



ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL

Centro de Educación Continua

**Diplomado en Formulación y Gestión
de Proyectos**

Primera Promoción

“ Nombre del Proyecto “

**“ Centro de Capacitación de Educación Horizontal
para Maestr@s de Educación Primaria en la
Ciudad de Guayaquil “**

PARTICIPANTES:

María Villamar Flores
Jéssica Kittyle Trujillo



2004

PROYECTO SOCIAL PARA MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA EN NUEVE INSTITUCIONES DE GUAYAQUIL

Identificación del proyecto.

Titulo del proyecto:

“CREACIÓN DE UN CENTRO DE CAPACITACION DE EDUCACIÓN HORIZONTAL PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”.

Promotor y/o iniciador del proyecto:

El promotor es la Fundación AFUTUSA, cuya institución ha sido creada para implementar programas de desarrollo social en el campo de la educación infantil de la ciudad de Guayaquil y encontrar mejores recursos para la calidad de la misma.

Orientacion del proyecto

Producto :

Nuestro producto es un servicio educativo orientado al mercado interno en la ciudad de Guayaquil, los MEP, para que logren encontrar mejores herramientas de planificación en su trabajo profesional. Desarrolla habilidades que puestos en práctica logran el reconocimiento exacto de las debilidades y fortalezas de los niños. Fomenta la aplicación de destrezas didácticas en el manejo de técnicas pedagógicas activas para un aprendizaje más recreativo y efectivo de sus alumnos.

Es una capacitación que convierte a la Informática en un apoyo pedagógico necesario para el perfil profesional de los MEP.

Nuestro Centro llevará por nombre “*AFUTURO*” que conlleva un trabajo de investigación para el futuro dedicado al desarrollo de una pedagogía de calidad.

Localización del proyecto.

* Medio físico: Se encuentra ubicado en el km 14 ½ vía a la Costa en dirección oeste – este, en la zona de Chongón, provincia del Guayas (a treinta minutos del centro de Guayaquil). El edificio se encuentra localizado al pie de esta carretera y su ingreso lo comparte con el jardín de infantes “Jardinerito” que también pertenece a la fundación AFUTUSA. Cuenta con todos los servicios básicos: agua, luz y teléfono; las 24 horas del día. (Ver 2 fotos y mapa vial adjuntos).

* Medio biótico: En el área de Chongón se ubican zonas ecológicas protegidas como Cerro Blanco y el manglar de puerto hondo. En esta zona se alberga una gran diversidad de especies de flora y fauna; la misma que pertenece a la zona tumbesina, uno de los 10 sitios más importantes a nivel mundial para la conservación de la biodiversidad. Aproximadamente 700 especies de plantas vasculares han sido identificadas a través de un estudio botánico realizado por el Herbario Nacional, de los cuales el 20% son endémicas de la Zona Tumbesina (Sur Oeste del Ecuador, Noroeste del Perú). La lista de especies de aves incluye 211 especies de las cuales 8 están globalmente amenazadas como el Papagayo de Guayaquil o el Guacamayo verde mayor y Gavilán Dordigris entre otros.

En este sector se encuentra el Bosque Protector Cerro Blanco que en 1998 fue declarado la segunda "Área de importancia para las Aves" en el Ecuador por Birdlife International. La Fundación Pro-Bosque está realizando un programa de reforestación. Desde su inicio en 1993 hasta la fecha, se han sembrado más de 75.000 árboles de 33 especies nativas de la zona con el apoyo de las Fuerzas Armadas Ecuatorianas y estudiantes de escuelas y colegios de Guayaquil.

También encontramos en esta zona el manglar de Puerto Hondo cuya extensión es de varios kilómetros y su orilla limita con la parte posterior del terreno de la Fundación a unos 500 metros aproximadamente de la construcción del edificio. Este manglar es el hábitat para garzas, pelicanos, fragatas y cangrejos; especies fácilmente observables.

* Medio socio-económico y cultural: La fundación se encuentra a 2 ½ kilómetros a la población de Puerto Hondo considerado un centro turístico de Guayaquil. La carretera que lleva a la fundación es una vía de acceso a lugares turísticos,

habitacionales importantes de la costa ecuatoriana. Este sector de Chongón se caracteriza por tener industrias de la construcción como canteras y fábricas de mármoles; y empacadoras. El nuevo aeropuerto internacional se lo construirá en los próximos años.

La Fundación se encuentra ubicada en la autopista Guayaquil – Salinas que constituye la parte inicial de la ruta turística más importante de la Costa denominada Ruta del Sol generando un gran movimiento vial en el sector.

Ver anexos gráficos de ubicación.

Justificación del proyecto

Problemática socio-educativa

El trabajo docente en la Educación Primaria se encuentra cuestionado en su quehacer puesto que los resultados obtenidos de los alumn@s no alcanzan niveles de calidad esperados durante el proceso educativo.

El constante cambio de gobiernos en la última década ha desarrollado una inestabilidad política en lo concerniente a lo educativo manteniendo la desestimación del quehacer docente reflejada en la disminución de la inversión del estado en este rubro:

1980 34.21%

2003 11.66%

Comparado con lo que dice la constitución del país en el artículo 71: “En el presupuesto general del estado se asignará no menos del 30% de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación y la erradicación del analfabetismo”.

En 1981 el estado ecuatoriano invirtió el 2.4% del PIB en educación.

En el 2002, invirtió el 1.0% del PIB. Países latinoamericanos que han apostado al desarrollo, han invertido sostenidamente: Costa Rica 6% y Chile 7% del PIB. (BCE, Instituto de Investigaciones Económicas y Políticas).

En consecuencia tenemos un magisterio económicamente desmotivado y poco capacitado para enfrentar los retos que traen un nuevo siglo con todo lo que implica el adoptar la globalización y posturas de competitividad.

Desde que el gobierno actual se posesionó, el 17 de enero del 2003, se han nombrado 3 ministros de educación y 3 directores provinciales de educación en la provincia del Guayas.

No existe un cuerpo colegiado que congrege a los profesionales del magisterio. Existe un movimiento que surgió en Guayaquil el 4 de agosto de 1944 que se llamó Unión Nacional de Educadores (UNE). Se convirtió a nivel nacional desde 1978. Movimiento que al paso del tiempo se ofreció como un medio político de expresión que incluso ha presentado candidatos presidenciales y para el congreso.

La ley de escalafón docente es concebida, entre otros objetivos, para establecer las remuneraciones de acuerdo con el título, tiempo de servicio, perfeccionamiento docente, función y lugar de trabajo. Es la clasificación de los docentes en siete categorías que según requisitos de experiencia, capacitación y títulos que determinarán las funciones, promociones y remuneraciones.

Sin embargo, esta ley se convirtió en una escalera que podrá ofrecer mejor posición salarial mas no cuenta con instrumentos de medición o control de la aplicación y transmisión de los nuevos conocimientos aplicados a sus alumnos.

Antecedentes y dimensión

El origen del proyecto tiene su nacimiento de la experiencia docente de dos miembros de la Fundación AFUTUSA en sus quehaceres de la docencia en la educación primaria desde dos vértices, uno desde la experiencia de una Dirección y el otro vértice desde la experiencia de un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en la ciudad de Guayaquil.

Estas experiencias y la justificación de lo socio-económico que se presenta nos llevaron a la conclusión y recomendación de buscar otros medios y herramientas en las estructuras de la formación pedagógica de nuestro entorno. Aspiramos capacitar 360 maestros en un programa de 5 años de 9 centros educativos de educación infantil de Guayaquil, seleccionados al azar.

Costos de los estudios previos a la formulación del proyecto:

En el periodo previos a la formulación del proyecto solo se ha incurrido en la capacitación de un miembro de la Fundación en un Diplomado de Formulación y Gestión de Proyectos cuyo valor es de \$ 2.900. En los gastos de papelería, uso de equipo de computación y movilización por un lapso de 9 meses se ha gastado aproximadamente \$ 150.

Este proyecto requiere inicialmente el análisis de dos estudios:

El Estudio de Marketing

El Estudio Socio Económico.

El costo se lo calcula en aproximadamente en \$10.000

Organización.

El proyecto será una organización que inicialmente tomará personal de la actual administración (Institución de educación pre-escolar). Sin embargo es recomendable que el proyecto tenga su propio equipo de trabajo en su proceso de ejecución.

Programa de ejecución del proyecto.

Este proyecto tiene 2 fases importantes que determinan el desarrollo de actividades: la planeación y la ejecución. La fecha de partida es el lunes 24 de enero de 2005.

La fase de planeación comprende el análisis y la logística del esquema administrativo con todos sus procesos organizacionales que se nutrirán de los estudios legal, financiero y de mercado. Las personas implicadas están en niveles directivos pues, son los que van a marcar los lineamientos, con la participación del resto del equipo.

Se incluye en esta fase el diseño de las políticas y los procedimientos que se desprenden de la elaboración de la estructura organizacional con los perfiles profesionales de los capacitadores y los respectivos proveedores. Así como el establecimiento de normas de control de calidad de los cursos que se imparten en el centro para realizar los respectivos seguimientos y ajustes a cada uno.

Cumplidas estas actividades se encuentra el primer hito relevante que dará impulso a la segunda fase, la ejecución de las actividades propias del proyecto.

Con los datos obtenidos de la integración de los estudios realizados se procederá al diseño de los cursos de mayor demanda. Las mallas con sus objetivos reflejarán las cadenas de los cursos para alcanzar el objetivo de la capacitación. La participación de los asesores es de vital importancia para lograr el nivel de contenidos según las expectativas del mercado y las necesidades de educación de la población guayaquileña.

Completado el diseño de los cursos se procederá a la promoción de los mismos que incluyen visitas a los colegios y presentaciones grupales a directivos y profesores en general.

En este momento ya el centro está en posibilidad de impartir los cursos y realizar el respectivo seguimiento. Cada curso impartido tiene su proyecto de aplicación en cada centro educativo el mismo que debe ser presentado y reflejar resultados al final del período académico.

Ver anexos de Cuadro de actividades con sus respectivos vínculos.

Monitoreo y Evaluación

Para conseguir los resultados esperados se han planificado monitoreos para cada fase del proyecto los mismos que deben indicar si las actividades se cumplen según el cronograma y por el personal asignado previamente.

El monitoreo debe arrojar datos acerca de la gestión de los responsables del proyecto y asesores que tienen a cargo la formulación de las políticas y procedimientos así como de realizar los respectivos seguimientos que persiguen la optimización del servicio que empieza con el diseño de los cursos y luego con la puesta en práctica del proyecto académico elaborado por los mismos participantes.

La evaluación parcial que se va a efectuar luego de la primera capacitación impartida, a fines del año 2005. Confirmará el desarrollo de los cursos, la cantidad de participantes, la preparación del proyecto académico y su consiguiente presentación.

Así mismo, contemplará el estudio del plan de contingencia si se presentara inconvenientes para la realización de alguno de los cursos programados.

El sistema de control se enfocará en la realización de cursos diseñados que corresponde al avance del proyecto, y en los costos proyectados y ejecutados. Se la ha programado para el primer semestre del primer año de ejecución del proyecto para obtener datos que permitan modificar elementos que sean necesarios.

