

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
ESCUELA DE DISEÑO Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

Creación de videos tipo docu-reportaje acerca del proyecto:
Durán Resiliente - caso Inundaciones

PROYECTO INTEGRADOR

Previo la obtención del Título de:

**LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN PARA MEDIOS DE
COMUNICACIÓN**

Presentado por:
Nixa Amarilis Orellana Orellana
José Enrique Amén Mejía

GUAYAQUIL - ECUADOR

Año: 2018

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a Dios por guiarme en mi camino, por ser quien me ilumina siempre y porque me acompaña en cada situación y está presente en mis decisiones.

A mis padres por ser pilares en mi educación y desarrollo personal, gracias a ellos que siempre confían en mí y están conmigo siempre.

AGRADECIMIENTOS

Mi más sincero agradecimiento a las personas que colaboraron en la realización de este proyecto audiovisual y nos brindaron su tiempo a pesar de sus diferentes actividades laborales.

DECLARACIÓN EXPRESA

“Los derechos de titularidad y explotación, me(nos) corresponde conforme al reglamento de propiedad intelectual de la institución; *Nixa Amarilis Orellana Orellana*, y *José Enrique Amén Mejía* doy(damos) mi(nuestro) consentimiento para que la ESPOL realice la comunicación pública de la obra por cualquier medio con el fin de promover la consulta, difusión y uso público de la producción intelectual”

José Enrique Amén
Mejía

Nixa Amarilis Orellana
Orellana

EVALUADORES

.....
MSc. Ronald Villafuerte

PROFESOR DE LA MATERIA

.....
MSc. Pablo Miño

PROFESOR TUTOR

RESUMEN

El objetivo del presente video documental es explorar cómo las comunidades vulnerables pueden fortalecer su resistencia para adaptarse al cambio climático y, para ello, un estudio de caso de los grupos vulnerables se llevó a cabo en el cantón Durán, que recientemente se enfrentó a desafíos relacionados con el clima. El marco teórico es basado en los conceptos de desarrollo y el conocimiento, los cuales serán exploradas y poner en contexto con los demás. La cuestión del cambio climático y sus manifestaciones, también se explorarán de manera general, ya que es muy relevante para la pregunta de investigación. Debido a la complejidad de cómo las comunidades vulnerables pueden fortalecer su capacidad de resistencia para adaptarse al cambio climático, una respuesta concreta era difícil de conseguir, pero generalizando a partir del estudio de casos pueden extraerse algunas conclusiones. Los beneficios de incluir agentes (actores claves) dentro de la comunidad, así como desde el exterior, en el fomento de la capacidad de recuperación podrían ser considerable como el conocimiento que cada uno posee es importante para una estrategia para tener éxito.

ABSTRACT

This video documentary aims to explore how vulnerable communities can strengthen resilience to adapt to climate change and, to this end, a case study of vulnerable groups was held Duran, that recently faced to challenges related to the climate, the theoretical framework is based on the concepts of development and knowledge, which will be explored and put into context with others. The issue of climate change and its manifestations will also be explored in general, since it is very relevant to the research question. Due to the complexity of how vulnerable communities can strengthen its resistance capacity to adapt to climate change, a concrete response was difficult to achieve, but generalizing from case studies some conclusions can be removed.

The benefits include agents within the community, as well as from the outside, in the promotion of resilience could be considerable as the knowledge that each one has is important for a strategy to be successful.

ÍNDICE GENERAL

EVALUADORES.....	5
RESUMEN.....	I
<i>ABSTRACT</i>	II
ÍNDICE GENERAL.....	III
ABREVIATURAS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
CAPÍTULO 1.....	1
1. Introducción	1
1.1 Descripción del problema	1
1.2 Justificación del problema.....	2
1.3 Objetivos.....	2
1.3.1 Objetivo General	2
1.3.2 Objetivos Específicos	2
1.4 Marco teórico	3
CAPÍTULO 2.....	11
2. Metodología	11
CAPÍTULO 3.....	13
3. Resultados Y ANÁLISIS.....	13
CAPÍTULO 4.....	14
4. Conclusiones Y RECOMENDACIONES	14
BIBLIOGRAFÍA.....	15
ANEXOS.....	16

ABREVIATURAS

ESPOL Escuela Superior Politécnica del Litoral

GAD Gobierno Autónomo Descentralizado

CIP-RRD Centro Internacional del Pacífico para la Reducción de Riesgos de
Desastres

INEC Instituto Nacional de Estadística y Censos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 Ejemplo de Tabla [cita].....	Error! Bookmark not defined.
Tabla 1.1 Equipo Técnico	16
Tabla 2.1 Gasto por Equipo Técnico	19

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL, y el Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Durán, GAD de Durán, suscriben un convenio interinstitucional de transferencia de recursos para el desarrollo del proyecto de investigación Resiliencia Climática de Durán: Diseñando estrategias de adaptación a riesgos hidroclimáticos.

