

CAPÍTULO 5

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Infraestructura

El sistema de riego por goteo implementado en los terrenos comunales de Cerezal de Bellavista por la ESPOLE permite a la comunidad emprender actividades agropecuarias en las 3 Hectáreas. En un sistema de producción el rubro de más alto valor y de difícil acceso para los pequeños productores es el riego, por tanto con la facilidad de tener este sistema parcelario bajo riego la comunidad se muestra incentivada para sembrar nuevos cultivos y aprender en cada etapa de los mismos.

El Invernadero construido en la comuna Cerezal de Bellavista a un costo de \$ 3750, le permite a la comunidad producir cultivos hortícolas con alta rentabilidad como lo es el tomate, aunque en este estudio no se incluyó la siembra de cultivo en el invernadero ya que se construyó cuando el programa de extensión estaba en su etapa final, la comunidad tiene una potencial herramienta para producir, ya

que el invernadero les permitirá sembrar tanto en época seca como en época lluviosa.

5.2. Desarrollo Agrícola

Antes de la implementación del programa de extensión, los jóvenes participantes se ocupaban desarrollando actividades agrícolas remuneradas por terceros en donde cumplían solo tareas designadas por los patrones. Luego del programa de extensión los jóvenes que asistieron a los talleres se encuentran emprendiendo la siembra de cultivos en los terrenos con sistemas parcelarios, esto les permite desarrollar habilidades y ganancias propias de su trabajo, lo que es un fuerte incentivo para continuar con el desarrollo del área implementada por la ESPOL con sistemas de riego parcelario e invernaderos.

La siembra de cultivos por iniciativa de la comunidad tiene un fuerte impacto en las demás personas, quienes se animan a emprender también en la siembra de cultivos en las zonas aledañas, así mismo de los mismos participantes de empezar a sembrar en terrenos familiares que ya no se producían.

5.3. Visitas Técnicas y Talleres

En cada visita técnica de las 35 realizadas se autocalificaba a los participantes en los temas discutidos en clases. De lo que se denotó un progresivo mejoramiento acorde el cultivo se iba desarrollando.

La evaluación del contenido de los talleres se realizó al final de cada clase y de los resultados se obtiene la siguiente tabla de evaluación de los agricultores en los talleres dictados por los extensionistas, se expresan los rendimientos de cada participante en los diez talleres dictados.

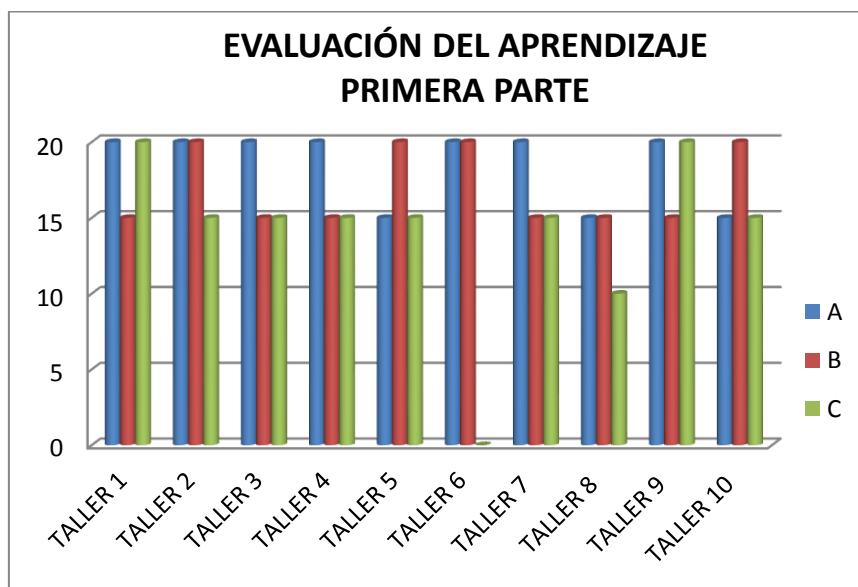


FIGURA 5.1. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS AGRICULTORES EN LOS TALLERES DICTADOS EN EL 2011 PRIMERA PARTE