Conclusiones

Este proyecto de capacitación de maestros de educación primaria atiende la necesidad prioritaria del gremio, de desarrollarse profesionalmente. Lo hará actualizando técnicas pedagógicas y estrategias didácticas que les permita a ellos optimizar los recursos intelectuales de sus alumnos y a estos lograr niveles de comprensión y análisis que les favorezca la creatividad y la posible transformación de su entorno.

El enfoque tecnológico es una diferenciación que se pretende explotar, pues concebir la educación en general y la enseñanza en particular a través de las comunicaciones informáticas tiene como consecuencia una mejor concepción del mundo y del sujeto.

La capacitación está dirigida además a profesores que pertenecen al magisterio, es decir, a la educación pública, lo cual beneficiará al consumidor final que es el estudiante de escasos recursos y que por lo general ha estado desprovisto de una buena educación por los problemas conocidos que afectan a este sector.

Durante las últimas décadas hemos observado que en el ámbito fiscal el movimiento gremial se encuentra politizado, lo que se convierte en una amenaza para el proyecto, puesto que para “convencer” hay que romper paradigmas como el que sólo a través de ese movimiento político se pueden canalizar mejoras para el desarrollo profesional del docente.

Sin embargo a nivel particular y sobre todo en el religioso, encontramos la duda generalizada y la desconfianza de la calidad de la capacitación del docente, por lo que en este sector se tendría que focalizar la concientización a nivel de directivos en primer lugar para luego llegar a los maestros sobre los grandes beneficios de una capacitación horizontal que es la nueva propuesta de este proyecto.

En base a lo anterior, se ha programado un plan de mercadeo que incluye a todos los involucrados para detectar necesidades puntuales de la población escogida, diseñar cursos que apunten a llenar expectativas inmediatas y mediatas a través de un proyecto educativo que cada participante va a elaborar dependiendo de la instrucción recibida en cada curso, y que deberá aplicar en el centro donde labora, el mismo que será monitoreado y presentado tanto a los ejecutores del proyecto como a la comunidad en general.

RESUMEN EJECUTIVO

“LA CALIDAD DE VIDA DE UN PUEBLO DEPENDE DE LA CALIDAD DE EDUCACION QUE LE ES DADA”.

La Fundación ha sido creada con el objetivo de buscar la capacitación del docente de educación primaria, tiene como propósito ejecutar un proyecto debidamente sustentado que permita acceder al apoyo interno y externo de entidades no gubernamentales para trabajar en esta área.

Uno de los requerimientos para el cumplimiento cabal de esta premisa es la CALIDAD FORMATIVA DE LOS EDUCADORES, tan venida a menos en nuestro país, en las últimas tres décadas.

Se ha dado prioridad a estos docentes, pues estamos convencidos que los primeros años de escolaridad son la base de lo que se obtenga en el nivel medio y superior, que es en la etapa primera donde se dan las bases nocionales del saber y afianzamiento de los valores, que se inician en la Familia.

Nuestro quehacer docente y psicopedagógico nos permite detectar que el perfil formativo del docente no está llenando los requisitos para alcanzar una enseñanza de excelencia.

La Fundación busca entonces ser un espacio para que estos docentes reciban la capacitación necesaria a través de la creación de un Centro de Capacitación Continua para maestros de Educación Primaria. de 9 instituciones educativas de Guayaquil ¿COMO?:

- Organizando seminarios, cursos en el área de estimulación temprana, como soporte a los contenidos universitarios recibidos en esta área.
- Organizando seminarios, talleres prácticos en el área de educación física como apoyo que puede brindar al área de expresión corporal, dirigido a egresados universitarios vinculados a este aspecto.
- Organizando diálogos, seminarios con los profesionales en psicología que trabajan en instituciones educativas en el área pre-escolar y de educación básica.
- Coordinando debates, charlas sobre el manejo del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) para afianzar su labor y delimitar funciones como medio de apoyo y filtro en el quehacer docente de una institución.
- Organizando seminarios de lecto-escritura para maestros.

- Organizando talleres para docentes en el área de Matemáticas.
- Diálogos, charlas, para elaborar un programa de Educación Cívica y de Historia, acorde con la edad de los educandos y la realidad histórica.

La Fundación busca ser un espacio idóneo para que los docentes de educación primaria puedan relacionarse, intercambiar, debatir, sobre programas, reformas, que ayuden al mejoramiento de la calidad del perfil del docente.

La Fundación buscará alianzas con otros organismos para trabajar en forma conjunta en proyectos educativos.

La Fundación promoverá, gestionará congresos a nivel nacional e internacional sobre el campo educativo,

La Fundación solicitará asesoría de educadores de reconocida y actualizada experiencia para que aporten en la elaboración y ejecución de los mecanismos que se adopten para llevar a cabo su tarea.

Soporte Económico - Pedagógico :

La Fundación se manejará para la ejecución de sus proyectos con la ayuda económica y pedagógica de organismos no gubernamentales que invierten en países en vías de desarrollo, además de encargarse de la evaluación de dichos proyectos.

ANALISIS AMBIENTAL

En el proyecto expuesto el impacto ambiental consideramos es de bajo nivel en la medida que ya se encuentra la institución construida.

Como centro de capacitación, la actividad productiva en la Fundación Afutusa, se presenta como no contaminante y de bajo impacto ambiental debido a su no cercanía a zonas de riesgos

Se tomaran medidas que pretenden aportar al cuidado y mantenimiento del entorno asegurando la conservación de especies que se viesen afectadas por el movimiento vehicular y de personas.

Es pertinente resaltar la importancia que tendría el incluir en el proyecto la Educación Ambiental utilizando la zona geográfica como objeto de aplicación de programas que beneficien a la comunidad en general.

Medidas Ambientales:

Sin embargo se tomaran las siguientes medidas

- a.** Medidas de prevención: Sistema de drenaje de aguas lluvias lo suficientemente grande como para evitar las inundaciones del sector durante la estación lluviosa. Para la seguridad de la integridad física del personal y de la propiedad, se estima la contratación de un servicio privado de guardias de seguridad; así como de un alambrado eléctrico que rodee todo el edificio.
- b.** Medidas de mitigación: Si se diera alguna construcción se planificaría la reforestación indemne del sector con las mismas especies de árboles que en caso de desbroce en la etapa de construcción se pudiera dar.
- c.** Medidas de contingencia: Las instalaciones están equipadas con las medidas de prevención para realizar evacuaciones en caso de incendio o temblores se coordinaría con las instituciones civiles de apoyo .

Ver en anexos ubicación física .

ANALISIS INSTITUCIONAL

PROBLEMÁTICA SOCIO-EDUCATIVA.

El trabajo docente en la Educación Primaria se encuentra cuestionado en su quehacer puesto que los resultados obtenidos de los alumn@s no alcanzan niveles de calidad esperados durante el proceso educativo.

El constante cambio de gobiernos en la última década ha desarrollado una inestabilidad política en lo concerniente a lo educativo manteniendo la desestimación del quehacer docente reflejada en la disminución de la inversión del estado en este rubro:

1980 34.21%

2003 11.66%

Comparado con lo que dice la constitución del país en el artículo 71: “En el presupuesto general del estado se asignará no menos del 30% de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación y la erradicación del analfabetismo”.

En 1981 el estado ecuatoriano invirtió el 2.4% del PIB en educación.

En el 2002, invirtió el 1.0% del PIB.

Países latinoamericanos que han apostado al desarrollo, han invertido sostenidamente: Costa Rica 6% y Chile 7% del PIB. (BCE, Instituto de Investigaciones Económicas y Políticas).

En consecuencia tenemos un magisterio económicamente desmotivado y poco capacitado para enfrentar los retos que traen un nuevo siglo con todo lo que implica el adoptar la globalización y posturas de competitividad.

Desde que el gobierno actual se posesionó, el 17 de enero del 2003, se han nombrado 3 ministros de educación y 3 directores provinciales de educación en la provincia del guayas. No existe un cuerpo colegiado que congrege a los profesionales del magisterio. Existe un movimiento que surgió en Guayaquil el 4 de agosto de 1944 que se llamó Unión Nacional de Educadores (UNE). Se convirtió a nivel nacional desde 1978. Movimiento que al paso del tiempo se ofreció como un medio político de expresión que incluso ha presentado candidatos presidenciales y para el congreso.

La ley de escalafón docente es concebida, entre otros objetivos, para establecer las remuneraciones de acuerdo con el título, tiempo de servicio, perfeccionamiento docente, función y lugar de trabajo. Es la clasificación de los docentes en siete categorías que

según requisitos de experiencia, capacitación y títulos que determinarán las funciones, promociones y remuneraciones.

Sin embargo, esta ley se convirtió en una escalera que podrá ofrecer mejor posición salarial más no cuenta con instrumentos de medición o control de la aplicación y transmisión de los nuevos conocimientos aplicados a sus alumnos.

ENTORNO SOCIAL – CULTURAL .

La educación en el país se encuentra fragmentada en pública y privada. Siendo considerada la educación privada, de mejor trayectoria y calidad. Encontrándose excepciones en la educación pública.

Los profesionales que optan por la carrera docente, en su mayoría, no dominan la expresión escrita y oral del castellano; no conocen otro idioma, ni manejan la tecnología actual. Esta situación de los maestr@s se contrapone con la realidad de sus alumnos que sí conocen un idioma extranjero y tienen la tecnología a su alcance. Este aspecto nos revela un alumno globalizado frente a un maestr@ no integrado a la competitividad.

El personal que trabaja en docencia posee un sentimiento de desestimación por los bajos sueldos aún los que trabajan en instituciones privadas.

ENTORNO TECNOLÓGICO .

El desarrollo tecnológico debe considerarse prioritario en el quehacer educativo puesto que es la herramienta cotidiana del profesional actual. El maestro debe conocerla y dominarla para poder transmitir las ventajas de su uso en los campos profesionales en los que está formando a sus alumnos.

Lo anterior implica adecuar salones con computadoras e internet, bibliotecas con libros actualizados y de diferentes idiomas; así como planes de estudio que incluyan el uso obligatorio de la tecnología y de otras herramientas pedagógicas.

ENTORNO ECONOMICO .

La capacidad adquisitiva de los ecuatorianos ha disminuido a tal punto que la capacitación se la considera necesaria pero fuera del alcance del propio docente lo que se agrava al constatar que la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con planes de desarrollo profesional que motiven a los maestr@s a la adquisición y actualización de nuevas destrezas pedagógicas y herramientas de trabajo.

A partir del primero de julio de 1999, el sueldo profesional básico del magisterio nacional será de 4 salarios mínimos vitales generales vigentes, para el sector urbano. Y de 4,5 salarios mínimos vitales generales vigentes, para el sector rural.

Al momento se espera el registro oficial que publique los logros obtenidos en la última huelga nacional que paralizó las clases por 50 días aproximadamente, y que terminó el lunes 29 de diciembre de 2003.

El salario mínimo vital general es de US\$132,68 incluida la bonificación. Este monto va a ser modificado en enero del 2004.

El artículo 20 de esta ley indica que los ascensos de categoría se reconocera un incremento del 10% sobre el sueldo básico correspondiente a la categoría precedente.

