntos)

Resultados:

Cálculos:

	$r = 8\%$	$r = 12\%$
Total demanda de fondos prestables		
Total oferta de fondos prestables		

- e. Indique el intervalo de la tasa de interés en el que los fondos prestables de este mercado estarían en equilibrio. Además, a esta tasa de interés, ¿qué estudiantes pedirían prestado y qué estudiantes ofrecerían préstamos? (6 puntos).