



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
(ESPOL)
INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y
ECONÓMICAS (ICHE)**

**“ESTRATEGIA PARA ELABORAR PROGRAMAS
DE FORMACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO”**

**TESIS DE POSTGRADO
Previo a la obtención del Título de
MASTER EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**

Presentada por:

RÓMULO IVÁN MEJÍA MORA

**GUAYAQUIL - ECUADOR
AÑO 2003**

AGRADECIMIENTOS:

- A la ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL (ESPOL) por haberme dado la oportunidad de participar en ésta Maestría.
- A los PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD CIEN FUEGOS (UCF) de la Habana, Cuba por haber facilitado un período de reflexión y mejoramiento.
- A mis estudiantes, fuente de mis esfuerzos y razón de mi trabajo.
- A todos quienes colaboraron en éste empeño.

“Obviamente, nadie puede predecir el futuro.

**Sin embargo, las mentes abiertas
están mejor dotadas para poner a prueba
las nuevas posibilidades”**

Rosebeth Moss Kanter.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Ing. Freddy Cevallos Barberán
DIRECTOR DE TESIS

Ing. Mario Luces Noboa
VOCAL

M.A.D. Edmundo Aguilar Navarro
VOCAL

Ing. Omar Maluk Salem
DIRECTOR DEL ICHE

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Grado, me corresponden exclusivamente, y el patrimonio intelectual de la misma a la ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL”.

(Reglamento de Graduación de la ESPOL)

Rómulo Iván Mejía Mora.

RESUMEN:

Se resalta la importancia de determinar una estrategia para la elaboración de programas de formación didáctica de los docentes politécnicos, en especial en sus aspectos organizativos y de planificación, es decir en su diseño, en el que se reconoce la importancia de observar los principios de la didáctica, la psicología cognitiva y los procesos de enseñanza- aprendizaje como proceso único e integrado, sobre la base de un enfoque sistémico que integre los avances de la tecnología y la informática educativa

La determinación de la metodología a seguir parte desde la MISIÓN de la ESPOL, el Perfil del Docente Politécnico, que debería definirlo la Institución, el Perfil del Alumno y la Práctica Docente, pues se afirma que el mejoramiento de la docencia no debería darse aisladamente de la problemática general de la Universidad, pues los programas de formación didáctica deberían de insertarse en ella, respondiendo a los objetivos establecidos institucionalmente.

Esta estrategia se origina en la necesidad de incorporar la finalidad de la institución (MISIÓN-VISIÓN) y de la educación (PERSONALIDAD DEL SUJETO) a la elaboración de los programas de formación didáctico de los profesores, con la finalidad de que se concrete en la acción docente diaria, es decir se concibe como sistema todos los aspectos que permitan desarrollar, planificar, organizar y controlar dicho proceso en aras de alcanzar los objetivos.

La estrategia presentada permitiría la elaboración de programas propios de formación didáctica, que responda a nuestras necesidades e idiosincrasia, a objeto de revitalizar su funcionamiento, contribuyendo al mejor desempeño del docente en el aula de clases, concientizando su papel de agente activo en la organización del aprendizaje de sus estudiantes, pues se ha constatado que donde éstos programas de formación se consolidan, el rendimiento académico de los estudiantes mejora.

INDICE GENERAL:	Pág.
Agradecimientos	I
Tribunal de Graduación	II
Declaración expresa.	III
Resumen	IV
Índice General.	V
Introducción.	1
Capítulo I: El Proceso de Formación Docente en la ESPOL.	12
1.1 Consideraciones Generales sobre la formación docente.	12
1.2. La Formación Docente en la ESPOL.	15
1.3. La Didáctica y la Gestión Institucional	20
1.4. Fundamentos Pedagógicos de los Programas de Formación Didáctica de los Docentes: ¿Tecnología Educativa o Didáctica?	24
1.5. Fundamentos Psicológicos de los Programas de Formación Didáctica de los Docentes: ¿Conductismo o Cognotivismo?	31
1.6. El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: Complejidad y relaciones.	37
1.7. La Comunicación, la actividad y la personalidad.	40
Capítulo II: Fundamentación de la Propuesta de Solución.	47
2.1. Caracterización y valoración del proceso de formación didáctico de los docentes politécnicos.	47
2.2 Definición de Estrategia: importancia y tipos.	58
2.3. Estrategia de Solución del Problema:	67
a. Características Generales.	67
b. Objetivos de la Estrategia.	70
c. Descripción de la Estrategia.	71
d. Aspectos que deben definirse para la elaboración de Programas de Formación Didáctico de los Docentes.	78
e. Acciones necesarias para realizar la propuesta.	81
f. Núcleos Temáticos de los Programas de Formación Didáctica.	85
g. Metodología de Trabajo.	88

Capítulo III: Validación de la Propuesta.	95
3.1. Aspectos conceptuales en la Validación de la Propuesta.	95
3.2 Análisis de la Consistencia Interna de la Propuesta.	97
3.3. Sistema de Expertos	115
3.4. Análisis de los Resultados obtenidos.	125
Conclusiones.	137
Recomendaciones.	144
Bibliografía.	146
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La calidad de la docencia universitaria es un concepto universal que ha sido preocupación permanente de toda institución educativa seria, siendo su responsabilidad definirla de acuerdo a las nuevas exigencias de la sociedad y las necesidades educativas, a objeto de lograr la excelencia universitaria.

A partir de la década de los 70 del siglo pasado, se ha generado una creciente preocupación por mejorar los aspectos pedagógicos de la docencia en la educación a nivel terciario en casi todas las universidades del mundo. Por cierto el tema no es nuevo y existen muchos trabajos sobre él.

Al respecto podemos destacar los del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) por su carácter sistemático, su amplitud y alcance continental, por la serie de actividades en el área de educación superior y por referirse a nuestra realidad latinoamericana. Una de las áreas que ha trabajado con mayor interés y permanencia se refiere a la promoción del mejoramiento cualitativo de la docencia superior en América Latina para lo cual organizó el “Programa Latinoamericano de Cooperación en Pedagogía Universitaria” que inició sus actividades en 1982 y que hasta el presente ha publicado varios volúmenes en la “Colección Gestión Universitaria” donde se recogen sus experiencias y esfuerzos por conceptualizar la labor docente. Los resultados de esos trabajos podemos situarlo en dos aspectos importantes, como son:

- a. El carácter de “Proyecto Multinacional” que promovió una labor de orientación, difusión, coordinación y conceptualización, en todos los países latinoamericanos, que permitió la formación de estructuras de ejecución relativamente estables en las diferentes instituciones de educación superior y una labor de reflexión acerca de dichas experiencias, que serán nuestro punto de partida.
- b. El influjo que tuvo en nuestro país, en la promoción de actividades de formación docente, especialmente en las dos más grandes universidades del Litoral: la Universidad de Guayaquil y la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL).

En el primer caso, en el nivel de reflexión y elaboración teórica, en éstos trabajos encontramos en un primer momento una conceptualización de la formación docente desde la perspectiva de la Tecnología Educativa, fundada en la Psicología Conductista. Posteriormente se realizó un esfuerzo importante por elaborar una teoría de la formación docente, en la que se puede apreciar intentos por superar la concepción conductista, por entender los procesos de enseñanza aprendizaje en su complejidad, pero la visión reduccionista en que se sustenta, hizo difícil su superación. Además, hay que reconocer que los trabajos de los psicólogos cognitivos no tenían gran aceptación, por trabajar con procesos que eran muy difíciles de “operar científicamente” según los cánones de la época.

Finalmente, y esto es muy importante, agreguemos que se entendió que el mejoramiento de la docencia no debería darse aisladamente de la problemática general de la institución universitaria, y los programas de formación didáctica de los docentes deberían de insertarse en ella, respondiendo a los objetivos establecidos institucionalmente.

En el segundo caso, influyó en las experiencias de formación pedagógica de la Universidad de Guayaquil y de la Escuela Superior Politécnica del Litoral(ESPOL) pero en ambos , la concepción que los fundamentaban correspondía a lo planteado en el proyecto general, concibiendo al docente como un técnico de la enseñanza, en el que a más de poseer los conocimientos de su asignatura, debía también conocer los instrumentos metodológicos para planificar y programar, formular los objetivos, las estrategias metodológicas y la evaluación de los logros alcanzados.

FORMULACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA CIENTÍFICO

La ESPOL ha tenido una preocupación constante referida a la formación de una docencia de calidad, la misma que constituye una de sus fortalezas, pero en la actualidad se requiere tener una visión más amplia de lo que es docencia universitaria de calidad.

En nuestra institución se está insistiendo solamente en el alto nivel de formación profesional y el conocimiento de la tecnología de punta, olvidando que para lograr los

cambios que se requieren, los que ha planteado en su planificación y a los que se va a ver enfrentado en el futuro, para mantener y desarrollar su papel protagónico en el país, es necesario elaborar estrategias amplias y de carácter integral, incorporando una gran formación pedagógica – didáctica basada en los aportes de la psicología cognitiva, ya que la misma es el fundamento que posibilitaría articular de manera eficiente un proceso de enseñanza- aprendizaje, permitiendo que los conocimientos adquiridos y la tecnología de punta se articulen en forma eficiente y así evitar en el futuro la frase de que “ el profesor sabe mucho de la materia, nadie lo duda, pero no sabe enseñar” que se escucha frecuentemente en nuestros estudiantes.

En nuestro medio, y concretamente en la ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL(ESPOL), que es donde realizaremos el presente trabajo, el problema se planteó en el año de 1974 en que se creó el CENTRO DE AYUDAS AUDIOVISUALES(CAA), como modalidad para enfrentar la problemática de la formación docente entendida como una unidad de apoyo pedagógico y que después ha tenido diversas denominaciones: este Centro más tarde se integró en la Oficina de Tecnología Educativa(OTED) creada en 1976, la misma que se convertiría después en el Centro Experimental de Tecnología Educativa(CETED) en 1984 y que reflejan de alguna manera el enfoque tecnológico de la educación y una conceptualización de la formación docente desde la perspectiva de la tecnología educativa, que de una u otra forma ha primado hasta nuestros días. Finalmente, en 1998 se convierte en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), que se propone con una visión más amplia constituirse en un centro

nucleador del pensamiento educativo politécnico, teniendo como objetivo fundamental la búsqueda del mejoramiento de la calidad académica, , pero que no ha logrado concienciar de la misma a la comunidad politécnica.

Para la definición del problema científico utilizamos el Método Delphi y la Matriz de Véster a objeto de validar su científicidad e identificar causa – efectos y sus relaciones entre cada uno de ellos. La conclusión a la que se llegó es que “LA FORMACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE ES MUY IMPORTANTE PARA FORMAR UN DOCENTE IDÓNEO, UN ESTUDIANTE EMPRENDEDOR Y MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ASÍ COMO EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES”. De aquí que hemos definido nuestro problema científico del modo que indicamos a continuación:

“EL SISTEMA DE FORMACIÓN DIDÁCTICO DEL DOCENTE POLITÉCNICO NO SATISFACE SUS NECESIDADES DE FORMACIÓN”.

El objetivo en el presente trabajo, parte de una suposición que se pretende demostrar a través de la investigación: es importante en la ESPOL la determinación de una estrategia para la elaboración de los programas de formación didáctica de los docentes, como un factor que coadyuve a la excelencia académica, pero que la misma debe partir de la elaboración de una teoría de la docencia, desde un enfoque de la didáctica considerada como ciencia, teniendo como punto de partida los fines de la institución y que permita integrar los aportes del diseño de la instrucción, del

conjunto de metodologías que puede aplicar o combinar, y de los medios auxiliares desde la óptica de la tecnología educativa y de la informática, que ha significado un nuevo desafío al educador para utilizarlos en términos que faciliten el logro de los objetivos educacionales, e incorporando los avances de la psicología cognitiva, contribuyendo de ésta manera a la formación del nuevo estudiante politécnico y del egresado.

OBJETO:

La dirección del proceso de formación didáctico del docente politécnico.

CAMPO DE ACCIÓN:

Planificación y Diseño de la estrategia para la elaboración de los programas de formación didáctico de los docentes politécnicos.

OBJETIVO:

Diseñar la estrategia para la elaboración de programas de formación didáctica de los docentes como un factor que contribuya a su mejor desempeño. .

IDEA A DEFENDER:

Si la estrategia para la elaboración de los programas de formación didáctica del docente politécnico se integra a los fines de la institución bajo el enfoque de la didáctica y se sustenta en los avances de la psicología cognitiva, entonces mejorará su desempeño académico.

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Analizar la información bibliográfica existente sobre el tema.

2. Análisis con enfoque de sistema del proceso de elaboración de Programas de Formación Docente.
3. Determinar las características del sistema de formación didáctico actual del docente politécnico
4. Elaborar el proyecto de investigación.
5. Destacar la categoría objetivo (Misión-Visión) como rectora del proceso docente-educativo y de todas sus actividades.
6. Elaborar la propuesta de solución.
7. Establecer los elementos componentes del sistema y la importancia de definir el perfil docente.
8. Diseño y elaboración de instrumentos.
9. Implementación y / o validación de la propuesta de solución.
10. Análisis de los resultados de la investigación.
11. Tendencias que se pueden visualizar en la investigación.
12. Redacción del Informe Final de la Investigación.

METODOLOGÍA UTILIZADA

La investigación pedagógica que pretendemos realizar, **será fundamentalmente cualitativa**, ya que es la que mejor se aviene al problema de estudio, puesto que queremos describir, comprender e interpretar el proceso de formación didáctica de los docentes politécnicos desde mediados de los años 70 del siglo pasado, que permita fundamentar la necesidad de una estrategia para la elaboración de los

nuevos programas de formación, sobre una teoría de la docencia, que tome como referencia a la institución con el enfoque de la didáctica, sobre la base del principio sistémico, concientemente aplicado a la investigación científica, con un enfoque lo más objetivo e integral del fenómeno estudiado .

En consecuencia **privilegiaremos el método inductivo**, ya que partiremos de los datos que encontremos, es decir que iremos de lo particular a lo general, pues pretendemos a partir de la evaluación en clase de la actuación del docente realizada por los estudiantes y la lectura de documentos, determinar los sustentos didácticos y psicológicos que rigen su acción docente. Teniendo en cuenta las situaciones en su contexto natural y diario, entrevistando a los expertos (sistemas de expertos) analizando sus opiniones y mediante la revisión de documentos, se obtiene un conocimiento directo de la realidad educativa.

Se considera **la investigación como una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, y nos apoyaremos en las comprobaciones empíricas y en técnicas cuantitativas en donde éstas resulten adecuadas,** que permita demostrar cual es la validez y pertinencia de los enfoques planteados en la educación politécnica.

Para la concepción interpretativa, cualitativa, **investigar es comprender la conducta humana desde el significado e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo, es decir desde los propios docentes, estudiantes y los**

expertos implicados en ésta actividad. Desde ésta perspectiva el propósito de la investigación educativa es interpretar y comprender los fenómenos educativos, más que aportar explicaciones de tipo causal, aunque tampoco la descartamos. De ésta manera, el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis y la investigación se concibe como un medio permanente de autorreflexión.

El diseño utilizado será de naturaleza flexible, que conduce a un enfoque progresivo y la finalidad de la investigación será comprender como los sujetos experimentan, perciben, crean, modifican e interpretan la realidad educativa en la que se hallan inmersos. Para los fines de la investigación los criterios de selección de los métodos y técnicas se adecuarán a la naturaleza de los fenómenos educativos en estudio y **privilegiaremos la metodología interpretativa – cualitativa – humanista, pero sin suscribir a la concepción que la fundamentan.**

El estudio será realizado dentro de **una perspectiva hermenéutica e interaccionista,** que nos permita entender en forma más adecuada el objeto de estudio en su interconexión asociando ciertos elementos que puedan estar influyendo en el proceso.

La investigación tiene un carácter de aplicada, ya que su objetivo es la solución de un problema que surge directamente de la práctica educativa, pretendiendo enriquecer la concepción de la docencia politécnica, aumentando al mismo tiempo la información de carácter empírico y teórico, pero siempre en la perspectiva del perfeccionamiento del trabajo pedagógico del docente. El tema de investigación que planteamos lo consideramos:

De actualidad: porque las necesidades de la práctica de la enseñanza y de la educación así lo exigen para entender mejor a la docencia y estructurar programas de formación.

Es oportuno: por la necesidad de profundizar y enriquecer la teoría pedagógica de la docencia, determinando los aspectos fundamentales de la formación didáctica del docente politécnico.

Es prioritario: puesto que su mejor comprensión, permitirá el perfeccionamiento del trabajo educacional y alcanzar la excelencia académica y profesionales competentes.

APORTE Y SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.

La determinación de una estrategia para la elaboración de programas de formación didáctica de los docentes politécnicos en especial en sus aspectos organizativos y de planificación, es decir en su diseño, en el que se reconoce la importancia de observar los principios de la didáctica, la psicología cognitiva y los avances de la tecnología, resulta ser el aporte teórico más importante de ésta investigación.

Su aporte práctico consiste en la determinación de la metodología a seguir para la elaboración de programas de formación didáctica que parte desde la misión de la institución hasta la práctica docente con un énfasis sistémico.

En relación a los resultados que se esperan obtener es necesario resaltar que la elaboración de programas propios de formación didáctica de los docentes politécnicos, que responda a nuestras necesidades e idiosincrasia, a objeto de revitalizar su funcionamiento, contribuiría al mejor desempeño del docente en el aula de clase, concientizando su papel de agente activo en la organización del aprendizaje de sus estudiantes, pues se ha constatado que donde éstos programas de formación se consolidan, el rendimiento académico de los estudiantes mejora.

CAPITULO 1:

EL PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE EN LA ESPOL

1.1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

El estudio de la docencia es y seguirá siendo un foco de atención importante en lo que respecta a su formación didáctica, pues resulta evidente su papel determinante en la calidad de la enseñanza, tanto como modelo a seguir, como por su influencia en los resultados educativos¹. Precisamente por ello, la ESPOL ha establecido que “la clave para la consolidación de la excelencia académica de la ESPOL es contar con una planta de profesores actualizados, con formación de postgrado al más alto nivel, que maneje la tecnología de punta y que actúen como guías y motivadores de sus estudiantes”². Sin pretender responsabilizar a la docencia por todo lo que sucede en las instituciones educativas, hay que admitir que ningún cambio será posible de realizarse sin su participación, sin su transformación.(Gimeno, 1983)

La formación didáctica del docente universitario siempre ha sido motivo de preocupación y reflexión permanente en las universidades, como lo prueban los estudios, investigaciones y actividades realizadas a partir de los años 70 del siglo pasado, concretamente los realizados por CINDA, de amplitud continental y referida a la realidad latinoamericana, que publicó varios volúmenes que recogen las experiencias de formación pedagógica de los docentes en 50 universidades de la

¹ Gimeno, J., y Pérez, A.(1983) EL PROFESOR Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Madrid: Akal. Editor

² ESPOL (1998) PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 1998-2002. Guayaquil: ESPOL

región y que influyeron en la Universidad de Guayaquil y la ESPOL. Inicialmente los esfuerzos para mejorar la calidad de la docencia superior se concentraron en la formación pedagógica de los profesores universitarios. La experiencia ha indicado que esta es un buen punto de partida, absolutamente necesario para avanzar sin embargo, se ha verificado que resulta insuficiente si se plantea un cambio cualitativo en términos más globales.³

En dichos estudios se concluye que la formación pedagógica de los profesores es fundamental para mejorar la docencia, pero resulta insuficiente si no se da en un contexto institucional más amplio en el cual se involucra también a otros agentes del proceso educativo.⁴, como son los directivos, coordinadores de programas, jefes de área, estudiantes, administrativos, etc. Finalmente, los estudios sobre el profesorado hasta el momento han contribuido poco a mejorar los métodos de formar profesores y a cambiar la práctica que ellos desarrollan con sus alumnos. (Gimeno, 1983)

Es necesario resaltar, que a pesar de la importancia y difusión de éstos trabajos de investigación, creemos que todavía no se ha sistematizado suficientemente y por igual en las diferentes instituciones la función del docente y pensamos que es necesario que en la ESPOL se realice un esfuerzo de reflexión por describir, comprender e interpretar el proceso de formación didáctico de los docentes politécnicos, desde mediados de los años 70, pero básicamente desde una perspectiva cualitativa, que

³ CINDA.(1988) PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA EN AMÉRICA LATINA(3^{ERA} PARTE) CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Chile: CINDA

⁴ CINDA.(1986) PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA EN AMÉRICA LATINA(2^{DA} PARTE)EVALUACIÓN Y PROYECCIONES. Chile: CINDA.

siente las bases para una propuesta de formación docente en la que se incorporen los avances más importantes de las ciencias pedagógicas, de la psicología y la tecnología.

En el presente trabajo de investigación se intenta abordar el problema de la calidad de la educación superior desde la perspectiva de la institución, referida a la formación didáctica de los docentes e integrada a los fines de la misma, dando prioridad a la totalidad como punto de partida, es decir con un enfoque sistémico. Esto significa reconocer que los programas de formación docente implican un conjunto de actividades, idealmente coherentes, destinadas a transformar los recursos humanos o actores sociales que participan en una Universidad en determinado momento histórico, definiendo a cada uno de ellos, para lo cual es necesario elaborar y desarrollar una estrategia que considere al profesor como sujeto activo de su propio proceso de formación didáctica y estableciendo la posibilidad de modificarlos en función de los avances de la ciencia, contribuyendo de éste modo a mejorar la calidad del proceso docente educativo. Sin embargo, la respuesta no es simple y plantea a los educadores un desafío tanto de carácter básico como práctico.

Consideramos que la formación didáctica del docente ha de ser concebida como un todo y como una forma de educación permanente, que le aporta de forma continuada, conocimientos, destrezas y actitudes, cuya finalidad es cambiar el rol del profesor sobre la base de su propia reflexión sobre las actividades más eficaces en la formación permanente, para renovar el papel del docente en el aula y conseguir el éxito de su labor docente y la renovación de la institución como colectivo.

Por lo tanto ésta investigación se enmarca dentro de una perspectiva de acotar el campo de acción e iniciar una línea de trabajo y no pretende agotar el tema ni plantear soluciones definitivas. El propósito que se persigue es el de establecer los elementos básicos para una estrategia de elaboración de programas de formación didáctico del docente universitario que contribuya a su mejoramiento a partir de un análisis crítico de la realidad de nuestra institución.

1.2. LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ESPOL

Con el propósito de comprender e interpretar el proceso de formación didáctico de los docentes politécnicos, resulta necesario elaborar una aproximación del proceso que se ha seguido en la ESPOL, el mismo que permitirá ir entendiendo su dinámica. Para este objeto tomaremos como punto de referencia, el documento “El CETED: Un espacio de reflexión sobre el proceso educativo en la ESPOL”⁵ que lo utilizaremos libremente de la siguiente forma:

1.2.1. ETAPA DE FORMACIÓN 1958 – 1970

La creación de la ESPOL el 29 de Octubre de 1958 coincide con la crisis del modelo agroexportador y los inicios de la modernización y del desarrollo industrial del país. Se caracteriza porque se organiza y adquiere una estructura estable y su planta docente estaba compuesta principalmente de personal de la Armada Nacional.

⁵ Luces, M., et al (1990) El CETED: Un espacio de reflexión sobre el proceso educativo en la ESPOL, en CINDA: Calidad de la Docencia Universitaria en América Latina y el Caribe: Política, Gestión y Recursos Estudios de casos. Chile. CINDA.

1.2.2 PRIMER PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 1970-1980.

Durante éste período se estableció las bases para la estructuración de una unidad de apoyo en el área educativa: Centro de Ayudas Audiovisuales (CAA, 1974), Oficina de Tecnología Educativa (OTED, 1976) y que finalmente se integraron en una sola unidad con el nombre de Oficina de Tecnología Educativa (OTED, 1980), que significó un importante paso en la constitución de una infraestructura especializada en la atención de los problemas relacionados con la enseñanza – aprendizaje.

Al mismo tiempo, en 1978 se realiza el curso sobre “ **Elementos de la Tecnología Educativa**” dictada por los expertos del Bolton College of Education, dirigidos a desarrollar técnicas para el diseño de objetivos de curso, criterios sobre naturaleza y técnicas de evaluación por medio de pruebas objetivas, uso de ayudas audiovisuales, circuito cerrado de TV., y técnicas de microenseñanza, y que fuera uno de los elementos motivantes para el fortalecimiento de la OTED, y por consiguiente, fomentando una concepción tecnológica de la educación. Igualmente en 1978 se publica el documento “ **Tecnología Educativa, renovación pedagógica y evaluativa**” del Ms. Holger Ramos, como base para el informe del Proyecto BID/ESPOL II, que sirvió de guía de las actividades en el área, sancionando de éste modo la visión tecnológica educativa en la ESPOL, al sustentar como estrategia de desarrollo la creación del Centro Experimental de Tecnología Educativa(CETE), para que elabore y administre un sistema de apoyo a la institución basado en el uso de modelos tecnológicos y en la utilización de equipos y materiales de instrucción. Como objetivo general se propuso “Mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de nuevas estrategias tecnológicas-educativas por parte del docente politécnico” .

A manera de resumen, podemos decir que en la ESPOL en éstos años se definió internamente la actividad académica de la siguiente manera:

- El Consejo Académico como máximo organismo que tiene que ver con todos los aspectos de la vida académica desde el ingreso de los estudiantes, la vida académica de éstos, de los profesores, de la relación directa de la ESPOL con nuestros egresados y profesionales, hasta la aprobación de cambios y creaciones de carreras según las necesidades sociales.
- La Oficina de Tecnología Educativa (OTED) encargada de los aspectos eminentemente técnicos del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la cual se evalúan las diversas manifestaciones de la vida académica, entre ellas las del docente, **pues creemos que es indispensable contar con una planta de profesores que no sólo posean el conocimiento científico de la asignatura a su cargo, sino también el conocimiento científico para dirigir el proceso educativo.**⁶

1.2.3. SEGUNDO PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 1980-1990.

Durante éste período, aunque se crea el Centro Experimental de Tecnología Educativa (CETED) el 26 de abril de 1984, como una exigencia del Proyecto BID/ ESPOL II, constituida sobre la base de las experiencias de la OTED, fundamentalmente se caracteriza por el énfasis que se da a la formación pedagógica de los docentes, y que se realiza del siguiente modo:

- **Conformación del Equipo de Dirección del trabajo del CETED,** capacitados en el Centro de Investigación y Documentación Superior de Monterrey(México) en 1980 en el dictado de las talleres pedagógicos de Microenseñanza(ME), Objetivos Específicos de Aprendizaje(OEA) y Evaluación del Aprendizaje(EA) y en la Universidad de Indiana, EE. UU., con educación formal en el área de tecnología educativa (Dr. Vicente Riofrío, 1983).

⁶ Galindo, G.(1979): *SOBRE EL LIBRE INGRESO, LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y OTROS PROBLEMAS.* Guayaquil: ESPOL

- Dictado del **Programa de Maestría en Docencia Superior e Investigación Educativa, realizado en la ESPOL en el período 1987/ 88** con el auspicio de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con el objetivo de que profesores de la institución reciban una formación de postgrado para adquirir las herramientas cognoscitivas requeridas para una apropiada reflexión-acción sobre la problemática educativa.

- **Dictado periódico de los llamados Talleres Pedagógicos(ME, OEA, EA) a los docentes politécnicos** y que el 13 de Febrero de 1986 la Comisión Académica adicionando los talleres de Relaciones Interpersonales(RI), Preparación de un Plan de Clase(PPC), Cómo mejorar las Relaciones Profesor-Estudiante (RPE) y los Audiovisuales y su importancia en la educación (AIE), fueron establecidos como obligatorios para efectos de ascensos de grado y categorías de los profesores.

1.2.4. PERIODO DE 1990- 2000.

En éste período el CETED continúa con la capacitación a docentes y estudiantes, mediante el dictado de los talleres pedagógicos ya mencionados, y se adicionan otros que van surgiendo en el medio como por ej.: Diplomado Virtual en Habilidades Docentes dictado por el Instituto Tecnológico de Monterrey, y talleres ofrecidos por profesores extranjeros.

La actividad central de ésta unidad se desarrolló en la conducción del Proceso de Reforma Curricular en Ingenierías y Tecnologías, con el “objetivo de responder de la mejor manera posible a las necesidades del medio, incorporando las corrientes educativas modernas y las versiones actualizadas de los perfiles

profesionales, como en la necesidad de usar eficientemente los recursos disponibles”⁷

El 2 de julio de 1998, la Comisión Académica aprueba el documento de reestructuración del Centro Experimental de Tecnología Educativa(CETED) cambiando su denominación por el de Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) que pretendía constituirse en un” centro nucleador del pensamiento educativo politécnico, que tenga como objetivo fundamental la búsqueda del mejoramiento de la calidad académica, especialmente en los aspectos relacionados con la metodología de enseñanza–aprendizaje, en donde se articule adecuadamente al docente y el alumno, además debe ser un estimulador positivo de una permanente corriente de pensamiento pedagógico interesada por revisar, interpretar y aplicar los adelantos tecnológicos y científicos del mundo contemporáneo, generando nuevas prácticas sociales y tecnológicas que favorezcan a la educación del Ecuador”⁸.

Durante el presente período, la institución es poca la atención que ha puesto en el CISE y en el mejoramiento de sus actividades, y ha volcado su interés al recién formado Centro de Tecnologías de la Información, apostando una vez más a la Tecnología Educativa, que ha contado con un gran apoyo para su difusión en nuestras instituciones educativas.

⁷ Luces, M., et al (1995) :Rediseño Curricular en Ingeniería y Tecnología en la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL). Mimeo presentado en el Primer Encuentro “Nuevas Experiencias Pedagógicas a Nivel Superior”.

⁸ CISE:(1998): PROYECTO DE REESTRUCTURACIÓN DEL CETED. Guayaquil: ESPOL

En resumen, de ésta breve historia de la formación pedagógica de los docentes politécnicos se puede apreciar que la orientación educativa en la ESPOL ha estado guiada por la Tecnología Educativa, y los Talleres Pedagógicos que se dictan a través del CISE han sido “ cursos de actualización”, sin dirección específica, que son básicamente los mismos desde 1980, y los que se han agregado son eventos dictados espontáneamente en la ESPOL por diversos medios, lo que permite constatar que no ha existido una estrategia para su elaboración, de modo que respondan a los fines y objetivos señalados en los planes institucionales y a las nuevas corrientes pedagógicas y psicológicas que hoy existen. Su intención ha sido instrumentar al docente para hacerlo eficiente y así elevar el nivel académico.

1.3. LA DIDÁCTICA Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.

La ESPOL se ha caracterizado por desarrollar su acción institucional a través de sendos PLANES ESTRATÉGICOS considerados como instrumentos para dirigir de una manera más ordenada su destino en un tiempo determinado. Si bien es cierto, que éstos se consideran el referente para que todas las unidades académicas y de apoyo puedan realizar su propia reflexión estratégica “La planificación debe convertirse, desde ésta perspectiva, en un potente dinamizador de los diversos ámbitos que componen la ESPOL, con el objetivo de contagiar un estilo de hacer las cosas de una manera excelente y lograr una

actitud positiva que nos permita afrontar con éxito los retos del nuevo siglo”⁹
pero no siempre ha sido así.

Precisamente, consideramos necesario que los diversos estamentos politécnicos realicen su propia reflexión estratégica, elaborando las estrategias referidas a sus actividades concretas en sus respectivos campos de acción, y que las mismas deben insertarse en la planificación institucional, es decir tener sus finalidades como punto de partida de sus acciones.

La ESPOL tiene como finalidad formar profesionales de excelencia, de acuerdo a las exigencias del país para que lidere los cambios sociales, y que se plantean en la relación Sociedad-Universidad, problema que lo recoge y lo plasma en los objetivos y fines institucionales (MISIÖN), pero que se resuelve a través del desarrollo eficiente del Proceso Docente Educativo, que es su función principal, y que se corresponde plenamente con la primera ley de la Didáctica. Igualmente la ESPOL ha determinado que la clave para conseguir la excelencia académica son los docentes, por lo tanto la formación didáctica de los docentes politécnicos es un punto clave para lograrla, pero la misma debe articularse a los fines institucionales.

El CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS(CISE) es una unidad de apoyo encargada de elaborar y ejecutar programas de formación docente, pero los existentes, que son básicamente los mismos desde

1980, se dirigen fundamentalmente a preparar al docente en ciertas habilidades para mejorar su clase expositiva, denominadas magistrales y a la elaboración de objetivos conductuales del curso y su respectiva evaluación, desde la óptica de la tecnología educativa, sin responder a las nuevas demandas institucionales, por lo cual resultan insuficiente en la formación didáctica del docente, que en la actualidad demandan el conocimiento de la Didáctica entendida como ciencia y de la apertura mental a la comprensión de la complejidad y riqueza de los procesos de enseñanza- aprendizaje, de sus procesos de comunicación y actividad en la que se forman la personalidad de nuestros profesionales.

Si la ESPOL quiere formar realmente un nuevo tipo de profesional “idóneo, responsable, creativo, forjadores del desarrollo, practicantes de los principios éticos y morales, y del liderazgo efectivo caracterizado por el servicio a la sociedad”¹⁰, además de asumir a la Didáctica como ciencia, debería de fundamentar su acción docente en la Psicología Cognoscitiva, que es la ciencia que ha investigado los procesos afectivos y cognoscitivos relacionados con los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto para que el CISE cumpla sus nuevas funciones, debe de contar con el respaldo institucional, lo que significa que la ESPOL debería de asumir como línea prioritaria la formación didáctica de los docentes politécnicos, puesto que la Didáctica como ciencia es la que se encarga de formar al profesional en función del encargo social, es decir desde lo que demanda la misma sociedad, y que a través del trabajo metodológico de

¹⁰ ESPOL (1998) PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 1998-2002. Guayaquil : ESPOL

gestión académica, se deriven los fines institucionales hasta la tarea docente en el salón de clase.

Para que se cumplan éstas acciones, resulta indispensable que los mismos directivos y docentes sean educados en el conocimiento de la Didáctica como la ciencia que puede contribuir al desarrollo de éstos procesos, generar un cambio de actitud en ellos, entendiendo a la Tecnología Educativa y la Informática, dentro de los medios didácticos, y por lo tanto como parte de la Didáctica. Esto implica un cambio en la misma cultura del docente politécnico, y por lo tanto a largo plazo, pero cuya urgencia resulta inmediata.

Finalmente, las estrategias institucionales deberían estar dirigidas a provocar estrategias emergentes que nazcan de las diferentes unidades académicas y de apoyo en la institución, completando la planificación institucional, que permita lograr consensos y aceptación en los colectivos de docentes mediante su participación, tal como ocurrió con el proceso de Revisión Curricular que la institución realizó entre 1994-97, de manera tal que se produzcan aprendizajes organizacionales, en los que se difundan la MISIÓN Y OBJETIVOS QUE SE PROPONE PARA EL PERÍODO, y que los docentes deben plantearlos en sus programas académicos para realizarlos en el aula de clase, que es donde se formará al nuevo profesional politécnico, y los programas de formación docente, elaborados en éstas concepciones, deberían de contribuir a la formación de un docente capacitado a la altura de esas funciones.

1.4. FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES: ¿TECNOLOGÍA EDUCATIVA O DIDÁCTICA?

En nuestra institución, los programas de formación didáctica del docente politécnico se han elaborado desde la perspectiva de la Tecnología Educativa, desconociendo el significado de la Didáctica y su importancia en la formación del docente y en la educación en general. Para entender la influencia de la Tecnología Educativa¹¹, debemos situarla en relación al proceso de modernización que a partir de los años cincuenta caracteriza la educación en América Latina, relacionada con la presencia creciente del pensamiento tecnocrático en los modelos de desarrollo de los países. “ Al iniciarse el proceso de modernización, en el área de la docencia universitaria rivalizan dos corrientes principales: la tecnología educativa y el nuevo enfoque de la didáctica, cuyas propuestas centrales son la sistematización de la enseñanza y la profesionalización de la docencia, respectivamente”¹².

Surge así la Tecnología Educativa, entendida no sólo por el uso de las máquinas de enseñanza, o la elaboración de objetivos de aprendizaje, sino como una corriente nueva en educación , que si bien se presenta con un carácter

¹¹ Pansza, M., Pérez, E, y Morán, P. (1986). *FUNDAMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA* (TOMO I) México: Ediciones Gernika.

¹² Esquivel, J. Y Ander, L.(1987) *PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA(PERFIL Y DETERMINACIONES DE UNA DEMANDA UNIVERSITARIA)* México: Centro de Estudios sobre la Universidad.

eminentemente técnico, instrumental, ascético, neutral, se fundamenta en el pensamiento pragmático de la psicología conductista, en el análisis de sistemas, en la formación de recursos humanos de corte empresarial, etc.

La Tecnología Educativa es una corriente adoptada, como aspiración o como realidad, en diferentes ámbitos y niveles: por los ingenieros de la conducta, que se especializan en la planeación de sistemas educativos, por los profesores, quienes consideran que a través de la sistematización de su enseñanza van a elevar el nivel académico de sus alumnos y por los propios alumnos, quienes mediante una serie de técnicas- recetas sobre cómo estudiar, van a superar sus carencias.

Cualquier aproximación teórica a lo educativo supone una elección de la forma adecuada en que estos fenómenos deben ser entendidos, a fin de evitar equívocos, precisando su campo de acción, en un esfuerzo por organizar y sistematizar de forma inteligente todo lo que hasta el momento se sabe de ese campo de conocimiento. La Tecnología Educativa se desarrolla inicialmente en la búsqueda por aportar a la enseñanza una base más científica y hacer más productiva la educación, eficiencia en el saber hacer con una adecuada dosificación y programación de la enseñanza.¹³

¹³ Rojas, R. Y Corral, R.(2000) LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA en Canfux, V. et.al.

TENDENCIAS

PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS. La Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES.

La Tecnología Educativa surge inicialmente con ésta concepción en la década del 60 y en los años 70 hay un primer auge y se produce un cambio al tomarse conciencia de que por sí mismo, los medios de enseñanza no ejercen sustancial influencia sobre la calidad y la eficiencia de la enseñanza. (Rojas, 2000)

El concepto de Tecnología Educativa se ha definido de formas muy variadas y con diferentes alcances, y se la ha considerado:

- Como una tendencia pedagógica cuyo centro de interés es elaborar una “tecnología de la instrucción” y que en relación a la formación didáctica de los docentes su interés está dirigido a la sistematización de la enseñanza.
- Como un enfoque integral del proceso docente, que trae como consecuencia su identificación con la didáctica, donde considera no sólo los medios de enseñanza de forma aislada, sino su lugar y funciones en el sistema, junto con el resto de los componentes del proceso de enseñanza.

En el presente trabajo lo consideraremos en su primera acepción, agregando que los diversos problemas del proceso de enseñanza se pretende solucionar con la introducción de los medios técnicos, olvidando que no se puede ver el medio como algo aislado, “autosuficiente”, sino como parte integrante, componente de un proceso donde cada cual juega su papel. La Tecnología Educativa

no ha podido cumplir sus promesas a pesar del entusiasmo de sus seguidores. (Rojas, 2000)

Finalmente la Tecnología Educativa representa una visión reduccionista de la educación, ya que bajo la bandera de eficiencia, neutralidad y cientificismo, la práctica educativa se reduce “sólo al plano de la intervención técnica “. Queda así la educación planteada como espacio aplicativo de principios y conceptos donados por la psicología, especialmente apoyada en la psicología conductista, que pone su énfasis en la importancia de la objetividad que se alcanza con el rigor de trabajar sólo sobre la conducta observable. Se recalca también en el carácter instrumental de la didáctica, el microanálisis del salón de clases, tomado como suficiente en sí mismo; el papel del profesor como controlador de estímulos, respuesta y reforzamiento, sin embargo la Tecnología Educativa no logra superar al llamado modelo tradicional como se pretende, sino solamente una modernización del mismo con la perspectiva de la eficiencia y del progreso.

La Didáctica como ciencia se ocupa precisamente de estudiar y caracterizar el proceso docente – educativo o proceso de enseñanza – aprendizaje, que es el proceso fundamental y básico que se desarrolla en las instituciones universitarias y educativas en general. El objetivo de toda institución educativa es la formación de los ciudadanos del país y en particular de las nuevas generaciones. Es decir el objetivo es el aprendizaje, la instrucción y la educación de los jóvenes, adolescentes y niños.

El proceso docente – educativo es el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país. “La Didáctica es la ciencia que estudia el proceso docente – educativo. Es decir, mientras la Pedagogía estudia todo tipo de proceso educativo en sus distintas manifestaciones, la Didáctica atiende sólo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal especializado. En consecuencia, la Didáctica es una rama de la Pedagogía”¹⁴

A objeto de precisar y profundizar el campo de acción de la Didáctica asumiremos la definición que de la misma efectúa José Contreras¹⁵. “La Didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza- aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas”. Si bien es cierto que la Didáctica como ciencia ha tenido dificultades para aclarar y acordar su ámbito de referencia en cuanto a su objeto de estudio, en el presente trabajo, partiremos de ésta definición, en tanto que en ella se resalta una dimensión explicativa y una dimensión proyectiva, entendidas no como autónomas, sino como dos prácticas disciplinares que se requieren y se iluminan mutuamente. (Contreras, J. 1984)

La Didáctica como ciencia se fundamenta en la relación dialéctica de estas dos dimensiones, cuya justificación viene matizada por la expresión “explicar para proponer los procesos de enseñanza-aprendizaje” con lo cual se denota, que la

¹⁴ Álvarez, C.(1999) HACIA UNA ESCUELA DE EXCELENCIA. La Habana: Pueblo y Educación

¹⁵ Contreras, J.(1984) ENSEÑANZA, CURRÍCULO Y PROFESORADO. Editorial Akal.

razón de ser, la justificación última de la profundización en la comprensión de la enseñanza, se encuentra en generar nuevas propuestas de enseñanza, basadas en una comprensión profunda de la realidad para la que se proyecta la intervención. Es decir, debe existir “una relación de dependencia del componente explicativo respecto del compromiso con la práctica” (Contreras, J. 1984)

En ésta definición, encontramos además, que la dimensión proyectiva debe preocuparse en que la realización de los procesos de enseñanza – aprendizaje sean consecuentes con las finalidades educativas, las mismas que deben ser establecidas institucionalmente, como exigencias de valor para toda la enseñanza y no sólo para sus pretendidos o supuestos resultados.

Cualquier modelo de enseñanza tiende al fracaso al ignorar o subvalorar el papel del profesor y proponer su posible sustitución por los medios. Al profesor no puede verse solo cumpliendo la función informativa, sino que resulta sumamente importante además, el cumplimiento de las funciones regulativas y afectivas de la comunicación pedagógica. (Rojas, 2000).

Actualmente la ejecución del Programa de Maestría en Docencia e Investigación Educativa del Instituto de Ciencias Humanísticas y Económicas (ICHE) , cuya orientación está centrada en resaltar la importancia de la Didáctica como teoría de la enseñanza, buscando la profesionalización de la docencia, constituye otra modalidad en cuanto a la formación pedagógica de los docentes, frente a la

establecida por la misma Institución oficialmente, mediante el ofrecimiento periódico de Talleres Pedagógicos de corta duración, para el mejoramiento de la docencia universitaria, centrada en una visión tecnológica del proceso y dirigida a la sistematización de la enseñanza, y que planteados adecuadamente pueden permitir abordar el estudio de ambas modalidades y determinar cuál resulta más útil y se adapta mejor a nuestras necesidades, o bien establecer los límites de la contribución de cada uno, señalando los ámbitos en que se deberían de aplicar para una formación pedagógica de los docentes en función, ya no sólo de sus necesidades, sino además, de sus intereses. Adicionalmente ésta evaluación permitirá al mismo tiempo estimar la acción del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) en la formación didáctica de los docentes politécnicos y de la validez o no de la modalidad adoptada para su concreción.

La excelencia académica en la ESPOL será posible mantenerla y profundizarla si caracterizamos adecuadamente el proceso docente-educativo sobre la base de una teoría que posibilite el análisis riguroso, profundo, esencial, lógico y sistémico de dicho objeto. La comprensión de esos elementos de la Didáctica posibilitará dirigir con carácter de excelencia ese proceso docente-educativo, tanto en su ejecución como en su diseño y control. (Álvarez, 1999).

1.5. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES ¿CONDUCTISMO O COGNOTIVISMO?

La necesidad de una vinculación más o menos directa, incluso casi como una ciencia exclusiva entre el discurso pedagógico y la psicología, puede comprobarse a lo largo de la historia, a medida que la educación se va configurando como un campo de estudio. Pero será prácticamente desde finales del siglo XIX hasta la actualidad cuando la Psicología pasará a modelar decisivamente la teoría y la práctica educativa. Incluso surge dentro de la Psicología una especialidad con la finalidad exclusiva de preocuparse de la aplicación de la Psicología Básica a la educación: La Psicología Educativa concebida como ciencia aplicada.¹⁶

De éste modo, es importante que los nuevos programas de formación en la modalidad que se adopte definan claramente los fundamentos psicológicos que la orientan, pues si bien es cierto, que éstos nunca se han establecido conscientemente, en razón posiblemente de que nuestra universidad es básicamente técnica, la “importación” de talleres con sus metodologías, orientaciones y materiales educativos han delineado en la formación de los docentes una impronta marcada por el conductismo. Sin descartarla a priori, sería conveniente determinar si convendría seguirla utilizando, pues resulta hoy muy necesario hacerse eco de las nuevas corrientes que definen al profesor como un

¹⁶ Torres, J. (s/f) EL CURRÍCULO OCULTO. Ediciones Morata.

investigador en el aula de clase, de los planteamientos de la psicología cognitiva y el procesamiento de la información, que permitirían un enfoque más integral, apropiado y científico, acorde con los requerimientos de la Institución referidos a la formación de un estudiante y egresado politécnico emprendedor. Por ésta razón los métodos de formación de los docentes, no deben centrarse únicamente en la formación de técnicos eficaces en la enseñanza, sino adoptar los criterios de los nuevos enfoques curriculares.

A éste respecto es necesario advertir que al igual que en todas las ciencias sociales y humanas, “ la psicología llega muy tarde a estructurarse como campo científico”¹⁷ y que en consecuencia “estamos todavía frente a una fragmentación y dispersión del conocimiento psicológico”(Bleger, 1986), lo cual se expresa en un gran número de escuelas o corrientes psicológicas, que sin duda han dificultado su comprensión, y por ende su utilización, pero para fines del presente trabajo consideraremos solamente a dos, dada la importancia alcanzada por ellas en los últimos años. “Las diferentes tendencias que han fragmentado a la Psicología como ciencia, a lo largo de su historia- ubicándose en uno u otro polo de un conjunto de antinomias, como cognitivo- afectivo, conciencia – conducta, interactivo – intrapsíquico, etc.,- han obstaculizado el nivel de integración que permita comprender un proceso humano complejo, como es el aprendizaje, el cual se expresa como configuración subjetiva y proceso interactivo”¹⁸

¹⁷ Bleger, J:(1986) PSICOLOGÍA DE LA CONDUCTA. México: Paidós.

¹⁸ González, F.: (s/f) COMUNICACIÓN, PERSONALIDAD Y DESARROLLO. s/c. Pueblo y Educación.

El Conductismo, como tendencia dominante durante muchos años en la psicología educativa, ha significado una perspectiva totalmente instrumental y externa del aprendizaje, cuyo centro radicaba en el método, estableciéndose una relación directa entre método y aprendizaje. Este enfoque obviaba simultáneamente al sujeto que enseña (docente) y al sujeto que aprende (alumno), dejando de lado por consiguiente la relación profesor–alumno, considerada como no imprescindible en el acto de aprender. Se eliminaban además, las diferencias individuales, por lo que la responsabilidad total del aprendizaje se le atribuían al método. (González, s/f)

Hoy se hace evidente, dado el desarrollo de las teorías psicológicas y sociales que el aprendizaje no puede ser entendido en forma tan simple, rígida y reduccionista, sino que es necesario entender el aprendizaje, como un proceso humano complejo, diferenciado a nivel individual, expresión integral e intencional del sujeto interesado en aprender, en el que se dan procesos de comunicación y de actividad, sobre la base de motivaciones que activan las configuraciones subjetivas del individuo, poniendo en acción todas las potencialidades del sujeto.

El predominio del paradigma conductista, que dio paso a la revolución cognitiva (Psicología Cognitiva), en cuyos marcos se pretendió un rescate de la subjetividad, significó reconocer éstos aspectos y ubicar el proceso en un marco interactivo, pues tanto las diversas configuraciones subjetivas que tienden a llevar el proceso a nivel personalógico, como la capacidad intencional actual del sujeto tienen una índole social. Ubicar el aprendizaje en un marco interactivo, implica:

- Reconocer el carácter necesario de la comunicación en el proceso de construcción del conocimiento.
- Reconocer el papel de una atmósfera institucional sana en el desarrollo de las potencialidades del sujeto para el aprendizaje.
- Reconocer el aprendizaje como un proceso de cooperación, de integración.
- Reconocer el sentido que para el aprendizaje tiene el bienestar emocional del sujeto en sus distintos sistemas de relaciones. (González, s/f).

La comprensión del aprendizaje como interacción social ha ocupado un papel central dentro de las perspectivas cognitivas, sociocultural y sociolingüísticas, que representan enfoques más abiertos y flexibles, intentando abarcar la complejidad del fenómeno en estudio, examinando sus aspectos sociales, culturales, cognitivos y lingüísticos, pero sin lograr explicar completamente los aspectos de la personalidad implicados.

El éxito de cualquier modelo pedagógico o tendencia educativa depende de que se seleccione la teoría psicológica que responda a las particularidades del aprendizaje del hombre, cumpla las exigencias planteadas por la teoría de la dirección y se cree el conjunto de medios técnicos de enseñanza en correspondencia con el modelo que satisfaga tales requisitos. (Rojas, 2000).

Para entender los enfoques psicológicos que sustentan los programas de formación docente resumiremos el trabajo de Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., en el que desde una perspectiva histórica es posible establecer dos modelos básicos de formación:

MODELO PROCESO- PRODUCTO (MODELO CONDUCTISTA)

Este modelo aunque sigue siendo utilizado en las investigaciones sobre el docente, tuvo su mayor fuerza hasta la década del 70 del siglo pasado. Inicialmente se limitó a producir descripciones de la personalidad para alcanzar el tipo ideal de profesor, con la finalidad de descubrir distintos tipos de cualidades personales a base de encuestas, test de personalidad o de actitudes.

Posteriormente un paso más adelante en la orientación de la investigación pedagógica se dio cuando se vinculó el tipo de cualidad del profesor con los resultados académicos de los alumnos, analizando meticulosamente la práctica que realizaba, bajo el Modelo Proceso- Producto que buscaba relaciones entre el comportamiento de los profesores mientras enseña (proceso) y las mejoras que muestran los alumnos en su aprendizaje (producto) como consecuencia de experimentar la acción del profesor.

Finalmente el punto más importante en ésta orientación se dio con la especificación de competencias realizadas a partir de un análisis de tareas incluidas en el trabajo que los profesores realizan, considerándolas como el

aprendizaje de una serie de destrezas profesionales que se demuestran con la ejecución de conductas específicas. Por lo tanto, “formar profesores se convierte en una labor muy concreta para convertirlos en Técnicos Eficaces de la Enseñanza”¹⁹

MODELO CRÍTICO (MODELO COGNITIVO)

A partir de los años 70 la investigación sobre el profesor ha dado un vuelco hacia un estudio no de la conducta del profesor sino de los procesos psicológicos que la sustentan, impulsados por el auge de la Psicología Cognitiva y en especial por el estudio del procesamiento y su impacto en la educación. Esto suponía centrar la atención en cómo los profesores elaboran la información pedagógica de que disponen y los datos que perciben en las situaciones de enseñanza y en cómo esa elaboración o procesamiento de información se proyecta en los planes de acción de enseñanza y en su desarrollo práctico.

Se trataba pues de analizar procesos internos previos, simultáneos y posteriores considerados como condicionantes de la acción educativa. Los métodos de formación no serán recursos para asentar conductas o competencias, sino ayudas para que sepa recoger información sobre las situaciones pedagógicas y la elabore de acuerdo con esquemas más científicos, para que su actuación tenga una fundamentación y no sea una espontaneidad no meditada o una simple rutina.

¹⁹ Gimeno, J., y Pérez, A. (1983) LA ENSEÑANZA: SU TEORÍA Y SU PRÁCTICA. Madrid: Akal Editor

Se configura un Modelo Crítico o de formación de profesores que pone el énfasis en capacidades del profesor que puedan ayudarle a encontrar respuestas concretas en las situaciones por las que pasará.

1.6. EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE: COMPLEJIDAD Y RELACIONES.

Por otra parte, resulta igualmente necesario para nuestro trabajo, entender el significado, alcance y la relación existente entre “enseñanza-aprendizaje”, pues es frecuente mencionarla en la bibliografía educativa, en forma conjunta. Recordemos que la Didáctica estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero la práctica de la enseñanza no está guiada solamente por ella como ciencia en cuanto sea exclusivamente decisiones de expertos y especialistas, sino que intervienen sobre la misma un flujo de acciones políticas, administrativas, económicas y culturales, que son fundamentalmente demandas institucionales y sociales, que no dependen solamente de la intencionalidad y compromiso del docente .Esto es así, porque la enseñanza es un componente básico de la reproducción social, es decir, cumple una función social, por lo que resulta necesario entender el funcionamiento real de la enseñanza.(Contreras, J. 1984)

En nuestro medio es frecuente que el docente con una actitud tradicional, se limite a entender estos procesos de enseñanza-aprendizaje como la transmisión de contenidos, y quienes con una actitud liberal y permisiva, ponen a trabajar en grupo a los estudiantes, para que aprendan a aprender, separando estos dos

conceptos, sin percibir que entre ellos existe una relación de dependencia no causal.

De allí que es pertinente que entendamos por “procesos de enseñanza-aprendizaje el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a favorecer el aprendizaje” (Contreras, J.1984).A partir de aquí se deduce- según el autor- que la tarea central de la enseñanza, es posibilitar que el alumno realice las tareas del aprendizaje, a través de instrucciones sobre como realizarlas. Las tareas del aprendizaje, deben entenderse como el resultado de asumir y desempeñar el papel de alumno, lo cual es algo más que realizar las tareas del aprendizaje, ya que las mismas exigen también saber desenvolverse en aspectos no académicos de la vida escolar. Por consiguiente, “ el aprendizaje, entonces, tenemos que representárnoslo como un proceso activo e integral del sujeto en la construcción del conocimiento, no como la reproducción de una información construida fuera de él y transmitida mecánicamente, ni tampoco como construcción sólo cognitiva. El aprendizaje pasivo reproductivo no estimula el desarrollo del sujeto, sino que conduce a la fijación memorística de una información que tiende a la extinción y que el sujeto no puede personalizar, o sea, no puede utilizar de forma creativa ante situaciones nuevas o generadas por él. Para que se produzca un aprendizaje activo y creativo es necesario el desarrollo de una elevada motivación personal hacia este proceso, en la cual tienen un papel primordial las relaciones de comunicación que se

establezcan para el desempeño de la actividad” (González, s /f – subrayado nuestro)

Asumir ésta definición de los procesos de enseñanza-aprendizaje, permite reconocer el papel activo del docente en la enseñanza, al ser él quién deberá crear las condiciones apropiadas que posibiliten el aprendizaje, a través de los procesos de comunicación, y también el papel activo del estudiante en el aprendizaje, al reconocerse él como alumno que realiza distintas actividades y por lo tanto, mediador de dicho proceso, en el cual se establecen determinadas relaciones interpersonales entre alumno-profesor. “Comprender el aprendizaje como proceso de comunicación implica, en nuestro criterio, la utilización del diálogo y del trabajo conjunto profesor- alumno y alumno-alumno en el proceso de construcción del conocimiento. Llegar a esto, sin embargo, exige vencer una serie de etapas que permitan la creación de una real atmósfera interactiva. El desarrollo de ésta cultura interactiva debe comenzar en los primeros grados de la escuela, de no producirse, no es una limitante absoluta para no comenzar posteriormente” (González, s / f, subrayado nuestro).

El comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje como actividad compleja, que implica procesos de comunicación y actividad (diálogo y trabajo conjunto) tanto de docente como de estudiante(relaciones docente-alumno y alumno-alumno), entendidos como sujetos activos que construyen un conocimiento en forma intencional significa reconocer “que desde su origen la necesidad de

comunicación ha estado asociada a la actividad del hombre, se forma y desarrolla sobre la base de la actividad conjunta”²⁰

1.7. LA COMUNICACIÓN, LA ACTIVIDAD Y LA PERSONALIDAD.

El estudio de la comunicación y en particular de la comunicación educativa, ha sido revitalizado en los últimos años por la Psicología, ya que nos explica cómo se da la comprensión entre los hombres y su actividad conjunta, como se entienden en todas las esferas y grupos sociales en que participan, en particular en la esfera educativa “La comunicación es un elemento de gran importancia que afecta directamente el rendimiento y el ajuste emocional del sujeto en la actividad que esté implicado”(…) “ Por otra parte, a partir de la comunicación se dan las relaciones entre las personas. Estas conversaciones son el modo en que influyen unos sobre otros, se ponen de acuerdo para realizar distintas acciones, realizan actividades conjuntas, por lo que la comunicación no sólo expresa como es la interacción, sino que es una vía para ella”(González, V. et al . s / f.).

Por lo tanto la comunicación es un proceso esencial de toda actividad humana, y además contribuye a crear el clima psicológico adecuado para el desarrollo de todo grupo humano, y los maestros al vincularse en las instituciones educativas con los alumnos, lo hacen a través del contacto comunicativo, como la vía fundamental específicamente humana, ejerciendo una influencia adecuada

²⁰ González, V., et. al (s/f) PSICOLOGÍA PARA EDUCADORES. s/c. Pueblo y Educación.

sobre sus alumnos, para que interioricen valores como el amor a la ciencia, la dedicación a su trabajo, a su profesión ,etc.

Sin embargo de éstas consideraciones, “en el caso de las escuelas (instituciones educativas en general), la comunicación se ha caracterizado históricamente por ser autoritaria, unidireccional y por tanto, no participativa. La relación esencial existente en la comunicación profesor-alumno corrientemente se manifiesta en la transmisión de información, la evaluación, la estimulación y el castigo. El diálogo como función directa de la comunicación, ha estado totalmente ausente, en dicha relación.(...) Sin embargo, el afecto, la aceptación, la calidad y el diálogo, aún hoy, no son características esenciales de la institución escolar”(González, s/f).

Nuestras instituciones educativas, han desarrollado el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del modelo clásico tradicional de la Teoría de la Comunicación, en la que se considera un polo activo, el docente, y otro no activo, el estudiante, en la que los sujetos no se implican en la comunicación de forma personal y comprometida, reduciéndose a una simple entrega de información, que da lugar a lo que el educador brasileño Paulo Freire, denominó muy apropiadamente como “educación bancaria”. Esto significa, evidentemente desconocer el carácter activo del docente y el alumno en dicho proceso, en la que nunca se comportan como receptores pasivos, puesto que continuamente sus participantes están recibiendo retroalimentación de la misma.

A partir de éste modelo, la comunicación queda reducida o se enfatiza a su componente informativo, lo que se llama asimetría funcional de la comunicación, en la misma que se absolutiza la función informativa de recepción y transmisión de contenidos, que si bien es importante para la adquisición de experiencias como vía de conocimiento del medio circundante, olvidan los componentes interactivos y perceptivos de la misma, y que permitirán establecer relaciones afectivas y satisfactorias(función afectiva) y de control de la conducta(función reguladora) y que se expresan en la influencia mutua de unos sobre otros. Es necesario resaltar que en el acto comunicativo real, los tres componentes y sus tres funciones, deben estar estrechamente enlazadas.

La importancia de la comunicación en el proceso docente-educativo, se pone de manifiesto en los estilos de comunicación del maestro y de los alumnos, pues en la medida que éstos armonicen, la comunicación será más efectiva, lo cual nos advierte de la necesidad de que los maestros debemos poseer habilidades comunicativas, si realmente queremos que el proceso docente-educativo se desarrolle con eficacia y excelencia. “Existen algunas profesiones para las que es esencial el saber comunicarse con los demás, y una de ellas es la de maestro. El pedagogo es evidentemente un profesional de la comunicación. Muchas de los atributos de la llamada “maestría pedagógica” se refieren a habilidades para la comunicación.”(González, V. et al. s / f.).

Si bien es cierto, que para definir la comunicación no existe una acepción única y aceptada por todos, la gran mayoría de autores que tratan el tema, si aceptan que la comunicación es condición indispensable y fuente esencial para el desarrollo psíquico del sujeto y que la necesidad de comunicación es una necesidad específicamente humana, que está presente desde las primeras etapas de la vida del ser humano. “G. P. Predvechni y Yu A. Sherkovin, recalcan, al definir la comunicación, en cómo ésta a la vez que representa el proceso de intercambio de informes que contienen los resultados del reflejo de la realidad por parte de las personas, es además parte inseparable de su ser social y medio de formación y funcionamiento de su conciencia individual y social” (González, V. et al. s / f).

Esto supone que la formación de los contenidos psíquicos del ser humano, se dan a través de las relaciones que el sujeto establece con los objetos y fenómenos del mundo externo en su actividad con ellos; pero fundamentalmente la realizan a través de las relaciones de comunicación que establecen con las otras personas, en que entran en contacto directo o mediatizado, siendo ésta la vía fundamental , que se da desde los primeros momentos de la vida, en la conformación de los mecanismos y contenidos de la personalidad. Por lo tanto, “la comunicación es un elemento trascendental en el funcionamiento y la formación de la personalidad”. (González, V. et al. s / f).

La relación de la actividad y la comunicación ha sido muy discutida en la Psicología para explicar la formación y el funcionamiento de la psiquis del ser

humano, por lo que resulta necesario abordarlos en el estudio de la personalidad y de la educación. De éste modo el funcionamiento y formación de la personalidad, del docente y del alumno, puede ser estudiada a través de la comunicación, que representa la expresión más compleja de las relaciones humanas, en la que dichas personalidades en cuanto sujetos de la comunicación, dada la relación comunicación – personalidad, producen intercambio de ideas, de actividades y experiencias entre los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, que posibiliten abordar aspectos fundamentales del mundo íntimo del ser humano.

Si entendemos, al mismo tiempo, que la educación es un proceso orientado al desarrollo pleno de la persona, y por lo tanto de su personalidad, entonces el docente a través de su acción debe procurar la expresión del alumno en plano diversos, mediante el diálogo y la actividad conjunta, es decir, desarrollando distintos sistemas de actividad y comunicación, promoviendo la creación de una cultura participativa donde se respete y se estimule la comunicación, antítesis de la cultura de la conducta, que durante tanto tiempo ha prevalecido y lo sigue haciendo. “Una educación centrada en la persona exige la ruptura de los vínculos autoritarios y unidireccionales, que implique al sujeto en el propio proceso de sus adquisiciones, lo cual solo se puede lograr a través de la comunicación”.

(González, s /f.)

Los programas de formación didáctica de los docentes debería incluir la explicación y comprensión de todos éstos aspectos, proporcionándoles elementos

conceptuales, teóricos y metodológicos, que le permitan reflexionar sobre su propia práctica docente, como vía para cambiar su rol en el aula de clase, y así dirigir con carácter de excelencia el proceso docente educativo. “Desafortunadamente, la ausencia de una cultura de comunicación determina que no se prepare al maestro para la comunicación, que en sus estudios no se adquieran habilidades y disposiciones para una comunicación desarrolladora con sus alumnos” (González, s /f).

Las consideraciones que hemos planteado son de mucha utilidad en la definición de la estrategia para la formulación de programas de formación didáctica de los docentes, puesto que de su definición dependerá su organización e implementación, la elaboración de sus objetivos y contribuir adecuadamente a los nuevos retos a que se enfrenta la institución:

- Cambiar la actitud mental.
- Responder a las expectativas de la nueva tipología de nuestros alumnos.
- Formar un nuevo tipo de profesional.