El cuadro a continuación presentado refleja los agentes directos que involucraremos en nuestro proyecto:

INVOLUCRADOS

GRUPO	INTERESES EXPECTATIVAS	RECURSOS MANDATOS	CONFLICTOS APOYOS	IMPORTANCIA PARA LA ORGANIZACIÓN
Directivos	alto	<ul style="list-style-type: none"> * Incluir actividades en el presupuesto. * Considerar la capacitación en el PEI de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> * Apoyo financiero * Consensuar los objetivos con los profesores. 	Alta
Maestr@s	medio	<ul style="list-style-type: none"> * Requieren tiempo y dinero. * Desarrollar nuevas estrategias docentes en relación al proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> * Administrar su tiempo. * Replantear sus contenidos y formas de evaluar a los alumnos. 	Alta

Por tradición, las instituciones educativas, sobre todo estatales, utilizan cursos externos organizadas por los diferentes gremios en el medio; y las privadas utilizan externas e internas sobre diferentes temas considerando diversidad de temas para mantener actualizado a su personal docente, desconocemos si se utiliza “análisis de necesidades docentes”. Los maestr@s asisten dependiendo del área a los seminarios durante el año lectivo, los mismos que en muy pocas ocasiones son monitoreados y verificados su aplicación en el salón de clases.

Los maestr@s presentan incredulidad ante la posibilidad de una capacitación continua y sistemática. Muestran curiosidad por lo novedoso de este espacio y expresan la resistencia porque puede implicar mucho más trabajo en cuanto a la planificación; y mas responsabilidad sobre el rendimiento academico de sus alumnos.

La importancia de provocar el compromiso de los directivos de las instituciones para que participen en el proyecto de capacitación del personal docente a su cargo puesto que las principales dificultades de los maestr@s conciernen al tiempo y al dinero que se invierte en este aspecto.

El programa de capacitación se lo presentará como un desarrollo profesional el mismo que va a generar un valor agregado al trabajo docente y un rédito a la misma institución que lo patrocina; por tanto el costo de los cursos va a ser inferior al costo real para que pueda ser asumido por esta y no pase al profesor.

Analizado el entorno que rodea a nuestro proyecto exponemos también un FODA de nuestra institución frente a este proyecto social : Ver el anexo.

ANALISIS SOCIO – ECONOMICO

En este análisis consideramos el recurso humano con el que trabajaremos y sus costos socioeconómicos para la realización de nuestro proyecto socio-educativo.

Equipo Interdisciplinario.

- Psicólogos aportando en los procesos organizacionales que incluyen aspectos de recursos humanos y en los procesos de desarrollo humano.
- Pedagogs que a manera de asesores externos colaboren en el diseño curricular de los cursos.
- Economista especializado en finanzas
- Ingeniero de Mercado que realice un estudio de mercado focalizado sólo al inicio cuyos resultados incluyan estrategias de promoción y seguimiento.
- Abogado como asesor legal externo para cumplir con los requisitos de la ley de educación referente a la capacitación de los maestros y maestras. Para la elaboración y legalización de los contratos por servicios profesionales prestados de los capacitadores.
- Ingeniero en Estadística y Sistemas para el diseño de los instrumentos de medición (encuestas y evaluaciones) y la respectiva sistematización de toda la información que maneje el centro.
- Evaluadores Externos de Proyectos Educativos vinculados a la fundación AFUTUSA.

Estudios.

- Análisis de los involucrados: Profesores, Directivos, Alumnos, Centros de Apoyo Psicopedagógico, Autoridades.
- Análisis socio-económico.
- Análisis de mercado.
- Estudio legal que investigue la posibilidad de convertir al centro en un aval para el escalafón de los maestros.

Costos de Inversión.

Como **Activos Fijos** tenemos:

- Local: La fundación va a construir un área específica para este proyecto que contará con todos los servicios básicos.
- Equipos: Se va a comprar y a implementar tecnología tanto para el apoyo administrativo como para la logística de los cursos.
- Materiales: Se tiene que adquirir recursos didácticos, suministros de oficina, muebles, pizarrones y cualquier otro material de apoyo pertinente.
- Como activos nominales:
- Asistencia Técnica: que consiste en la asesoría pedagógica en el diseño curricular de los cursos.
- Permisos: aquellas gestiones legales de tramitación así como las contractuales.

Capital de trabajo:

Para las remuneraciones tanto del personal administrativo, técnico, asesores y de servicio.

Beneficios Sociales:

- Se proporcionará trabajo para personal proveniente del sector lo cual ofrece ocupación a la comunidad aledaña a la organización.
- Manejo de programas, técnicas y metodologías actualizadas producto de una formación integral vigentes en el campo educativo internacional.
- Optimización de la capacitación de los docentes con tecnología de avanzada con el fin de que ellos la apliquen con sus alumnos.
- Impulsar la profesionalización del docente mediante una capacitación continua reconocida por el Ministerio de Educación.

Costos de Operación.

Producción: organización de los cursos que incluyen a los capacitadores, reproducción del material, refrigerio, certificados, papelería y demás.

Ventas: Promoción de los cursos, folletería, anuncios.

Administrativos: Pago de remuneraciones a todo el personal interno y externo al centro. Pago de los servicios básicos, guardianía y transporte.

Beneficios Sociales:

- Creación de una red de capacitadores que favorezca la sostenibilidad del proyecto.
- Desarrollo de herramientas instrumentales para la enseñanza efectiva con la aplicación de proyectos áulicos.
- Aumento del nivel académico de los alumnos de los colegios seleccionados.
- Sistema de evaluación consistente y confiable de las destrezas de lecto-escritura y numérica de los alumnos.
- Evaluación del desempeño docente sistemático para efectos del desarrollo profesional en la institución y a nivel de ley de escalafón.
- Generación de relaciones de negocios con empresas tercerizadoras.

Costos Muertos.

Todos los costos de los análisis de los involucrados y de mercado por cuanto sus resultados nos dan la pauta para establecer las necesidades de capacitación y las prioridades de los usuarios finales del proyecto.

Estos estudios nos indicarían también la viabilidad del proyecto para ser oportunos en la ejecución del mismo.

Costos de Depreciación.

Los muebles de oficina, los equipos de oficina y aquellos utilizados en el desarrollo de la capacitación.

Costos Futuros.

Posibilidad de alquilar los salones para la realización de eventos similares que a manera de servicio adicional de la fundación, puedan aprovechar las instituciones educativas y empresas en general.

Beneficios Sociales:

- La comunidad empresarial y educativa contará con un local adecuadamente equipado para realizar eventos de capacitación y desarrollo profesional.

Medición.

- Valor de la remuneración de los asesores como Servicios Profesionales Prestados según el Standard en el mercado y en el área.
- Valor de la remuneración del personal administrativo y técnico de acuerdo al código de trabajo vigente.
- Valor de los equipos y suministros de oficina de acuerdo al mercado.
- Valor de los equipos y materiales para la capacitación de acuerdo al mercado.
- Gastos fijos según tarifas establecidas por el gobierno.

A partir del 1° de Julio de 1999, el sueldo profesional básico del magisterio nacional será de 4 salarios mínimo vital generales vigentes, para el sector urbano; y de 4.5 salarios mínimo vital generales vigentes, para el sector rural.

Al momento se espera el Registro Oficial que publique los logros obtenidos en la última huelga nacional que paralizó las clases por 50 días aproximadamente, y que terminó el Lunes 29 de Diciembre de 2003.

El salario mínimo vital general es de US\$ 132,68 incluida la bonificación. Este monto va a ser modificado en Enero de 2004.

El Art. 20 de esta ley indica que los ascensos de categoría reconocerá un incremento del 10 % sobre el sueldo básico correspondiente a la categoría precedente.

Por tradición, las instituciones educativas, sobre todo fiscales asisten a capacitaciones externas, las internas son ausentes; mientras que en las privadas si hay más preocupación tanto por las internas como externas . Se consideran diferentes temas dependiendo del área. Los MEP asisten a estas capacitaciones pero hemos notado que no hay monitoreos ni verificaciones de su aplicación en el salón de clases. Por lo tanto hay información perdida.

Ver en anexo el cuadro del análisis de los involucrados con los que contaremos.

ANALISIS DE MERCADOS

ESTUDIO DE MERCADO

OBJETIVO GENERAL.

Investigar las necesidades de capacitación de los Maestros de Educación Primaria (MEP) de Guayaquil en nueve instituciones educativas y sus repercusiones en su perfil académico y profesional del docente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Determinar si el Ministerio de Educación reconoce la capacitación de los MEP en centros privados.
- Evaluar el nivel de destrezas psicomotrices y habilidades intelectuales expresados a través del conocimiento, a los alumnos de educación básica.
- si el Ministerio de Educación reconoce la capacitación de los MEB en centros privados.
- Evaluar el nivel de destrezas psicomotrices y habilidades intelectuales expresados a través del conocimiento, a los alumnos de educación básica.
- Conocer el interés de los maestr@s de educación básica en desarrollar un proceso de educación continua.
- Detectar los tópicos de capacitación de los MEP.
- Encontrar los factores motivacionales que llevan a los MEP a buscar capacitación continua.
- Sondar las preferencias de ubicación y posibilidades de traslados al centro de capacitación continua.
- Analizar si los centros educativos de educación básica están dispuestos a utilizar este servicio educativo.
- Investigar en los centros educativos y de apoyo psicopedagógico, cuáles son los problemas de aprendizaje más frecuentes y qué tanto se reflejan en la vida estudiantil de los educandos?
- Identificar los centros de capacitación docente privados y públicos para MEP y qué productos ofrecen.

PLAN DE MERCADEO

Análisis Macro.

En el sector de capacitación continua a los docentes existe la Fundación Leonidas Ortega. La Universidad Santa María de Chile posee un diplomado de Habilidades Docentes con el método de capacitación virtual. Existen Masterados en Educación en la Universidad de Guayaquil. La Universidad Católica sacó por primera vez en octubre del 2003 una Maestría en Comunicación con mención en Educación.

La editorial Santillana promociona estudios virtuales a maestr@s en el campo de la pedagogía y el manejo de recursos de informática.

Entre los proveedores que intervienen en este servicio contamos a:

- Las editoriales con programas de actualización pedagógica que a su vez son trabajados por los Capacitadores en la elaboración de los programas-talleres que se planifiquen según los requerimientos.
- La empresa de servicios de informática con soluciones computacionales que constituirán el apoyo pedagógico y tecnológico como un punto de desarrollo básico en todas las áreas de capacitación.
- Profesionales que manejen otros idiomas ofreciendo recursos para que los Capacitadores se manejen frente a la información obtenida de otros países y que a su vez sea transmitida a los docentes con esos mismos recursos.

Como competidores potenciales están los colegios con una estructura grande y que convenientemente desarrollarían sus propios programas de capacitación. A fines del 2003 la Universidad de Monterrey reunió a los orientadores de secundaria y ofreció un nuevo producto como capacitación continua para docentes.

Nuestros consumidores son los maestr@s de educación básica, con o sin título de docente. Aquellos que posean el título podrán acceder al escalón del Ministerio de Educación. Los que no tienen título recibirán su certificado que los acredite como profesionales con capacitación docente.

Al no haber una estructura de capacitación continua los maestros realizan cursos aislados con el afán de actualizarse. Toman cursos de idiomas, manejo de utilitarios, herramientas básicas para enseñar, etc. Todo esto sin el seguimiento pertinente ni con un proceso de desarrollo profesional.

Grupo Objetivo.