El presente convenio tiene por objeto establecer las bases y criterios sobre los cuales el GAD de Durán y la ESPOL realizarán acciones conjuntas para el desarrollo del proyecto de investigación Resclima Durán, a través del Centro Internacional del Pacífico para la Reducción de Riesgos de Desastres, CIP-RRD / ESPOL, responsable técnico de la investigación y de los productos que se establecen en el convenio.

Con el proyecto Resclima Durán se diseñarán medidas que permitan reducir la vulnerabilidad de la población frente a eventos de desastres en el contexto del cambio climático frente a las inundaciones, deslizamientos e islas de calor.

Este producto audiovisual recoge entrevistas de los principales autores de las diferentes instituciones participantes de este proyecto dándonos información técnica y profesional sobre cada investigación en base a los componentes participantes; haciendo referencia que nuestro caso es sobre las inundaciones suscitadas en la ciudad de Durán en el período invernal.

1.1 Descripción del problema

La directora del proyecto Resiliencia Climática de Durán se vio en la necesidad de hacer un registro de las diferentes actividades que se realizan en el desarrollo del proyecto tanto con sus colaboradores académicos y las autoridades del GAD municipal de Durán.

1.2 Justificación del problema

En la actualidad, Durán emerge como uno de los principales polos industriales del país y el principal punto de producción agrícola.

Por su excelente ubicación Durán se destaca mucho en la agricultura, dueña de una rica tierra fértil en la que se realizan siembras de ciclo corto, como arroz, tomate, pimiento, choclo, plátano, mango, cacao, maracuyá, etc. La estación lluviosa ha provocado que los esteros que evacúan las aguas del área urbana colapsen y eso a su vez ha provocado anegaciones en diferentes sectores de Durán.

La ciudad de Durán se ve amenazada por inundaciones, deslizamientos e islas de calor; riesgos significativos que se suman a los causados por las variaciones naturales del clima y los patrones climáticos estacionales.

Por lo tanto, un producto comunicacional de video documental le ayudará a mantener una memoria audiovisual del proyecto Resclima Durán, al mismo tiempo podrá ser utilizado para la difusión en los diferentes medios; de esta manera se logrará fomentar un modelo de multiamenazas hidrometeorológicas; analizar la vulnerabilidad urbana y riesgos hidroclimáticos; establecer estrategias para aumentar la resiliencia y reducción de estos riesgos.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Elaborar un docu-reportaje acerca del proyecto Durán Resiliente: caso Inundaciones, mediante la recopilación de entrevistas y testimonios que nos permitan dar a conocer a los autores claves en la creación de este, para contribuir con la visualización y la divulgación de este proyecto para autoridades y la comunidad en general de la ciudad de Durán.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Diseñar una propuesta que ejemplifique tanto la estructura como el tratamiento estético del documental, mediante una recopilación de referencias, para contar con un concepto claro del tipo de material que se quiere filmar.

2. Recopilar información mediante la realización de entrevistas a los autores claves del proyecto expertos en las diferentes áreas investigativas.
3. Componer una edición dinámica, seleccionando los mejores testimonios, los personajes más representativos, los escenarios más destacados, hacer uso de infografía, secuencias y planos mejor elaborados, aportando fluidez en el desarrollo del tema dentro del video.

1.4 Marco teórico

La primera parte discute ideas sobre el desarrollo y cómo la comprensión del término ha cambiado con el tiempo. La segunda parte se centrará en el conocimiento y su papel en el desarrollo discurso. El tema del cambio climático se abordará en la tercera parte y su relevancia para el tema. Por último, algunos conceptos claves utilizados en el estudio de caso a definirse.

1.4.1 Desarrollo

Se vincula el desarrollo económico cambio social, cultural y político. El crecimiento económico, entonces, es la hélice de desarrollo. La cadena de eventos predichos en la teoría de la modernización que va con la industrialización viene una mayor especialización en la sociedad que a su vez plantea educativa y los niveles de ingresos. Estos cambios previsibles entonces estimulan cambios sociales que conducen a un desarrollo general (Inglehart y Baker, 2003). En 1949, Harry Truman afirmó que más de la mitad del mundo estaban viviendo en condiciones inaceptables.