Fuente: Resultados de datos tomados en Agrofuturo – ESPOL

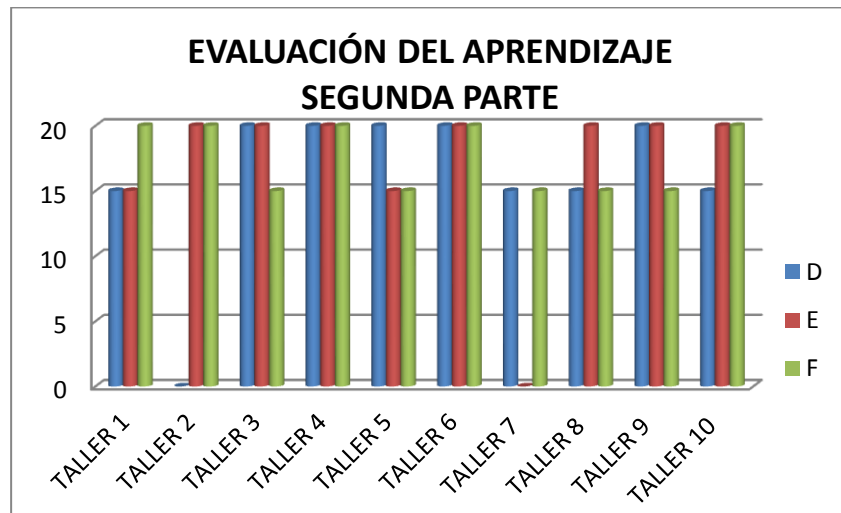


FIGURA 5.2. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS AGRICULTORES EN LOS TALLERES DICTADOS EN EL 2011 SEGUNDA PARTE

Fuente: Resultados de datos tomados en Agrofuturo – ESPOL

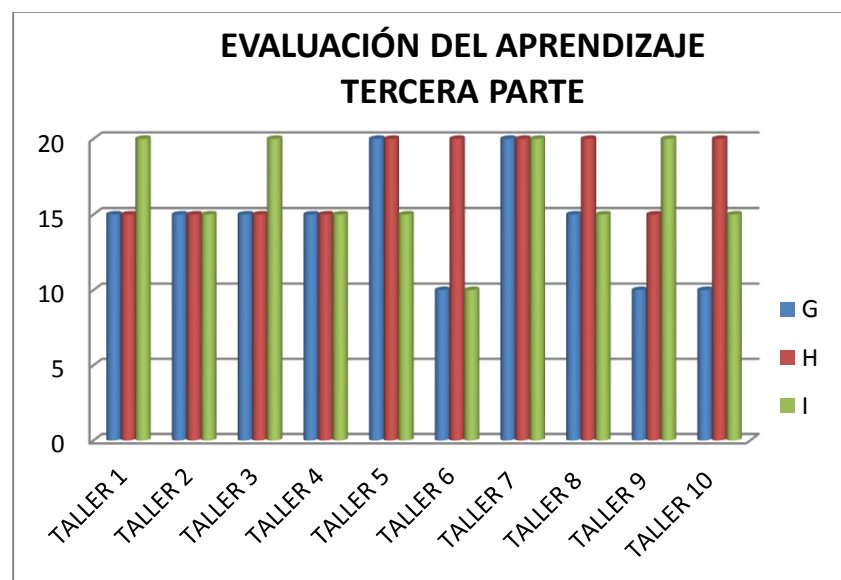


FIGURA 5.3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS AGRICULTORES EN LOS TALLERES DICTADOS EN EL 2011 TERCERA PARTE

Fuente: Resultados de datos tomados en Agrofuturo – ESPOL

Como se observa claramente los resultados en las pruebas son muy homogéneos, con un promedio de 16,5/20 puntos aunque si destaca el participante A (Juan Santisteban) con un promedio general de 18.5 puntos.

La comprensión de los temas tratados tiene similar valor con un promedio de 16,7 aunque si se nota una más baja nota en los talleres de clasificación toxicología de los productos químicos y la muestra y análisis de suelo.