Los clientes directos son los Maestr@s de Educación Básica (MEP) de nueve Centros Educativos de Guayaquil. Fiscales y Particulares, Laicos y religiosos, Mixtos. De clase social media y baja.

Los clientes indirectos son los Directivos y alumn@s de Educación Primaria de esos Centros Educativos.

Posicionamiento Buscado.

Para lograr un posicionamiento en el mercado proponemos una profesionalización del docente en el desarrollo de habilidades pedagógicas, que utilicen recursos tecnológicos e idiomáticos para que lleven a sus alumnos al desarrollo integral en un proceso paralelo al desarrollo del país y el mundo.

La visión de este docente se construirá a través de una metodología horizontal que propicia la propuesta de proyectos para proyectarse como reinventores de la educación en su lugar de trabajo.

Estrategias de Marketing

Producto :

Nuestro producto es un servicio educativo que brinda al cliente, los MEB, mejores herramientas de planificación en su trabajo profesional. Desarrolla habilidades que puestos en práctica logran el reconocimiento exacto de las debilidades y fortalezas de los niñ@s. Fomenta la aplicación de destrezas didácticas en el manejo de técnicas pedagógicas activas para un aprendizaje más recreativo y efectivo de sus alumn@s. Es una capacitación que convierte a la Informática en un apoyo pedagógico necesario para el perfil profesional de los MEP.

Nuestro Centro llevara por nombre “**AFUTURO**” que conlleva un trabajo de investigación para el futuro dedicado al desarrollo de una pedagogía de calidad.

Plaza :

Nuestro servicio se desarrollara en el Centro que la Fundación AFUTUSA posee en el Km. 14 ½ Via a la Costa , en el mismo que ya funciona un centro de educación parvularia y maternal de características altamente pedagógica.

Promoción :

Nuestro slogan es *“Eduquemos ahora para proyectarnos al futuro”*.

RELACIONES PUBLICAS	MEP	DIRECTORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS
Comisiones sobre las ventas.	Sorteo de Cursos de Capacitación. Premio al participante con mejor asistencia. Sorteo de libros.	Eventos especiales como desayunos de trabajo, Charlas de información. Paquetes de descuento por grupo de participantes por institución. Premio al Centro Educativo con mayor número de cursos asistidos.

Precio :

Los cursos de capacitación tendrán un mínimo de 20 horas de duración para que califiquen en la Dirección Provincial de Educación. El costo de la capacitación que incluye los gastos por instructor, materiales, refrigerio, publicidad, transporte y gastos fijos; se lo ha calculado en 150 dólares por persona.

El proyecto plantea que estos costos tengan un porcentaje subsidiado a través de una organización extranjera (ONG'S)

Ver anexos matrices de encuestas y de controles de resultados que serán aplicados.

ANEXOS

Marco Lògico

MATRIZ DE MARCO LOGICO

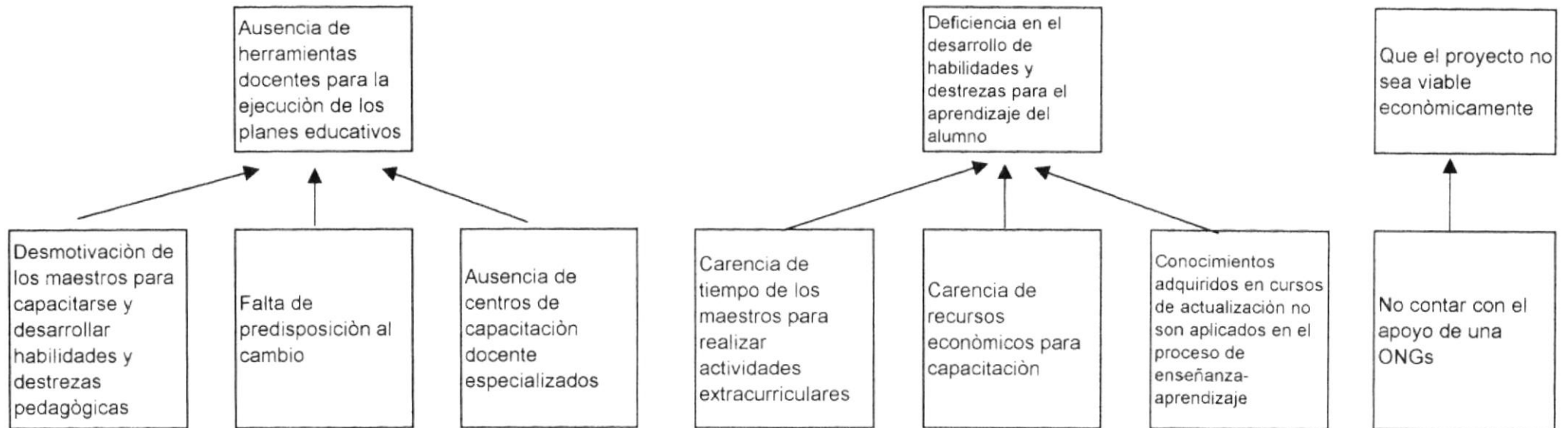
OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN Contribuir a impulsar el mejoramiento sostenido en la calidad de la educación de párvulos y de básico, en la ciudad de Guayaquil, mediante un sistema autónomo de gestión	20% de maestros parvularios y de educación básica de la ciudad de Guayaquil, son capacitados hasta el 2006, mediante un sistema educativo autónomo	1. Grupos focales para medición de actitudes. 2. Estadísticas docentes	Demanda creciente del Programa para capacitación y desarrollo docente
PROPOSITO Sistema educativo para capacitar y desarrollar a los maestros de educación básica de la ciudad de Guayaquil	Cubrir la demanda de capacitación y desarrollo de 500 maestros de educación básica en 3 años	Listados de asistencia y registros de inscripción. Informe de evaluaciones de desempeño de maestros.	Acogida por parte de los maestros para asistir a los cursos de capacitación desarrollados.
COMPONENTES			
1. Plan de intervención para ONGs de apoyo terminado.	1.1 Un plan de intervención preparado y aprobado	1.1 Documento	Los maestros de educación básica participan activamente en el proceso de capacitación y desarrollo
2. Instrumentos de gestión pedagógica financiera y administrativa para el sistema educativo desarrollados.	2.1 Un sistema de gestión pedagógica, uno de gerencia y uno de administración financiera y de auditoría autónomos preparados e instalados.	2.1 Un sistema de seguimiento interno y externo	Sistema informático funcionando adecuadamente
3. Planes o programas educativos terminados	3.1 Planes o programas educativos elaborados y disponibles	3.1 Documento	Planes o programas aplicados en los cursos de capacitación
4. Impresión de materiales de apoyo para los programas de capacitación y desarrollo realizados.	4.1 Material de apoyo para los programas de capacitación y desarrollo impresos y disponibles	4.1 Documento de entrega de material	Materiales de apoyo utilizados en los cursos de capacitación y desarrollo
5. Campanas de divulgación	5.1 El grupo objetivo asimilan los mensajes transmitidos y modifican su comportamiento	5.1 Encuestas de actitudes al grupo objetivo	5.1 Que se genere el interés de los maestros de educación básica de este proyecto
6. Seguimiento y evaluación de la marcha del proceso realizado.	6.1 Un informe semestral por 3 años	6.1 Documento	Se adoptan medidas en relación con los resultados y las recomendaciones
ACTIVIDADES			
1. Elaboración del Plan de intervención.	1. Presupuesto para la ejecución del proyecto	1. Estado financiero e informes de avance	Hay suficientes maestros interesados en participar.
2. Implementación	2. Informes de avance	2. Estado financiero e informes de avance	Sistemas informáticos ejecutados
3. Elaboración de planes o programas educativos.	3. Presupuesto y contratos firmados	3. Estado financiero e informe	Los planes o programas educativos son entregados en tiempos y costos
4. Elaboración de la impresión de materiales de apoyo para los programas de capacitación y desarrollo realizados.	4. Presupuesto	4. Estado financiero	Materiales de apoyo impresos
5. Publicación de boletines informativos periódicos.	5. Presupuesto	5. Estado financiero	Boletines informativos periódicos difundidos
6. Adjudicación	6. Convenio firmado	6. Documento	Disponibilidad de fondos de la ONGs para la ejecución del proyecto

Este cuadro de análisis ha sido realizado para determinar los cambios de prácticas y actitudes que son requeridos y factibles, desde el punto de vista de nuestro grupo meta

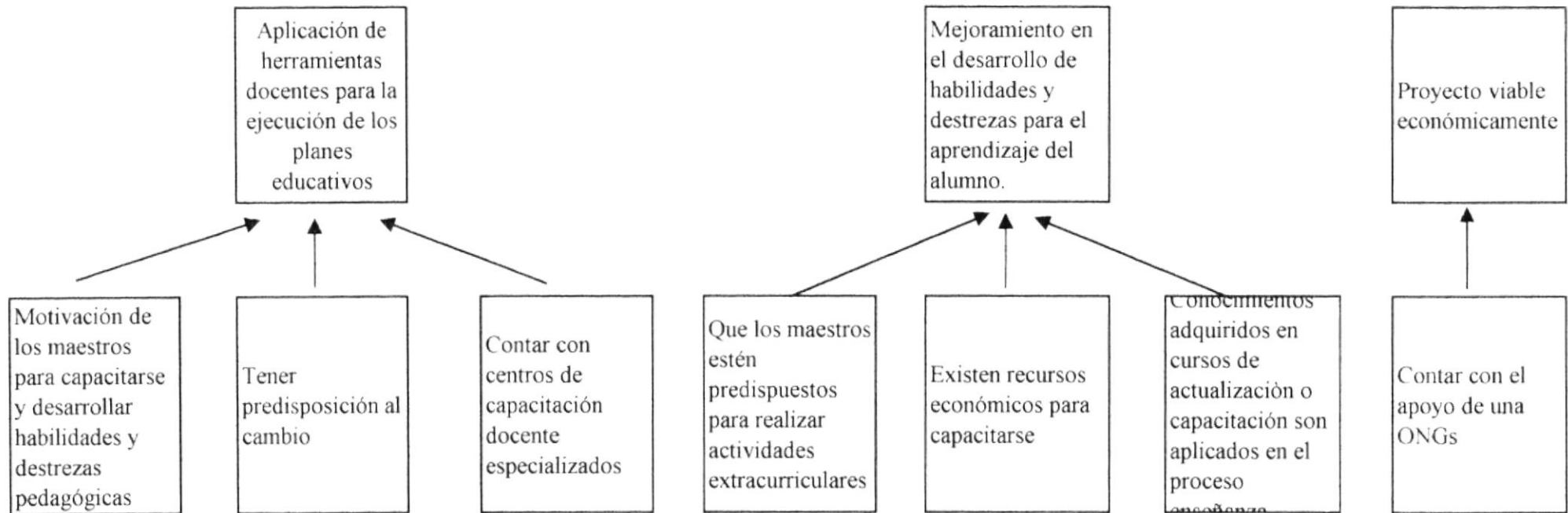
Este grupo meta serán los maestr@s de educación primaria de la ciudad de Guayaquil.

En este cuadro se han analizado cada uno de los involucrados que de alguna manera pueden aportar en la ejecución y desarrollo del proyecto estudiado, así como aquellos interesados directa o indirectamente en la problemática bajo estudio.

ARBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS



Análisis de Indicadores Sociales y de Género

ETAPA DE FORMULACIÓN DE INDICADORES SOCIALES Y GENERO

INDICADORES

PROBLEMA	VARIABLES	IDENTIFICACION DE INDICADORES
Desestimulación pedagógica de niñ@s de educación primaria para desarrollar las capacidades de aprendizaje.	*Docentes titulados	*Número de hombres Licenciados en CC.EE. *Número de mujeres Licenciadas en CCEE *Número de hombres Educadores de Párvulos. *Número de Mujeres Educadoras de Párvulos *Número de hombres Prof. Ed. Primaria. *Número de mujeres Prof. Ed. Primaria. *Número de hombres Bachilleres en CCEE (normalista) *Número de mujeres Bachilleres en CCEE (normalistas) *Número de hombres normalistas Rural. *Número de mujeres normalistas Rural. *Número de hombres egresados en CCEE. *Número de mujeres egresadas en CCEE *Otras profesiones de hombres y mujeres.
	*Cursos realizados	*Número de cursos realizados por mujeres. *Número de cursos realizados por hombres. *Número de horas académicas realizadas por hombres en los últimos 2 años. *Número de horas académicas realizadas por mujeres en los últimos 2 años.
	*Motivos de Capacitación	*Motivos de hombres para capacitarse en el área pedagógica al inicio y final del proyecto. *Motivos de mujeres para capacitarse en el área pedagógica al inicio y final del proyecto.
	*Multiplicidad laboral.	*Número de trabajos adicionales que tienen las mujeres en un año lectivo. *Número de trabajos adicionales que tienen los hombres en un año lectivo.

ETAPA DE DISEÑO DE INDICADORES SOCIALES Y GENEROS

INDICADORES Y VERIFICADORES

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
FIN		
Contribuir a impulsar el mejoramiento sostenido en la calidad de la educación básica, en la ciudad de Gquil., mediante un sistema horizontal de educación.	85% de alumnos y 85% de alumnas de los maestr@s de educación básica que recibieron capacitación, alcanzan el nivel de 75/100 en pruebas de adquisición de destrezas de lecto-escritura y numérica después de 5 años del proyecto	* Bateria de pruebas de Adquisición de destrezas aplicadas al final de cada año de capacitación.
PROPOSITO		
Implementar un sistema educativo horizontal para capacitar y desarrollar a los maestr@s de educación básica de la ciudad de Guayaquil.	252 maestras y 108 maestros de educación primaria de 9 instituciones de Gquil., reciben capacitación continua en Expresión Psicomotriz, Desarrollo de nociones de Lecto- escritura y numérica, Perfil del Maestr@; durante 5 años a partir del año lectivo 2005 - 2006.	* Listados de asistencia y registros de inscripción.
COMPONENTES		
Maestr@s sensibilizad@s en la necesidad de capacitación continua.	*Aumento del 7% del total de maestras y del 3% del total de maestros asistentes a los talleres de capacitación pedagógica al término del 5º año del proyecto.	* Registro estadístico de la asistencia a los talleres de capacitación.
Maestr@s convertidos en agentes multiplicadores de las experiencias aprendidas en los talleres de capacitación pedagógica.	<p>* Creación de 1 proyecto pedagógico al final de los talleres sobre Expresión Psicomotriz, Desarrollo de nociones de Lecto-escritura y numérica, Perfil del Maestr@ impartidos desde el año lectivo 2005 - 2006.</p> <p>* 1 reunión interna en el primer semestre y 1 reunión interinstitucional en el segundo semestre de los años 2005 al 2010, compartiendo el proyecto pedagógico aplicado en su unidad educativa durante esos años.</p>	<p>* Proyecto pedagógico.</p> <p>*Listados de asistencia, fotos.</p> <p>* Listado de asistencia, fotos.</p>

ETAPA DE DISEÑO DE INDICADORES SOCIALES Y GENEROS

INDICADORES Y VERIFICADORES

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
<p>Maestr@s transformados en facilitadores del proceso enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>70 % maestras y 30% maestros capacitados en Expresión Psicomotriz, Desarrollo de nociones de Lecto- escritura y numérica, Perfil del Maestr@ aplican los metodos pedagógicos impartidos a partir del primer año de capacitacion.</p> <p>70 % maestras y 30 % maestros capacitados en Expresión Psicomotriz, Desarrollo de nociones de Lecto- escritura y numérica, Perfil del Maestr@; solucionan los problemas académicos de sus alumn@s a partir del año lectivo 2005 - 2006</p>	<p>* Se aplicarán anualmente: 1. Evaluación del desempeño al docente. 2. Pruebas de adquisición de destrezas de lecto-escritura y numérica a los alumnos.</p> <p>*Informe de los Directivos sobre problemas académicos solucionados según acuerdo establecido con las 9 instituciones.</p>

MATRIZ DE CONTROL DE INDICADORES SOCIALES Y GENERO

No.	INDICADORES	LINEA DE BASE	PROYECTO
	FIN		
	85% de alumnos y 85% de alumnas de los maestr@s de educación básica que recibieron capacitación, alcanzan el nivel de 75/100 en pruebas de adquisición de destrezas de lecto-escritura y numérica después de los 3 años del proyecto.	30% de alumnos y 30% de alumnas	85% de alumnos y 85% de alumnas
	PROPOSITO		
	252 maestras y 108 maestros de educación primaria de 9 escuelas de Guayaquil, reciben capacitación continua en 5 años.	80 maestras y 25 maestros	252 maestras y 108 maestros
	COMPONENTES		
*1.1	Aumento del 7% del total de maestras y del 3% del total de maestros asistentes a los talleres de capacitación pedagógica al tercer año del proyecto.	2% de maestr@s se capacitan anualmente	7% del total de maestras y 3% del total de maestros asistentes.
*2.1	Creación de 1 proyecto pedagógico al final de los talleres impartidos al final del año lectivo.	No crean proyectos pedagógicos.	1 proyecto pedagógico
*2.2	1 reunión interna y 1 reunión interinstitucional anuales compartiendo el proyecto pedagógico aplicado en su unidad educativa.	No existen espacios de intercambio interinstitucional fiscales-particulares.	1 reunión interna y 1 reunión interinstitucional.
*3.1	50 maestras y 22 maestros capacitados aplican los métodos pedagógicos impartidos a partir del primer año de capacitación.	25 maestras y 15 maestros aplican los conocimientos adquiridos en seminarios pedagógicos.	50 maestras y 22 maestros anual
*3.2	50 maestras y 22 maestros capacitados por año, solucionan los problemas académicos de sus alumnos durante el período lectivo.	25 maestras y 15 maestros aplican los conocimientos adquiridos en seminarios pedagógicos.	50 maestras y 22 maestros anual

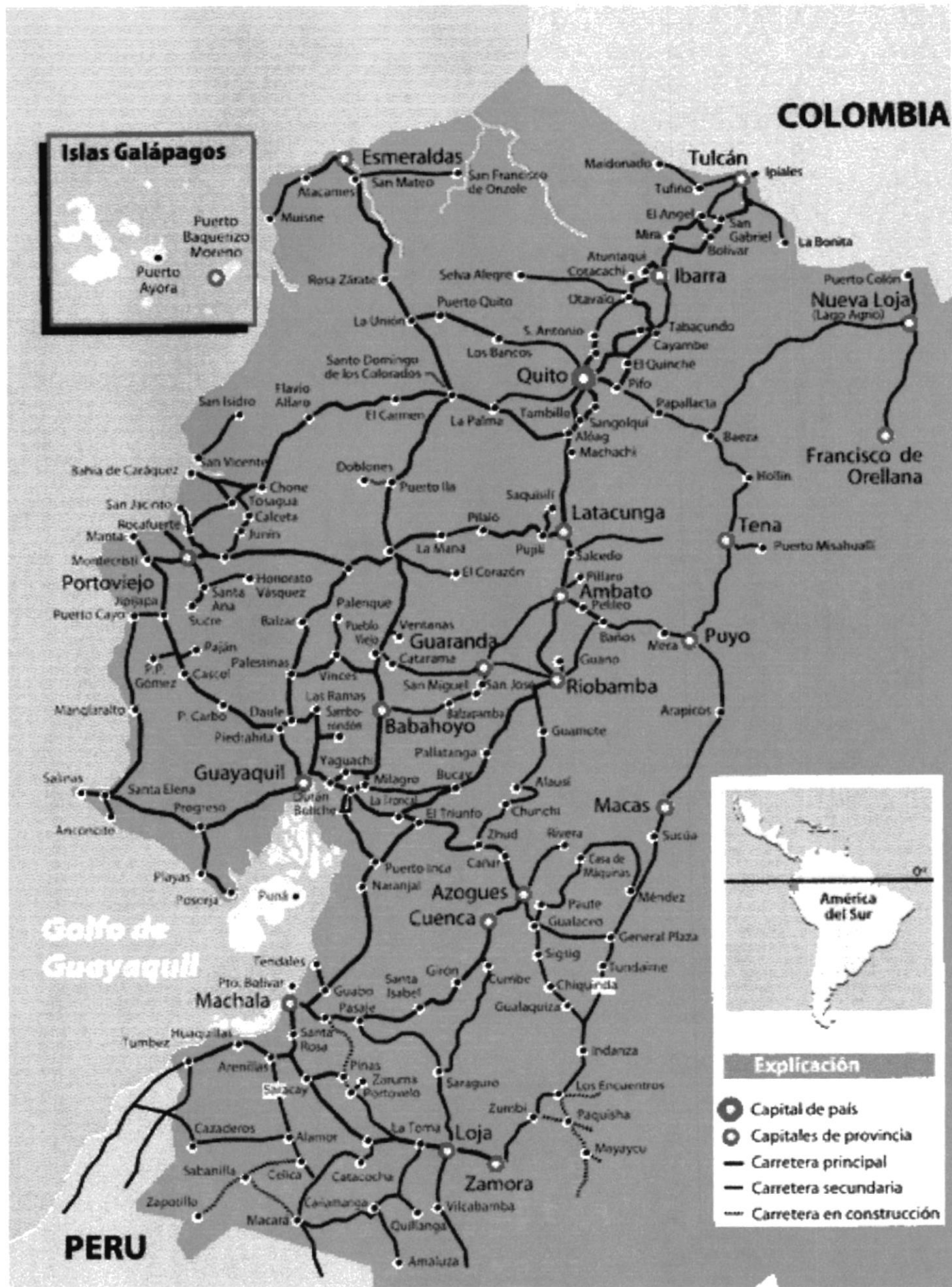
MATRIZ DE CONTROL

No.	INDICADORES	LINEA DE BASE	PROYECTO
*4	85% de alumnos 85% de alumnas aplicando técnicas pedagógicas impartidas por sus profesores capacitados a través de 1 proyecto de investigación al año en diferentes áreas .	30 % de alumn@s aplican nuevas técnicas pedagógicas de aprendizaje.	85% de alumnos y 85% de alumnas realizan 1 Proyecto de Investigación
*5	Aumento del 50% en alumnas y alumnos en las participaciones culturales intercolegiales con mérito competitivo a partir del 3er. Año del proyecto	10% del total de alumn@s participan en intercolegiales.	Aumento del 50% de participación en primeros lugares.
*6	Directivos de las 9 escuelas priorizan las necesidades de capacitación pedagógica de sus maestr@s de educación básica al final de cada año lectivo.	Directivos de 4 escuelas	Directivos de 9 escuelas priorizan Areas pedagógicas de lecto-escritura y numérica; afectivo, social y psicomotricidad.
*7	Directivos de los 9 escuelas priorizan las necesidades de desarrollo pedagógico de sus alumn@s de educación básica al final de cada año lectivo.	Directivos de 4 escuelas	Directivos de 9 escuelas priorizan Areas pedagógicas de lecto-escritura y numérica; afectivo, social y psicomotricidad.