La formación del docente y los criterios que se tengan al respecto, serán decisivos a la hora de establecer la modalidad y / o modalidades que se adopten, las características y orientaciones de los programas, en la que se combine la concepción del docente como elemento clave de la excelencia académica y por lo tanto de la calidad educativa, la misma que deberá reflejarse en su producto: un

profesional idóneo, con capacidad de aprender a aprender, alta autoestima, pensamiento crítico, etc. Por esto precisamente la necesidad de su estudio.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

2.1. CARACTERIZACIÓN Y VALORACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DIDACTICO DE LOS DOCENTES POLITÉCNICOS

La Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) es una institución de educación superior, joven y dinámica, preocupada constantemente por mejorar la calidad del proceso docente – educativo, y en sus años de vida institucional ha pasado por un proceso de renovación constante a través de diversas etapas. Desde sus inicios, su vida académica se articuló a las necesidades del sector productivo y se ejecutó bajo los principios de la excelencia académica en su afán de responder a las demandas y expectativas de la sociedad ecuatoriana y en particular de la región del litoral.

En la actualidad las principales metas y políticas de la ESPOL a ser alcanzadas en un futuro inmediato y mediano se encuentran sistematizadas en el documento “PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO”(1998–2002), donde además de señalarse los grandes hitos institucionales, se mencionan los grandes retos del período en referencia:

- Cambiar la actitud mental
- Privilegiar la investigación
- Incrementar la interrelación con el entorno económico – social
- Responder a las expectativas de la nueva tipología de nuestros alumnos.
- Formar un nuevo tipo de profesional.

Estos grandes retos seguirán siendo válidos para la nueva planificación institucional que deberá desarrollar la ESPOL para el próximo período, y será posible alcanzarlos principalmente a través de la docencia y su personal académico, que son los responsables de formar a los nuevos líderes en ciencia, tecnología y humanismo, para lo cual es necesario contar con docentes de calidad, puesto que como lo reconoce el mismo documento “ La clave para la consolidación de la excelencia académica de la ESPOL, es contar con una planta de profesores actualizados, con formación de postgrado al más alto nivel, que maneje la tecnología de punta y que actúen como guías y motivadores de sus estudiantes”²¹ . Del mismo, podemos deducir que la calidad del docente politécnico está considerada sobre dos aspectos:

- Formación de postgrado al más alto nivel, y
- Que maneje la tecnología de punta.

Sobre la base de lo realizado en estos últimos años, estos dos aspectos se están cumpliendo satisfactoriamente. Sin embargo, es necesario agregar a ésta definición un aspecto que es fundamental, y que no está siendo considerado en su magnitud en el documento en mención, es decir, incluir la formación pedagógica y didáctica del docente politécnico, pues los medios tecnológicos que se deben utilizar en la docencia deben responder a un marco de referencia conceptual y estratégico, que es lo que permitirá que actúe “como guía y motivadores de sus estudiantes”. Y es aquí donde plantaremos el problema de nuestra tesis.

²¹ ESPOL (1998) *PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO 1998-2002*. Guayaquil: ESPOL

El problema se refiere a que el sistema de formación didáctico del docente politécnico no responde a las exigencias de formación del docente para mejorar su desempeño académico, en razón de que el mismo se ha mantenido casi estable desde 1980, no se ha modificado de acuerdo a las nuevas necesidades institucionales, no ha considerado el incremento notable de docentes contratados, ni lo planteado en sus planes institucionales de desarrollo estratégico, y ha tenido un marco conceptual y operativo reducido.

El sistema de formación pedagógico que la Institución ofrece a los docentes politécnicos se dan a través de los llamados Talleres Pedagógicos dictados por el CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS(CISE), que son básicamente los mismos desde 1.980, y que fueron impulsados en casi todas las Universidades Latinoamericanas por el CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO(CINDA) en su PROGRAMA REGIONAL DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA, y posteriormente establecidos como obligatorios para efectos de Ascensos de Grados y Categorías de los profesores de la ESPOL. Estos Talleres Pedagógicos son:

- Relaciones Interpersonales.
- Microenseñanza.
- Evaluación del Aprendizaje.
- Generación de Objetivos Específicos del Aprendizaje.
- Preparación de un Plan de Clase.
- Cómo mejorar las Relaciones Profesor – Estudiante.

➤ Los Audiovisuales y su importancia en la Educación.

A esta lista se han adicionado otros talleres y cursos pedagógicos igualmente obligatorios, pero que fueron dictados en la ESPOL una o dos veces por Instructores foráneos o internos, pero sin que existan las posibilidades técnicas de replicarlos, como son por ejemplo: EL DIPLOMADO VIRTUAL EN HABILIDADES DOCENTES dictado por el Instituto Tecnológico de Monterrey,” PORTAFOLIO DE LA ENSEÑANZA” dictado por el Dr. James Greenberg de la Universidad de Maryland y auspiciado por la Corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria (CODEU), y los Talleres de Graduación para el grado de Magister en Docencia Superior e Investigación Educativa, realizado entre la ESPOL y la UNAM “Cómo preparar y dictar un Taller de Capacitación a Grupos de Nivel Profesional” y “Costos en Educación” , elaborados y dictados respectivamente por los profesores Emilio Ochoa Moreno y Freddy Alvear Gómez(fallecido).

En la práctica los Talleres Pedagógicos que el CISE viene dictando se limitan a: Relaciones Interpersonales, Microenseñanza, Objetivos Específicos de Aprendizaje y Evaluación del Aprendizaje, que capacitan en forma básica al docente politécnico para su mejor desempeño operativo en el salón de clase desde la visión de la clase magistral y la educación tradicional. El profesor adquiere habilidades expositivas para transmitir mejor sus conocimientos(Microenseñanza) y alcanzar los objetivos conductuales propuestos en la planeación de su clase (Objetivos Específicos de Aprendizaje), teniendo mayor apertura personal para la comunicación(Relaciones Interpersonales) y que serán posteriormente evaluados (Evaluación del

Aprendizaje), pero que hoy aunque puedan ser útiles para la formación de docentes jóvenes, resultan insuficientes como programas de formación didáctica, al no abarcar toda la complejidad y riqueza del proceso docente-educativo, las nuevas funciones del docente tutor y guía, ni el trabajo metodológico que significa derivar e integrar a través de un enfoque sistémico los objetivos y fines de la institución con los objetivos de las carreras, de forma tal que todas las acciones docentes se realicen dentro de una perspectiva holística y global

Precisamente el que los Talleres Pedagógicos no se hallan renovado, dice mucho sobre la necesidad de UNA ESTRATEGIA que permita elaborar los nuevos programas de formación docente en correspondencia con los fines de la Institución (MISIÓN-VISIÓN), pues aunque la misma ha elaborado Planes de Desarrollo Estratégico, no ha logrado promover procesos de renovación en todos sus estamentos, al no existir una difusión de los mismos, ni la participación de los docentes en dicho proceso.

Por otra parte los beneficiarios de la formación pedagógica del CISE son fundamentalmente los profesores titulares con nombramiento, quienes deben tomarlo para los ascensos de categorías y de grado a que están obligados por reglamento, es decir formalmente. Sin embargo en la institución esta demanda es cada vez menor, puesto que actualmente los profesores de nombramiento se han mantenido estable y en buena proporción, ya han tomado dichos cursos, - lo cual es indicativo de la necesidad de renovarlos- y la tendencia actual es la de contratar profesores por

Servicios Inmateriales, es decir con un mínimo de compromiso institucional, pues son contratados exclusivamente para el dictado de sus horas clases, lo cual se refleja en la disminución progresiva del dictado de Talleres Pedagógicos del CISE(Ver Anexo # 1). A éste respecto es necesario destacar que existe en la actualidad (I término 2002-2003) en la ESPOL un total de 819 docentes, de los cuales 218 es decir el 27 % tienen nombramiento, mientras que existen 601 es decir el 73,38% de docentes de contrato y por servicios inmateriales que no participa de una acción didáctica formativa institucional. (Ver Anexo # 2)

Para apreciar la importancia que tienen estos profesores contratados en la gestión académica institucional podemos ver en el Anexo # 3 que ellos dictan 4692 horas/clases es decir el 39,82%. frente a las 7090 horas/clases que dictan los docentes de nombramiento. Igualmente podemos apreciar en el Anexo # 4, que las carreras de mayor dinamismo y que tienen el mayor número de alumnos, están constituidos fundamentalmente por docentes contratados, los mismos que tienen bajo su responsabilidad 3367 alumnos, o sea el 44,52% de los 7563 alumnos registrados en el I Término 2002-03, y por lo tanto sin acción pedagógica institucional.(Ver Anexo # 5).

Además recordemos que en nuestra institución los programas de formación didáctica, están fundamentados consciente o inconscientemente desde la perspectiva exclusiva de la Tecnología Educativa, que ha predominado en nuestra institución y una simple observación del proceso seguido en la formación pedagógica de los docentes

politécnicos nos lo permite verificar(Ver Cap. 1). Es de destacar, que durante los períodos señalados, la influencia sentida internamente, venida desde México y Estados Unidos, dada la formación de nuestros instructores pedagógicos, era la misma. Agreguemos que el carácter de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) al ser una institución técnica, abonaba a favor de que ésta corriente tuviera una mayor receptividad, y que se basa en la suposición de que el docente con el conocimiento de ciertas técnicas didácticas fundamentalmente de enseñanza mejorará el proceso docente-educativo, quedando en sus manos la dirección estratégica de cada asignatura, y que no les permite entender lo fundamental del trabajo metodológico y su sistematización dirigida a formar el tipo de profesional requerido, obedeciendo en mayor o menor medida al discurso de la modernización y entonces la educación superior se transforma en un discurso sobre técnicas, medios y estrategias con un nuevo valor en sí mismo, desconociendo el avance de la Didáctica y la Psicología que hoy plantea nuevos desafíos.

La Tecnología Educativa significa una visión reduccionista al extremo del hecho educativo:

- Reduce la educación al contexto del aula de clase, olvidando que éste es un fenómeno social y humano.
- Reduce la enseñanza a un problema técnico y de control.
- Reduce la didáctica a una disciplina meramente instrumental (Tecnología Educativa), donde los problemas relativos a la enseñanza se enfocan sobre cómo llevar a cabo y cómo controlar la disciplina del grupo escolar.

- Reduce la labor del docente a un controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos.

Hay que enfatizar que la educación debe ser entendida “como un fenómeno social complejo, que puede ser abordado desde diversas perspectivas teóricas, cada una de las cuales responde a formas de concebir la sociedad, el hombre, el conocimiento y la realidad; se apoya igualmente en la consideración de que la práctica docente, como objeto de reflexión tiene un potencial significativo en relación a la posible transformación de la práctica docente misma.”²²

Por lo tanto es prioritario que los docentes politécnicos y la institución como tal, tomen conciencia de ésta situación, que ésta influencia impide una visión totalista e integradora del proceso docente-educativo, y mucho más, cuando la misma viene siendo cuestionada en los últimos años, y siendo objeto de un proceso crítico constante y sostenido, en los mismos países en donde tuvo su origen.

Además el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos(CISE) ha visto significativamente reducida sus actividades de formación pedagógica a los docentes politécnicos al carecer de un EQUIPO DE TRABAJO y del APOYO INSTITUCIONAL para cumplir incluso la función establecida en el PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO(1998-2002) que la ESPOL impulsó en el presente período. A este respecto es necesario señalar que en el documento mencionado en su

²² Pansza, M., Pérez, E., y Morán, P.(1986). *FUNDAMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA(TOMO I)* México: Ediciones Gernika.

capítulo uno que habla de la “Gestión Académica”, en el objetivo séptimo se describe un PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE que tendrá cuatro grandes ejes, y que resumidos son:

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE
HABILIDADES DOCENTES	Transmitir conocimientos, transformar el conocimiento en habilidades y destrezas por parte del alumno y ser el guía, motivador y orientador de la creatividad de sus estudiantes.	CURSOS SATELITALES DE LA ESPAE.
METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS	Cursos metodológicos sobre COMO desarrollar habilidades para leer, comprender y expresarse con claridad, dirigir tesis de grado, dirigir grupos de estudios, evaluar, escribir casos, dirigir proyectos de investigación, formular proyectos, etc.	NO SE ESPECIFICA.
ENTRENAMIENTOS EN GENERACIÓN DE PRODUCTOS EDUCATIVOS	Utilización de nuevas tecnologías, desarrollo de software(materiales multimedia, audiovisuales, kits experimentales)	NO SE ESPECIFICA.
FORMACIÓN DE FACILITADORES	Formación de profesores como capacitadores, facilitadores de grupos de nivel profesional. Crear las condiciones para que todos los profesores politécnicos estén en capacidad de formar jóvenes emprendedores.	CISE (EX CETED)

El Plan de Perfeccionamiento Docente en cuanto al CISE (EX CETED) establece que deberá reestructurarse y definir sus nuevas funciones. La reestructuración incluirá:

- La existencia de un Comité Académico formado por 4 docentes en representación de Tecnologías, Ciclo Básico, Ingenierías y Autofinanciadas del área económico-administrativa
- Un Director con carácter ejecutivo.
- Un mínimo equipo logístico; y
- Expertos externos que se contratarían para trabajos específicos.

Estos aspectos no se han cumplido, sin embargo permiten apreciar la falta de una comprensión real del problema de la formación didáctica de los docentes politécnicos al reconocerlos como la clave de la consolidación de la excelencia académica y no priorizar su formación didáctica.

Finalmente y a objeto de poder apreciar aproximadamente el influjo de la acción pedagógica del CISE y del Programa de Maestría en Docencia Superior e Investigación Educativa del ICHE hemos revisado las evaluaciones que sobre el desempeño docente efectúan los estudiantes politécnicos, bajo la suposición de que la formación pedagógica que reciben dichos profesores debería mejorar su desempeño. En el primer caso (Ver Anexo # 6) revisamos las evaluaciones de 14 docentes del Prepolitécnico de Invierno y Verano de los años 1999, 2000, 2001 y 2002, lapso en el que se dictaba al mismo tiempo y por resolución de la Oficina de Ingreso los Talleres Pedagógicos de Microenseñanza, Objetivos Específicos de Aprendizaje y Evaluación del Aprendizaje, sin embargo de que existe una variación positiva, ésta no es significativa. En el segundo caso(Ver Anexo # 7) revisamos la evaluación del

desempeño de 13 docentes que participan en dicho programa, y que al mismo tiempo no hallan tomado ningún Taller Pedagógico del CISE, los mismos que muestran una variación positiva, pero que difícilmente podría atribuirse a su mayor maestría pedagógica.

Sin embargo de éstas experiencias no se debería de concluir que la acción didáctica no tiene ningún valor, sino que “La docencia universitaria es un fenómeno complejo cuyo ámbito trasciende el del aula y el del proceso de enseñanza-aprendizaje. De aquí que las estrategias orientadas a la innovación y mejoramiento de la calidad de la docencia no puedan centrarse solamente en el perfeccionamiento del profesor como se consideró tiempo atrás, sino que, incluyéndolo, deben abarcar un conjunto mayor de acciones, con el propósito de provocar cambios institucionales y de actitudes de todos los actores involucrados, para lograr dicho mejoramiento”²³ y que señalan la necesidad de nuevas estrategias que permita aprovechar productivamente los esfuerzos y acciones que se realizan puntualmente, y no desaprovechar los recursos humanos y materiales que se invierten en los mismos. (Ver Anexo # 8)

Para concluir debemos resaltar que los Talleres Pedagógicos del CISE, no sólo que deben renovarse en el sentido de aumentar o quitar temas de eventos educativos, sino que es necesario operar en la INSTITUCIÓN UN CAMBIO MENTAL EN PROFESORES Y DIRECTIVOS para entender que el cambio que planteamos es de CONCEPCIÓN CIENTÍFICA DEL PROCESO , es decir, es necesario

²³ CINDA (1993) : *INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN AMÉRICA LATINA*. Modelos y Casos. CINDA: Chile.

fundamentar toda la acción educativa, y entre ellas, la elaboración de los programas de formación pedagógica de los docentes en la Didáctica, La Psicología Cognitiva, cambiando los contenidos que deben ir articulados a los objetivos de carrera y a los fines de la Institución, que hoy se abren nuevas perspectivas para la Institución, puesto que podrá contar para el próximo período con la primera promoción del Programa de Maestría en Docencia Superior e Investigación Educativa del Instituto de Ciencias Humanísticas y Económicas(ICHE)., por lo que resulta urgente que la ESPOL redefina y actualice sus estrategias para responder a éstos desafíos.

2.2. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA: IMPORTANCIA Y TIPOS

La Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) a pesar de su juventud y ha pocos años de su creación, basó su acción institucional en el planeamiento de sus actividades, área en la que viene ganando cada vez más experiencia y adquiriendo cada día una mayor conciencia de la necesidad de proyectar sus propias finalidades y escoger los mejores medios para alcanzarlos.

Sin embargo, esta misma experiencia debería de ser evaluada, y a partir de ella entender, que la PLANEACIÓN REALIZADA A NIVEL DIRECTIVO, si bien es importante, no es suficiente para implicar a toda la comunidad politécnica, y que por tanto, no debería de identificarse con una PLANEACIÓN INSTITUCIONAL, pues para que esto sea una realidad, es necesario que aquella deba derivarse para cada una de las unidades académicas, de apoyo y administrativas, promoviendo su

participación para que realicen sus propios planeamientos, estableciendo sus propios objetivos, en concordancia con los objetivos institucionales.

Es necesario tomar conciencia que en la ESPOL, la PLANEACIÓN DIRECTIVA pudo haber sido útil hasta hace pocos años atrás, en la que la misma era suficiente para implicar a sus miembros, pero que el crecimiento que ha tenido en los últimos años, con las nuevas carreras establecidas, ha significado el crecimiento en el número de docentes contratados, sin ninguna vinculación de compromiso afectivo con la institución, con su historia, con su filosofía, sus fines y objetivos, para quienes su única función es “ dictar clases” y “ salir corriendo” para cumplir con sus otros compromisos, y para lo cual tampoco la ESPOL cuenta con los recursos financieros suficientes para retenerlos .

Esta situación impone la necesidad de que LA PLANEACIÓN que se efectúa en la ESPOL busque nuevas formas de expresión, de implicar a sus miembros, difundiendo la planeación directiva, a objeto de promover estrategias desde abajo, con el fin de mejorar el proceso de toma de decisiones, así como prever las innovaciones pedagógicas y tecnológicas susceptibles de optimizar la gestión universitaria, en la perspectiva de alcanzar realmente una PLANEACIÓN INSTITUCIONAL, que contribuya a generar un compromiso colectivo en la comunidad politécnica, puesto que una organización para que sea tal se define “ como un conjunto de personas que tienden hacia la realización de las mismas metas institucionales, a través de los medios apropiados. Se trate de un organismo militar, religioso o financiero LA

ORGANIZACIÓN REAGRUPA MIEMBROS QUE COMPARTEN LOS MISMOS OBJETIVOS Y QUE INTENTAN ALCANZAR LOS FINES DE LA INSTITUCIÓN, SIRVIÉNDOSE DE MEDIOS APTOS PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS ”²⁴

Por lo tanto, es necesario considerarnos como una organización abierta, flexible, llamada a cambiar en la medida en que integra las diferentes informaciones provenientes del medio externo e interno, sensibles a las nuevas corrientes científicas que en el campo de la educación están siendo aplicadas en otras universidades latinoamericanas a fin de alcanzar la excelencia académica.

Para muchas entidades de educación superior el concepto empresarial de estrategia puede ser un punto de partida de gran utilidad y en particular en la ESPOL, dada la diversidad y variedad existente en la actualidad, hace extremadamente difícil lograr un consenso necesario alrededor de una estrategia global, emanada de la cabeza de la entidad, y una forma de superar este obstáculo real, es lo señalado por Mintzberg (1994) que “ indica que las estrategias exitosamente ejecutadas por las empresas son usualmente el resultado de la combinación armoniosa de las intenciones estratégicas de la alta dirección, convertidas en una ESTRATEGIA DELIBERADA, con una ESTRATEGIA EMERGENTE, que surge sin una previa intención en el curso de los eventos empresariales”. Aquí nuestra diferencia, estriba en que consideramos que las estrategias emergentes son el resultado de estrategias deliberadas elaboradas por la

²⁴ Arguin, G:(1986). *LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LA UNIVERSIDAD*. Canadá: Universidad de Québec

Alta Dirección, que deberían de basarse en una mayor participación de sus miembros, especialmente de sus cuadros de dirección media, y al mismo tiempo de una mayor difusión entre los miembros de la comunidad politécnico(docentes, estudiantes y administrativos), a objeto de promover las estrategias emergentes en sus diferentes áreas, de modo que la planificación se convierta realmente en un potente dinamizador de los diversos ámbitos que componen la ESPOLE y cumpla con el objetivo de “ contagiar un estilo de hacer las cosas de una manera excelente y lograr una actitud positiva que nos permita afrontar con éxito los retos del nuevo siglo” (ESPOLE, 1998), ya que administrar estratégicamente implica que la estrategia debería de guiar todos los pasos de nuestra institución y en función de ella se adecuen todos los procesos administrativos.

En razón de lo mencionado, resulta necesario definir el término ESTRATEGIA, concepto que tiene cada vez mayor importancia para las organizaciones. ESTRATEGIA proviene de la voz griega STRATEGOS o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: STRATOS (ejército) y AGEIN (conducir, guiar) por lo que se ha vinculado siempre a la habilidad de dirigir un asunto y el arte de dirigir operaciones militares. Sólo en una época bastante reciente éste término se ha aplicado a otras actividades humanas. El lenguaje científico ha tomado este vocablo para aplicarlo a la teoría de los juegos, a los modelos matemáticos y, finalmente, a la organización (Peter Druker).

El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una universalmente aceptada. Así de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

Alfred Chandler (1962) define estrategia “como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas”.

Kenneth R. Andrews (1965) dice que “Estrategia es el patrón de los objetivos, propósitos o metas y las políticas y planes esenciales para conseguir dichas metas, establecidas de tal manera que definen en qué clase de negocio la empresa está o quiere estar y qué clase de empresa es o quiere ser. Es un modo de expresar un concepto persistente de la empresa en un mundo en evolución, con el fin de excluir algunas nuevas actividades posibles y sugerir la entrada de otras.”

Igor Ansoff (1965) veía la estrategia “como el lazo común entre las actividades de la organización y las relaciones producto-mercado tal que definen la esencial naturaleza de los negocios en que está la organización y los negocios que la organización planea para el futuro”.

Tabatorny y Jarniu (1975) plantean que “es el conjunto de decisiones que determinan la coherencia de las iniciativas y reacciones de la empresa frente a su entorno”.

K. J. Halten (1987) “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos y está dirigida a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el como para la obtención de los objetivos de la organización”.

George Morrissey dice que el término “estrategia suele utilizarse para describir como lograr algo” y la define “como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión”.

Según Menguzzatto y Renal, “la estrategia empresarial explicita los objetivos generales de la empresa y los cursos de acción fundamentales, de acuerdo con los medios actuales y potenciales de la empresa, a fin de lograr la inserción de ésta en el medio socioeconómico”

H. Koontz (1991) dice “Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”

G. A. Steiner (1991) dice “planificación estratégica es el proceso de determinar cuáles son principales objetivos de una organización y los criterios que presidirán la adquisición, uso y disposición de recursos en cuanto a la consecución de los referidos objetivos; éstos en el proceso de la planificación estratégica, engloban misiones o propósitos, determinados previamente, así como los objetivos específicos buscados por una empresa”.

Aunque la mayoría de los autores citados, y otros que pudieran mencionarse, pues la literatura es abundante, coinciden parcialmente en sus definiciones, no obstante, es posible distinguir dos aspectos fundamentales:

- Se refiere a la dinámica de la empresa con su entorno.
- Defiende el arte de generar objetivos, programas y políticas y la forma de alcanzarlos como vía para cumplir la misión de la misma.

Para el propósito del presente trabajo asumiremos a la estrategia en su segunda acepción y la definiremos “como la ciencia y arte de concebir, utilizar y conducir medios (recursos naturales, espirituales y humanos) en un tiempo y en un espacio determinado para alcanzar y/ o mantener los objetivos establecidos por la institución,” es decir “como el medio, la vía, el cómo, la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión, y para describir como lograr algo”. La estrategia siempre está asociada a una acción, que se relaciona con un objetivo particular que debe ser alcanzado y debe ser coherente con el plan que la origina y con la conducción del proceso en general en el que se enmarca, debe expresarse en planes que involucren el quehacer diario y que sea conocido no sólo por quien conduce el proceso, sino por todos los actores involucrados en él.

La finalidad de la estrategia es alcanzar y/ o mantener los objetivos fijados en la institución, utilizando lo mejor posible los medios que se disponen. Una estrategia es catalogada de buena si se consigue con ella alcanzar los objetivos previstos y si en

ella ha habido economía de esfuerzos. Los medios de una estrategia, son toda la gama de recursos naturales, espirituales y humanos, con que se cuenta para poner en ejecución una decisión. Existen diferentes tipos de estrategias como veremos a continuación:

- **ESTRATEGIA IMPLÍCITA Y ESTRATEGIA EXPLÍCITA:** La implícita es sólo conocida por el estratega o empresario y la explícita es conocida por los miembros de la organización.

- **ESTRATEGIAS INTUITIVAS Y ESTRATEGIAS FORMALES:** Las intuitivas consisten en enfrentar el día conforme llegue, se basa en la anticipación intuitiva, que se desarrolla en la mente de una persona, casi siempre tiene una perspectiva de tiempo relativamente corta al igual que un tiempo de reacción, está basada en la experiencia obtenida en el pasado, en el instinto, el juicio y el pensamiento de reflexión de un directivo. Las formales están organizadas y desarrolladas con base en una serie de procedimientos. Es explícito en el sentido de que las personas saben qué es lo que pasa. Están basadas en la investigación e involucran participación de mucha gente. El apoyo en la toma de decisiones en el proceso se documenta frecuentemente y el resultado del esfuerzo total es una serie de planes escritos.

- **ESTRATEGIAS DELIBERADAS Y EMERGENTES:** La estrategia deliberada es producto de una decisión racional o planeada y la estrategia emergente, surge de la respuesta a circunstancia no prevista o no planeadas.

La formulación de estrategias deliberadas básicamente es un proceso hacia abajo, mientras que la formulación de estrategias emergentes es un proceso hacia arriba. En la práctica, las estrategias de la mayoría de las organizaciones son una combinación de lo intentado y lo emergente. Las estrategias son un medio para alcanzar los objetivos a largo plazo.

En cuanto a la planeación de la estrategia, es necesario tener en consideración en qué nivel de la organización se la va a realizar, ya que “Una organización universitaria presenta normalmente tres grandes niveles de planeación:

- **EL NIVEL INSTITUCIONAL** del establecimiento, que implica una participación activa de la Dirección para definir la filosofía de la institución, sus objetivos, sus fines y sus prioridades durante la vigencia de su plan.
- **EL NIVEL INTERMEDIO** en el que se sitúan las unidades de coordinación y de especificación de sus propósitos(como las Facultades, las Escuelas, los Centros), que debe también definir su finalidad, sus objetivos y sus prioridades, y analizar su medio ambiente externo; y por último,
- **EL NIVEL TERCIARIO U OPERACIONAL**, que comprende las últimas unidades de relativa autonomía (como los Departamentos, los Servicios, etc.). Es en este último nivel en el que se encuentran los programas, en el sentido administrativo del término. Este último nivel actúa a un grado específico de operacionalización: incluye los programas necesarios para alcanzar los fines

de la unidad y los objetivos institucionales. Los programas reagrupan una serie de actividades específicas que aseguran su realización.”(Arguin,1986)

ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

a. CARACTERÍSTICAS GENERALES:

Antes de explicar la estrategia propuesta en éste trabajo, es conveniente ubicar las ideas que dieron origen a la misma, la cual tiene un carácter integrador y global, además del tradicional carácter pedagógico. Cuando nos referimos a ésta estrategia, la concebimos como:

- Una estrategia para el desarrollo académico que involucra a toda la institución, que concreta su planeación directiva, en el ámbito de la elaboración de programas de formación didáctica y que se constituye en un fundamento operativo para posibilitar el cumplimiento de su misión educativa, por lo que requiere de la participación comprometida, consciente y de una acción colectiva.

- Parte de una concepción teórica crítica, que apoya una praxis educativa, como un problema de relación entre la educación y la sociedad, y que se fundamenta en la Didáctica entendida como ciencia que estudia el proceso docente-educativo atendiendo al encargo social, y en la Psicología Cognoscitiva que permite identificar la actividad cognoscitiva que realizan los estudiantes, puesto que tiene que apoyarse en las ideas y concepciones más

objetivamente científicas y progresistas existentes y que sólo será praxis, si esta a favor de la transformación de esa realidad.

- Como estrategia de acción, se caracteriza por ser intencional, contextual y dinámica, por tanto al pretender definir un modelo con visión estratégica, nos limitaremos a plantear lineamientos o guías de acción que requiere de un trabajo metodológico de apoyo, que debe ser real y no formal, basado en los administradores a nivel de carrera, y que necesariamente debería validarse en la realidad y con la participación colectiva.
- Esta estrategia es un eslabón entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre lo que se afirma que debe ser la educación y lo que finalmente es.
- Esta estrategia se origina en la necesidad de incorporar la finalidad de la institución (MISIÓN – VISIÓN) y de la educación (PERSONALIDAD DEL SUJETO) a la elaboración de los programas de formación didáctico de los profesores, con la finalidad de que se concrete en la acción docente diaria, es decir se concibe como sistema todos los aspectos que permitan desarrollar, planificar, organizar y controlar dicho proceso en aras de alcanzar los objetivos.
- Las Nuevas Tecnologías de Información, y cualquier innovación que se introduzca en la institución, debe ser un proceso planificado e intencionado, ya que ella se refiere a los objetivos de la educación o a una

parte del proceso, y debería ser comprendida en términos de comportamientos humanos y de relaciones humanas, por lo que deberían responder a un marco conceptual más amplio : la ciencia de la DIDÁCTICA.

En consecuencia, ésta estrategia implicará un cambio mental en profesores, directivos y estudiantes para modificar actitudes y roles asumidos tradicionalmente, por lo cual será una modificación lenta, a largo plazo, pero necesaria y urgente, a objeto de atender las necesidades de formación didáctica de los docentes, puesto que por su intermedio la institución ejerce su misión educativa. Ella representa el medio formal que conjuga los esfuerzos institucionales en vista a lograr determinados propósitos educacionales, por lo que el mejoramiento de la calidad docente envuelve aspectos sustantivos de cambios de actitudes y no sólo de metodologías.

El docente politécnico, y todo docente universitario, es ante todo un educador, es decir alguien que tiene la responsabilidad de formar personas, de construir la historia, de moldear la nueva sociedad. El profesor universitario no es alguien que sólo enseña, sino que es un actor en el proceso docente, en el cual está involucrado todo el sistema educativo. Por lo tanto, su función es esencial, y la elaboración de programas de formación didáctica, debería de ser realizada a través de un enfoque sistémico, en el que es la institución a nivel global la que debería integrarlos y cumplirlos simultáneamente.

Finalmente, la presente estrategia es de carácter operacional, y se enmarca en la estrategia institucional, - que debería de ser difundida y promovida por la ESPOL, buscando una mayor participación de sus miembros- entendida como el medio, la vía, el cómo y la dirección en la que nuestra institución necesita avanzar para cumplir con su misión, y por lo tanto debe ser explícita y formal.

b. OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA:

- Contribuir a la elaboración de programas de formación didáctica universitarios, que respondan a las necesidades institucionales, incorporando los avances de las ciencias y la tecnología, como elemento básico de la capacitación y perfeccionamiento de los docentes politécnicos.
- Fortalecer el sistema de capacitación didáctico existente en la institución, diversificando su oferta, ampliando las oportunidades de perfeccionamiento de los profesores.
- Promover en los profesores un sentimiento de pertenencia a la institución un sentido de identidad con la docencia, un cambio de actitud frente a los alumnos y a la actividad docente en general, una clara visión de la educación entendida como un conocimiento interdisciplinario que el docente debe dominar y utilizar en su trabajo.

c. **DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:**

Los logros alcanzados en las Ciencias de la Educación, tanto a nivel mundial como en el ámbito de nuestro país, nos permite pensar en el imperativo de trabajar en base a la implementación de una estrategia fundada en la Didáctica, la Psicología Cognoscitiva y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje que permita sustentar una línea de formación científica y dialéctica.