Hay que poner a disposición a los pueblos amantes de la paz de los beneficios de nuestra tienda de conocimientos técnicos con el fin de ayudarles a realizar sus aspiraciones a una mejor vida. Más alimentos, más ropa, más materiales para la vivienda y más potencia mecánica para aligerar su carga “. No tenía ninguna pretensión de que esto iba a ser un acto desinteresado o un cumplimiento de

alguna obligación moral tenían hacia el resto del mundo, su razón era que dirigir la “subdesarrollada” en un camino de la producción y el crecimiento económico, sería significar beneficios para todos los países. “Todos los países, incluido el nuestro, se beneficiarán enormemente de un programa constructivo para el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y naturales del mundo recursos. La experiencia demuestra que nuestro comercio con otros países, ya que se expande progreso industrial y económicamente. Costumbres occidentales de la vida se había convertido en un indicador contra el cual deben medirse todas las otras comunidades la hora de decidir cuál es su posición en la jerarquía mundial. Paternalmente les asigna aspiraciones a los pobres del mundo para vivir una vida mejor, no tener que explicar que por “vida mejor” se refería a la “vida moderna” - vida occidental. Los subdesarrollados, a continuación, se convirtieron en una categoría en la que todos los “otros” del mundo occidental podrían ser colocado, no importa cuán diverso estaban entre ellos o lo poco que tenían en común. La diferencia entre las nuevas categorías establecidas con la dirección de Truman - los países desarrollados y la subdesarrollada - y las que el mundo tenía antes - los colonizadores y los colonizados - era que el primero permite y se espera un movimiento entre categorías. Términos como “comunidades salvajes” fue intercambiado por “comunidades tradicionales”. La razón para el atraso de una sociedad ya no estaba en la genética de sus miembros, sino en sus tradiciones y valores (Rist, 2008) limitantes.

Una sociedad tradicional se limita necesariamente a causa de su falta de acceso a la ciencia y la tecnología modernas necesarias con el fin de aumentar la productividad. Además de esto, Rostow sostenía que los sistemas de valores, la jerarquía social y la inestabilidad de éstos sociedades obstaculizado el crecimiento. La siguiente etapa en el proceso fue la condición previa para el despegue. En este momento, las sociedades se preparan para la transición. Esta etapa fue generalmente visto como siendo estimulado por factores externos tales como las influencias de más las sociedades desarrolladas. Este era el lugar donde desarrollo comenzaron la idea de los beneficios de la difusión y el crecimiento económico se convirtió en algo deseable para la comunidad en sus

medios para algunos fines buenos, ya sea el bienestar de las personas, la dignidad de la nación etc. la educación etapa precondición comenzó la ampliación, las instituciones modernas comenzaron el desarrollo y la inversión aumentado. La característica más importante aquí, sin embargo, era política. La creación de un estado-nación centralizado se considera un factor decisivo. El progreso fue lento para la mayoría debido a la persistencia de las tradiciones, pero esto era bases necesarias para la siguiente etapa, el despegue. El despegue fue cuando una sociedad finalmente se soltó de su resistencia al crecimiento. Industrias expandido, compuestos intereses se institucionalizaron, y la agricultura se comercializó como consecuencia de las nuevas tecnologías. Las estructuras económicas y sociales de la sociedad transformada en el despegue para que el crecimiento económico. Este fue un período cuando la economía moderna de reciente creación revisado y mejorado en sí. Moderno tecnología fue extendiendo para incluir más sectores, procesos más complejos eran desarrollados, la producción nacional aumentó etc. Aquí es donde el movimiento más allá de la sucedieron las industrias que inicialmente impulsaron el despegue y la tecnología moderna fue utilizado para crear nuevas industrias Cuando se alcanzó una madurez, la sociedad ingresó la edad de alto consumo de masas. En esta era de la post-madurez, la atención se centró desplazado de la extensión de las nuevas tecnologías; surgieron las sociedades del bienestar y la producción de bienes de consumo duraderos se convirtió en una prioridad. Aquí es donde el obrero comenzado a cosechar las recompensas directas de desarrollo en forma de beneficios sociales y baratos, los productos duraderos Muchos aspectos de la teoría de Rostow han sido fuertemente criticados desde su debut. En su libro La historia del desarrollo, Gilbert Rist (2008) discute críticamente Rostow y su contribución en el campo de los estudios de desarrollo. Se comienza con una discusión Las ideas de Rostow sobre la sociedad tradicional. Para Rostow, la sociedad tradicional no es sino la etapa larval de un país, un punto desde el que desarrollar. La vida en un tradicional la sociedad es una lucha continua contra la escasez y por lo tanto una mayor producción debe ser la solución. Rist señala que esta es una suposición muy socio céntrico porque implica que todas las sociedades tienen los mismos valores y los mismos deseos. Además, Rist critica