ESTUDIO DE LOS INVOLUCRADOS

GRUPO :	INTERESES EXPECTATIVAS :	IMPORTANCIA PARA EL PROYECTO :
Directivos	Alto	Alta
Maestros	Medio	Alta
Alumnos	Bajo	Alta
Centros de Apoyo Psicopedagógico	Medio	Medio
Autoridades	Medio	Alta

Análisis Ambiental



LOCALIZACIÓN VIAL DE LA FUNDACIÓN AFUTUSA EN ECUADOR – GUAYAQUIL.
 KM 14.5 VIA A LA COSTA AL MARGEN IZQUIERDO DE LA AUTOPISTA GUAYAQUIL - SALINAS.



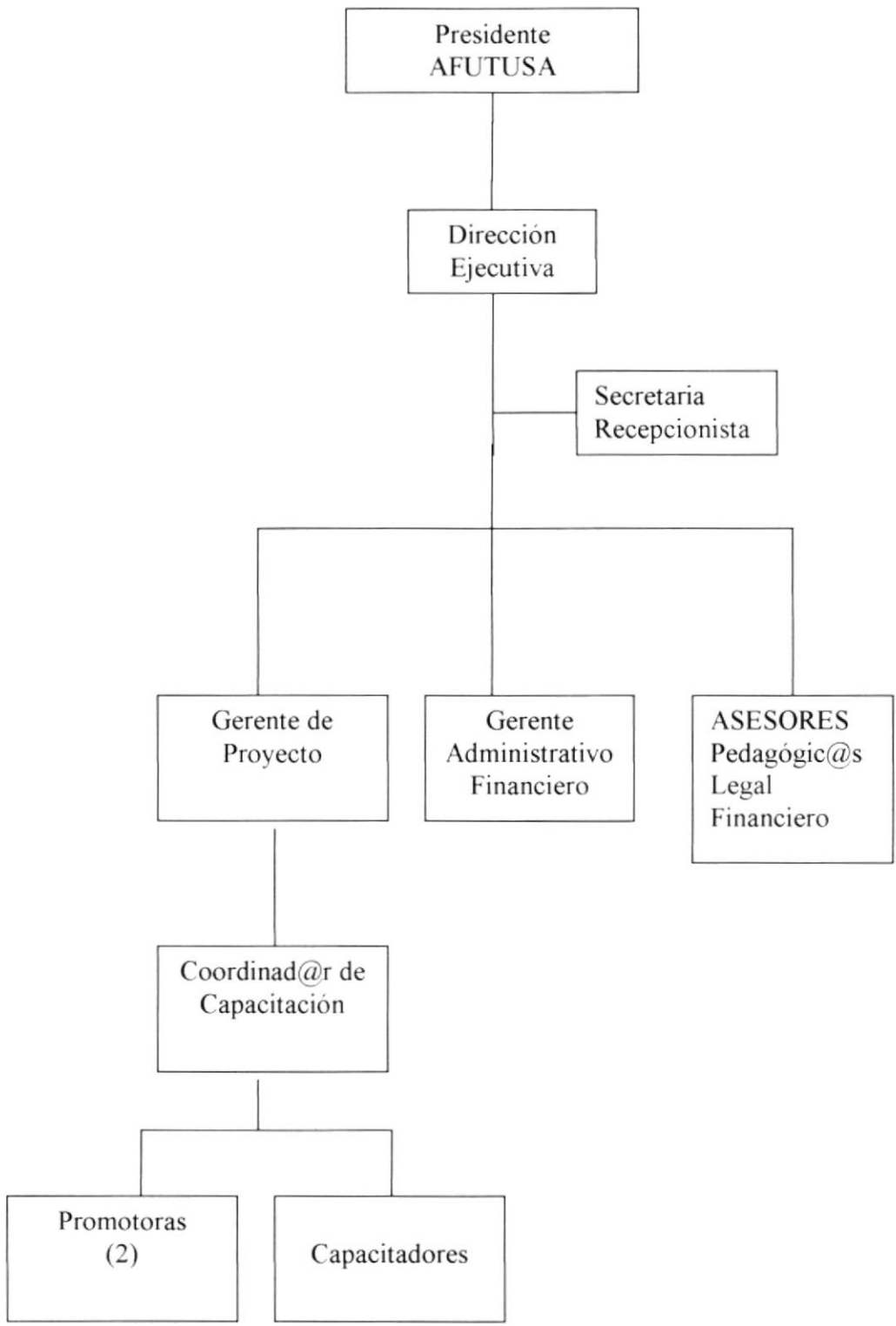
INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN.

Análisis Institucional

F.O.D.A. DE AFUTUSA

FORTELEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Institución ya existente.</p> <p>Experiencia en educación pre-escolar y primaria.</p> <p>Equipo ejecutor interdisciplinario.</p> <p>Capacidad organizacional.</p> <p>Conexiones Extranjeras.</p>	<p>MEP privados y fiscales dispersos en diversos centros que ofertan capacitación docente.</p> <p>Ausencia de instituciones privadas de Capacitación para MEP privados y fiscales.</p> <p>Autoridades de Guayaquil interesados en mejorar calidad de vida de sus habitantes.</p>	<p>Noveles en la administración, más no en la ejecución de un Centro de Capacitación de MEP</p>	<p>Ausencia de registros y resultados de capacitación de los MEP por parte de organismos oficiales .</p> <p>Situación económica del país.</p> <p>Falta de una cultura de educación continua en los MEP.</p> <p>Nivel académico deteriorado de los MEP.</p> <p>Presencia de organizaciones magisteriles politizadas organizando capacitación.</p> <p>Falta de capacidad presupuestaria de los 9 centros educativos primarios del proyecto.</p>

La organización presenta su correspondiente organigrama.



Análisis Financiero

INVERSION FIJA

52 Edificios y Bienes de obra civil	100,000.00	75,000.00
31 Equipos de Computación	17,500.00	0
6 Instalación de equipos	0	0
5 Maquinaria y equipo de planta	0	0
28 Muebles y enseres	5,000.00	2,500.00
8 Patentes, Derechos de autor y similares	0	0
2 Preparación y acondicionamiento del lugar	0	0
1 Terrenos	50,000.00	0
27 Tractor	0	0
4 Valor de los recursos naturales que se compran	0	0
7 Vehículos	0	0

GASTOS PRE OPERATIVOS

10 Gastos de Constitución	1,500.00
15 Gastos de ensayo y funcionamiento	2,900.00
14 Gastos por estudios preparatorios	1,500.00

GASTOS ADMINISTRATIVOS

9 Agua	80
8 Arriendos	0
16 Cafetería	30
12 Correo	0
10 Luz	350
17 Mantenimiento	50
19 Otros	0
18 Seguros	0
7 Sueldos y Salarios	3,600.00
13 Suministros de oficina	300
11 Teléfono	250
14 Transporte	0
15 Uniformes	0

CAPITAL DE TRABAJO

2 Cuentas por Cobrar a Clientes	9,600.00
9 Cuentas por Pagar a Proveedores	1,000.00
1 Dinero en efectivo en caja y bancos	2,400.00
8 Inventario - Materias Prima	0
4 Inventario - Productos en Proceso	0
5 Inventario - Productos Terminados	0
6 Inventario - Repuestos	0
11 Varios	0

GASTOS DE VENTAS

2 Comisiones	0
5 Otros	0
3 Promociones	720
1 Publicidad	1,000.00
4 Transporte	300

COSTOS DIRECTOS DE PRODUCCION

13 Gastos generales de fabricación	1,730.00
12 Mano de obra	500
11 Materiales	200

Análisis de un Proyecto Nuevo

Información General | Artículos - Servicios

Duración del Proyecto :	<input type="text" value="5"/> Año(s)	Costo de Oportunidad (%) : Anual	<input type="text" value="10.00"/>
Inflación Anual (%)	<input type="text" value="8.00"/>		
Tasa Reinversión (%) Anual:	<input type="text" value="10.00"/>		
Inversión Fija. :	+ <input type="text"/>	Capital-Trabajo. :	+ <input type="text"/>
Gastos Pre-operativos. :	+ <input type="text"/>	Gastos de Vtas. :	+ <input type="text"/>
Gastos Adminis. :	+ <input type="text"/>		
Otros Ingresos. :	+ <input type="text" value="0.00"/>	Otros Egresos. :	+ <input type="text" value="0.00"/>

Proyección

Anual

Actualizar Riesgos Analizar Salir

Análisis de un Proyecto Nuevo



Información General **Artículos - Servicios**

Bien-Artículo : E

Demanda Estimada Anual : 360.00

Tasa de Crecimiento de Mercado Anual : 10.00 %

Participación de Mercado Anual : 5.00 %

Margen de Contribución Unitaria : 45.00 %

Costos : +

Precio Base : 4,418.18

Actualizar

Nuevo Bien-Artículo

Proyección

Anual



Actualizar

Riesgos

Analizar

Salir

DEPRECIACION Y VALOR EN LIBROS

EDIFICIOS Y BIENES DE OBRA CIVIL	100,000.00					
Depreciación		5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00
Depreciación Acumulada		5,000.00	10,000.00	15,000.00	20,000.00	25,000.00
Valor en Libros	100,000.00	95,000.00	90,000.00	85,000.00	80,000.00	75,000.00
EQUIPOS DE COMPUTACION	17,500.00					
Depreciación		5,833.33	5,833.33	5,833.33	0	0
Depreciación Acumulada		5,833.33	11,666.66	17,499.99	0	0
Valor en Libros	17,500.00	11,666.67	5,833.34	0.01	0	0
MUEBLES Y ENSERES	5,000.00					
Depreciación		500	500	500	500	500
Depreciación Acumulada		500	1,000.00	1,500.00	2,000.00	2,500.00
Valor en Libros	5,000.00	4,500.00	4,000.00	3,500.00	3,000.00	2,500.00

COSTOS UNITARIOS

E	200	500	1,730.00	2,430.00	4,418.18	45
---	-----	-----	----------	----------	----------	----

COSTOS VENTAS

E	51,963.10	61,732.16	73,343.93	87,112.75	103,507.80	
---	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	--

INGRESOS DEL PROYECTO

Periodo ->	1								
E	396	5	19.8	4,771.63	94,478.36	94,478.36			
Periodo ->	2								
E	435.6	5	21.78	5,153.37	112,240.29	112,240.29			
Periodo ->	3								
E	479.16	5	23.96	5,565.63	133,341.47	133,341.47			
Periodo ->	4								
E	527.08	5	26.35	6,010.89	158,409.66	158,409.66			
Periodo ->	5								
E	579.78	5	28.99	6,491.76	188,190.68	188,190.68			