Estos cambios harán posible la conceptualización de un nuevo enfoque en la elaboración de los programas de formación de los docentes politécnicos, que comprenda e incluya no solo los aspectos anteriores, sino que amplíe su radio de acción a otros componentes, a la implementación de nuevos elementos y conceptos que sin lugar a dudas incrementará la eficiencia y el mejoramiento profesional y humano del docente en el aula de clase.

El diseño de una estrategia educativa para la elaboración de programas de formación didáctico, entraña la forma en que éste se relaciona con su ambiente más amplio y la manera de mejorar éstas relaciones, combinando coherentemente y en forma armoniosa, los recursos disponibles, aprovechando adecuadamente las habilidades y capacidades existentes a objeto de producir resultados satisfactorios y el funcionamiento eficiente de un sistema y / o procesos, racionalizando todos sus elementos.

En el libro “Pedagogía Universitaria en América Latina: Evaluación y Proyecciones” (CINDA, 1986) se concluía que la capacitación pedagógica de los profesores es fundamental para mejorar la docencia, que es un buen punto de partida, absolutamente necesario para avanzar, pero que es insuficiente, sino se da en un contexto institucional más amplio, involucrando a otros agentes del proceso educativo y si se plantea un cambio cualitativo en términos más globales.

La propuesta que hacemos para elaborar una estrategia en la formulación de programas de formación didáctica de los docentes, es esencialmente pasar de una concepción basada en la Tecnología Educativa, la Psicología Conductista y la Enseñanza, a otra basada en la Didáctica, la Psicología Cognoscitiva y la Enseñanza – Aprendizaje entendida como proceso único e integrado, apoyado en un sistema que debería de considerar las siguientes pautas:

- Superar los límites de la Tecnología Educativa y la Informática, que implica una visión reduccionista del proceso educativo, tomando conciencia de la necesidad de una visión totalista e integradora del proceso docente – educativo, es decir la educación como un fenómeno social complejo.
- Integrar a la Didáctica como la ciencia que estudia los problemas de la práctica docente, ubicando a la Tecnología Educativa como parte de ella, basándose además en los avances y aportes de la Psicología Cognoscitiva y en

la comprensión de que el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje es un proceso único e integrado.

- Vincular en forma sistémica los grandes objetivos institucionales, que deben ser traducidos en la práctica docente por los profesores en su aula de clases, los programas de formación didáctica que deben contribuir a formar el perfil del docente, todo lo cual debe permitir alcanzar el nuevo perfil del alumno politécnico.
- Reconocer a la práctica docente como inicio y fin de toda ésta estrategia educativa.
- Promover la profesionalización de la docencia, a fin de que el docente no sólo tenga la habilidad de introducir novedades tecnológicas en el aula de clase, sino que también tenga los elementos conceptuales y metodológicos que lo capaciten para reflexionar en forma científica sobre su práctica docente para modificarla de acuerdo a las exigencias cambiantes de nuestra realidad.
- Interesar a los docentes politécnicos con una nueva orientación en su formación didáctica, que lo capacite en la comprensión de su propia práctica docente, como el mejor medio para transformarla.

En el Anexo # 9 que presentamos al final, asumimos a la práctica docente como el punto de inicio y de llegada de toda la estrategia, pues es en ella en donde se concreta la acción del docente, siendo por lo tanto necesario someterla a una

continua reflexión, ejerciendo una vigilancia estrecha sobre ella a fin de construir lo científico en la educación.“ Esta tarea de reflexión y análisis de la práctica docente es lenta y difícil, pero constituye una vía importante para que profesor y alumno rompan con los roles que han asumido inconscientemente, tales como el autoritarismo, el dogmatismo, el conformismo y la sumisión, y que impiden la realización de un acto educativo que implica el auténtico crecimiento de profesores y alumnos en la búsqueda de la verdad y la libertad”²⁵

La práctica docente deberá de incluir el trabajo de grupo basado en vínculos de cooperación, como posibilidad de ir construyendo un aprendizaje y un conocimiento de la realidad en forma dinámica, es decir, un grupo de personas construyendo objetos diversos de conocimientos, cuyas acciones los transforman a sí mismos e inciden en los procesos de cambio de la sociedad.

El trabajo de grupo exige que el docente se constituya en un creador de ambientes propicios para que se realice el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que abandone la clase magistral y centre su accionar en diseñar las actividades, habilidades y valores que los alumnos deben desarrollar en el aula de clase. Esto permitiría construir una disciplina escolar basada no sólo en el autoritarismo, sino que la misma nace del interés que despiertan las actividades de aprendizaje en los estudiantes. Además, si el docente posee la formación didáctica adecuada podría

²⁵ Pansza, M., Pérez, E., y Morán, P.(1986). *FUNDAMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA(TOMO I)* México: Ediciones Gernika.

convertirse en un investigador de su propio salón de clase, resolviendo los problemas que nacen de su propia práctica docente, donde junto a los objetivos instructivos propios de cada asignatura, deberían de concretarse la misión, la visión y los grandes objetivos institucionales formulados como objetivos de desarrollo, puesto que los dos se alcanzan juntos e interactuando, aunque ambos mantienen una relativa autonomía y personalidad propias.

Para esto resulta urgente determinar institucionalmente el Perfil del Docente, en el que habrá que considerar la propuesta nuestra de incluir en su determinación el aspecto didáctico, ampliando dicha concepción y en la que es necesario establecer el tipo de competencias en la que la capacitación debería de enfatizar, (Ver Anexo # 10) y que será alcanzada a través de los programas de formación didáctica, como vía que permitirá concretar el perfil del nuevo alumno y egresado politécnico. Como podemos darnos cuenta, estos cuatro aspectos- misión/visión; perfil del docente; perfil del alumno y programas de formación, constituyen una unidad dialéctica que siempre debe de funcionar armónicamente, en forma sistémica, cuya direccionalidad siempre deberá ser evaluada a objeto de examinar su funcionalidad, ya que de éste modo la ESPOL estará respondiendo a las grandes demandas de su sociedad “preparados para vivir en la nueva sociedad donde el conocimiento y la información son los ejes del desarrollo y la riqueza de las naciones”(ESPOL, 1998).

La reflexión realizada condujo a considerar que lo esencial es entender y asumir en la elaboración de los programas de formación docente, a la Didáctica como la ciencia

que estudia los problemas derivados de la práctica docente, ubicando adecuadamente a los medios pedagógicos (tecnología educativa – informática) como parte de ésta ciencia, pues si la ESPOL se considera una institución compleja, activa y muy diversa, con una trayectoria de recientes cambios importantes, con una conciencia clara de las nuevas realidades, en la que se conceptualiza que el mundo actual y del futuro lo único constante es el cambio, no puede ni debe seguir manteniendo una visión conservadora del proceso educativo.

Adicionalmente, debemos ir descubriendo en la tecnología educativa y la informática, la fundamentación psicológica conductista que los programas de formación didáctica han tenido en la ESPOL, ya que al proponerse exclusivamente trabajar con los aspectos conductuales observables, dejan de lado la conducción y explicación de los procesos cognoscitivos que desarrollan las habilidades del pensamiento, básicas para conseguir un estudiante crítico, creativo, etc., y que por otra parte impiden que el maestro actúe como un investigador de su propia práctica docente o mejor aún, que él y sus alumnos se conviertan en investigadores y descubridores de sus propios conocimientos fundados en vínculos de cooperación y no en vínculos de dependencia.

Igualmente es importante tener una concepción de la enseñanza y el aprendizaje como elementos inseparables, integrantes de un proceso único y en permanente movimiento. “Para promover un salto cualitativo en las concepciones de enseñanza y aprendizaje, una didáctica crítica tiene que recuperar la unidad dialéctica que existe entre ellas; se aprende mientras se enseña y viceversa; en un interjuego

que estudia los problemas derivados de la práctica docente, ubicando adecuadamente a los medios pedagógicos (tecnología educativa – informática) como parte de ésta ciencia, pues si la ESPOL se considera una institución compleja, activa y muy diversa, con una trayectoria de recientes cambios importantes, con una conciencia clara de las nuevas realidades, en la que se conceptualiza que el mundo actual y del futuro lo único constante es el cambio, no puede ni debe seguir manteniendo una visión conservadora del proceso educativo.

Adicionalmente, debemos ir descubriendo en la tecnología educativa y la informática, la fundamentación psicológica conductista que los programas de formación didáctica han tenido en la ESPOL, ya que al proponerse exclusivamente trabajar con los aspectos conductuales observables, dejan de lado la conducción y explicación de los procesos cognoscitivos que desarrollan las habilidades del pensamiento, básicas para conseguir un estudiante crítico, creativo, etc., y que por otra parte impiden que el maestro actúe como un investigador de su propia práctica docente o mejor aún, que él y sus alumnos se conviertan en investigadores y descubridores de sus propios conocimientos fundados en vínculos de cooperación y no en vínculos de dependencia.

Igualmente es importante tener una concepción de la enseñanza y el aprendizaje como elementos inseparables, integrantes de un proceso único y en permanente movimiento. “Para promover un salto cualitativo en las concepciones de enseñanza y aprendizaje, una didáctica crítica tiene que recuperar la unidad dialéctica que existe entre ellas; se aprende mientras se enseña y viceversa; en un interjuego

permanente. Un educador – educando y un educando – educador, en la institución escolar significa potencialmente el cambio en las funciones que tienen asignadas” (Pansza, et. al., 1986)

Nosotros pensamos que el docente politécnico en su práctica docente no sólo tenga la habilidad de introducir novedades tecnológicas (informática educativa, equipos de proyección, materiales programados) sino que también tenga la capacidad de entender el proceso educativo como fenómeno social que se concreta en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el mismo que es mucho más complejo que la mera intervención técnica, puesto que sobre ella existen muchas sobredeterminaciones, por lo que debería de tener herramientas conceptuales y metodológicas que lo conviertan en un profesional de la docencia y lo capacite para modificar o readecuar su propia práctica docente.

Para alcanzar esto es necesario que el docente domine la Didáctica, la Psicología Cognoscitiva, el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, los principios de la Investigación Pedagógica, la Tecnología y la Informática Educativa, las Corrientes y Concepciones Educativas, que le proporcionarán una visión integral, totalista del proceso educativo, ya que si el mismo maestro se muestra crítico, creativo y preocupado por aprender a aprender con sus alumnos, éstos a su vez podrían adquirir estas habilidades.

Un enfoque inteligente de la organización tiene que abarcar todos estos aspectos y tratar de integrarlos, puesto que queremos un personal docente que este satisfecho, no sólo en cuanto a su remuneración económica, sino también de trabajar identificado con los objetivos de la institución, y para lograrlo se debe poner en marcha una serie de actuaciones integrales y complementarias, donde el clima organizacional se convierta en un ámbito que influya en la motivación, desempeño y satisfacción profesional del docente.

Finalmente, la experiencia en cuanto a planes de formación pedagógica en otros países, tiene como finalidad cambiar el rol del profesor, sobre la base de que existe un ámbito de la formación del docente que sólo puede ser abordado desde la reflexión crítica sobre su propia práctica, concebida como un todo y considerada como una forma de educación permanente, y conseguir la renovación de la escuela como colectivo.

d. ASPECTOS QUE DEBEN DEFINIRSE PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES.

Finalmente para las decisiones referidas a la formación del docente es necesario insistir que se requiere una conceptualización global de la labor del docente acompañadas de mecanismos de autoevaluación y evaluación de sus actividades, pues la experiencia ha mostrado que donde se han consolidado programas de mejoramiento profesional se ha constatado un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

De allí que en estas reflexiones será importante establecer posiciones definidas y claras respecto a varios aspectos que señalamos a continuación:

- Determinar la modalidad en que se deberá realizar la formación del docente: programa de postgrado (Maestría o Especialización), Jornadas Pedagógicas a través de cursos-taller, Cursos dictados por una Unidad de Apoyo Pedagógico, Convenios con otras Universidades, etc. (CINDA, 1984).
- Definir la perspectiva psicológica en que se debería fundamentar la formación de la docencia: Psicología Cognitiva basada en el estudio de cómo procesa la información o Psicología Conductista basada en el estudio de cualidades y competencias. (Gimeno, 1983)
- Establecer el paradigma de investigación que se adoptaría en la evaluación de los resultados: el cualitativo, el cuantitativo o el orientado a la práctica educativa, o una combinación de ellos, o finalmente algún otro.
- Los programas de formación deberían de atender en forma integral las funciones de la docencia señaladas en los reglamentos respectivos: enseñanza, investigación y extensión.
- Determinar qué enfoque en la formación de la docencia es el más apropiado: desde la profesionalización de la docencia (Teoría de la Didáctica) o desde la

perspectiva de la sistematización de la enseñanza (Tecnología Educativa y / o informática) o de ambas. (Esquivel y Ander, 1987)

- El interés y el énfasis que se da en la formación de los docentes deberá de tomar en consideración la enseñanza o el aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje, o los “procesos de enseñanza-aprendizaje”.
- Determinar la Teoría de la Comunicación que permita explicar y modificar científicamente los procesos de comunicación que se dan en las relaciones profesor – alumno y alumno – alumno.
- Determinar las relaciones existentes entre educación y personalidad, entre comunicación y personalidad, y entre comunicación y actividad dentro del proceso docente educativo, como elementos fundamentales para el diseño y ejecución de la acción docente.

El nuevo profesional politécnico se considera que deberá de ser “idóneo, responsable, creativo, forjadores del desarrollo, practicante de los principios éticos y morales y del liderazgo efectivo, caracterizado por el servicio a la sociedad.....donde más importante que el conocimiento es la capacidad para acceder a nuevos conocimientos, continuar aprendiendo y la motivación para hacerlo.”(ESPOL, 1998).

e. ACCIONES NECESARIAS PARA REALIZAR LA PROPUESTA

las acciones que se realicen tienen que partir de considerar que el Proceso Docente Educativo debe ser analizado como un sistema, y muchas veces para optimizarlo no basta con la optimización de cada elemento por separado sino que tiene que adoptarse una perspectiva y una estrategia globalizadora. Internamente las personas, grupos, áreas, departamentos, facultades, carreras y la propia universidad como organización son sistemas dinámicos y sujetos a adaptación, ajustes y organización, como condición básica a su supervivencia en un ambiente de cambio.

Para poder lograr en la educación los objetivos previstos, los primeros que tienen que estar educado en ésta concepción, son los docentes y sus directivos, quienes presentan muchas resistencias, y ésta educación tiene que estar basada en una ciencia, y qué mejor ciencia que la que tiene como objeto de estudio al proceso docente educativo: La Didáctica.

Ha continuación, presentamos unas reflexiones como primeras aproximaciones a las decisiones que deberían de ser adoptadas para conducir el proceso docente educativo con excelencia:

- Dar prioridad permanente a la Formación Didáctica de los Docentes Politécnicos.
- La ESPOL debe disponer de cursos didácticos permanentes para la formación de sus docentes.

- Asumir institucionalmente a la Didáctica como la ciencia de la enseñanza, que estudia y dirige el proceso docente educativo, es decir el proceso de enseñanza-aprendizaje, al cual intenta explicarlo y comprenderlo en toda su complejidad, para que se realice consecuentemente con las finalidades educativas.
- Determinar institucionalmente el Perfil del Docente Politécnico en el que se debe de incluir el aspecto didáctico, ampliando la conceptualización establecida en el Plan de Desarrollo Estratégico de la ESPOL 1998-2002, en el que se lo define como un técnico de la enseñanza.
- Para acceder a la función docente se deberá disponer de una formación didáctica que le permita comprender mejor la función educativa que realiza.
- Difusión entre los docentes politécnicos de la Misión, Objetivos de la ESPOL, Perfil del Nuevo Estudiante Politécnico y del Egresado que se pretende formar, para que los consideren en la planificación de sus programas de asignaturas.
- Conformar Equipos de Trabajo con profesionales de la educación, para que intervengan en la acción educativa, para determinar la mejor forma de dirigir el proceso docente educativo hacia el logro de los objetivos previstos para cada carrera bajo una concepción integradora.
- Reestructurar, conformar y fortalecer un Equipo de Trabajo en el CISE, que permita planificar, organizar y evaluar los Nuevos Talleres Pedagógicos, en función de la presente estrategia, acorde a las nuevas exigencias de la

Didáctica como ciencia que estudia el proceso docente educativo, y que contribuyan al cumplimiento de los fines de la Institución.

- Crear Instancias Académicas de participación de los profesores para la revisión, estructuración y evaluación de planes y programas de asignaturas y disciplinas.
- Ampliar las oportunidades de perfeccionamiento de los profesores y promover un cambio de actitud frente a los alumnos y a la actividad didáctica en general.
- Coordinar Talleres de Trabajo con los coordinadores de programas, de carreras, jefes de áreas o asignaturas, para planificar el trabajo académico en sus respectivas Unidades Académicas, ya que el desarrollo y la dirección eficiente del proceso docente se debe desarrollar sobre bases científicas.
- Conformar Equipos de Trabajo en cada una de las Unidades Académicas (Coordinadores de Carrera, Jefes de Áreas, etc.) con el objetivo de que diseñen y controlen permanentemente el trabajo académico.
- Designar Comisiones para elaborar, revisar y evaluar los Currículos y Planes de Estudios, que son documentos donde se recogen todo el diseño de la carrera, desde su totalidad hasta la clase, y donde se diseñan las características más importantes del proceso docente educativo al nivel de la carrera. Estas comisiones deben procurar la participación de los docentes.
- Fundamentar la actividad académica y didáctica en la Psicología Cognoscitiva, que permite una comprensión más amplia y flexible de los procesos de enseñanza- aprendizaje en toda su complejidad y riqueza.

Finalmente, a objeto de resaltar la importancia de que la actividad docente de la Institución esté centrada en la Didáctica como ciencia, en el Trabajo Metodológico, en la Psicología Cognoscitiva, en la comprensión de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje como procesos de comunicación y actividad en los que se forman la personalidad de nuestros futuros profesionales, recojo las expresiones del M. Sc. Abel Quiñónez, actualmente Vicerrector de la Universidad Cienfuegos:

"Las manifestaciones de asistematicidad en el desarrollo del proceso docente educativo tienen su fundamento en el insuficiente dominio de la didáctica por los que dirigen y desarrollan dicho proceso, que limita la unidad integradora de cada nivel de organización, tanto en el tiempo que le dedican a ella como de sus componentes o categorías fundamentales."

"Desde la década del 60 se viene planteando que el administrador de colegios y universidades del futuro, debería entre otras cosas hacer algún trabajo de postgrado en una disciplina académica en pedagogía y administración, debería estar dispuesto a realizar estudios de postgrado o adiestramiento en servicios en la administración de la Educación Superior, con referencia particular al área especializada, debería pasar por un aprendizaje bajo un administrador moderno altamente calificado en su área, asistir a conferencias profesionales, estudiar, leer y escribir en su área".

f. NUCLEOS TEMATICOS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN

DIDÁCTICA.

Una Universidad con aspiraciones de excelencia y calidad necesita garantizar que los profesores que se dedican a la docencia, tengan el apoyo y asesoramiento didáctico y pedagógico necesario para desempeñar sus funciones docentes. Sin embargo, es necesario insistir que el mejoramiento del trabajo docente no depende únicamente de los Programas de Capacitación y Actualización, pero éstos si pueden contribuir a que los profesores reflexionen acerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir.

Resulta indispensable realizar un Diagnóstico de los problemas reales que se presentan en la práctica educativa diaria de los docentes, ya que éstos deberían constituir contenidos temáticos de los Programas de Formación Didáctica, en donde se deben dar respuesta concreta a esos problemas. De la fundamentación de nuestra propuesta y adaptándola a una presentada por la Dra. Rosa González T., Directora del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Politécnica de Madrid, se derivan que los contenidos provisionales que pueden constituir los Núcleos o Ejes Temáticos para los Programas de Formación Didáctica pueden ser agrupados del siguiente modo²⁶:

²⁶ González, María R (1997): FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE UNIVERSITARIO (PONENCIA) en I ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE DIRECTIVOS EN LAS ENSEÑANZAS DE INGENIERÍA: Madrid. España.

MÓDULO I: INFORMACIÓN BÁSICA:

Que proporcione un panorama general de lo que es la Institución, su Misión, su Unidad Académica, las carreras que tiene, el plan de estudios dentro del que se encuentra la o las asignaturas que imparte, relacionando los contenidos programáticos con los de las materias antecedentes y consecuentes. Conocer el Perfil del Docente y el Perfil del alumno que se desea formar en la Institución, algunas necesidades específicas de los grupos de estudiantes que atenderá.

MÓDULO II: DIDÁCTICA UNIVERSITARIA, PLANIFICACIÓN, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN.

En el que se inicia al docente en el conocimiento del Proceso Docente Educativo con un enfoque sistémico, sus componentes, el trabajo metodológico de dirección del Proceso Docente Educativo, planificación del trabajo docente, metodología y técnicas de trabajo y de evaluación.

MÓDULO III: PSICOLOGÍA APLICADA A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Que proporciona información sobre contenidos relacionados con la formación psicológica del docente y del estudiante, tipos de docentes y estudiantes, personalidad del docente y del estudiante, habilidades a desarrollar, motivación, liderazgo, comunicación y estilos de comunicación, comunicación educativa, trabajo en grupos y en equipos.

MÓDULO IV: ACTUACIÓN DEL PROFESOR EN CLASE.

Conocer los recursos necesarios para la ejecución de la práctica docente, reflexión sobre la misma, criterios para determinar la calidad de la docencia, comunicación en el aula y su relación con la motivación y la actividad del alumno, el profesor como investigador de su propia práctica, función del docente y el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, rol del docente: el docente como guía y motivador del estudiante, acción tutorial.

MÓDULO V: MEDIOS DIDÁCTICOS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

Conocer el uso de recursos didácticos y tecnológicos en la Docencia Universitaria. Recursos informáticos de apoyo a la docencia, uso de la tecnología de la información y la comunicación en la actividad docente. Diseño de una asignatura para impartir docencia en red. Internet como herramienta educativa, aprendizaje colaborativo con soporte tecnológico, formato Web y multimedia como fuente de conocimiento, creación de ambientes virtuales de aprendizaje.

MÓDULO VI: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Corrientes y concepciones educativas. Principios de la Investigación. Habilidades del pensamiento. Creatividad. La educación fenómeno social y complejo. El docente investigador de su aula de clase

g. METODOLOGÍA DE TRABAJO.

La metodología de trabajo para la formación didáctica de los docentes debe poner el énfasis en partir de los problemas que se generen en la práctica docente diaria, promoviendo una actitud de reflexión y crítica sobre la misma, buscando la explicación en la experiencia de los mismos docentes y por supuesto a la luz de lo que recomiendan la Didáctica, la Psicología y las Ciencias de la Educación. Las Formas o Modalidades que pueden adoptar puede ser: Talleres, Seminarios, Conferencias, Módulos a Distancia, Coloquios, Forum, etc. A partir de estas consideraciones es posible recomendar la utilización de los siguientes procedimientos:

1. TALLER GRUPAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE²⁷

Consiste básicamente en que el docente estudie y analice su práctica y a partir de eso, vaya generando su propio cambio en conjunto con un grupo de colegas. Para que el método cumpla su propósito, el docente es entrenado para que realice por sí mismo una investigación sobre su práctica y descubra los principios teóricos- valóricos que la rigen. Su objeto de estudio es él mismo y su realidad educativa institucional. En esto resulta totalmente distinto a la capacitación tradicional que en general está limitada a la transmisión de técnicas didácticas.

²⁷ González, Luis E: (1993) INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN AMÉRICA LATINA en INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN AMÉRICA LATINA: MODELOS Y CASOS. CINDA: Chile.

El método se aplica a través de un taller formado por un grupo de profesores(as), quienes devienen en investigadores protagónicos, es decir, junto con ser investigadores, son sujetos u objetos de investigación. Además participan algunos especialistas (dos o tres) en educación, quienes actúan como facilitadores y que también entregan los contenidos teóricos conceptuales, así como las técnicas didácticas que se vayan requiriendo durante el proceso.

El método se desarrolla en siete etapas claramente definidas, pero suficientemente flexibles como para que el grupo-taller las vaya adecuando en interacción con su realidad: Problematización, reconstrucción de episodios, interpretación de los episodios, formulación de hipótesis sobre situaciones, validación de las hipótesis planteadas, construcción de una racionalidad alternativa, formulación de pautas de acción.

En todas las etapas, el rol de los educadores que organizan el taller son los de: apoyar el grupo taller, enseñar e investigar y analizar la práctica docente, entregar elementos teóricos para comprender y transformar la práctica, y proveer de recursos técnico-metodológicos. Este procedimiento más integral puede redundar en mejorar la función docente no sólo en lo referente al traspaso de información entre profesores y alumnos, sino a incidir en los resultados de la formación de futuros profesionales y, por ende, en la sociedad toda.

2. PROGRAMA PARA EQUIPOS DOCENTES²⁸

Este es un programa formativo que se desarrolla en la Universidad de Huelva llevado a cabo por el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente, basado en la consolidación de Equipos Docentes en el seno de las Unidades Académicas. Se compone de un Programa para Equipos Docentes de Iniciación o Profesores Principiantes y otro programa para Equipos Docentes Consolidados. Una característica de ambos programas es la formación en paralelo de profesores principiantes, en aspectos didácticos, y de profesores mentores, en aspectos relacionados con el asesoramiento a colegas. Ambos tipos de Equipos Docentes deberán asistir al final del programa a una “Jornada de Presentación y Evaluación de la Experiencia” donde tendrán ocasión de comunicar su experiencia durante este programa formativo y de participar en la evaluación final. Los objetivos que se proponen son:

- Desarrollar una actitud reflexiva sobre la práctica docente de los profesores principiantes, analizando los modelos básicos de enseñanza.
- Ampliar el repertorio de destrezas y habilidades docentes.
- Proporcionar apoyo y asesoramiento a los nuevos profesores en aquellas áreas que los docentes noveles identifiquen como problemáticas.
- Desarrollar un programa de formación de estrategias supervisoras dirigido a profesores con experiencia, que actuarán como profesores tutores o mentores.

²⁸ http://www2.uhu.es/vic.calidad/profesorado/formación/0102/principiantes_01-02/tript...

- Potenciar la formación de equipos docentes en el seno de las Unidades Académicas que desarrollen estrategias de formación colaborativas

El programa parte de la base de que además de aprender de otros en la enseñanza universitaria los profesores pueden aprender con otros. La formación de los profesores noveles debe realizarse en el contexto natural de trabajo, con sus propios compañeros y en base a problemas y necesidades concretas. El análisis y la reflexión sobre la propia práctica constituyen el hilo conductor del programa que puede relacionar a profesores principiantes, profesores con experiencia y especialistas. La figura del mentor, entendido como la del profesor con experiencia universitaria que pone esa experiencia, conocimiento, saber y hacer a disposición de los profesores noveles con los que trabaja en colaboración, constituye un elemento clave para el desarrollo del programa.

3. EL TALLER DE MICROENSEÑANZA

El Taller de Microenseñanza es una forma de perfeccionamiento pedagógico que se efectúa mediante la observación crítica de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado sobre la base de registros grabados en vídeo. El producto de éste taller son los propios docentes participantes quienes, por una parte, modifican sus actitudes y comportamiento frente a los estudiantes y por otra, adquieren conocimientos y destrezas para implementar mejor sus actividades docentes.

El Taller de Microenseñanza está especialmente destinado al perfeccionamiento pedagógico para el trabajo con grupos medianos y para el uso de técnicas docentes de interacción directa y presencial entre el profesor y los estudiantes. Algunos ejemplos de habilidades puntuales que el docente participante puede modificar son: capacidad para incrementar la motivación de los estudiantes, capacidad para estimular la participación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, capacidad para controlar la comprensión, capacidad para mejorar la transferencia y retención de la información, capacidad para suscitar una mejor intercomunicación grupal, capacidad para variar los estímulos, capacidad para recurrir a los silencios y las indicaciones no verbales, capacidad para hacer una recapitulación y una integración de conocimientos que transfiere a sus estudiantes.

En el Taller de Microenseñanza se pueden distinguir varias etapas que son cíclicas y que están concatenadas entre sí: prediagnóstico, toma de conciencia de las imperfecciones, experimentación, evaluación formativa, superación de las imperfecciones detectadas. (González, 1993)

4. CAMBIO INSTITUCIONAL PLANIFICADO

En América Latina hasta el momento se ha trabajado con una aproximación preferentemente individual y centrada en el dominio cognitivo para el perfeccionamiento pedagógico del docente. Sin embargo, se ha comprobado que, en general, para producir cambios en la calidad de la docencia a nivel institucional no basta con que cada profesor tenga conocimientos sobre planificación macro y

microcurricular y domine ciertas técnicas docentes específicas, sino que , además, debe haber una transformación más integral a nivel de Institución, Facultad o Unidad Académica

Tradicionalmente el proceso de cambio en la docencia se ha establecido mediante un sistema que podría caracterizarse por su racionalidad. En este proceso tradicional se han incluido las etapas de: identificación de las necesidades de cambio; motivación e información teórica; capacitación en cuanto a conocimientos y habilidades para implementar el cambio; invitación a aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas y, finalmente, seguimiento de los programas de capacitación. Como una opción a aquello se ha propuesto una variante que en la literatura se ha denominado Cambio Institucional Planificado, que consiste:

- La fijación de metas comunes entre los docentes involucrados y los educadores que están impulsando el cambio, evitando la coacción.
- Una intencionalidad compartida y explícita del cambio.
- El establecimiento de una relación colaborativa entre los impulsores del cambio y los sujetos de cambio, evitando así el cambio tecnocrático y superficial.

Las etapas sugeridas para esta nueva estrategia de cambio son cuatro: Evaluación Diagnóstica, desarrollo de una estrategia de cambio, intervenciones para el cambio,

evaluación. Esta estrategia supone combinar el cambio individual, incidiendo no sólo en los aspectos cognitivos, sino también los afectivos, y supone además modificar las relaciones entre las personas. (González, 1993).

CAPÍTULO III: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.1. ASPECTOS CONCEPTUALES EN LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

La inteligencia humana tiene la tendencia a proyectar ciertos escenarios, a concretar acciones, a hacer planes para enfrentar en mejores condiciones su futuro. El ser humano, en todo tiempo ha intentado escrutar el porvenir, y se ha empeñado en clarificarlo, estableciendo directrices para conducirse. Por lo tanto, se vuelve natural, proyectar sus propias finalidades y escoger los mejores medios para alcanzarlos.

En el proceso administrativo, la función de Planeación se ubica en el primer plano, siendo denominada PREVISIÓN por Fayol, para quien “Administrar es prever, organizar, ordenar y controlar. La PREVISIÓN es el arte de escrutar el futuro con el objeto de prepararlo mejor, implica la determinación del objetivo y de los medios para llegar a él. El autor resalta con ello, la manifestación principal en la realización de un programa de acción: “ El programa de acción es, a la vez, el resultado perseguido, la línea de conducta a seguir, las etapas a superar, los medios a emplear: ES UNA ESPECIE DE CUADRO DEL FUTURO en el que los sucesos cercanos se dibujan con cierta nitidez, de acuerdo con la idea que uno tiene de ellos, y en donde los sucesos más lejanos aparecen con mayor vaguedad; es el avance previsto por la empresa, preparado para un lapso de tiempo determinado”²⁹.

²⁹ Arguin G. (1986) LA PLANEACIÓN ESTRATEGICA EN LA UNIVERSIDAD. Canadá: U. de Québec.

Hoy, el progreso científico-tecnológico ha permitido un creciente grado de control sobre el medio lo cual nos permite adaptar o modificar las diferentes alternativas que se nos presentan, de tal manera que podemos ejercer un mayor control- no total- sobre el futuro. En definitiva la preocupación fundamental del ser humano por el futuro, es no sólo por la incertidumbre del logro de sus objetivos, sino también por los objetivos mismos. De ésta manera, el presente afecta al futuro del mismo modo como el futuro afecta al presente. Pues, las decisiones que se toman hoy frente a los objetivos perseguidos afectan tanto el accionar presente como el logro del futuro deseado.