5.4. Evaluación

En la Figura 5.4; de promedio de calificaciones por participante, se muestra que el estudiante A, quien es el líder del grupo, muestra el mayor puntaje del promedio general. Y el estudiante C que corresponde a Kevin Santisteban con el promedio mas bajo.

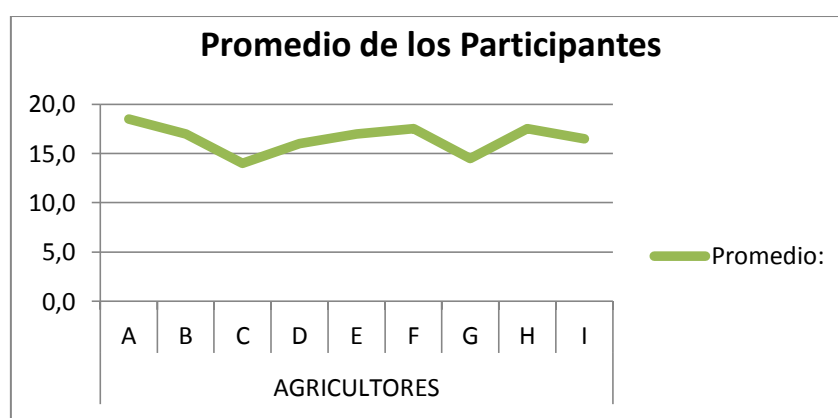


FIGURA 5.4. PROMEDIO DE CALIFICACIONES POR PARTICIPANTES

Fuente: Resultados de datos tomados en Agrofuturo – ESPOL

Si analizamos en contenido de los talleres, en la Figura 5.5 Se observa que los talleres 1, 3, 5, 7, 9 presentan los picos en notas más altas, Estos talleres si los analizamos son los que corresponden a temas de alto empleo en el campo y por tanto temas de alto interés por los participantes como la siembra, el trasplante y las plagas de los cultivos.

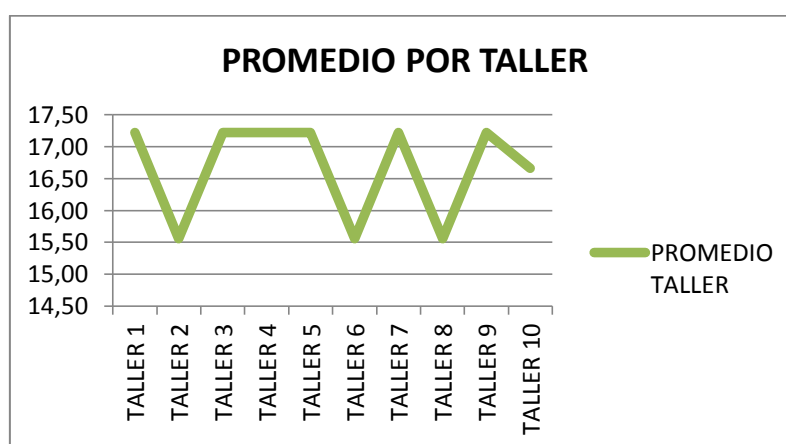


FIGURA 5.5 PROMEDIO POR TALLER

Fuente: Resultados de datos tomados en Agrofuturo – ESPOL

Por otro lado los talleres de muestra de suelos, y tipos de sistemas de riego presentan las calificaciones las bajas con promedios de 15,5/20 aproximadamente. Esto decae en la absorción de los talleres en relación a la complejidad del contenido, para la comunidad es mucho más fácil asimilar conocimientos en materias las cuales están mas familiarizados.

En la Figura 5.6 se expresa claramente como el participante H que corresponde a Edison Reyes obtuvo el mejor promedio en la calificación de implementación de los conocimientos teóricos en el campo, aunque el líder del grupo obtuvo el mejor promedio en las evaluaciones teóricas, este se mantuvo en el promedio del grupo en las evaluaciones por los facilitadores y deja denotar la imparcialidad que hubo al momento de calificar a los estudiantes.

Por otro lado el estudiante H siempre se mostró como una persona muy activa y tiene un perfil de una trayectoria de varios años dedicado al trabajo en el campo por lo que siempre se destacó entre sus compañeros en las labores culturales.