DEMANDA PROYECTADA

E	19.8	21.78	23.96	26.35	28.99				
---	------	-------	-------	-------	-------	--	--	--	--

PRECIOS PROYECTADOS

E	4,771.63	5,153.37	5,565.63	6,010.89	6,491.76				
---	----------	----------	----------	----------	----------	--	--	--	--

COSTOS UNITARIOS

E	200	500	1,730.00	2,430.00	4,418.18				
---	-----	-----	----------	----------	----------	--	--	--	--

COSTOS VENTAS

E	51,963.10	61,732.16	73,343.93	87,112.75	103,507.80				
---	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	--	--	--	--

Análisis de Estudio de Mercados

ESTUDIO DE LOS INVOLUCRADOS

GRUPO	CUESTIONARIOS	FUENTE
Directivos	1. ¿Dónde se capacita su personal docente? 2. ¿Con qué frecuencia? 3. Elija su preferencia: a. Capacitar a su personal internamente <input type="checkbox"/> b. Coordinar capacitación externa <input type="checkbox"/> 4. Capacita a su personal en temas referentes a problemas de aprendizaje? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 5. ¿Qué tipos de problemas de aprendizaje son más frecuentes?	Directa
Maestros	Encuesta adjunta	Directa
Alumnos	* Test de medición de requisitos instrumentales para la lecto-escritura. * Test de habilidades intelectuales.	Test estandarizado
	1. ¿Qué tipos de problemas de aprendizaje son atendidos con más frecuencia? 2. ¿Cuáles son las materias que se ven afectadas con los problemas de aprendizaje atendidos? 3. ¿De qué instituciones provienen? (especifique: particular, religioso, mixto, etc.) 4. ¿Quién hace la demanda de atención? Escuela <input type="checkbox"/> Padres <input type="checkbox"/> Estudiante <input type="checkbox"/> 5. ¿Cuál es el tiempo promedio para el tratamiento? (Indique según los	Indirecta

	<p>atención?</p> <p>Escuela <input type="checkbox"/></p> <p>Padres <input type="checkbox"/></p> <p>Estudiante <input type="checkbox"/></p> <p>5. ¿Cuál es el tiempo promedio para el tratamiento? (Indique según los casos)</p> <p>6. ¿Cómo participan los padres de familia durante el tratamiento?</p>	
Autoridades	<p>1. ¿Cuáles son los centros de capacitación profesional para los MEP del Ministerio de Educación?</p> <p>2. ¿Cuáles son los requisitos para que un centro de capacitación privado otorgue certificados a los MEP y que sirvan para el ascenso de categoría?</p>	Indirecta

ENCUESTA DE SONDEO SOBRE CAPACITACION

Fecha de hoy:

Sexo:

1 AREA O MATERIA(s)

2 AÑO BASICO QUE ENSEÑA

3 TITULO QUE POSEE (Señale con una X) _____

Licenciad@ en Ciencias de la Educación _____

Profesor@ de Educación Media _____

Profesor@ de Segunda Enseñanza (MEC) _____

Profesor@ de Ed. Pre-primaria o Primaria (post Bach) _____

Bachiller en Ciencias de la Educación (Normalista) _____

Normalista rural _____

Egresad@ universitario en Ciencias de la Educación _____

4 ¿Cuáles son los motivos que usted lo llevan a capacitarse?

5 ¿Cuáles serian sus impedimentos para capacitarse?

6 CURSOS TOMADOS EN LOS ULTIMOS DOS AÑOS

CURSO	LUGAR	DURACIÓN Horas	FECHA año

7 TRABAJOS QUE REALIZA (actividades y el tiempo que le dedica)

Actividad

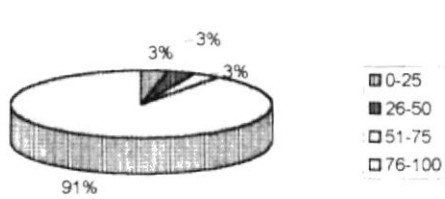
Horario

MATRIZ DE HERRAMIENTAS INSTRUMENTALES SICOPEDAGOGICA

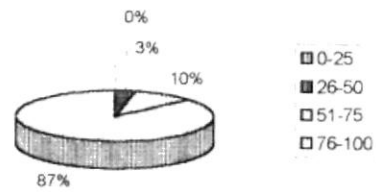
La matriz a continuación presentada es una batería de las herramientas instrumentales que debemos encontrar en el perfil de un@ alumn@ que se inicia en el mundo de la lecto-escritura. Esta será una de las herramientas que nos permitirá monitorear los requisitos de los alumn@s en su correcta iniciación escolar.

# Encuestados	I. Articulación de palabras %	II. Imitación Vocal %				III. Discriminación Visual %				IV. Expresión Oral %				V. Expresión Gráfica %			VI. Trazo de Líneas %		VII. Imitación Gráfica de Secuencia de Líneas %	
		Tamaño	Forma	Ubicación	Conjuntos	Elementos de Conjuntos	Denominación de Objetos	Descripción de Situaciones	Narración de Secuencias	Ilustración de Objetos	Ilustración de Situaciones	Ilustración de Secuencias	Líneas Rectas	Líneas Curvas	Copia de Secuencias	Copia de Secuencias con Espacios Intermedios				
1	98	100	40	100	100	100	95	100	50	100	67	87	100	60	80	40				
2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	75	100	96	100	60				
3	100	90	100	100	100	100	100	90	100	100	100	75	83	100	20					
4	95	70	100	60	80	100	90	80	50	100	100	100	38	60	60					
5	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	63	75	40	60					
6	98	100	80	100	100	100	20	60	100	83	100	33	37	40	20					
7	100	100	100	100	100	100	100	80	83	100	33	100	75	100	60					
8	98	100	100	100	100	80	95	80	100	67	25	92	87	100	0					
9	99	100	100	100	100	100	90	100	33	90	67	89	100	83	40					
10	97	90	100	100	100	60	95	80	100	80	100	100	87	40	0					
11	98	100	100	40	80	100	100	80	60	40	67	38	13	80	0					
12	94	100	80	100	100	100	90	80	100	33	60	100	57	100	0					
13	92	90	60	100	80	100	100	100	67	70	100	87	63	60	0					
14	92	90	100	100	80	100	100	100	100	60	50	63	47	40	10					
15	97	90	0	60	80	60	95	80	33	60	67	100	58	37	20					
16	98	100	100	100	100	60	100	70	100	80	83	87	63	40	0					
17	98	90	100	100	100	100	100	90	83	90	100	100	83	70	0					
18	94	90	60	80	80	60	100	100	0	60	50	50	79	50	40					
19	98	100	100	100	100	100	100	100	100	67	75	79	40	100	20					
20	95	60	0	0	0	0	0	0	0	70	0	0	40	80	0					
21	78	100	100	80	100	0	95	80	83	80	67	100	46	23	0					
22	56	90	80	80	80	80	95	70	83	80	83	63	50	27	0					
23	98	100	100	100	100	100	100	100	100	50	67	70	100	43	20					
24	36	100	100	100	100	100	100	100	67	70	83	100	58	40	0					
25	6	50	80	60	40	0	80	80	0	0	0	0	0	0	0					
26	93	100	60	100	60	100	90	100	83	100	67	88	96	70	0					
27	91	70	100	60	60	100	95	100	50	80	33	75	13	60	20					
28	95	100	100	100	100	100	100	100	100	70	100	100	79	100	20					
29	100	100	100	100	80	100	100	100	100	90	100	75	8	80	0					
30	81	80	60	40	20	85	60	60	0	80	67	50	0	0	40					
	89,17	91,67	86,00	84,00	87,33	81,33	90,33	85,33	70,60	75,67	68,37	73,17	66,63	45,03	65,67	17,67				
0-25	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	3	4	2	7				
26-50	1	1	3	1	1	0	0	0	5	2	6	3	4	12	6	4				
51-75	1	3	4	2	4	4	0	4	3	9	10	10	4	8	5	4				
76-100	27	26	24	26	23	22	28	25	18	18	12	14	17	3	15	0				

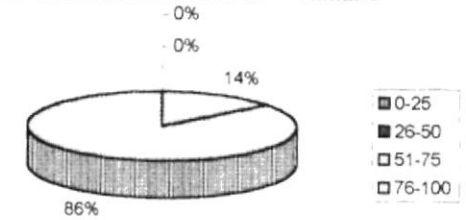
I. Articulación de Palabras



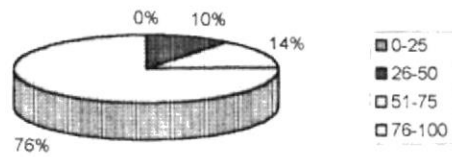
II. Imitación Vocal



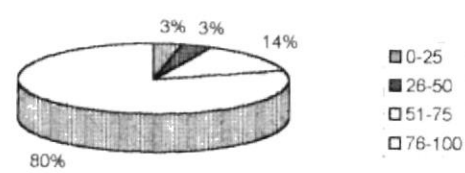
III. Discriminación Visual - Tamaño



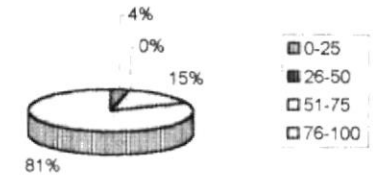
III. Discriminación Visual - Forma



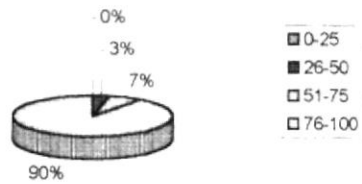
III. Discriminación Visual - Conjuntos



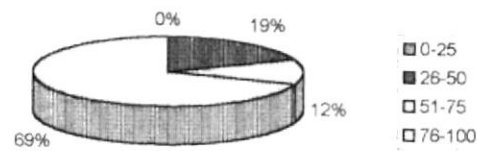
III. Discriminación Visual - Elementos de Conjuntos



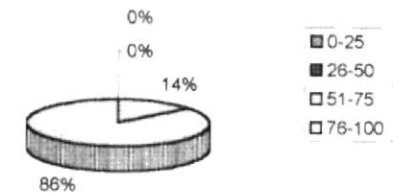
III. Discriminación Visual - Ubicación



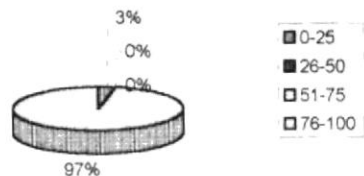
IV. Expresión Oral - Narración de Secuencias



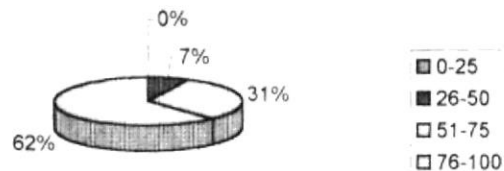
IV. Expresión Oral - Descripción de Situaciones



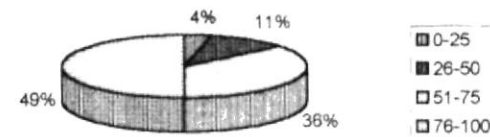
IV. Expresión Oral - Denominación de Objetos



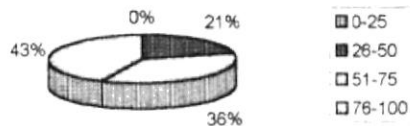
V. Expresión Gráfica - Ilustración de Objetos