Hasta ahora la investigación científica tradicional ha estudiado el pasado para entender el presente y arrojar luz sobre el futuro. Sin embargo, se piensa con cada vez más evidencia, que las imágenes del futuro pueden dar valiosos antecedentes sobre el presente, y por lo tanto lo afectan. En éste sentido el interés por el estudio del futuro radica en la comprensión del ritmo del cambio y de las direcciones de tales cambios, con el objeto de adaptarse cuando no es posible modificarlo, o bien modificarlo cuando existe cierto grado de control sobre él.³⁰

La propuesta de estrategia para la elaboración de programas de formación didáctica que realizamos por su amplitud y características resulta difícil de validarla en forma práctica y directa, ya que la misma no es de aplicación inmediata, sino mínimo a mediano plazo, pues requiere crear ciertas condiciones apropiadas para probarse en toda la institución, contando además con el apoyo de sus directivos. A pesar de ésta

³⁰ Konow, I. Y Pérez, G.(1990): MÉTODO DELPHI en "Métodos y Técnicas de Investigación Prospectiva para la toma de Decisiones" Chile: Ed. Fundación de Est. Prospectivos(FUNTURO)

situación, la propuesta demanda la necesidad de estimar su aplicabilidad, de apreciar su consistencia y coherencia lógica y científica, es decir resulta imprescindible una mirada desde el presente para avizorar el futuro.

La propuesta presentada no se relaciona solamente con una mirada horizontal con el tiempo: ni sólo ver hacia atrás, ni sólo ver hacia delante. En los momentos actuales se impone enfatizar una relación vertical con el tiempo: ver hacia arriba y actuar en el presente. Establecer contacto con la misión, visión y valores para organizar un impacto en el aquí y en el ahora. Cuando uno ve hacia arriba y actúa en el presente, en lugar de pensar en el futuro, de anhelarlo pasivamente, se va construyendo el futuro. Teniendo presente estas consideraciones, pretendemos estimar la aplicabilidad de ésta propuesta a través de dos mecanismos que siendo indirectos pueden contribuir a disminuir la incertidumbre que pudiera generar su planteamiento, arrojando luces sobre su validez para nuestra institución:

- ANÁLISIS DE LA CONSISTENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA, y
- SISTEMA DE EXPERTOS.

3.2. ANÁLISIS DE LA CONSISTENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA.

El ANÁLISIS DE CONSISTENCIA representa una metodología que conduce al análisis interno de la estrategia presentada, se trata de un análisis estructural del propio proceso de elaboración de la estrategia, tanto en su diseño como en su proceso operativo, que tiene como fin:

- Determinar si la propuesta es pertinente o eficaz para alcanzar determinados fines que la sociedad o una determinada institución se propone alcanzar.
- Asegurar que la propuesta que se genera es creíble, que puede servir como guía para la toma de decisiones, y que no es una lista de buenos deseos.

Esta etapa asegura que el proceso de elaboración de la propuesta se ha efectuado adecuadamente, y consiste en indagar sobre su consistencia interna, a través de una inspección que permite comprobar que:

- Las bases metodológicas, científicas y de información en las que se sustenta la estrategia son correctas y funcionales.
- La estrategia planeada es factible de realizar, pues se cuenta con los recursos necesarios o es realista la adquisición de los recursos adicionales que se requieren para instrumentar la propuesta.

La mejor forma de efectuar el análisis de consistencia es tamizar la propuesta a través de preguntas como las que planteamos a continuación:

- ¿Es la estrategia consistente con la necesidad de consolidación de la excelencia y la calidad en el cumplimiento de las tareas fundamentales de la ESPOL?
- ¿Es la estrategia consistente con la necesidad que la ESPOL ha determinado de que la clave para conseguir la excelencia académica son los docentes?

- ¿Es la estrategia consistente en función de los Recursos disponibles: Recursos Humanos, Financieros y Físicos?
- ¿Es la estrategia consistente con un enfoque sistémico y científico?
- ¿Cuál es el grado de confiabilidad de la información utilizada?
- ¿Es la estrategia consistente con las políticas internas, con los estilos de dirección de los principales ejecutivos, con la cultura corporativa y con los procedimientos operativos de la propia institución?
- ¿Han sido evaluados los riesgos de seguir la estrategia y son aceptables para la Institución?

¿ES LA ESTRATEGIA CONSISTENTE CON LA NECESIDAD DE CONSOLIDACIÓN DE LA EXCELENCIA Y LA CALIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS FUNDAMENTALES DE LA ESPOL?

La formación de los docentes es una tarea fundamental ya que a través de ellos la Institución cumple su función, es decir, realiza la formación de los profesionales que respondan a las demandas de la sociedad, por lo tanto ésta estrategia permite dar coherencia a la elaboración de los programas de formación didáctica de los docentes, ya que al considerar un panorama más amplio de aspectos, como son la MISIÓN, el PERFIL DEL DOCENTE, le da sentido a ésta actividad, le da una orientación y dirección clara.

Se ha precisado que la clave de la consolidación académica en la ESPOL, son los docentes, en consecuencia es necesario contar con una estrategia para elaborar

programas de formación didáctica que contribuyan a ese objetivo, y por lo tanto, al cumplimiento de los objetivos establecidos institucionalmente. Esta es una concepción de mejoramiento continuo, que parte de la premisa de que si bien es cierto, la formación didáctica de los docentes es importante, es un buen punto de partida, sin embargo es insuficiente si se plantea un cambio cualitativo en términos más globales, por lo que es necesario que ésta acción deba insertarse institucionalmente, como una estrategia para la mejora de la calidad educativa.

Esta estrategia igualmente responde a las exigencias de una GESTIÓN DE CALIDAD TOTAL, que desde hace pocos años se presenta como una estrategia, un estilo, una metodología y un enfoque para la mejora de la calidad en las instituciones educativas, apoyándose en las conclusiones de la investigación sobre escuelas eficaces, que argumentan que la calidad del sistema educativo depende en buena medida de la calidad de la gestión de los centros escolares. La calidad se administra y asegura mediante el mejoramiento sostenido y creciente de los procesos y cuya acción no tiene límites, en el que se examinan como están las cosas ahora y cómo deberían o podrían estar si todo marchara correctamente, determinando todo aquello que sobra o falta, para que la calidad y la productividad sean compatibles. Precisamente en nuestra Institución, hace mucha falta PROGRAMAS DE FORMACIÓN DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES POLITÉCNICOS, DEBIDAMENTE ESTRUCTURADOS, ACTUALIZADOS, PROPIOS, QUE RESPONDAN A NUESTRAS NECESIDADES INTERNAS, A NUESTRA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE y la presente estrategia permitirá ir trabajando continuamente los nuevos

eventos que responda a las exigencias de un mundo que cambia más rápido de lo previsto, acelerada por una realidad de competitividad y mayor libertad de elección de oportunidades educativas.

¿ES LA ESTRATEGIA CONSISTENTE CON LA NECESIDAD QUE LA ESPOL HA DETERMINADO DE QUE LA CLAVE PARA CONSEGUIR LA EXCELENCIA ACADÉMICA SON LOS DOCENTES?

La Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) desde su fundación tiene como objetivo ofrecer servicios educativos de la más alta calidad, por lo que permanentemente busca renovarse. La ESPOL ha estado y estará en permanente cambio y durante éste proceso ha ganado respeto y credibilidad: el Ecuador reconoce a la ESPOL como el mejor Centro de Educación Superior.

La ESPOL está interesada en una educación de calidad, en poseer profesores de calidad, y ha tenido una preocupación constante referida a la formación de una docencia de calidad, la misma que constituye una de sus fortalezas. Pero ésta formación está insistiendo solamente en el alto nivel profesional y en el conocimiento de la tecnología de punta, dejando de lado la formación pedagógica-didáctica y desconociendo en consecuencia, los avances que se han dado en el campo de la educación, la pedagogía y la didáctica.

En la práctica se asume la concepción de que el desarrollo de una docencia de mayor o menor calidad responde a la acumulación de experiencias de cada profesor en

particular, y en consecuencia para ser un buen profesor universitario se necesita poseer un alto nivel científico-técnico. Sin desmerecer la importancia de éste factor como parte de la formación del docente politécnico, en la actualidad es cada vez más necesario que el docente universitario se profesionalice, entendida en el sentido de convertir a la docencia en una profesión, y por lo tanto, debe conocer las ciencias que le pueden permitir una actuación profesional como docente “ Independientemente de su tipo de nombramiento, un profesor puede ser definido como un profesional de la enseñanza si tiene conocimiento de la disciplina que imparte y capacidad pedagógica para transmitirla;....Estos componentes básicos de todo profesional de la enseñanza deben darse tanto en un profesor de asignatura, contratado por horas, como en un profesor ordinario de carrera; **SU AUSENCIA O DEFECTO NO SÓLO CANCELA UN AUTÉNTICO EJERCICIO PROFESIONAL DE LA ENSEÑANZA, SINO QUE IMPIDE LA ELEVACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE, ASÍ COMO EL DESCUBRIMIENTO Y LA ESTIMULACIÓN DEL TALENTO DE LOS ESTUDIANTES**”³¹

¿ES LA ESTRATEGIA CONSISTENTE EN FUNCIÓN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES: RECURSOS HUMANOS, FINANCIEROS Y FÍSICOS?

Las Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica ante la crisis económica generalizada que atraviesan nuestros países, se ven enfrentados a la disminución real de las asignaciones presupuestarias que en las áreas de salud y educación entregan los

³¹ UNAM (1984) *LA REFORMA UNIVERSITARIA: PROGRAMA 29” PROGRAMA CONTINUO DE SUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL PERSONAL DOCENTE*” UNAM: México.

gobiernos de turno, y por lo tanto en la necesidad de generar recursos propios para financiar sus actividades, o bien racionalizar los recursos disponibles. La propuesta que presentamos tiene un costo aproximado de \$ 33.264(Ver Anexo # 11) y es posible financiarla a través de dos rubros:

- Los recursos propios que actualmente genera el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) mediante la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) a los alumnos del Prepolitécnico de Invierno y Verano, que en el año 2002 generaron \$ 20.262.
- La creación de una TASA PARA CAPACITACIÓN DOCENTE POR ALUMNO REGISTRADO EN LA ESPOL que equivale a un dólar por alumno. Si consideramos que en el I Término 2002-2003 se registraron 7563 alumnos, y que una cantidad similar se registraría en el II Término, entonces anualmente tendríamos un monto aproximado a \$ 15.126.

La continuidad del programa se garantizaría por el pago por concepto de inscripción a los Talleres Pedagógicos que los docentes politécnicos actualmente ya realizan, con lo que se cubren los costos básicos (honorarios de instructor, gastos de cafetería, etc.).

En lo relacionado a las instalaciones necesarias para la ejecución de la estrategia y las actividades vinculadas a ella, pueden desarrollarse en el CISE, en las salas existentes en las propias unidades académicas, y finalmente en las mismas aulas de clases de los alumnos, ya que las actividades de capacitación generalmente se realizan en períodos de poca o ninguna actividad académica.

Los Recursos Humanos capacitados y preparados para el desarrollo y ejecución de ésta estrategia se encuentran en el Programa de Maestría en Educación Superior e Investigación Educativa que la ESPOL está realizando a través del Instituto de Ciencias Humanísticas y Económica (ICHE) en convenio con la Universidad Cien Fuegos de Cuba (UCF), y que en el 2003 tendrá su primera promoción, la misma que debería fortalecer las actividades de mejoramiento académico.

¿ES LA ESTRATEGIA CONSISTENTE CON UN ENFOQUE SISTÉMICO Y CIENTÍFICO?

La estrategia propuesta se apoya en las ideas y concepciones más objetivamente científicas y progresistas existentes, en aras de alcanzar las exigencias que la sociedad le plantea a la Educación Superior y por ende a la ESPOL.

La experiencia politécnica se inició con la formación pedagógica de los docentes, mediante el dictado de los Talleres Pedagógicos, que desde un enfoque de la Tecnología Educativa, partía del supuesto de que con el conocimiento de ciertas técnicas el desempeño del docente debía de mejorar. Las experiencias han señalado que éste es un buen punto de partida, absolutamente necesario, pero insuficiente si queremos alcanzar cambios cualitativos más globales. Los trabajos de CINDA han mostrado que el mejoramiento de la docencia no debería darse aisladamente de la problemática general de la institución, y por lo tanto, toda la acción educativa debe de responder a los objetivos establecidos institucionalmente.

La estrategia que planteamos aborda el problema de la calidad de la educación politécnica desde la perspectiva de la institución, referida a la formación didáctica de los docentes, integrada a sus fines, dando prioridad a las totalidades, como punto de partida, pues si la ESPOL ha determinado que la clave para conseguir la excelencia académica son los docentes, entonces la formación didáctica de ellos es un punto clave para lograrlo, pero la misma debe adoptar un enfoque sistémico, debería articularse con otros componentes como por ejemplo la MISIÓN, el PERFIL DEL DOCENTE, el PERFIL DEL ESTUDIANTE, puesto que en educación es mucho más válido que en ningún otro contexto, pensar primero en la dirección que se le debe imprimir a un esfuerzo, antes de desarrollar las acciones. La presente estrategia se origina en la NECESIDAD DE INCORPORAR LA FINALIDAD DE LA INSTITUCIÓN (MISIÓN-VISIÓN) Y DE LA EDUCACIÓN (PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE) A LA ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DIDÁCTICA DE LOS PROFESORES, CON LA FINALIDAD DE QUE SE CONCRETE EN LA ACCIÓN DOCENTE DIARIA.

El enfoque sistémico en que se fundamenta la presente estrategia implica la necesidad de analizar la elaboración de programas de formación didáctica como un sistema, es decir como un conjunto de componentes interrelacionados entre sí. Los componentes (Ver Anexo # 9) que consideramos son:

- LA MISIÓN: Refleja a la vez la historia, los valores de la Institución, en una palabra su filosofía fundamental. Hace referencia a sus finalidades, define las

grandes orientaciones de la organización. Esta misión la ESPOL la tiene definida.

- **EL PERFIL DEL PROFESOR POLITÉCNICO:** Toda estrategia de cambio de la docencia se fundamenta en el supuesto de que la primera transformación necesaria es la del profesor, para lo cual resulta de mucha importancia definir previamente las competencias técnicas, morales, éticas, personales, etc., que debiera tener un docente universitario, por lo que es urgente definir institucionalmente **EL TIPO IDEAL DE DOCENTE POLITÉCNICO**, pues su inexistencia, no permite una orientación eficiente del proceso de formación pedagógica, no existiría una dirección precisa de los objetivos de los programas.

- **EL PERFIL DEL ESTUDIANTE POLITÉCNICO:** Se ha insistido mucho en la ESPOL de que se requiere un nuevo tipo de alumno, capaz de resolver problemas, de tomar decisiones, de ejercer liderazgo en los grandes problemas nacionales, con capacidad de aprender a aprender, creativo, que sepa trabajar en equipo, crítico, etc. Las habilidades que esperamos formar en nuestros estudiantes deben orientar los programas de formación didáctica de nuestros docentes.

- **LA PRACTICA DOCENTE:** Que es la generadora de los problemas de formación y objeto de una constante reflexión crítica por parte de los docentes.

Todos estos componentes deben conformar el sistema, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de los objetivos institucionales, pero al mismo tiempo forman parte de otro sistema mayor, que es el sistema educativo politécnico. El enfoque sistémico implica necesariamente la interacción de todos los componentes, entendidos como procesos que se implican unos a otros.

La fundamentación científica de esta estrategia se hace posible sobre la base de una teoría que posibilite el análisis riguroso, profundo, esencial, lógico, total y sistémico del proceso docente educativo, lo cual significa que deberíamos de abordarlos desde la perspectiva de la Didáctica, en cuanto ésta constituye la ciencia que estudia el proceso docente educativo atendiendo al encargo social, por lo tanto es un proceso educativo organizado y sistémico, para cumplir con las demandas que la sociedad exige a las instituciones de educación superior.

La ESPOL ha sintetizado su MISIÓN de la siguiente manera: “Formar profesionales de excelencia, líderes, emprendedores, con sólidos valores morales y éticos que contribuyan al desarrollo del país, para mejorarlo en lo social, económico y político. Hacer investigación, transferencia de tecnología y extensión de calidad para servir a la sociedad.”, y es en ésta misión donde la ESPOL recoge el encargo social, y por consiguiente debe de proyectarse y reflejarse en todas sus actividades educativas. La Didáctica de la Educación Superior es la ciencia que estudia el proceso docente educativo en las Instituciones de Educación Superior, es decir, el proceso dirigido a resolver la problemática planteada por la sociedad y recogida en la misión “Toda la

Institución desde el Rector hasta el último profesor, desarrolla sus actividades para resolver éste problema”³² .

El análisis de la Didáctica como ciencia, al valorarlo con un enfoque de sistema, permite identificar en él los siguientes componentes: los objetivos, el contenido, su estructura y el proceso en sí mismo, que adopta formas y métodos característicos en los que se vinculan el profesor y el estudiante en un sistema docente, dirigido a la formación de la personalidad del profesional, donde los objetivos definidos como el modelo pedagógico del encargo social, se constituyen en la categoría rectora de todo el proceso. La tarea fundamental de la Didáctica es la de estructurar los distintos componentes que caracterizan el proceso: el contenido, las formas y métodos de enseñanza, los medios de enseñanza, de modo tal de alcanzar el encargo social, apoyándose para ello en las leyes y regularidades inherentes a dicho proceso, a la dinámica del proceso. (Álvarez, 1989)

La Didáctica para el cumplimiento de su función requiere apoyarse en otras ciencias, como son la Filosofía, Sociología, Psicología, Metodología, y otras. Pero sin duda que la Psicología se constituye en la ciencia de apoyo más importante para la Didáctica, ya que estudia el proceso docente con el fin de determinar las características y regularidades de la asimilación del contenido por el estudiante, y el análisis de la estructura de la actividad que se realiza entre docentes y alumnos, mediante la cual se forma la personalidad del futuro profesional.

³² Álvarez, Carlos (1989): *FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA* Ciudad de La Habana: Cuba

El “PLAN DE DESARROLLO ESTRATEGICO 1998-2002” de la ESPOL ha definido que:

- Los estudiantes politécnicos deberán ser “Jóvenes emprendedores, con alta autoestima, capacidad para el autoaprendizaje y con decisión para superarse académicamente y en forma continua”.
- Los nuevos sistemas buscarán alcanzar el nuevo perfil del estudiante politécnico: “ autoaprendizaje, capacidad para acceder a nuevos conocimientos, para resolver problemas, para tomar decisiones, para trabajar en equipo, manejo del idioma inglés, liderazgo, creatividad e innovación, uso eficiente de la telemática, pensamiento crítico, adecuada comunicación oral y escrita”.
- Formar un nuevo tipo de profesional: El objetivo central no es otorgar un título, sino formar profesionales idóneos, responsables, creativos, forjadores del desarrollo, practicantes de los principios éticos y morales y del liderazgo efectivo caracterizado por el servicio a la sociedad”.
- El reto es formar estudiantes con hábito de aprender y que el aprendizaje continuo les produzca satisfacción.

La consecución de estas aspiraciones para ir construyendo la excelencia en nuestra institución, el éxito de éste modelo pedagógico, depende de que se seleccione la teoría psicológica que responda a las particularidades del aprendizaje humano. En la actualidad la teoría psicológica que viene trabajando éstos temas es la Psicología Cognitiva, que ha desarrollado un mejor entendimiento de los procesos internos que

➤ En las BIBLIOTECAS:

- La información bibliográfica de CINDA.
- Información varia sobre Psicología, Didáctica, Enseñanza-Aprendizaje, Pedagogía consignadas en la parte final como bibliografía.

➤ Información suministrada en la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ICHE- UCF.

➤ Información consignada en mi BIBLIOTECA PERSONAL.

➤ Información bajada de INTERNET.

¿ES LA ESTRATEGIA CONSISTENTE CON LAS POLÍTICAS INTERNAS, CON LOS ESTILOS DE DIRECCIÓN DE LOS PRINCIPALES EJECUTIVOS, CON LA CULTURA CORPORATIVA Y CON LOS PROCEDIMIENTOS OPERATIVOS DE LA PROPIA INSTITUCIÓN?

Esta estrategia implicará un CAMBIO MENTAL Y CULTURAL en profesores, directivos y estudiantes para modificar actitudes y roles asumidos tradicionalmente, por lo cual será una modificación lenta, a largo plazo pero necesaria y urgente, a objeto de atender las necesidades de formación didáctica de los docentes, puesto que por su intermedio la institución ejerce su misión educativa. Ella representa el medio formal que conjuga los esfuerzos institucionales en vista a lograr determinados

propósitos educacionales, **por lo que el mejoramiento de la calidad docente envuelve aspectos sustantivos de cambio de actitudes y no sólo de metodologías.**

La ESPOL al ser una institución educativa eminentemente técnica ha dado más cabida a la Tecnología Educativa y la Informática, pretendiendo así alcanzar su MISIÓN, asumiendo que el docente con el dominio de ciertas técnicas y las nuevas tecnologías de la información mejorará su desempeño académico. Pero el asunto no es tan sencillo. Si una de las más importantes funciones que cumple una institución de educación superior es la enseñanza-aprendizaje de las nuevas generaciones, y ésta se realiza por medio de sus docentes, entonces es necesario dotarse de las herramientas necesarias, del conocimiento apropiado que permita sustentar científicamente la formación didáctica de sus docentes, y asumirnos orgullosamente como docentes profesionales. Favorablemente la ESPOL es una institución dispuesta a mantener su liderazgo en el país y en Latinoamérica, por lo que dentro de los grandes retos que ha señalado se indica que es necesario:

- “Cambiar la actitud mental” considerada el primer cambio que debe hacerse, aunque es más difícil que la transformación de las estructuras, requiere menos inversión y es más fructífero.
- “Incrementar la interrelación con el entorno económico y social”.
- “Aprender a definir calidad y productividad de la enseñanza, para medir y administrar ambas.”

Todo lo que hemos manifestado es la existencia de una necesidad de ir mejorando progresivamente para responder de la mejor forma a las necesidades de una sociedad informatizada, y la contradicción presente entre nuestras formas rutinarias de hacer educación y las aperturas necesarias que señalan el camino del aprendizaje sobre la calidad de la educación, exige implementar las acciones adecuadas que permitan concretar dicho planteamiento en nuestra vida cotidiana.

¿HAN SIDO EVALUADOS LOS RIESGOS DE SEGUIR LA ESTRATEGIA Y RESULTAN ACEPTABLES PARA LA INSTITUCIÓN?

La aplicación de la presente estrategia significa en realidad una mayor y mejor utilización de los recursos existentes sobre la base de una conceptualización científica más rigurosa, con una amplitud y perspectivas holísticas e integradoras, que al abarcar el fenómeno educativo en sus diversas facetas y aspectos, nos dan una visión global y más completa del mismo.

En lo que tiene que ver con los aspectos financieros, la estrategia es en gran parte autofinanciable, es decir, no implicará gastos en el presupuesto de la Institución, y los que se refieren al personal que trabaje o apoye su puesta en práctica, ya se encuentran actualmente incluidos en el mismo.

Sin duda que los cambios que deberán realizarse van a generar resistencias naturales, oposiciones y actitudes indiferentes, tanto de parte de los docentes como de los estudiantes, por tener que abandonar posturas cómodas, rutinarias, sin embargo todo cambio implica un reajuste de nuestras costumbres, valores y actitudes, y hoy las

transformaciones sociales que se dan están fuertemente influidas por el avance de la ciencia y la tecnología, existiendo una mejor predisposición para entender que es necesario enfocar los viejos problemas con nuevos enfoques y dar pasos a nuevas concepciones que explican más objetivamente nuestra realidad educativa.

La aplicación de ésta estrategia posiblemente no producirá beneficios económicos, pero las ganancias académicas e institucionales serían enormes, ya que dinamizaría la capacitación didáctica de los docentes, lográndose un docente más eficiente en su desempeño académico y más satisfecho con su actividad; se actualizarían los Talleres Pedagógicos existentes y se crearían TALLERES PEDAGÓGICOS PROPIOS que respondan a las necesidades institucionales, contribuyendo al mejoramiento de la eficiencia de la institución y de la eficacia en la formación de los estudiantes.

Finalmente, la aplicación de ésta metodología en el análisis de la consistencia interna de la estrategia propuesta, ha permitido valorar su potencialidad, generando un proceso de reflexión-evaluación, tanto del diseño como de su ejecución, y que siendo generadas a partir del análisis de nuestra realidad, se constituye en una alternativa confiable.

3.3. SISTEMA DE EXPERTOS.

Puede ser caracterizado como un método para estructurar el proceso de comunicación grupal, de modo que ésta sea efectiva para permitir a un grupo de individuos (expertos), como un todo, tratar con problemas complejos. Algunos autores la definen como un método de proyección, una particular técnica de grupos, aunque los

participantes no llegan a estar en contacto en ningún momento, y consiste en la colaboración simultánea de varios profesionales expertos o personas significativas en relación con un tema. Su base metodológica se sustenta en los siguientes criterios:

- El reconocimiento de la superioridad del juicio de grupo sobre el juicio individual
- La conducta humana de grupos grandes es más estable y por tanto se hace más predecible.

Los juicios emitidos a nivel individual han demostrado ser ineficientes en términos de resultados que se quieran obtener, especialmente cuando se trata de resolver problemas complejos en condiciones de incertidumbre y con escasa información disponible. Una forma de subsanar este problema es estructurar un tipo de comunicación grupal que consiste en reunir un número de personas con ciertas características para que emitan juicios sobre un determinado tema, reconociendo la necesidad de estructurar el proceso de comunicación grupal en orden de obtener resultados útiles para sus objetivos. Estas personas pueden ser expertos en el tema, afectados y/o interesados, de modo tal que por su nivel de información y grado de conocimiento puedan aportar ideas y puntos de vista diferentes al problema en cuestión. En la discusión de grupo que puede ser estructurada de distintas formas, es posible obtener juicios coherentes y enriquecidos con respecto al problema. Por lo tanto, el producto que se obtiene es distinto del juicio individual y de su simple agregación, ya que más bien es el resultado de una visión colectiva que surge de la forma en que se ha estructurado la comunicación grupal.

Detrás de éste intento yace la pregunta ¿es posible vía comunicación estructurada, crear algún tipo de inteligencia colectiva humana, una forma de conciencia colectiva humana, en el sentido de incluir actitudes y sentimientos que son parte del proceso humano de motivación y acción? La respuesta aún no está dada en forma definitiva, pero si hay indicios que demuestran que el juicio colectivo es distinto del individual y muchas veces más preciso.

El propósito de éste estudio fue validar el tema de investigación y la propuesta de solución presentándola a un grupo de expertos previamente seleccionados por sus conocimientos, maestría pedagógica y dominio de la problemática, dada su gran experiencia en el campo de consulta, que nos permita obtener criterios válidos sobre el problema planteado. Este método se operacionaliza utilizando el método de encuesta, a través de la aplicación de un cuestionario, en la cual los expertos evalúan los criterios atendiendo a una escala.

El cuestionario es un procedimiento o forma de recoger información, rigurosamente standarizados, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación. Esta operacionalización se realiza mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, respondidas por los expertos, permiten estudiar el hecho propuesto en la investigación o verificar la idea a defender. Es una modalidad de encuesta, para cuya utilización se requirió de una atención especial, con el fin de lograr la claridad y precisión en las preguntas, ya que el experto consultado debería llenar por sí mismo dicho instrumento, es decir, sin intervención directa de ninguno de las personas que participan en la investigación.

El cuestionario elaborado se estructuró en base a preguntas de opinión, en el que se interroga sobre lo que el experto piensa u opina acerca de algo. La opinión representa una posición mental consciente, manifiesta sobre algo o alguien. Por lo que éste tipo de preguntas requieren generalmente cierto grado de reflexión por parte del experto interrogado llevándola a una toma de posición personal, que tiende a hacer que el individuo se sienta comprometido con su respuesta. Algunos autores establecen como regla general, que no conviene sobrepasar las 30 preguntas, subdivididas en caso necesario en subpreguntas.

Los EXPERTOS seleccionados y encuestados fueron todos los ex coordinadores de la OFICINA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (OTED) y del CENTRO EXPERIMENTAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (CETED), unidades que ya no existen pero que fueron los antecedentes del actual CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVO (CISE), por lo que también se encuestó al actual Director del CISE y sus Instructores Pedagógicos. Los expertos encuestados fueron los siguientes:

1. Ms. Abel Albán, Ex Coordinador de la OTED.
2. Ing. Néstor Alejandro, Ex Coordinador del CETED.
3. Ing. Jorge Flores H., Instructor Pedagógico del CISE.
4. Ing. Mario Luces N., Ex Coordinador del CETED
5. Dr. Vicente Riofrío T., Ex Coordinador de la OTED y el CETED.
6. Ing. Guillermo Romero S., Ex Coordinador del CETED y del CISE.

7. Ms. Jaime Vásquez T., Instructor Pedagógico y actual Director del CISE
8. Ing. Colón Langarano., Instructor Pedagógico del CISE.
9. Ing. Luis Miranda., Instructor Pedagógico del CISE..
10. Ing. Cristóbal Villacís M., Instructor Pedagógico del CISE.

Es necesario destacar que el grupo mencionado constituye el total de expertos en educación que tiene nuestra institución, y que además han estado vinculados directamente al actual CISE. En el mismo podemos resaltar, a objeto de enfatizar su autoridad, pertinencia, experiencia y experticidad, los siguientes aspectos:

- El grupo se compone de tres (3) Máster en Educación (Ing. J. Flores, Ing. M. Luces y Dr. V. Riofrío), cuatro (4) egresados del Programa de Maestría en Docencia Superior e Investigación Educativa, realizado en 1987/8 por la ESPOL y la UNAM (Ing. N. Alejandro, Ing. G. Romero, Ing. C. Langarano e Ing. L. Miranda) y tres Instructores Pedagógicos con formación en el área (Ms. A. Albán, M.C. J. Vásquez y M.A.B. C. Villacís).
- El grupo está compuesto de cinco (5) Ex Directores del CISE (Ing. G. Romero, Ing. N. Alejandro, Ing. M. Luces, Ms. A. Albán y Dr. V. Riofrío), de uno (1) actual Director del CISE (M.C. J. Vásquez) y de cuatro (4) Instructores Pedagógicos (M.A.B. C. Villacís, Ing. C. Langarano, Ing. L. Miranda e Ing. J. Flores.) quienes han sido los encargados del dictado de los Talleres Pedagógicos.

- Todos los integrantes del grupo, son docentes politécnicos con nombramiento y que tienen en común un mínimo de veinte (20) años de experiencia en la docencia universitaria.

Este Grupo de Expertos fue consultado en dos(2) ocasiones: la primera, en julio de 2001 para validar el tema de investigación y destacar su importancia para nuestra institución, y la segunda, en octubre de 2002 para validar la propuesta de solución, con sus diferentes elementos y aspectos que la complementaban.

En la primera ronda de consulta (ver encuesta y resumen de los resultados al final, en Anexo # 12) se utilizó un cuestionario cuyo diseño se lo realizó con el asesoramiento del Profesor Cubano MSc. Carlos Cañedo Iglesias, y en su estructura se compone de:

- Siete(7) preguntas de opinión en la que se utilizó la Escala Lickert, que es una escala ordinal, en la que el experto indica su opinión acerca de cada uno de las proposiciones, con una gradación desde no es necesario hasta totalmente necesario, y dentro de éste continuo hay que escoger una de las cinco(5) formulaciones .
- Dos (2) preguntas de opinión, en la que se utilizó una escala de puntos, en la que el experto debía tachar, según su aceptación o rechazo.
- Una (1) pregunta abierta sobre aspectos que considere importante incluir y que no se hubieren mencionado.

De los resultados sistematizados se pueden extraer las siguientes conclusiones válidas:

- La Formación Didáctica es considerada MUY IMPORTANTE para contribuir al mejoramiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para formar un estudiante emprendedor y un profesional idóneo, y MUY RELACIONADA con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.
- La actividad del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) y la incidencia de los Talleres Pedagógicos se considera de MEDIANA INFLUENCIA.
- Se considera que es MUY NECESARIO rediseñar los Talleres Pedagógicos del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE).