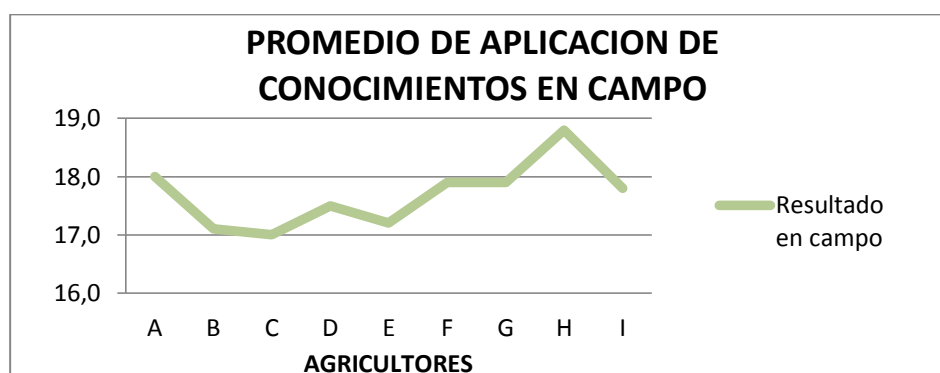


FIGURA 5.6. PROMEDIO DE APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN CAMPO.

Fuente: Resultados de datos tomados en Agrofuturo – ESPOL

En la Figura 5.7 se muestra los promedios de los participantes en las evaluaciones teóricas comparado con los promedios obtenidos en el campo, donde se observa claramente que tienen un mejor

rendimiento en el campo. Aunque el promedio obtenido en las aulas es considerado muy “bueno” es importante tener en cuenta que para la comunidad es más fácil asimilar conocimientos en las clases prácticas en dónde ellos desarrollan las actividades y aclaran todas sus dudas realizando las tareas correspondientes.

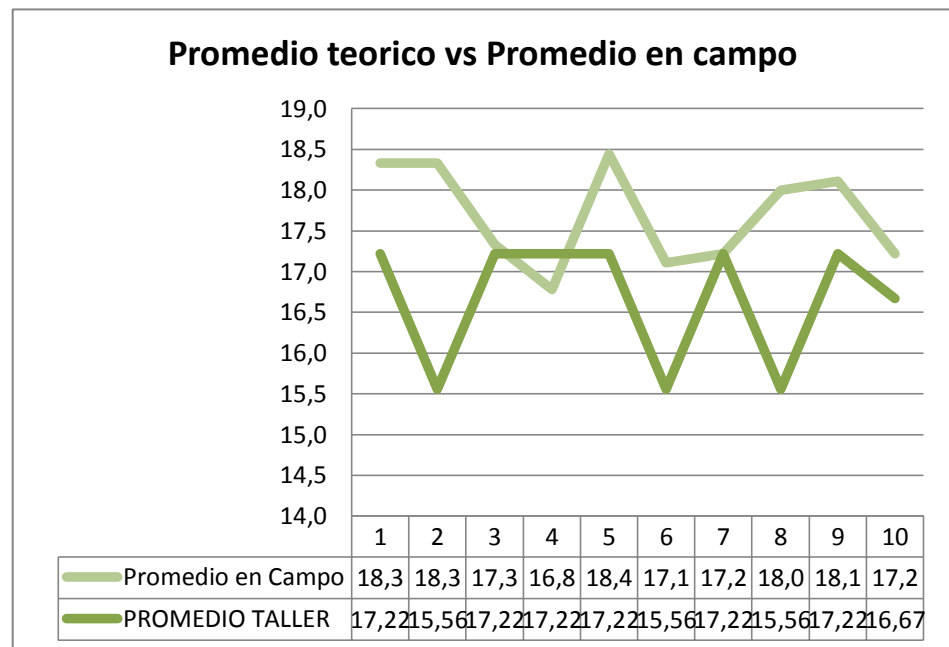


FIGURA 5.7 COMPARACIÓN DE PROMEDIOS POR TALLERES

Fuente: Resultados de datos tomados en Agrofuturo – ESPO