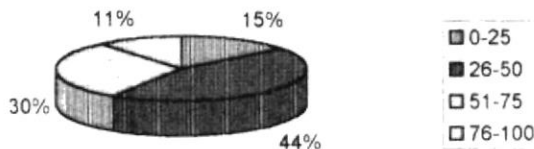
V. Expresión Gráfica - Ilustración de Secuencias



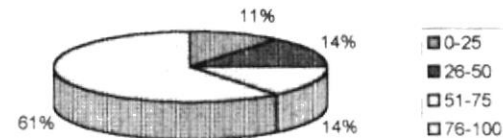
V. Expresión Gráfica - Ilustración de Situaciones



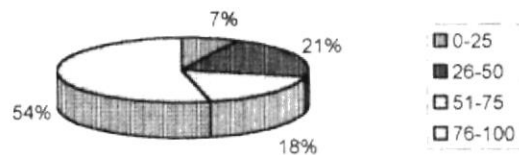
VI. Trazo de Líneas Curvas



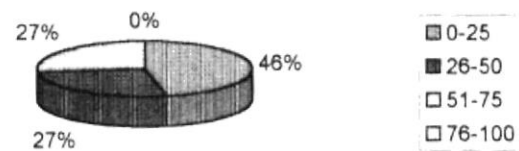
VI. Trazo de Líneas Rectas



VII. Imitación Gráfica de Secuencias de líneas - Copia de Secuencias



VII. Imitación Gráfica de Secuencia de Líneas - Con espacios intermedios



Análisis de Gestión y Control

Id	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	4	tri 1 2005	tri 2 2005	tri 3 2005	tri 4 2005	tri					
					dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct
1	Proyecto de Capacitacion Continua a MEPs de Gquil	202 días	lun 24/01/05	mar 01/11/05											
2	Planeación	66,5 días	lun 24/01/05	mar 26/04/05											
3	Análisis y logística	58 días	lun 24/01/05	mié 13/04/05											
4	Establecer un esquema de administración	3 días	lun 24/01/05	mié 26/01/05											
5	Analizar y definir los objetivos del proyecto	2 días	jue 27/01/05	vie 28/01/05											
6	Establecer plan de comunicaciones	2 días	lun 31/01/05	mar 01/02/05											
7	Definir los procesos administrativos	4 días	mié 02/02/05	lun 07/02/05											
8	Definir banco de proveedores	1 día	jue 27/01/05	jue 27/01/05											
9	Definir requisitos de los estudios (mercado,	3 días	lun 31/01/05	mié 02/02/05											
10	Estudio de mercado	30 días	jue 03/02/05	mié 16/03/05											
11	Estudio financiero	15 días	jue 17/03/05	mié 06/04/05											
12	Estudio legal	10 días	jue 03/02/05	mié 16/02/05											
13	Integración de estudios financieros y de mer	5 días	jue 07/04/05	mié 13/04/05											
14	Logística completada	0 días	mié 13/04/05	mié 13/04/05											
15	Políticas y procedimientos	55 días	vie 28/01/05	jue 14/04/05											
16	Definir funciones y organigrama	10 días	mar 08/02/05	lun 21/02/05											
17	Definir criterio de perfiles profesionales de k	4 días	mar 22/02/05	vie 25/02/05											
18	Crear banco de datos de capacitadores	10 días	lun 28/02/05	vie 11/03/05											
19	Establecer requisitos para calificar proveedc	1 día	vie 28/01/05	vie 28/01/05											
20	Establecer lineas para presupuestos	1 día	jue 14/04/05	jue 14/04/05											
21	Políticas y procedimientos completados	0 días	jue 14/04/05	jue 14/04/05											
22	Normas de calidad y controles del proyecto	8,5 días	jue 14/04/05	mar 26/04/05											
23	Identificar las categorías de los cursos para	2 días	jue 14/04/05	vie 15/04/05											
24	Crear plantillas de los cursos	0,5 días	lun 18/04/05	lun 18/04/05											
25	Diseñar los registros de cursos impartidos (1 día	lun 18/04/05	mar 19/04/05											

Proyecto "AFUTURO"	Tarea		Hito		Tareas externas	
	División		Resumen		Hito externo	
	Progreso		Resumen del proyecto		Fecha límite	

INSTRUMENTOS DE M & E ORIENTADOS A RESULTADOS

OBJETIVOS	INDICADORES	Fuentes de Información	MEDIOS DE VERIFICACION				
			Métodos de recopilación de la Información	Métodos de análisis de la Información	Frecuencia	Formatos de diseminación de la Información	Insumos de la información
PROPOSITO							
Implementar un sistema educativo horizontal para capacitar y desarrollar a los maestr@s de educación básica de la ciudad de Guayaquil.	252 maestras y 108 maestros de educación básica de 9 colegios de Gquil., reciben capacitación continua en Expresión Psicomotriz, Desarrollo de nociones de Lecto- escritura y numérica, Perfil del Maestr@; durante 3 años a partir del año lectivo 2004 - 2005.	* Esc. Fiscal #243 Alfredo Pareja. *Esc.Fiscal #69 Rumiñahui *Esc. Fis. #50 10 de Agosto *Esc.Mix.Part. Abdón Calderón	* Listados de asistencia y registros de inscripción.	* Microsoft Project * Excel * Estadísticas * Programa Financiero	2 veces al año para determinar el porcentaje de aumento de profesores capacitados.	* Exposiciones verbales * Proyecciones * Informes * Memorandums * Folletos	* Directores de Escuelas * Maestros * Centros Psicopedagógicos * Autoridades de Educación
COMPONENTES							
Maestr@s sensibilizad@s en la necesidad de capacitación continua.	*Aumento del 7% del total de maestras y del 3% del total de maestros asistentes a los talleres de capacitación pedagógica al término del tercer año del proyecto.	* Escuela Liceo Panamericano *Escuela Steiner *Escuela Asunción *Esc.SagradosCorazones * Esc. San José	* Registro estadístico de la asistencia a los talleres de capacitación.		Evaluación formativa y sumativa de cada curso.		
Maestr@s convertidos en agentes multiplicadores de las experiencias aprendidas en los talleres de capacitación pedagógica.	* Creación de 1 proyecto pedagógico al final de los talleres sobre Expresión Psicomotriz, Desarrollo de nociones de Lecto- escritura y numérica, Perfil del Maestr@; impartidos desde el año lectivo 2004 - 2005. *1 reunión interna en el primer semestre y 1 reunión interinstitucional en el segundo semestre de los años 2004, 2005 y 2006, compartiendo el proyecto pedagógico aplicado en su unidad educativa durante esos años.	Centros Psicológicos y Psicopedagógicos: -CIPE -CRESE -CIPAR -CEMPI Además, Asesoramiento Pedagógico Externo.	* Proyecto pedagógico. *Listados de asistencia, fotos. * Listado de asistencia, fotos.		2 reuniones para la aprobación del proyecto 2 veces al año para la implementación del proyecto.		

INSTRUMENTOS DE M & E ORIENTADOS A RESULTADOS

MEDIOS DE VERIFICACION						
OBJETIVOS	INDICADORES	Fuentes de información	Métodos de recopilación de la información	Métodos de análisis de la información	Frecuencia	Formatos de diseminación de la información
<p>Maestr@s transformados en facilitadores del proceso enseñanza - aprendizaje.</p> <p>PROPOSITO</p>	<p>84 maestras y 36 maestros capacitados en Expresión Psicomotriz, Desarrollo de nociones de Lecto- escritura y numérica, Perfil del Maestr@ aplican los métodos pedagógicos impartidos a partir del primer año de capacitación.</p>		<p>* Se aplicarán anualmente: 1. Evaluación del desempeño al docente. 2. Pruebas de adquisición de destrezas de lecto-escritura y numérica a los alumnos.</p>		<p>Anual a los profesores y quinquimestral a los alumnos</p>	
	<p>84 maestras y 36 maestros capacitados en Expresión Psicomotriz, Desarrollo de nociones de Lecto- escritura y numérica, Perfil del Maestr@; solucionan los problemas académicos de sus alumnos@s a partir del año lectivo 2004 - 2005.</p>		<p>*Informe de los Directivos sobre problemas académicos solucionados según acuerdo establecido con los 9 colegios.</p>		<p>1 reunión para solicitar e indicar los puntos del informe y 1 reunion para discutir el informe</p>	

Dirección de Equipos de Proyectos

La siguiente encuesta sera aplicada al grupo ejecutor para conocer las inquietudes y expectativas sobre el proyecto a ejecutar en conjunto; y lograr un acercamiento propicio con los miembros que ya laboran en la Fundación

ENCUESTA PARA EJECUTORES DEL PROYECTO

Sírvase contestar las siguientes preguntas para la recolección de Información sobre los MEP en Guayaquil :

NOMBRE: _____
Nombre Apellidos

FECHA: _____

EDAD : SEXO: PUESTO:

1. CONSIDERA QUE EXISTEN SUFICIENTES CENTROS DE CAPACITACIÓN PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA ?

SI ___ NO ___ NO SE ___

2. CONSIDERA QUE EL EQUIPO EJECUTOR DE AFUTUSA DEBE SER CAPACITADO PARA EL PROYECTO ?

SI ___ NO ___ NO SE ___

POR QUÉ ? _____

3. MENCIONE LOS ASPECTOS QUE USTED CONSIDERA DEBAN SER INFORMADOS POR ORDEN DE IMPORTANCIA DE MAYOR A MENOR SOBRE EL PROYECTO.

4. QUÉ OPINIÓN TIENE USTED SOBRE LA EDUCACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA ?

5. COMO CREE USTED QUE PODRÍA APORTAR EN LA REALIZACIÓN DE ESTE PROYECTO DE LOS MEP.

GESTION DE DIRECCION DE EQUIPOS DE PROYECTOS

PLAN DE CAPACITACION

PROYECTO: Creación de un de educación para maestros de educación primaria (MEP)
De nueve centros educativos en Guayaquil.

TEMA: El nuevo centro de Capacitación “Afuturo”

OBJETIVO Determinar la diferencia de “Afuturo” con los otros centros de capacitación
GENERAL : de la ciudad de Guayaquil.

GRUPO FOCAL: Equipo ejecutor del proyecto.

TIEMPO: 8 Horas

Ver cuadro a continuación.

OBJETIVO

Sistematizar la Capacitación de los MEP para que le permita perfeccionar sus habilidades docentes generando una educación entre docente-alumn@ de apropiación horizontal.

CONTENIDOS

Elaboración de Principios Institucionales: Misión, visión. Y Valores.

Concepts Bàsicos: Capacitación, Edu. Regular, Edu. Horizontal, Centro de Capacitación

Diseño de Roles y funciones del equipo ejecutor de AFUTURO.

Presentación y Conocimiento de los otros centros de Capacitación en Guayaquil.

METODOLOGÍA

Dinámica de presentación “Refranes incompletos”

Dramatización sobre la educación tradicional en Sus etapas escolares: Pre-escolar y Primaria.

Plenaria : Ventajas y desventajas de la dramatización.

Establecer los conceptos docentes claves de este proyecto.

Socialización de los principios institucionales del proyecto .

Socialización sobre los datos recogidos de otros centros y sobre AFUTURO.

RECURSOS

Papeloògrafos

Pizarrones

Gráficos

Televisión

Marcadores