En cuanto a las opiniones importantes vertidas por el Grupo de Expertos en la pregunta abierta podemos mencionar las siguientes:

- “Tengo la impresión que algunos profesores asisten a seminarios-talleres pedagógicos con el fin de acumular puntos y/o para ascender de grado (categoría) pero no aplican los valiosos conocimientos que se imparten en esos talleres.”
- “Hace falta un mecanismo más eficiente y autorizado de control del desempeño docente, para que los maestros pongan realmente en práctica lo

que “aprenden” en los Talleres Pedagógicos. Debe haber un sistema de “Rendición de Cuentas” en lo académico.

- “Crear un mecanismo que monitoree el rendimiento como profesor de cada uno de nosotros y propiciar el mejoramiento continuo en la calidad de la educación que impartimos. **Todo esto debe hacerse con el convencimiento y apoyo total de las máximas autoridades de ESPOL**”
- “No hay ningún proceso de seguimiento pedagógico al docente, no hay que los obligue a utilizar los conocimientos de los cursos y porque no existe una forma tácita especificada para que las Unidades Académicas garanticen la calidad de la docencia en sus carreras o programas.
- “Los Talleres Pedagógicos que ofrece el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) deben rediseñarse para adaptarlos a la Misión de la ESPOL y a las nuevas tecnologías que se están implementando en la institución.”
- “El CISE debe hacer más presencia en la Institución a través de actividades que se centren en las nuevas teorías educativas”
- “Constituir un cuerpo colegiado de dirección del CISE”.
- “La Institución debe ser más frontal en el apoyo al robustecimiento del docente politécnico”.

Todos estos planteamientos fueron examinados y profundizados a través de la investigación realizada, y permitieron la elaboración de la presente propuesta, la misma que fue planteada en la segunda consulta realizada al Grupo de Expertos. El cuestionario (incluido en Anexo # 13 al final) utilizado en esta ocasión, además de las características anotadas, incluyó dos aspectos centrales, a objeto de mejorar el instrumento de investigación:

- El cuestionario elaborado, fue revisado por un COMITÉ DE PRUEBA, y aplicado a sí mismo con la finalidad de garantizar la CLARIDAD, REDACCION Y PRECISION DE LAS PREGUNTAS antes de su aplicación a los expertos.
- El cuestionario se estructuró en función de la propuesta diseñada en cuatro(4) áreas, cada una compuesta de cinco(5) preguntas, que consideraba los siguientes aspectos:

OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA:

Este aspecto consideraba la importancia de que la ESTRATEGIA se estructure considerando la MISION DE LA ESPOL, el PERFIL DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO y la PRACTICA DOCENTE, como componentes básicos de la estrategia para elaborar programas de formación didáctica.

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA:

Este aspecto consideraba la necesidad de que la ESTRATEGIA se fundamente en un enfoque sistémico, donde se considere a la DIDACTICA, la PSICOLOGIA COGNITIVA, la ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, como proceso único, y el TRABAJO DE GRUPO, como sustento científico de la profesionalización de la docencia.

SOBRE EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS (CISE).

Este aspecto considera la necesidad de que institucionalmente se priorice la formación didáctica del docente politécnico, a través del fortalecimiento de un SISTEMA DE FORMACIÓN DIDACTICO, del CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS(CISE), de ESTRUCTURAR EQUIPOS DE TRABAJO, que posibilite el REDISEÑO DE TALLERES PEDAGÓGICOS PROPIOS que respondan a las necesidades institucionales.

SOBRE LA ACCION DOCENTE:

Este aspecto consideraba la necesidad de que el docente politécnico asuma siempre su papel de EDUCADOR y no sólo de un TRANSMISOR DE CONOCIMIENTOS, para lo cual es necesario que la formación didáctica se

realice por igual para todos los docentes, sean de nombramiento o contrato, fomentando en los mismos la importancia de un mayor compromiso institucional, y de asumir la MISIÓN de la ESPOL en toda su acción educativa.

- Las preguntas planteadas en el cuestionario aplicado a los expertos utilizó la escala Lickert en la que se estableció el siguiente rango:

1= no es necesario

4.= muy necesario

2= poco necesario

5= totalmente necesario

3= medianamente necesario

3.4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Para el estudio de los resultados obtenidos utilizamos el paquete estadístico llamado SPSS, que es un programa que se aplica al estudio de problemas sociales y económicos, a objeto de determinar desde la opinión de los expertos conclusiones válidas en relación al grado de concordancia que tiene el grupo de expertos con la propuesta presentada, y que es objeto de estudio de la presente investigación. El análisis de los datos se realizó mediante los siguientes procedimientos:

- Sintetizar la información revelada por los datos indicando los atributos y su frecuencia de aparición, realizando un **estudio descriptivo de los datos**.
- Aplicación del **Coefficiente de Kendall** que permita determinar el grado de concordancia o desacuerdo entre los expertos que participaron en la investigación.

- **Análisis Univariado** para analizar el comportamiento de cada una de las variables (preguntas) planteadas en el cuestionario.

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS DATOS.

La presentación de datos cuantitativos suele hacerse indicando los atributos considerados y su frecuencia. La Tabla que recoge las frecuencias de las modalidades se denomina DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS de la variable. El Cuadro que presentamos al final como Anexo # 14 proporciona el estudio descriptivo de la distribución de las preguntas planteadas en el cuestionario.

La columna frecuencia proporciona la frecuencia absoluta, es decir el número de veces que se repite un valor. Puede observarse que la calificación más frecuente es la de 5(128 veces de 200 posibles) y que equivale al 64% de las respuestas dadas a todas las preguntas y la segunda calificación más frecuente es 4(63 veces de 200 posibles) y que equivale al 31,5% de las respuestas dadas a todas las preguntas. La calificación de 3, apenas es dada en 9 veces de 200 posibles, que equivale al 4,5% del total de respuestas. Hay que resaltar que las calificaciones de 1 y 2 no fueron dadas a ninguna de las preguntas, por ninguno de los expertos consultados.

Esta misma situación se ve reflejada persistentemente en cada una de las áreas examinadas, y que se reflejan en el cuadro que presentamos a continuación, que son un indicativo de que en un 64% las opiniones de los expertos es de una concordancia bien alta de aceptación de la propuesta, y si agregamos las respuestas dadas a 4

(31,5%), representarían un total de 95,5% dando una concordancia y aceptación casi absoluta de los expertos a los criterios y fundamentos de la estrategia propuesta, de lo cual se puede deducir, que desde la opinión de los expertos, la estrategia de aplicarse se considera que tendría una altísima probabilidad de éxito.

En consecuencia, la Moda estadística que proporciona el valor con máxima frecuencia, es igual a 5 en casi todas las preguntas, con excepción de la variable 5, 6 y 16, en las que ocupa un segundo lugar, pero que en todo caso no disminuye la validez del análisis.

ESTRATEGIA PARA LA ELABORACION DE PROGRAMAS DE FORMACION DIDACTICO							
	ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5	TOTAL
A	OPERATIVIDAD			1	19	30	50
B	FUNDAMENTACION			3	18	29	50
C	CISE			2	12	36	50
D	ACCION DOCENTE			3	14	33	50
	TOTAL DE RESPUESTAS			9	63	128	200
	TOTAL PORCENTUAL			4,50%	31,50%	64%	100%

EL COEFICIENTE DE CONCORDANCIA DE KENDALL

El Coeficiente de Kendall permite establecer la relación entre varias variables medidas en una escala ordinal, y que tiene un amplio uso para determinar el grado de acuerdo entre jueces, expertos o evaluadores de un grupo de individuos con respecto a un criterio determinado. Es un procedimiento que se emplea en la etapa final de la aplicación del Sistema de Expertos.

Debemos recordar que los expertos consultados fueron diez(10) y que si ellos hubieran respondido con 5, es decir, si todos hubieran estado totalmente de acuerdo, las respuestas en total, serían 50 como máximo en cada área propuesta , o 200 como máximo en todo el cuestionario.

El cálculo del Coeficiente de Kendall con el empleo del SPSS define los criterios o individuos que serán evaluados como variables y los expertos como casos (Ver Anexo # 15) donde se obtuvo un $W = 0,136$. La prueba Chi- Cuadrado permite rechazar la hipótesis de nulidad, $W = 0$, con un nivel de significación de $0,137$ lo que significa que existe acuerdo entre los expertos en cuanto a la importancia o peso que atribuyen a los aspectos planteados en la propuesta con sus distintos atributos y consideraciones, y que ratifica lo mencionado en el estudio descriptivo de los datos.

ANALISIS UNIVARIADO

Consiste en analizar el comportamiento de cada una de las variables estudiadas a objeto de poseer una visión global del total de respuestas dadas por el grupo de expertos al cuestionario, y presentamos a continuación, una descripción de los datos sistematizados (Ver Anexo # 16). Para ello se lo va a interpretar por sus respectivas áreas:

SOBRE LA OPERATIVIDAD DE LA ESTRATEGIA:

- De los 10 Expertos la mayoría (60 %, 6 expertos) consideran **TOTALMENTE NECESARIO** que la Misión de la ESPOL, se incorpore en la elaboración de los Programas de Formación Didáctico de los docentes

politécnicos., y el resto (40%, 4 expertos) lo han calificado como MUY NECESARIO.

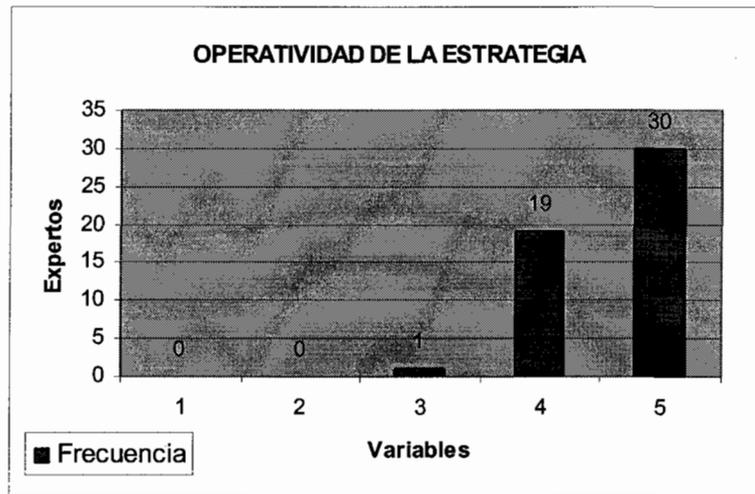
➤ La mayoría de los Expertos (70%, 7 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO que la ESPOL defina el Perfil Ideal del Docente Politécnico y se lo considere en la elaboración de los Programas de Formación Didáctica de los docentes politécnicos, y el resto (30%, 3 expertos) lo han calificado de MUY NECESARIO.

➤ La mayoría de los Expertos (80%, 8 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO que el Perfil del Alumno se considere en la elaboración de Programas de Formación Didáctico de los docentes, y el resto (20%, 2 expertos) lo han considerado MUY NECESARIO.

➤ La mayoría de los Expertos(50%, 5 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO relacionar la MISION de la ESPOL y la FORMACION DEL ALUMNO en la elaboración de Programas de Formación Didáctico de los docentes, el resto (40%, 4 expertos) lo consideran MUY NECESARIO, y uno(10%, 1 experto) lo consideró MEDIANAMENTE NECESARIO.

➤ La mayoría de los Expertos(60%, 6 expertos) consideran MUY NECESARIO incluir los problemas que surgen en la práctica docente a la elaboración de los Programas de Formación Didáctico de los docentes politécnicos, el resto(40%, 4 expertos) lo han definido como TOTALMENTE NECESARIO.

➤ Podemos concluir que los Expertos en ésta área están entre considerar MUY NECESARIA(4) con el 38% del total, y TOTALMENTE NECESARIO(5) con un 60% del total de las respuestas examinadas, sobre los aspectos planteados .



FUNDAMENTACION DE LA ESTRATEGIA:

➤ De los 10 Expertos consultados, la mayoría (50%, 5 expertos) consideran MUY NECESARIO un enfoque sistémico en que se vinculen los grandes objetivos institucionales a la elaboración de los Programas de Formación Didáctico, el resto (40%, 4 expertos) lo consideran TOTALMENTE NECESARIO, y uno, (10%) como MEDIANAMENTE NECESARIO.

➤ La mayoría de Expertos (50%, 5 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO que la fundamentación teórica de la elaboración de los Programas de Formación Didáctica se basen en la Didáctica entendida como ciencia del proceso docente educativo y en la Psicología Cognitiva que se interesa por los procesos cognitivos y el pensamiento del alumno en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, el resto (40%, 4 expertos) lo definen como MUY NECESARIO y uno (10 %), como MEDIANAMENTE NECESARIO.

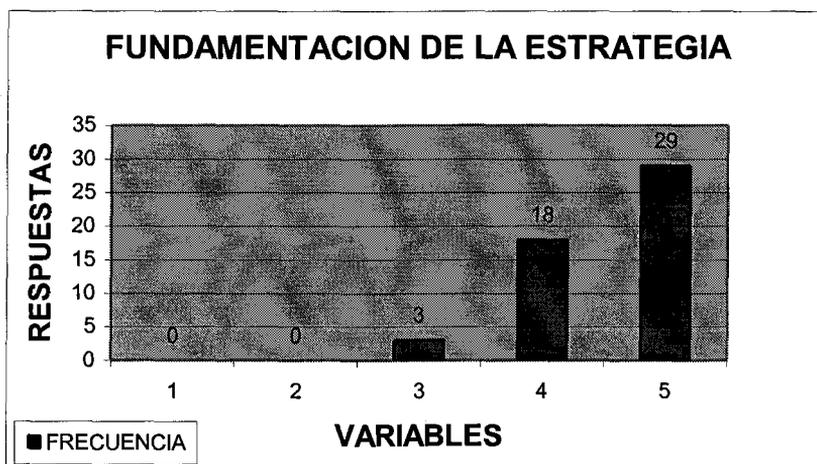
➤ La mayoría de Expertos (70%, 7 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO que los Programas de Formación Didáctico promuevan el Trabajo Grupal y se reduzca a lo necesario la Clase Magistral, el resto (30%, 3 expertos) lo definen como MUY NECESARIO

➤ La mayoría de Expertos (60%, 6 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO que la fundamentación teórica de la elaboración de los Programas de Formación Didáctica de los docentes politécnicos, considere una concepción de enseñanza-aprendizaje como proceso único e integrado, es decir que se aprende mientras se enseña y viceversa, el resto (30%, 3 expertos) lo consideran MUY NECESARIO, y uno (10%) como MEDIANAMENTE NECESARIO.

➤ La mayoría de los Expertos(70%, 7 expertos) consideran como TOTALMENTE NECESARIO promover la profesionalización de la docencia, es decir que el docente además de tener el dominio de su temática y la habilidad de introducir novedades tecnológicas en el aula de clase, tenga además la capacidad pedagógica para impartirla, el resto (30%, 3 expertos) lo definen como MUY NECESARIO.

➤ Podemos concluir que los Expertos en ésta área están entre considerar como MUY NECESARIO (4) con el 36% del total y TOTALMENTE NECESARIO

(5) con un 58% del total de las respuestas examinadas sobre la fundamentación de la estrategia.



SOBRE EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS (CISE)

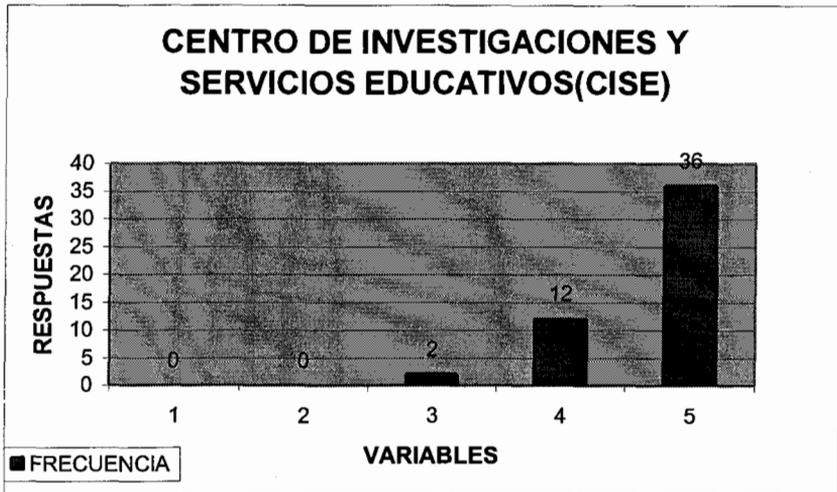
- Los Expertos consultados han considerado (50%, 5 expertos) como **TOTALMENTE NECESARIO** y el resto (50%, 5 expertos) como **MUY NECESARIO** que se priorice permanentemente a la Formación Didáctica de los docentes politécnicos.

- La mayoría de los Expertos(80%, 8 expertos) consideran **TOTALMENTE NECESARIO** fortalecer el sistema de Formación Didáctico existente en la institución, diversificando su oferta y ampliando las oportunidades de perfeccionamiento de los docentes politécnicos, uno (10%) lo considera

MUY NECESARIO, y uno (10%) lo define como MEDIANAMENTE NECESARIO.

- La mayoría de los Expertos (90%, 9 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO fortalecer el Centro de Investigaciones y Servicios Educativo(CISE), conformando un Equipo de Trabajo que planifique, organice y evalúe los nuevos Talleres Pedagógicos y la actividad educativa en la ESPOL, y uno (10%) lo considera como MUY NECESARIO.
- La mayoría de los Expertos (70%, 7 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO que los Talleres Pedagógicos del CISE deberían ser rediseñados en función de la MISION-PERFIL DEL DOCENTE - PERFIL DEL ALUMNO que se plantee en la ESPOL, el resto (30 %, 3 expertos) lo consideran MUY NECESARIO.
- La mayoría de los Expertos(70%, 7 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO que se conformen Equipos de Trabajo con profesionales de la educación, con los Coordinadores de Programas, de Carreras, Jefes de Área o Asignaturas, para que conjuntamente con el CISE definan la forma de dirigir el proceso docente educativo, planifiquen el trabajo académico y realicen el seguimiento del trabajo del docente en sus respectivas Unidades Académicas, el resto (20%, 2 expertos) lo consideran MUY NECESARIO, y uno(10%) como MEDIANAMENTE NECESARIO.

- Podemos concluir que los Expertos en ésta área están entre considerar MUY NECESARIO(4) con el 24% del total y TOTALMENTE NECESARIO(5) con un 72% del total de las respuestas examinadas sobre los aspectos planteados sobre el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos(CISE).



SOBRE LA ACCIÓN DE LOS DOCENTES.

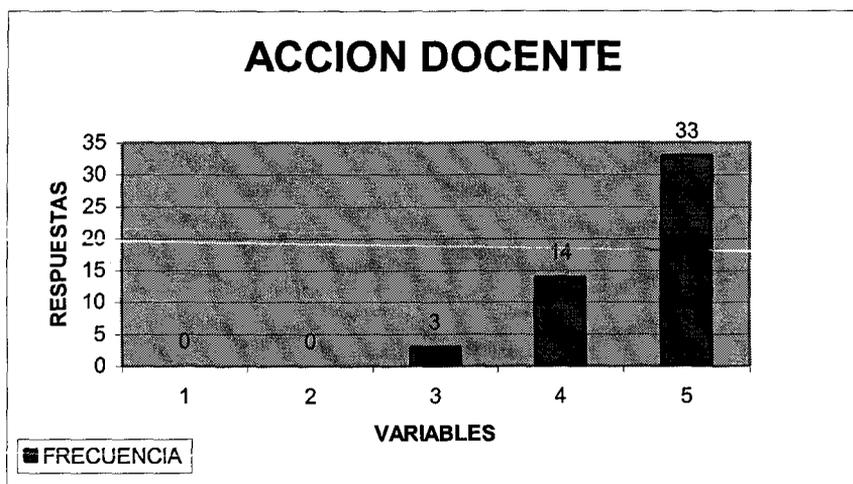
- La mayoría de los Expertos (50%, 5 expertos) consideran como MUY NECESARIO que el docente universitario sea considerado ante todo un educador, que su función es esencial, y que no solo debe limitarse a enseñar, sino debería desenvolverse como un actor del proceso docente, el resto (40%, 4 expertos) lo definen como TOTALMENTE NECESARIO y solamente uno (10%) señala que es MEDIANAMENTE NECESARIO.
- La mayoría de los Expertos (70%, 7 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO que se difunda entre los docentes politécnicos la MISION-

PERFIL DEL ESTUDIANTE POLITECNICO y se lo considere al elaborar los Programas de sus Asignaturas, el resto (30%, 3 expertos) lo define como MUY NECESARIO.

- La mayoría de los Expertos (70%, 7 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO que la formación didáctica de los docentes se aplique por igual a los profesores con nombramiento y por contrato, el resto (20%, 2 expertos) lo consideran MUY NECESARIO y uno (10%) lo define como MEDIANAMENTE NECESARIO.
- La mayoría de los Expertos (80%, 8 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO promover en los docentes un sentimiento de compromiso hacia la institución, un sentido de identidad con la docencia, y un cambio de actitud frente a los alumnos y a la actividad docente en general, el resto (20%, 2 expertos) lo definen como MUY NECESARIO.
- La mayoría de los Expertos(70%, 7 expertos) consideran TOTALMENTE NECESARIO que el docente politécnico para cumplir su función con excelencia, además de tener los conocimientos propios de su profesión, debería también conocer sobre Didáctica, Psicología Cognitiva, los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, Investigación Educativa, la Tecnología e Informática Educativa, las Corrientes y Concepciones Educativas que le permitan tener una visión integral y totalista del proceso

educativo, el resto(20%,2 expertos) lo consideran MUY NECESARIO y uno (10%) lo define como MEDIANAMENTE NECESARIO

- Podemos concluir que los Expertos en ésta área están entre considerar como MUY NECESARIO(4) con el 28% del total y TOTALMENTE NECESARIO(5) con un 66% del total de las respuestas examinadas sobre los aspectos planteados.



Finalmente, luego de los análisis efectuados, podemos concluir que la ESTRATEGIA PROPUESTA Y SUS ACCIONES COMPLEMENTARIAS, desde la opinión de los Expertos, presenta un gran nivel de concordancia, lo que justificaría su aplicación en la Institución, puesto que de acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, los beneficios que se obtendrían de la misma, posibilitaría contribuir al objetivo de excelencia académica en la ESPOL.

CONCLUSIONES:

1. La Formación Didáctica del Docente Politécnico se ha considerado desde sus inicios hasta la presente como adicional, se cree que es suficiente dominar y saber los contenidos de la asignatura para saberlos explicar, aceptándose de hecho como suficiente para la actividad docente la formación académica que reciben los titulados universitarios, o aquella que reciben a través de los programas de maestrías o doctorado, sin considerar que éstos tienen como finalidad prioritaria la preparación para la actividad investigadora que es la otra parte de la carrera docente. La ESPOL así lo ha ratificado al establecer que “la clave para la consolidación de la excelencia académica es contar con una planta de profesores actualizados, con formación de postgrado al más alto nivel, que maneje la tecnología de punta y que actúen como guías y motivadores de sus estudiantes”.
2. La Escuela Superior Politécnica del Litoral(ESPOL) desde 1980 tiene experiencia en la formación pedagógica de sus docentes a través de los llamados Talleres Pedagógicos, los cuales en la actualidad se conforman de un núcleo de eventos que se han mantenido estables, y que son los Talleres traídos del Instituto Tecnológico de Monterrey, y los que se han agregado han sido producto de iniciativas individuales, de ciertos cambios de Directivos, pero sin que tengan una dirección, un sentido, y lo que es peor, sin que hallan sido institucionalizados, por lo que estos Talleres Pedagógicos no han contribuido o es muy poco lo que lo han hecho, a cambiar las prácticas que los

docentes desarrollan con sus alumnos, ni a mejorar los métodos de formar profesores.

3. Han existido propuestas, de parte de quienes han dirigido el CISE/ ex-CETED que lastimosamente no han generado consensos, y solo han quedado como buenas intenciones en el papel. Recordemos que en el año de 1976 un ex-Director de la OTED se preguntaba” si no será tiempo ya de que se haga de la docencia superior una verdadera profesión, en vez de una ocupación accidental”, insistiendo en que el papel del docente debería ser la de un organizador y guía del proceso educativo, y que el alumno es quien debe ocupar el rol principal en el proceso de la educación.³³ En 1979 la ESPOL consideraba que es “indispensable contar con una planta de profesores que no sólo posean el conocimiento científico de la asignatura a su cargo, sino también el conocimiento científico para dirigir el proceso educativo” (Galindo, 1979), es decir, que se consideraba necesario que el profesor esté capacitado para cumplir con su función docente. Por otra parte, desde el actual CISE(Ex – CETED), desde 1979 a 1990 se hicieron en varias oportunidades la propuesta de dictado de talleres pedagógicos secuenciados y organizados, llegándose a proponer un Plan de Perfeccionamiento Docente, dividido en cuatro niveles que apareció publicado en el libro “ Calidad de la Docencia Universitaria en América Latina y el Caribe”(CINDA, 1990) :

³³ Albán, Abel(1977) ENFOQUE TECNOLÓGICO DE LA EDUCACION EN LA ESCUELA SUPERIOR

POLITECNICA DEL LITORAL, en la Revista DIFUSIONES. Guayaquil: ESPOL

- Nivel Didáctico: Habilita al profesor, especialmente a los más jóvenes, para que se desenvuelvan adecuadamente antes, durante y después de la clase.
- Nivel Psicopedagógico: El profesor se involucra con aspectos de la Psicología del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Nivel Investigativo: Que introduce el aspecto metodológico de la investigación, orientada a la problemática educativa.
- Nivel Social Administrativo: Que pretende desarrollar una mentalidad reflexiva del profesor en la vinculación de la docencia con la problemática social y los aspectos económicos y administrativos de la educación.

Se afirmaba que las actividades del CETED deberían ser coherentes con la planificación a nivel institucional y no aislado y que la capacitación docente debía ser considerada como una estrategia de desarrollo institucional.

4. Uno de los factores o indicadores, aunque no el único que incide en la calidad de la enseñanza universitaria es, sin lugar a dudas, el profesorado y con él los diferentes aspectos que componen su actividad docente y el desarrollo de sus funciones. Para el logro de la excelencia académica hacen falta cambios estructurales, mayor tecnificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicación de técnicas organizacionales de mayor efectividad, de un trabajo metodológico, además deberíamos contar con investigaciones y datos de

alumnos y profesores que contribuyan a un cambio eficaz, pero, sobre todo hace falta que se contemple la formación para la docencia y la formación en Recursos humanos, dentro de planes de mejora institucional, que se potencie e incentive dicha formación, ya que no existen en este aspecto POLÍTICAS EDUCATIVAS GLOBALES con las que podamos hablar de una formación específica para el ejercicio de la docencia, en definitiva, se trata de preparar a los profesores para el ejercicio de la profesión de docentes.

5. La ESPOL para el logro de objetivos de mejora debería de utilizar cuantas herramientas están a su alcance, para mejorar la calidad de sus servicios e incrementar su productividad, es decir, enseñar más cosas de la mejor manera posible, con métodos nuevos, con mayor acercamiento a las personas, con un mayor nivel de comunicación y motivación, en definitiva, se debe aproximar a otras áreas del saber. La experiencia muestra que enseñar no es una tarea fácil, que la nueva actitud “facilitadora” que debe caracterizar al docente politécnico frente a la actitud tradicional como “maestro” hace imprescindible la formación didáctica de los docentes. La excelencia académica en la ESPOL será posible mantenerla y profundizarla si caracterizamos adecuadamente el proceso docente-educativo sobre la base de una teoría que posibilite el análisis riguroso, profundo, esencial, lógico y sistémico de dicho objeto. La comprensión de esos elementos de la Didáctica posibilitará dirigir con carácter de excelencia ese proceso docente-educativo, tanto en su ejecución como en su diseño y control.

6. Existen diferentes artículos dedicados a la forma de profesionalizar la docencia, pero aunque existe la duda de que en el ámbito universitario éste sea un criterio claramente definido, porque se piensa que la formación didáctica de los profesores intenta “pedagogizar” al docente, en detrimento de la necesaria profundización del conocimiento disciplinario, autores como Elton(1993), Clark(1987) y otros señalan que la profesionalización de la docencia viene dada por la formación sistemática que recibe un profesor, que le aporta en forma continuada, conocimientos, destrezas y actitudes que contribuyen en la realización exitosa de su labor docente.
7. En cualquier otra profesión se prepara a las personas para desempeñar adecuadamente su trabajo, en la enseñanza este aspecto debería ser una condición indispensable para desarrollar la docencia, sin embargo ésta formación queda limitada a las inquietudes de los profesores y a las unidades creadas para ese fin. Por ello se ha pensado que una opción sería que los programas de formación buscaran ofrecer al docente la posibilidad de ser ejecutor de sus acciones a partir de la reflexión sobre su propia problemática, incorporando en su historia el quehacer cotidiano para desarrollar su práctica profesional.
8. En este contexto, una alternativa sería promover la necesidad de diseñar una estrategia para la elaboración de programas de formación didáctica para mejorar el desempeño académico del docente en el aula de clase que recupere lo mejor de la tradición educativa politécnica. En consecuencia esta estrategia

requiere partir con un enfoque sistémico desde la MISIÓN de la ESPOL, que se defina el PERFIL DEL NUEVO DOCENTE POLITECNICO, que considere una concepción global de la Didáctica, donde las “ Nuevas Tecnologías de la Información” se entiendan como medios didácticos, en los que el docente no puede convertirse en un mero entrenador, sino que con el empleo o no de estas tecnologías, debe asumir el papel de educador, que se fundamente en la Psicología Cognitiva, que asuma el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, como un proceso único e integrado, en el que se dan procesos de comunicación y de actividad en el que se forma la personalidad de nuestros estudiantes, es decir con una perspectiva de mayor amplitud, interpretando a la educación como un fenómeno social y complejo, y en la necesidad de entender a la práctica docente como el lugar de concreción de los objetivos instruccionales propios de cada asignatura junto a los grandes objetivos institucionales, planteados para cada período de planificación de acuerdo con las demandas sociales y nacionales.

9. La implementación de esta estrategia posibilitaría que tengamos un docente con una capacidad para desenvolverse como agente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, como un investigador en el aula de clase, capaz de solucionar sus propios problemas, y un alumno crítico, creativo, con capacidad para el autoaprendizaje, con decisión para superarse académicamente y en forma continua, pues cada vez es más necesario tener aperturas a otras corrientes educativas, psicológicas y pedagógicas que buscan

la solución y/o explicación a los problemas que hoy en día se plantean en todas las Universidades del mundo. Por lo tanto, se requiere una mayor apertura mental, un CAMBIO DE ACTITUD, en definitiva NECESITAMOS DESARROLLAR ACTITUDES NUEVAS EN DOCENTES Y DIRECTIVOS.

10. Finalmente, es necesario resaltar que ésta estrategia permitirá la elaboración de PROGRAMAS DE FORMACIÓN DIDÁCTICO PROPIOS para los docentes politécnicos, que responda a nuestras necesidades e idiosincracia, es decir a los problemas derivados de la propia práctica docente, a objeto de revitalizar su funcionamiento, contribuiría al mejor desempeño del docente en el aula de clase, concientizando su papel de agente activo en la organización del aprendizaje de sus estudiantes.

RECOMENDACIONES:

Las consideraciones examinadas nos llevan a pensar en la necesidad de plantear las siguientes recomendaciones:

- La Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) debe de seguir manteniendo y profundizando la necesidad de realizar un CAMBIO MENTAL EN LA INSTITUCION, que “aunque es más fácil que la transformación de las estructuras, requiere menos inversión y es más fructífero”, y que supone la necesidad de un CAMBIO DE ACTITUD EN TODOS LOS ASPECTOS, pero especialmente en lo referente a la docencia.
- Es fundamental que se incremente la valoración social respecto a las funciones de la docencia, ya que la mayoría de las veces es la investigación la que alcanza mayor estima y valoración, al igual que las publicaciones de los profesores frente a las tareas cotidianas de la docencia.
- Es necesario el apoyo institucional para la formación didáctica del docente politécnico en cualquier modalidad que se adopte.
- Es necesario un nuevo tipo de profesor, estableciendo el perfil deseable del mismo, que debería ser un tutor, más que un transmisor de conocimientos, incentivar el desarrollo de trabajos individuales y el trabajo en equipo, que

desarrolle en sus alumnos la capacidad de entender y de resolver problemas y el desarrollo de las relaciones personales.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

1. Albán. A (1980) Informe de Análisis Estadísticos de Calificaciones 1978-I, 1978-II y 1979- I. Guayaquil: ESPOL.
2. Albán. A (1977) Enfoque Tecnológico de la Educación en la Escuela Superior Politécnica del Litoral en Revista Difusiones. Guayaquil: ESPOL
3. Alpander, G (1985) Planeación Estratégica aplicada a los Recursos Humanos. Colombia: Editorial Norma.
4. Arguin, G. (1986) La Planeación Estratégica en la Universidad. Canadá: U. de Québec.
5. Álvarez, Carlos. (1999) Teoría de la Enseñanza Superior. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Álvarez, Carlos (1999) Hacia una Escuela de Excelencia. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Álvarez, Carlos (1989) Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo de la Educación Superior Cubana. La Habana: ENPES.
8. Arnal, J. del Rincón, D. y Latorre, A.(1992) Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor.
9. Bleger, J. (1984) Psicología de la Conducta. México: Paidós
10. CINDA. (1984) Pedagogía Universitaria en América Latina: Antecedentes y Perspectivas. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).
11. CINDA. (1986) Pedagogía Universitaria en América Latina. 2^{da} Parte: Evaluación y Proyecciones. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).

12. CINDA. (1988) Pedagogía Universitaria en América Latina. 3^{era} Parte: Conceptualización de la función docente y el mejoramiento de la Educación Superior. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).
13. CINDA (1990) Calidad de la Docencia Universitaria en América Latina y el Caribe. Política, Gestión y Recursos. Estudios de casos. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).
14. CINDA (1993) Innovación en la Educación Universitaria en América Latina. Modelos y Casos. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).
15. CINDA (1994) Manual de Autoevaluación para Instituciones de Educación Superior. Pautas y Procedimientos. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)
16. CINDA. (1994) Gestión Tecnológica y Desarrollo Universitario: el aporte de CINDA. Veinte años de cooperación académica internacional. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo.
17. CINDA (1994) Gestión y Desarrollo Tecnológicos: Rol de la Universidad Latinoamericana. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)
18. CINDA (1998) Gestión de la Docencia e Internalización en Universidades Chilenas. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).
19. CINDA (1998) Gestión Docente Universitaria: Modelos Comparados (Volumen 2 y 3) Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA). Programa de Intercambio Universitario entre la Unión Europea y América Latina, ALFA
20. CINDA (1999) Nuevos Recursos Docentes y sus Implicancias para la Educación Superior. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).

21. CISE. (1998). Proyecto de Reestructuración del CETED. Guayaquil: ESPOL.
22. Contreras, J. (1984) Enseñanza, currículo y profesorado. s/ ciudad: Akal
23. De Miguel, M (1999) Calidad de la Enseñanza Universitaria y Excelencia Académica. Oviedo. Universidad de Oviedo.
24. Dieterich, R., (1985) El rol del profesor y su importancia educativa en Educación y Sociedad, Volumen II, No. 1 (pág 87 a 107)
25. ESPOL. (1998). Plan de Desarrollo Estratégico 1998-2002. Guayaquil: Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL).
26. Esquivel, J y Nader, L (1987) Profesionalización de la Docencia.(Perfil y determinaciones de una demanda universitaria).México: Centros de Estudios sobre la Universidad.
27. Galindo, G. (1979). Sobre el libre Ingreso, la docencia universitaria y otros problemas. Guayaquil: ESPOL
28. García, G. (1974).La concepción marxista sobre la escuela y la educación. México Grijalbo. S.A
29. Gimeno, J. y Pérez, A.(1983). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. Editor.
30. González, F. (s/f) Comunicación, Personalidad y Desarrollo. S/c: Pueblo y Educación.
31. González, V. et.al (s/f) Psicología para Educadores. S/c: Pueblo y Educación
32. Heinich, R. (1975) Tecnología y Administración de la enseñanza. México: Trillas.
33. Hermida, J. et.al (1992) Administración & Estrategia. Buenos Aires: Ediciones Machi

34. Luces, M. et.al (1990) El CETED: un espacio de reflexión sobre el proceso educativo en la ESPOL, en CINDA: Calidad de la Docencia Universitaria en América Latina y el Caribe. Política, Gestión y Recursos. Estudios de Casos. Chile: CINDA
35. Luces, M. et. al (1995) "Rediseño Curricular en Ingeniería y Tecnología en la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)". Presentado al Primer Encuentro "Nuevas Experiencias Pedagógicas a Nivel Superior. Quito. Escuela Politécnica Nacional.
36. Merani, A. (1983) La Educación en Latinoamérica: Mito y Realidad. México: Grijalbo S.A.
37. Mialaret, G. (1984). Diccionario de Ciencias de la Educación. España: Oikos -tau. S: A.
38. Ministerio de Educación Superior:(1999) Enfoque Integral para la labor Educativa y Política-Ideológica en la Universidad. La Habana: Editorial Félix Varela.
39. Pansza, M., Pérez, E., y Morán, P. (1986) Fundamentación de la Didáctica. (Tomo 1) México: Ediciones Granika.
40. Pansza, M., Pérez, E., y Morán, P. (1986) Operatividad de la Didáctica.(Tomo 2) México: Ediciones Granika.
41. Quiñónez, A (2002) Módulo 4.1: Organización y Dirección Académica. Guayaquil: Maestría en Docencia e Investigación Educativa.
42. Ramos, H:(1979) Tecnología Educativa, Renovación Pedagógica y Evaluativa. Guayaquil: ESPOL

43. Riofrío, V:(1984) Informe Técnico de la Oficina de Tecnología Educativa (OTED) ESPOL. Creación del Centro Experimental de Tecnología Educativa (CETED). Guayaquil: ESPOL
44. Riofrío, V:(1985) Informe de Actividades del Centro Experimental de Tecnología Educativa(CETED).Nov/83-Abril/85. Guayaquil. ESPOL.
45. Riofrío, V:(1986) Informe de Actividades del Centro Experimental de Tecnología Educativa(CETED).Abril/85-Marzo/86. Guayaquil. ESPOL.
46. Riofrío, V:(1986) Experiencias, Trabajo y Proyecciones sobre Capacitación y Formación Docente en la ESPOL. Guayaquil: ESPOL
47. Riofrío, V:(s/f) Informe del Seminario Nacional de Entrenamiento en “Nuevos Métodos Educativos en Ingeniería”. Guayaquil. ESPOL
48. Romero, G: (1986) Plan de Actividades del CETED en el lapso de 1986-87.Guayaquil. ESPOL
49. Romero, G: (1988) “El CETED: Experiencias de una organización destinada a apoyar el mejoramiento cualitativo de la Docencia Superior” en CINDA. Pedagogía Universitaria en América Latina. 3^{era} parte. (págs. 243-253). Chile: CINDA
50. Rojas, R y Corral, R(2000) La Tecnología Educativa en Canfux, V. et. al. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. La Habana: CEPES.
51. Serna, H. (1993) Taller “Modernización de la Universidad: Reinventemos la Universidad, una necesidad de hoy”. Guayaquil: Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL).

52. Steiner, G. (1985) Planeación Estratégica: Lo que todo Director debe saber.
México: CECSA
53. Suchodolski, B:(1966).Teoría Marxista de la Educación. México. Grijalbo.
54. Torres, J: (s/f) El Currículo Oculto. S/c: Ediciones Morata
55. UNAM (1984) La Reforma Universitaria: Programa 29 “ Programa Continuo de Superación Pedagógica del Personal Docente” UNAM: México
56. U. Politécnica de Madrid (1997) I Encuentro Iberoamericano de Directivos en las Enseñanzas de Ingeniería. U. Politécnica de Madrid: Madrid

ANEXOS:

- ANEXO # 1: TALLERES PEDAGÓGICOS DICTADOS POR EL CISE 1998-2002.
- ANEXO #2: ESTADISTICAS DE PROFESORES CON NOMBRAMIENTO Y CONTRATO. ITÉRMINO, PERIODO LECTIVO 2002-03.
- ANEXO #3: HORAS DE CLASES DICTADAS POR LOS DOCENTES POLITECNICOS: I TERMINO, PERIODO LECTIVO 2002-03.
- ANEXO # 4 : DOCENTES Y ALUMNOS EN CARRERAS AUTOFINANCIADAS. I TERMINO, PERIODO LECTIVO 2002-03.
- ANEXO # 5 : NÚMERO DE ESTUDIANTES REGISTRADOS POR CARRERA , AÑO 2002
- ANEXO # 6 : EVALUACIÓN DOCENTE DEL PREPOLITECNICO. PERIODOS LECTIVOS 1999, 2000, 2001-2002.
- ANEXO # 7: EVALUACION DOCENTE DE ALUMNOS DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. PERIODOS 2000-2001-2002
- ANEXO #8: COSTO Y TIEMPO INVERTIDOS EN EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES DEL PREPOLITECNICO. PERIODOS 1999-2002.
- ANEXO #9: ESTRATEGIA PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE.
- ANEXO #10: CAMBIOS EN EL PERFIL DEL PROFESOR: COMPETENCIAS A LOGRAR.
- ANEXO # 11: PRESUPUESTO DE LA ESTRATEGIA.
- ANEXO #12: SISTEMA DE EXPERTOS : MODELO DE ENCUESTA Y RESULTADOS DE JULIO 2001
- ANEXO # 13: SISTEMA DE EXPERTOS: MODELO DE ENCUESTA APLICADA EN OCTUBRE DE 2002
- ANEXO #14: DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA EN OCTUBRE DE 2002
- ANEXO # 15: COEFICIENTE DE CONCORDANCIA DE KENDALL.
- ANEXO # 16: ANALISIS UNIVARIADO.

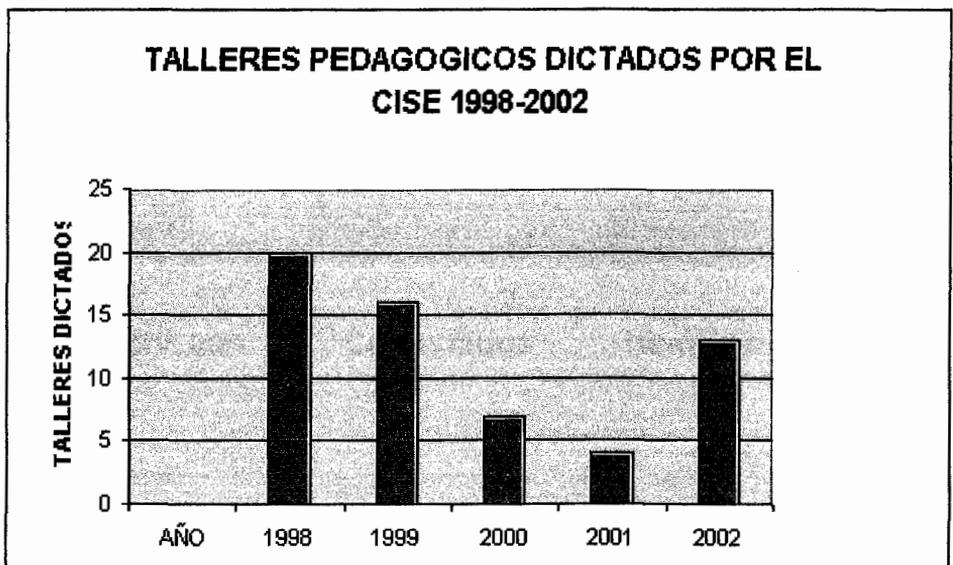
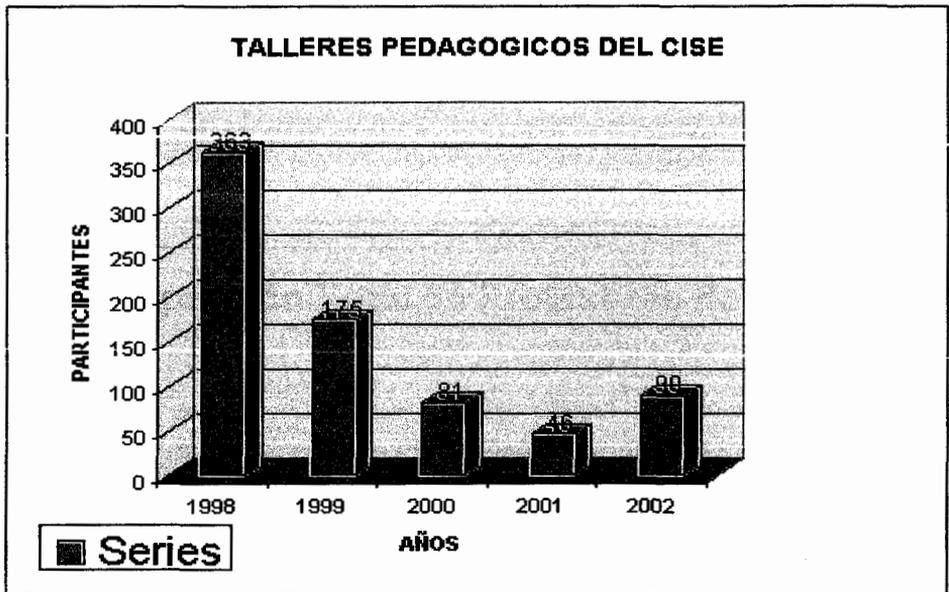
ANEXOS:

- ANEXO # 1: TALLERES PEDAGÓGICOS DICTADOS POR EL CISE 1998-2002.
- ANEXO #2: ESTADISTICAS DE PROFESORES CON NOMBRAMIENTO Y CONTRATO. ITÉRMINO, PERIODO LECTIVO 2002-03.
- ANEXO #3: HORAS DE CLASES DICTADAS POR LOS DOCENTES POLITECNICOS: I TERMINO, PERIODO LECTIVO 2002-03.
- ANEXO # 4 : DOCENTES Y ALUMNOS EN CARRERAS AUTOFINANCIADAS. I TERMINO, PERIODO LECTIVO 2002-03.
- ANEXO # 5 : NÚMERO DE ESTUDIANTES REGISTRADOS POR CARRERA , AÑO 2002
- ANEXO # 6 : EVALUACIÓN DOCENTE DEL PREPOLITECNICO. PERIODOS LECTIVOS 1999, 2000, 2001-2002.
- ANEXO # 7: EVALUACION DOCENTE DE ALUMNOS DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. PERIODOS 2000-2001-2002
- ANEXO #8: COSTO Y TIEMPO INVERTIDOS EN EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES DEL PREPOLITECNICO. PERIODOS 1999-2002.
- ANEXO #9: ESTRATEGIA PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE.
- ANEXO #10: CAMBIOS EN EL PERFIL DEL PROFESOR: COMPETENCIAS A LOGRAR.
- ANEXO # 11: PRESUPUESTO DE LA ESTRATEGIA.
- ANEXO #12: SISTEMA DE EXPERTOS : MODELO DE ENCUESTA Y RESULTADOS DE JULIO 2001
- ANEXO # 13: SISTEMA DE EXPERTOS: MODELO DE ENCUESTA APLICADA EN OCTUBRE DE 2002
- ANEXO #14: DISTRIBUCION DE FRECUENCIA DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA EN OCTUBRE DE 2002
- ANEXO # 15: COEFICIENTE DE CONCORDANCIA DE KENDALL.
- ANEXO # 16: ANALISIS UNIVARIADO.

ANEXO # 1

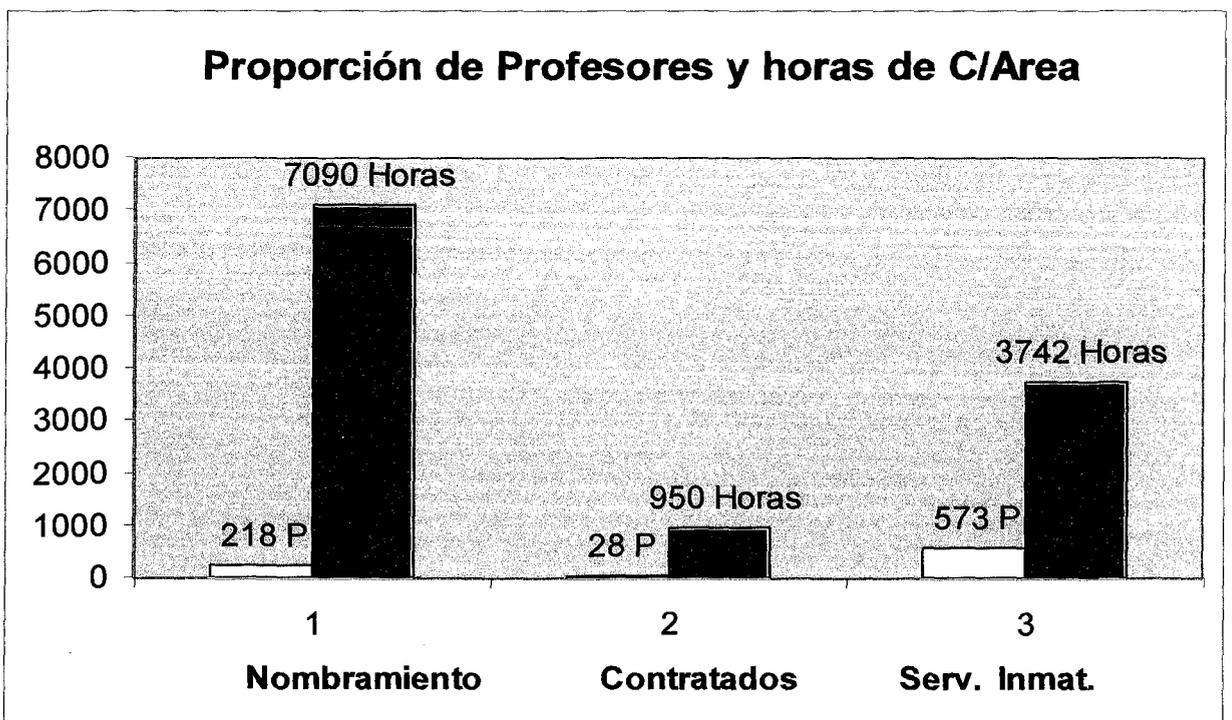
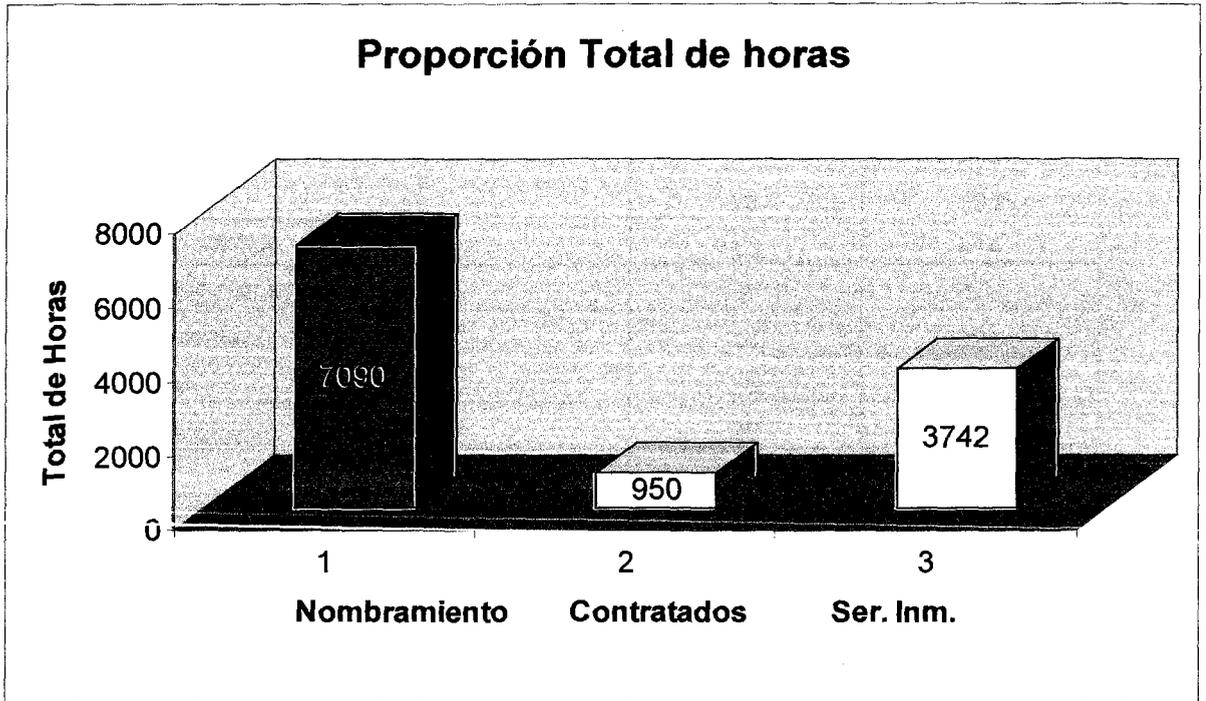
TALLERES PEDAGÓGICOS DICTADOS POR EL CISE 1998-2002

AÑO	TALLERES	PARTICIPANTES
1998	20	363
1999	16	175
2000	7	81
2001	4	46
2002	13	90
TOTAL	60	755



ANEXO # 3

HORAS CLASES DICTADAS POR LOS DOCENTES POLITECNICOS I TERMINO. PERIODO LECTIVO 2002- 03



ANEXO # 4**DOCENTES Y ALUMNOS EN CARRERAS
AUTOFINANCIADAS
I TERMINO , PERIODO LECTIVO 2002-03**

CARRERA	DOCENTES		ALUMNOS
	CONTRATO	SERV. INMAT.	
ING. ACUICULTURA		4	103
ING INDUSTRIAL	1	40	326
ING. COMERCIAL		73	790
ING. ESTADISTICA		23	414
LIC. SIST. INFORMACION		9	82
LIC. EN TURISMO		16	327
ECONOMIA		76	1004
AUDITORIA		29	280
PROTAG	4	8	41
ANAL. SOPORTE		14	*
DISEÑO GRAFICO		19	*
PROG. DE SISTEMAS		12	*
SECRET. EJECUTIVO		25	*
TOTAL	5	348	3367

*sin datos

ANEXO # 5

ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL SISTEMA ACADEMICO NUMERO DE ESTUDIANTES REGISTRADOS POR CARRERA AÑO: 2002

UNIDAD	Nº Estudiantes Registrados	
Fac. ING. CIENCIAS DE LA TIERRA		128
Fac.Ing.Electric.Y Comp.(ING. ELECT)		1271
Fac.ING. Marit.Y C.del Mar		45
ING. EN ACUICULTURA		103
ING EN MECANICA		271
ING. EN ALIMENTOS		184
ING. AGROPECUARIA		113
ING. DE LA PRODUCCION INDUSTRIAL		326
ING. COMERCIAL		790
ING. EN ESTADISTICA INFORMATICA		414
INST. DE CIENCIAS HUMANIST		
INSTITUTO DE C. FISICAS		933
INST. DE CIENCIAS MATEMATICAS		
INST. DE CIENCIAS QUIMICAS		
LICENCIATURA SIST. INFORMAC.		82
LICENCIATURA EN TURISMO		327
CARRERA DE ECONOMIA		1004
CARRERA DE AUDITORIA		280
CELEX		
TECNOLOGIA AGRICOLA		41
TECNOLOGIA EN ALIMENTOS		104
TECNOLOGIA EN COMPUTACION		827
TECN. ELECTRIC. Y ELECTRON.		155
TECNOLOGIA EN MECANICA		91
TECNOLOGIA PESQUERA		74
ANALIS. DE SOPORTE DE MICROC.		
DISEÑO GRAFICO Y PUBLICITARIO		
PROGRAMACION DE SISTEMAS		
SECRET. EJTVO. EN SIST. DE INF.		
ANLS. DE SPTTE DE MICROC.(STA.ELENA)		
PROGRAM. DE SISTEMAS(STA. ELENA)		
SECRET. EJTVO. ENSIST./INF.(STA.ELENA)		
REGISTROS PROCESADOS: 27	TOTAL	7563

ANEXO # 6

EVALUACION DE DOCENTES DEL PREPOLITECNICO

N°		1999		2000		2001		2002	
		INVIERNO	VERANO	INVIERNO	VERANO	INVIERNO	VERANO	INVIERNO	VERANO
1	A	x	x	88.20	x	89.86	97.82	93.02	94.68
2	B	88.60	91.00	93.20	93.20	90.28	x	90.94	x
3	C	66.60	79.40	79.20	80.60	83.03	84.61	78.07	68.97
4	D	81.00	90.00	86.40	90.60	85.34	87.16	85.92	86.95
5	E	97.00	95.00	95.40	89.60	89.60	84.33	87.35	85.51
6	F	83.20	92.60	85.40	76.40	87.61	88.96	80.23	x
7	G	x	92.00	87.20	84.60	88.55	89.70	86.78	87.43
8	H	83.40	84.20	83.80	67.80	78.68	75.34	76.23	96.39
9	I	74.60	x	89.80	79.80	80.95	81.44	86.40	77.66
10	J	86.60	92.80	x	80.60	85.94	91.11	82.67	82.91
11	K	81.20	76.40	84.60	78.00	74.60	78.94	80.22	83.77
12	L	91.00	88.20	92.20	93.80	89.75	93.17	90.05	94.24
13	M	90.80	92.40	92.40	95.20	91.42	91.25	92.01	93.42
14	N	85.60	72.00	84.80	78.40	67.65	67.56	81.50	81.39
PROMEDIO		84.13	87.17	87.89	83.74	84.52	85.49	85.10	85.28

ANEXO # 7**EVALUACION DE DOCENTES- ALUMNOS DE LA MAESTRIA EN DOCENCIA E INVESTIGACION EDUCATIVA**

DOCENTE	2000		2001		2002	
	I TERMINO	II TERMINO	I TERMINO	II TERMINO	I TERMINO	II TERMINO
1			93.55	95.73	98.69	96.52
2		88.62	85.53	84.77	94.26	93.07
3	77.36	85.31	87.19	87.98	86.34	
4	94.88	93.00	95.83	95.89	88.86	91.76
5	93.28	92.87	90.53	83.40	80.56	90.52
6	75.92	75.09	74.31	71.14	76.38	75.48
7	85.80	87.66	87.10	89.83	87.15	77.46
8	94.09	95.18	94.41	93.49	94.03	96.00
9			84.37	89.26	90.75	83.98
10	96.45	82.51	87.07	92.21	90.2	91.57
11	88.70		87.74	90.04	86.29	87.95
12		91.78	96.31	89.02	95.67	95.64
13	81.33	91.53	89.17	93.12	86.12	89.93
PROMEDIO	87.53	88.36	88.70	88.91	88.87	89.16

ANEXO # 8**COSTO Y TIEMPO INVERTIDOS EN EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES DEL PREPOLITECNICO****PERIODOS : 1999 - 2002**

TALLER	# DE EVENTOS	INSCRIPCIONES	# DE HORAS
MICROENSEÑANZA	10	\$3350	400
OBJ. ESPEC. DE APRENDIZAJE	5	\$1680	100
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	4	\$1350	80
TOTAL	19	\$6380	580

ANEXO # 9

**ESTRATEGIA PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS
DE FORMACIÓN DIDÁCTICO**



ANEXO # 10

CAMBIO EN EL PERFIL DEL PROFESOR. COMPETENCIAS A LOGRAR

Al definir las estrategias para cambiar al profesor resulta importante definir previamente las competencias técnicas que debiera tener un docente universitario. En este sentido cabe señalar que se ha investigado bastante en relación a las competencias y destrezas que debiera manejar todo profesor. Entre otras, una publicación de la Universidad del Estado de Ohio, USA distingue cientos de habilidades específicas que caracterizan a un maestro, de las cuales se pueden seleccionar algunas tales como:

COMPETENCIAS REFERIDAS A LA PLANIFICACIÓN INTEGRAL DE LA DOCENCIA.

El docente debe tener capacidad para:

- Investigar sobre los requerimientos de su comunidad local, en especial en referencia al campo de su competencia.
- Conocer las costumbres, el lenguaje vulgar y técnico, los materiales y elementos de uso frecuente en el campo de su competencia, en las zonas donde trabajarán preferentemente sus estudiantes.
- Indagar a nivel local tanto en comunicación con personas de la comunidad como de la administración pública y con empleadores sobre las posibilidades de usar para su docencia ejemplos, casos reales o situaciones que ayuden a sus estudiantes a enfrentar con realismo y experiencia las situaciones que les tocará abordar durante su desempeño profesional.
- Identificar las tendencias que se están dando en su campo profesional, conocer los puntos de controversia teórica o práctica, conocer los vacíos.
- Conocer sus dominios y limitaciones personales en su campo de trabajo.
- Conocer las competencias mínimas en el campo de su especialidad que deben tener los estudiantes para incorporarse al trabajo profesional, así como para continuar desempeñándose con éxito en éste.
- Describir los patrones de rendimiento en el campo de su competencia que se exigirán a sus estudiantes en su futuro desempeño profesional.
- Comprender mínimamente datos estadísticos e información técnica en relación a su especialidad.
- Especificar las necesidades locales y nacionales de recursos humanos tanto cuantitativamente como en relación a su preparación en el ámbito de su especialidad.
- Traducir las necesidades de recursos humanos en términos de objetivos de aprendizaje.
- Conocer las secuencias de aprendizaje que normalmente siguen los estudiantes para lograr los comportamientos y actitudes que necesitan en su futuro desempeño profesional.
- Estar permanentemente actualizándose en los avances científicos y tecnológicos que corresponden al ámbito de su competencia.
- Analizar y discutir con colegas y expertos en el tema de su especialidad.
- Conocer las fuentes de información que le permiten su actualización profesional(revistas especializadas, bases de datos, etc.)
- Realizar búsquedas bibliográficas y referenciales completas y expeditas, lo cual implica dominar el uso de tesauros, descriptores frecuentes en su especialidad, conocer los sistemas unitérmino y saber cómo se realizan búsquedas computacionales en bases de datos relevantes en su campo tanto locales como de acceso remoto.

COMPETENCIAS REFERIDAS A LA PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA DE LA DOCENCIA.

El docente debe tener capacidad para:

- Revisar, criticar, formular o modificar objetivos de aprendizaje.
- Establecer secuencias lógicas y empíricas y jerarquizar objetivos de aprendizaje.
- Fijar prerrequisitos para su asignatura.
- Explorar las necesidades e intereses de sus estudiantes.
- Involucrar a sus estudiantes en la configuración definitiva de unidades de aprendizaje.
- Definir y escribir los contenidos de una actividad docente para su especialidad.
- Adecuar la relación entre actividades de carácter práctico y de carácter teórico según lo que corresponda.
- Dosificar las unidades de aprendizaje, de modo que permitan un trabajo relativamente homogéneo y sincrónico para la mayoría de sus estudiantes.
- Seleccionar métodos y acciones didácticas que resulten apropiadas y motivadoras para una mayoría de los estudiantes.
- Seleccionar y preparar materiales didácticos(audiovisuales, apuntes, programas didácticos computacionales, módulos de autoinstrucción, etc.) para implementar una actividad docente.
- Seleccionar herramientas y equipos de laboratorios adecuados para su especialidad.
- Diseñar un sistema de evaluación del aprendizaje y de la docencia en general.
- Preparar diferentes tipos de instrumentos de evaluación del aprendizaje.
- Programar y calendarizar actividades de aprendizaje.

COMPETENCIAS REFERIDAS A LA IMPLEMENTACION DE LA DOCENCIA.

El docente debe tener capacidad para:

- Conducir y coordinar actividades grupales.
- Coordinar prácticas y trabajo en terreno.
- Dirigir experiencias de laboratorio.
- Comunicar información en forma confiable y amena.
- Motivar el aprendizaje de los estudiantes en relación a su especialidad y a su campo, profesional. En especial usando ejemplos concretos de relevancia e interés para los estudiantes.
- Reforzar y alentar el aprendizaje con estímulos positivos, ya sean escritos, verbales o no verbales.
- Preocuparse por los estudiantes de ritmo de aprendizaje más lento y proveerlos de opciones más sofisticadas.
- Asignar tareas, ejercicios o trabajos grupales e individuales en forma adecuada.
- Medir el grado de aprendizaje de sus estudiantes y calificarlos.
- Actualizar bancos de ítem de evaluación.
- Llevar el control del avance en el aprendizaje de los estudiantes que están participando en la actividad docente que dirige.
- Facilitar la autoevaluación.
- Proveer bibliografía y conectar a los estudiantes interesados con otros especialistas en relación a temas más específicos.
- Analizar los resultados de las mediciones en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Supervisar las actividades que realizan sus ayudantes de cátedra y preocuparse por su formación y perfeccionamiento.

COMPETENCIA REFERIDAS A LA ORIENTACION Y LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

El docente debe estar capacitado para:

- Evaluar el proceso docente en su globalidad.
- Criticar y aceptar críticas en el ámbito de su competencia.
- Conocer su propia posición teórica en referencia tanto a lo que es propio de su especialidad como en cuanto a lo pedagógico.
- Analizar la coherencia de su actividad docente en relación a los perfiles de las carreras donde se imparte y de los criterios institucionales.
- Promover y dignificar la profesión para la cual se están preparando sus estudiantes.
- Promover a través de la docencia, la investigación, el desarrollo y el avance teórico-práctico en el campo de su competencia.
- Apoyar a otros docentes con opiniones pertinentes en el ámbito de su especialidad.
- Explicitar los supuestos educativos subyacentes en la definición de los perfiles profesionales y en la definición de su actividad docente.
- Participar en la definición de los perfiles de profesionales en las carreras en las cuales se desempeña.
- Apoyar a los estudiantes en la búsqueda de empleo o en el desarrollo de actividades productivas autónomas.
- Aconsejar a los estudiantes para resolver o acercarse a especialistas que los ayuden a superar problemas de orientación o emocionales que estén interfiriendo en su aprendizaje.
- Mantener una buena relación e interacción con sus estudiantes.
- Guiar y orientar a los estudiantes, principalmente en las competencias de su especialidad, pero también en términos más generales.
- Promover la autonomía y la capacidad de aprender de sus estudiantes.
- Promover una ética profesional en sus estudiantes.
- Estimular en sus estudiantes un espíritu de justicia y solidaridad social.
- Estar abierto para consultas y para atender en lo posible a cada alumno en particular.
- Comprender los intereses, las motivaciones, la cultura y el lenguaje de sus estudiantes.
- Estimular el espíritu de superación entre sus alumnos.
- Enriquecer el aprendizaje en su especialidad, conectándolo con aspectos más amplios, refiriéndolos a otros campos del conocimiento, mediante preguntas problematizadoras.
- Promover hábitos de estudios adecuados a la profesión de sus estudiantes.

PRESUPUESTO

ANEXO No. 11

	Rubro	Cantidad	Valor	Sub Total 1	Sub Total 2	Total
INGRESOS	1. Aplicación de P.A.A.					
	Prepolitécnico de invierno	2.561 alumnos	\$5.5	\$14.085.50		
	Prepolitécnico de verano	1.123 alumnos	\$5.5	\$6.176.50	\$20.262	
	2. Tasa de capacitación/ alumno registrado					
	I Término	7.563 alumnos	\$1.0	\$7.563		
	II Término	7.563 alumnos	\$1.0	\$7.563	\$15.126	
					Total ingresos:	
EGRESOS	1. Elaborar proyecto de investig.(6 meses)					
	Director del proyecto(1)	6 meses	\$300	\$1.800		
	Colaborador de investigación(1)	6 meses	\$200	\$1.200		
	Ayudante de actividades varias(1)	6 meses	\$90	\$540	\$3.540	
	2. Implementación de propuesta:(6 meses)					
	Director del CISE(1)	6 meses	\$300	\$1.800		
	Asistente Técnico/Administrativo(1)	6 meses	\$200	\$1.200		
	Master en educación(4)	6 meses	\$200	\$4.800		
	Especialista en educación a medio tiempo(2)	6 meses	\$500	\$6.000		
	Ayudante de actividades varias(2)	6 meses	\$100	\$1.200	\$15.000	
	3. Servicios varios:					
	Fotocopias	5.000 hojas	\$0,03	\$150		
	Publicación de Documentos	3 doc.	\$500	\$1.500		
	Bibliografía	30 libros	\$40	\$1.200		
	Internet	1 año	\$216	\$216		
	Refrigerio	1	\$2	\$2.000	\$5.066	
	4. Suministros y materiales					
	Papel Bond 75gr A4	12 paq.	\$4	\$48		
	Tinta de impresora	12	\$13	\$156		
	Papel periódico	6 paq.	\$3	\$18		
	Transparencias	4 cajas	\$50	\$200		
	Carpetas	300	\$0.5	\$150	\$572	
	5. Servicios Administrativos(30% de C.D)					\$5.562
	6. Transporte					\$500
7. Imprevistos (10% de C:D. + C.I.)					\$3.024	
				Total Egresos:		\$33.264

ANEXO # 12

SISTEMA DE EXPERTOS

Estimado señor Profesor:

Usted ha sido seleccionado para participar en éste SISTEMA DE EXPERTOS atendiendo a su experiencia, conocimiento y alto sentido de colaboración, para que con su activa y seria participación nos ayude a validar nuestro trabajo que responde a la Tesis para obtener el grado de Máster en Educación.

Como es conocido por usted, la ESPOL en su PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO(1998-2002) ha planteado que la “ clave para la consolidación de la excelencia académica de la ESPOL es contar con una planta de profesores actualizados, con formación de postgrado al más alto nivel, que manejen la tecnología de punta y que actúen como guía y motivadores de sus estudiantes”. Pero, pienso que la excelencia académica debería de incluir además, la FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE POLITÉCNICO, en base al nuevo perfil del estudiante politécnico que pretende formarse, por lo que nos planteamos como PROBLEMA CIENTÍFICO que LA INSUFICIENCIA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE POLITÉCNICO LE DIFICULTA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LAS NUEVAS HABILIDADES QUE DEBE POSEER EL ESTUDIANTE POLITÉCNICO.

Considero que la formación didáctica es esencial para que el docente politécnico desarrolle con excelencia el proceso de enseñanza- aprendizaje, contribuyendo en gran medida a la formación del nuevo profesional que la ESPOL se propone alcanzar y que la sociedad nos exige, por lo que resulta para nuestro trabajo de vital importancia que usted, responda lo más explícito posible el siguiente cuestionario.

Atentamente

Ps. Iván Mejía Mora.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué importancia usted le asigna a la formación didáctica del docente politécnico, en los momentos actuales, en aras a contribuir a la formación de un profesional idóneo, responsable, creativo, forjadores del desarrollo que se propone la ESPOL?

1	2	3	4	5
muy poca importancia	relativamente poco importante	no más importante que otras	importante	muy importante

2. ¿Qué importancia usted le asigna a la formación didáctica del docente politécnico, en los momentos actuales, en aras de contribuir a la formación de un estudiante emprendedor, que sea capaz de resolver problemas, tomar decisiones, trabajar en equipo, tener liderazgo, creatividad e innovador, pensamiento crítico, que se propone la ESPOL?

1	2	3	4	5
muy poca importancia	relativamente poco importante	no más importante que otras.	importante	muy importante

3. ¿Qué importancia usted le asigna a la formación didáctica del docente politécnico, en los momentos actuales, en aras de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje?

1	2	3	4	5
muy poca importancia	relativamente poco importante	no más importante que otras.	importante	muy importante

4. ¿Qué grado de relación usted considera que existe entre la formación didáctica del docente politécnico y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes?

1	2	3	4	5
prácticamente no existe relación	existe relación pero muy escasa	una relación similar a la formación profesional.	muy relacionado	estrechamente relacionado.

5. ¿Cómo usted evalúa la influencia de la actividad del CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS (CISE) en la formación didáctica de los docentes politécnicos?

1	2	3	4	5
ninguna influencia	poca influencia	mediana influencia	buna influencia	muy influyente

6. ¿Cómo usted evalúa la incidencia que los Talleres Pedagógicos que dicta el CISE a los docentes politécnicos, los capacita para contribuir a la formación del nuevo profesional politécnico?

1	2	3	4	5
ninguna incidencia	poca incidencia	mediana incidencia	buena incidencia	mayor incidencia

7. ¿Considera usted que los Talleres Pedagógicos del CISE deben ser rediseñados en función de los nuevos objetivos que se plantea la ESPOL?

1	2	3	4	5
no hay necesidad	poca necesidad	mediana necesidad	mucha necesidad	absolutamente necesario.

8. De los Talleres Pedagógicos que dicta el CISE en la institución y que listamos más abajo, ¿Cuáles cree usted que deberían de conservarse?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| Microenseñanza | Como mejorar las relaciones profesor estudiante |
| Objetivos Específicos De Aprendizaje. | Los audiovisuales y su importancia en la Educación |
| Evaluación del Aprendizaje. | Relaciones Interpersonales |
| Creatividad | Metodología de la Investigación |
| Preparación de un Plan de Clase | Elaboración de un Folleto de Texto Básico |

9. ¿Cuáles de los temas que se plantea a continuación, considera usted que deberían de organizarse como Talleres Pedagógicos, para preparar didácticamente al docente politécnico?

- | | | |
|---------------------|---------------------------|---------------------|
| Resolver Problemas | Aprender a Aprender | Técnicas de Estudio |
| Toma de Decisiones | Trabajo en Equipo | Grupos de Estudio |
| Liderazgo | Creatividad e innovación. | Escribir Casos. |
| Pensamiento crítico | Motivación. | |
| Otros: | | |

10. Nos sería muy provechoso que usted plasmara sus criterios referentes a cualquier aspecto que considere importante

EXPERTOS ENCUESTADOS

1. Ms. Abel Albán, Ex Coordinador de la OTED.
2. Ing. Néstor Alejandro, Ex Coordinador del CETED.
3. Ing. Jorge Flores H., Instructor Pedagógico del CISE.
4. Ing. Mario Luces N., Ex Coordinador del CETED
5. Ing. Mario Patiño A., Ex Coordinador del CETED.
6. Dr. Vicente Riofrío T., Ex Coordinador de la OTED y el CETED.
7. Ing. Guillermo Romero S., Ex coordinador del CETED y ex Director del CISE.
8. Ing. Colón Langarano., Instructor Pedagógico del CISE.
9. Ing. Luis Miranda., Instructor pedagógico del CISE.
10. Ms. Jaime Vásquez T., Instructor Pedagógico y actual Director del CISE.
11. Ing. Cristóbal Villacís M., Instructor Pedagógico del CISE.
12. Ms. Edmundo Aguilar N., Ex Asistente de la OTED.

De la encuesta aplicada se obtuvieron los siguientes CRITERIOS:

1. La formación didáctica del docente politécnico es MUY IMPORTANTE para CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE UN PROFESIONAL IDÓNEO.(8 es decir el 66.67 % dice que es muy importante)
2. La formación didáctica del docente politécnico es MUY IMPORTANTE para contribuir a la formación de un ESTUDIANTE EMPRENDEDOR(8 es decir el 66.67% dice que es muy importante)
3. La formación didáctica del docente politécnico es MUY IMPORTANTE para contribuir al MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE(7 es decir el 58.33% dice que es muy importante)
4. La formación didáctica del docente politécnico está MUY RELACIONADA con el MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.(5 es decir el 41.67% dice que está muy relacionada y 4, es decir el 33.33%, dice que está estrechamente relacionada)
5. La influencia de la actividad del CISE en la formación didáctica del docente se considera mediana.(7 es decir el 58.33% dice que es de mediana influencia)
6. La incidencia de los Talleres Pedagógicos del CISE en la formación didáctica del docente politécnico se considera mediana (9 es decir el 75% dice que es de mediana incidencia).
7. Es MUY NECESARIO REDISEÑAR LOS TALLERES PEDAGÓGICOS DEL CISE (6 es decir el 50% dice que es de mucha necesidad, y 5, es decir el 41.67% dice que es absolutamente necesario).

Además, se plantearon otras preguntas, que por su amplitud, no serán consideradas para elaborar la MATRIZ DE VÉSTER y que fueron las siguientes:

8. De los Talleres Pedagógicos que dicta el CISE en la Institución y que listamos más abajo. ¿Cuál cree usted que deberían conservarse?
9. ¿Cuáles de los temas que se plantean a continuación, considera usted, que deberían de organizarse como Talleres Pedagógicos para preparar didácticamente al docente politécnico.
10. Nos sería muy provechoso que usted plasmara sus criterios referentes a cualquier aspecto que considere importante.

8. DE LOS TALLERES PEDAGÓGICOS QUE DICTA EL CISE EN LA INSTITUCIÓN Y QUE LISTAMOS MÁS ABAJO ¿ Cuáles cree usted que deberían conservarse?

	E X P E R T O S												
TALLERES PEDAGÓGICOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE	X	X	X	X		X	X	X		X		X	9
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		X	X	X	X	X	X	X		X		X	9
COMO MEJORAR LA RELACIÓN PROF./ EST.	X	X	X	X	X			X	X	X		X	9
RELACIONES INTERPERSONALES		X	X	X	X	X			X	X		X	6
MICROENSEÑANZA		X	X	X		X	X			X		X	7
PREPARACIÓN DE UN PLAN DE CLASE	X		X	X		X		X		X		X	7
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN			X	X		X		X	X	X		X	7
CREATIVIDAD			X	X					X	X		X	5
ELABORACIÓN DE TEXTO BÁSICO	X		X			X				X		X	5
LOS AUDIOVISUALES Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN.					X					X		X	3
TOTAL	4	5	9	8	4	7	3	5	4	10	0	10	69

10. NOS SERÍA MUY PROVECHOSO QUE USTED PLASMARA SUS CRITERIOS REFERENTES A CUALQUIER ASPECTO QUE CONSIDERE IMPORTANTE.

1. Enfoque pedagógico del uso de la computadora en la enseñanza-aprendizaje.
Cómo desarrollar la enseñanza de valores en la Educación Superior.
2. Tengo la impresión que algunos profesores asisten a seminarios-talleres pedagógicos con el fin de acumular puntos y/o para ascender de grado(categoría) pero no aplican los valiosos conocimientos que se imparten en esos talleres.
3. Hace falta un mecanismo más eficiente y autorizado de control del desempeño docente, para que los maestros pongan realmente en práctica lo que “aprenden” en los Talleres Pedagógicos.
Debe haber un sistema de “Rendición de Cuentas” en lo académico.
4. Los Talleres Pedagógicos que ofrece el CISE deben rediseñarse para adaptarlos a la Misión de la ESPOL y a las nuevas tecnologías que se están implementando en la Institución.
El CISE debe hacer más presencia en la Institución a través de actividades que se centren en las nuevas teorías educativas.
5. Constituir un cuerpo colegiado de dirección del CISE.
Propender a que el CISE sea una organización autónoma, relacionada para que actúe y se desenvuelva como empresa de formación pedagógica.
6. Las preguntas 5 y 6 tienen a mi criterio una mediana incidencia, porque no hay ningún proceso de seguimiento pedagógico al docente, no hay que los obligue a utilizar los conocimientos de los cursos y porque no existe una forma tácita especificada para que las Unidades Académicas garanticen la calidad de la docencia en sus carreras o programas. Es decir, tenemos un sistema de baja rendición de cuentas en el aspecto académico. Sin embargo, obligar no sería necesario si cada profesor asumiera su responsabilidad ética. Es un problema de actitud.
7. El profesor de nivel superior(Universidades y Politécnica) debe guiar, motivar, explicar a sus alumnos para que ellos con su trabajo aprendan. El profesor no enseña, éste proceso rebasa los límites del aula de clases.
8. Deben incluirse también Talleres Pedagógicos relacionados con las nuevas tecnologías de la información aplicadas a la educación en conjunto con el CTI de la ESPOL.
9. En blanco.
10. La Institución debe ser más frontal en el apoyo al robustecimiento del docente politécnico.
11. La influencia de la actividad del CISE en la formación didáctica de los docentes politécnicos depende mucho de la ayuda total(económica) del Vice- rectorado General.
12. Crear un mecanismo que monitoree el rendimiento como profesor de cada uno de nosotros y propiciar el mejoramiento continuo en la calidad de la educación que impartimos. Todo esto debe hacerse con el convencimiento y apoyo total de las máximas autoridades de ESPOL

ANEXO # 13

Guayaquil, 15 de Octubre de 2002

Estimado señor Profesor:

Usted ha sido seleccionado para participar en éste **SISTEMA DE EXPERTOS** atendiendo a su experiencia, conocimientos y alto sentido de colaboración, para que con su activa y seria participación nos ayude a validar nuestra propuesta que responde a la Tesis para obtener el grado de Master en Docencia e Investigación Educativa, programa que se realiza entre nuestra Institución y la Universidad de Cien Fuegos(Cuba).

Nuestra propuesta parte de la existencia de un problema en nuestra Institución: “ **El sistema de formación didáctico del docente politécnico no responde a las exigencias de formación del docente para mejorar su desempeño académico**” en razón de que el mismo se ha mantenido casi estable desde 1980, no se ha modificado de acuerdo a las nuevas necesidades institucionales y no ha considerado el incremento notable de docentes contratados. Por ésta razón nos proponemos “**Diseñar la estrategia para la elaboración de programas de formación didáctico de los docentes como un factor que contribuya a su mejor desempeño**”.

Esta estrategia se origina en la necesidad de incorporar la finalidad de la Institución (MISION-VISION) y de la educación (PERSONALIDAD DEL SUJETO) con el PERFIL DEL DOCENTE a la elaboración de los programas de formación didáctico de los profesores, con la finalidad de que se concrete en la acción docente diaria, y donde se concibe como SISTEMA todos los aspectos que permitan desarrollar, planificar, organizar y controlar dicho proceso en aras de alcanzar los objetivos institucionales. Esta propuesta está desarrollada en el cuestionario adjunto.

Considero que la formación didáctica es esencial para que el docente politécnico desarrolle con excelencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo en ésta forma a la formación del profesional que la ESPOI se propone alcanzar y que la sociedad nos exige, por lo que apelo nuevamente a su valiosa colaboración, la misma que resulta para nuestro trabajo de vital importancia, por lo que le solicito a usted responda lo más explícito posible el siguiente cuestionario.

Ps. Iván Mejía Mora.

CUESTIONARIO

AUTOR.: Ps. IVÁN MEJÍA MORA

A. SOBRE LA OPERATIVIDAD DE LA ESTRATEGIA

1. ¿Considera usted importante que la MISIÓN de la ESPOL se incorpore en la elaboración de los programas de formación didáctica de los docentes politécnicos?

1	2	3	4	5
nada importante.	poco importante.	indiferente	importante	muy importante

2. ¿Qué importancia usted le asigna a que la ESPOL defina el PERFIL IDEAL DEL DOCENTE POLITÉCNICO (HABILIDADES Y COMPETENCIAS) y lo considere en la elaboración de los programas de formación didáctica de los docentes politécnicos?

1	2	3	4	5
nada importante.	poco importante	indiferente	importante	muy importante

3. ¿Qué importancia usted le asigna a que el PERFIL DEL ALUMNO que la ESPOL se propone (emprendedor, capaz de resolver problemas, de tomar decisiones, trabajar en grupo, tener liderazgo, creatividad, innovador, pensamiento crítico, etc.,) se considere en la elaboración de programas de formación didáctica de los docentes politécnicos?

1	2	3	4	5
nada importante	poco importante	indiferente	importante	muy importante

4. ¿Considera usted necesario relacionar la finalidad de la ESPOL (MISIÓN-VISIÓN) y de la educación (FORMACIÓN DEL SUJETO) en la elaboración de los programas de formación didáctica de los docentes politécnicos, para que éstos los concreten en la acción docente diaria?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

5. ¿Considera usted necesario incluir los problemas que surgen en la práctica docente a la elaboración de los programas de formación didáctica de los docentes politécnicos?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

B. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

6. ¿Considera usted necesario vincular en forma sistémica los grandes objetivos institucionales, que deben ser concretados por los docentes a través de su práctica diaria en el aula de clases, con los programas de formación didáctica, que deben contribuir a formar el perfil del docente, para así alcanzar el nuevo perfil del alumno politécnico?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

7. ¿ Considera importante que la fundamentación teórica de la elaboración de los programas de formación didáctico de la ESPOL se basen en la Didáctica entendida como ciencia del proceso docente-educativo, en la Psicología Cognitiva que se interesa por los procesos cognitivos y el pensamiento del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje?.

1	2	3	4	5
nada importante.	poco importante	indiferente	importante	muy importante

8. ¿ Considera importante que la fundamentación teórica de la elaboración de los programas de formación didáctico de los docentes politécnicos promueva el Trabajo Grupal, la creación de ambientes propicios para que se realice el proceso de enseñanza-aprendizaje, se reduzca a lo necesario la clase magistral, y centre su accionar en el diseño de actividades, habilidades y valores que los alumnos deben desarrollar en el aula de clases

1	2	3	4	5
nada importante.	poco importante	indiferente	importante	muy importante

9. ¿Considera usted necesario que la fundamentación teórica de la elaboración de los programas de formación didáctica de los docentes politécnicos, considere una concepción de enseñanza-aprendizaje entendida como proceso único e integrado, es decir que se aprende mientras se enseña y viceversa?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

10. ¿Considera usted importante promover la profesionalización de la docencia en el sentido de convertir a la docencia en una profesión, es decir que el docente además de tener el dominio de su temática, la habilidad de introducir novedades tecnológicas en el aula de clases, tenga también la capacidad pedagógica para impartirla?

1	2	3	4	5
nada importante.	poco importante	indiferente	importante	muy importante

C. SOBRE EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS(CISE).

11. ¿Considera usted necesario priorizar permanentemente a la Formación Didáctica de los docentes politécnicos?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

12. ¿Considera usted que es necesario fortalecer el sistema de formación didáctico existente en la institución, diversificando su oferta, y ampliando las oportunidades de perfeccionamiento de los docentes politécnicos?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

13. ¿Considera usted necesario que el CISE sea fortalecido, tenga más presencia en la institución, se conforme un Equipo de Trabajo competente que planifique, organice y evalúe los Nuevos Talleres Pedagógicos y la actividad educativa en la ESPOL?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

14. ¿Considera usted que los Talleres Pedagógicos del CISE deberían ser rediseñados en función de la MISIÓN-PERFIL DEL DOCENTE-PERFIL DEL ALUMNO y de los nuevos objetivos que se plantea la ESPOL?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

15. ¿Considera usted necesario que se conformen EQUIPOS DE TRABAJO con profesionales de la educación, con los coordinadores de programas, de carreras, jefes de áreas o asignaturas, para que conjuntamente con el CISE, definan la forma de dirigir el proceso docente educativo, planifiquen el trabajo académico y realicen el seguimiento del trabajo del docente en sus respectivas Unidades Académicas?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

D. SOBRE LA ACCIÓN DE LOS DOCENTES

16. ¿Considera usted que todo docente universitario es ante todo un educador, alguien que tiene la responsabilidad de formar personas, de construir la historia, de moldear la nueva sociedad, y no sólo enseña sino que es un actor del proceso docente en el cual está involucrado todo el sistema educativo, siendo su función esencial, y la elaboración de los programas de formación didáctica debería de ser realizada por lo tanto a través de un enfoque sistémico?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

17. ¿Considera usted necesario que se difunda entre los docentes politécnicos la MISIÓN-OBJETIVOS DE LA ESPOL-PERFIL DEL NUEVO ESTUDIANTE POLITÉCNICO que se pretende formar, para que los considere en la planificación y el desarrollo de los programas de sus asignaturas?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

18. ¿Considera usted necesario que la formación didáctica de los docentes se aplique a los profesores con nombramiento como a los de contrato?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

19. ¿ Considera usted necesario promover en los docentes un sentimiento de compromiso hacia la institución, un sentido de identidad con la docencia, un cambio de actitud frente a los alumnos y a la actividad docente en general?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

20. ¿Considera usted necesario que el docente politécnico para cumplir su función con excelencia, además de tener los conocimientos propios de su profesión, debería también conocer sobre Didáctica, Psicología Cognoscitiva, los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, Investigación Educativa, la Tecnología e Informática Educativa, las Corrientes y Concepciones Educativas, que le permitirán tener una visión integral, y totalista del proceso educativo?

1	2	3	4	5
no es necesario	poco necesario	medianamente necesario	muy necesario	totalmente necesario.

E. CONSIDERACIONES FINALES

Sería provechoso que usted agregara sus criterios referentes a algún aspecto que considere importante en función de los temas planteados en ésta encuesta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

En caso de tener sugerencias o recomendaciones por favor anótelas a continuación:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS.

ANEXO # 14

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTA
APLICADA EN OCTUBRE DE 2002**

Frequencies

Frequency Table

VAR00001					VAR00002				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4,00	4	40,0	40,0	40,0	Valid 4,00	3	30,0	30,0	30,0
5,00	6	60,0	60,0	100,0	5,00	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0		Total	10	100,0	100,0	
VAR00003					VAR00004				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4,00	2	20,0	20,0	20,0	Valid 3,00	1	10,0	10,0	10,0
5,00	8	80,0	80,0	100,0	4,00	4	40,0	40,0	50,0
Total	10	100,0	100,0		5,00	5	50,0	50,0	100,0
					Total	10	100,0	100,0	
VAR00005					VAR00006				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4,00	6	60,0	60,0	60,0	Valid 3,00	1	10,0	10,0	10,0
5,00	4	40,0	40,0	100,0	4,00	5	50,0	50,0	60,0
Total	10	100,0	100,0		5,00	4	40,0	40,0	100,0
					Total	10	100,0	100,0	
VAR00007					VAR00008				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	1	10,0	10,0	10,0	Valid 4,00	3	30,0	30,0	30,0
4,00	4	40,0	40,0	50,0	5,00	7	70,0	70,0	100,0
5,00	5	50,0	50,0	100,0	Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0	100,0						
VAR00009					VAR00010				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	1	10,0	10,0	10,0	Valid 4,00	3	30,0	30,0	30,0
4,00	3	30,0	30,0	40,0	5,00	7	70,0	70,0	100,0
5,00	6	60,0	60,0	100,0	Total	10	100,0	100,0	
Total	10	100,0	100,0						
VAR00011					VAR00012				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4,00	5	50,0	50,0	50,0	Valid 3,00	1	10,0	10,0	10,0
5,00	5	50,0	50,0	100,0	4,00	1	10,0	10,0	20,0
Total	10	100,0	100,0		5,00	8	80,0	80,0	100,0
					Total	10	100,0	100,0	

VAR00013

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4,00	1	10,0	10,0	10,0
5,00	9	90,0	90,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

VAR00014

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4,00	3	30,0	30,0	30,0
5,00	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

VAR00015

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	1	10,0	10,0	10,0
4,00	2	20,0	20,0	30,0
5,00	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

VAR00016

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	1	10,0	10,0	10,0
4,00	5	50,0	50,0	60,0
5,00	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

VAR00017

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4,00	3	30,0	30,0	30,0
5,00	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

VAR00018

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	1	10,0	10,0	10,0
4,00	2	20,0	20,0	30,0
5,00	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

VAR00019

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4,00	2	20,0	20,0	20,0
5,00	8	80,0	80,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

VAR00020

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	1	10,0	10,0	10,0
4,00	2	20,0	20,0	30,0
5,00	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

ANEXO # 15

COEFICIENTE DE CONCORDANCIA DE KENDALL

NPar Tests (Descriptive Statistics)

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
VAR00001	10	4,6000	,5164	4,00	5,00	4,0000	5,0000	5,0000
VAR00002	10	4,7000	,4830	4,00	5,00	4,0000	5,0000	5,0000
VAR00003	10	4,8000	,4216	4,00	5,00	4,7500	5,0000	5,0000
VAR00004	10	4,4000	,6992	3,00	5,00	4,0000	4,5000	5,0000
VAR00005	10	4,4000	,5164	4,00	5,00	4,0000	4,0000	5,0000
VAR00006	10	4,3000	,6749	3,00	5,00	4,0000	4,0000	5,0000
VAR00007	10	4,4000	,6992	3,00	5,00	4,0000	4,5000	5,0000
VAR00008	10	4,7000	,4830	4,00	5,00	4,0000	5,0000	5,0000
VAR00009	10	4,5000	,7071	3,00	5,00	4,0000	5,0000	5,0000
VAR00010	10	4,7000	,4830	4,00	5,00	4,0000	5,0000	5,0000
VAR00011	10	4,5000	,5270	4,00	5,00	4,0000	4,5000	5,0000
VAR00012	10	4,7000	,6749	3,00	5,00	4,7500	5,0000	5,0000
VAR00013	10	4,9000	,3162	4,00	5,00	5,0000	5,0000	5,0000
VAR00014	10	4,7000	,4830	4,00	5,00	4,0000	5,0000	5,0000
VAR00015	10	4,6000	,6992	3,00	5,00	4,0000	5,0000	5,0000
VAR00016	10	4,3000	,6749	3,00	5,00	4,0000	4,0000	5,0000
VAR00017	10	4,7000	,4830	4,00	5,00	4,0000	5,0000	5,0000
VAR00018	10	4,6000	,6992	3,00	5,00	4,0000	5,0000	5,0000
VAR00019	10	4,8000	,4216	4,00	5,00	4,7500	5,0000	5,0000
VAR00020	10	4,6000	,6992	3,00	5,00	4,0000	5,0000	5,0000

Kendall's W Test

Ranks

	Mean Rank
VAR00001	10,45
VAR00002	11,45
VAR00003	12,10
VAR00004	8,75
VAR00005	8,55
VAR00006	7,85
VAR00007	8,75
VAR00008	11,30
VAR00009	9,85
VAR00010	11,35
VAR00011	9,40
VAR00012	11,85
VAR00013	13,10
VAR00014	11,35
VAR00015	10,85
VAR00016	7,85
VAR00017	11,45
VAR00018	10,60
VAR00019	12,30
VAR00020	10,85

Test Statistics

N	10
Kendall's W ^a	,136
Chi-Square	25,758
df	19
Asymp. Sig.	,137

a. Kendall's Coefficient of Concordance

ANEXO # 16

ANÁLISIS UNIVARIADO DE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA APLICADA EN OCTUBRE DE 2002

ESTRATEGIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN DIDÁCTICA.							
ALTERNATIVAS							
CRITERIOS		1	2	3	4	5	TOTAL
A	OPERATIVIDAD.						
1	MISIÓN.				40	60	100
2	PERFIL DOCENTE				30	70	100
3	PERFIL ALUMNO				20	80	100
4	MISIÓN -PERFIL ALUMNO			10	40	50	100
5	PRÁCTICA DOCENTE				60	40	100
	TOTAL # 1			10	190	300	
B	FUNDAMENTACIÓN						
6	ENFOQUE SISTÉMICO			10	50	40	100
7	DIDÁCTICA-PS COGNITIVA			10	40	50	100
8	TRAB.GRUPO-REDUC. CLASE MAGISTRAL.				30	70	100
9	ENSEÑ/APRENDIZ. PROCESO ÚNICO			10	30	60	100
10	PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA.				30	70	100
	TOTAL # 2			30	180	290	
C	CISE						
11	PRIORIZAR LA FORMACIÓN DOCENTE.				50	50	100
12	FORTALECER SISTEMA FORMACIÓN DIDAC.			10	10	80	100
13	FORTALECER EL CISE				10	90	100
14	REDISEÑAR LOS TALLERES PEDAGOGICOS				30	70	100
15	CONFORMAR EQUIPO DE TRABAJO.			10	20	70	100
	TOTAL #3			20	120	360	
D	ACCIÓN DOCENTE						
16	DOCENTE-EDUCADOR			10	50	40	100
17	DIFUNDIR MISIÓN-VISIÓN-PERFIL				30	70	100
18	FORMAC. DIDÁCTICA PROFESORES N-C			10	20	70	100
19	COMPROMISO INSTITUCIONAL				20	80	100
20	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			10	20	70	100
	TOTAL #4			30	140	330	
	TOTAL GENERAL			90	630	1280	2000
				4,5%	31,5%	64%	100%