la idea de la modernización como el desarrollo en general, señalando lo podría perderse en el proceso de desarrollo, es decir, los valores tradicionales. Es difícil de equiparar eso con bienestar general donde tantos otros factores deben ser tenidos en cuenta. Sen, además, plantea problemas de exterioridad y no comerciabilidad. El uso de indicadores económicos debe significar que sólo las condiciones dadas para su cálculo se consideran medios de bienestar y que excluye muchos factores que no están considerados valiosos en el sentido del mercado. E incluso si los productos no se comercializan, por ejemplo, los bienes que el trabajador tiene que vender, pero consume en casa en lugar, el hecho de que existe un mercado para los productos de marca la diferencia

1.4.2 El aumento de la resiliencia comunitaria

El aumento de la resiliencia es una actividad clave que un país debe emprender con el fin de adaptarse al cambio climático. Los acontecimientos de 2015 hicieron hincapié en esto, ya que la nación estaba hundida en un estado de emergencia tras las inundaciones e incluso después de la ayuda de emergencia inmediata se le había dado, el país aún enfrenta meses de inseguridad alimentaria, enormes pérdidas fiscales e inmensas incertidumbres con respecto a las personas desplazadas, el cólera, etc. Las estrategias de adaptación deben dar los medios a las comunidades vulnerables con los métodos y las maneras de reducir la probabilidad de que ocurra un desastre como consecuencia de un peligro natural. El fomento de la capacidad de recuperación ocurre a nivel local y esta sección explorará un proyecto con este objetivo que opera en Duran. El proyecto se llama el Resiliencia de Duran. Como se discutió en la sección anterior, las regiones se dividen en tradicionales Las autoridades gobernados por jefes y más en unidades administrativas más pequeñas que se rigen por jefes de las aldeas. En estos distritos ya operar zona Comités de Protección Civil Comités de Protección Civil y sus homólogos más estrechos. El Programa de Mejora de la resiliencia comunitaria opera en once distritos y a través del programa, estas comunidades se les ha dado la oportunidad de poner su propia experiencia de la tierra en que viven a buen uso. Además de tener acceso a informes meteorológicos locales, un medidor de río se ha establecido con los puntos de medición codificadas por color

que indica cuando el peligro de desbordamiento del río es inminente. Los responsables de viendo el pluviómetro a continuación, puede transmitir el mensaje a través de texto a las comunidades circundantes El sistema de alerta temprana es un buen ejemplo de cómo la capacidad de recuperación se puede construir sobre la base de lo que la comunidad ya tiene y cómo existentes estructuras pueden utilizarse y fortalecerse para este fin. Además, según un boletín ECRP publicado en diciembre de 2015 indicadores tradicionales también están siendo utilizados en este esfuerzo. El boletín va a hablar acerca de cómo monitorizar el comportamiento de otros animales También puede servir para dar una alerta temprana para aquellos con conocimiento profundo de lo normal comportamiento de la fauna del país, pero que la tecnología más avanzada que podría perderse fácilmente. Aquí, el conocimiento local y el conocimiento occidental se complementan otra de una manera que aumenta la eficacia. Esta comprensión de la naturaleza de algunos en la comunidad puede haber estado allí durante generaciones, pero que tiene una forma de relacionar la información aumenta la utilización de dichos conocimientos. Otra actividad de construcción de la resiliencia ECRP se compromete es la enseñanza de los agricultores las técnicas de agricultura climáticamente inteligentes. De acuerdo con un boletín en el funciona el programa está haciendo, “agricultores líderes” son seleccionados por sus comunidades para que sean intermediarios entre los locales y el programa. Los agricultores líderes reciben educación y formación sobre una base mensual en la agricultura de conservación, la información que está a continuación, transmitido a otros agricultores en las comunidades. Este enfoque permite a los agricultores para ser enseñados por iguales elegido por la comunidad que entienden su sociedad y la mejor manera de transmitir información dentro de ella. Esto se combina lo que se ha desarrollado científicamente como una forma resiliente de hacer agricultura con la forma socialmente desarrollada de la enseñanza y aprendizaje. Además, esto permite a los agricultores líderes de reunirse durante el entrenamiento mensual sesión, aprender unos de otros e intercambiar información, favoreciendo así cooperación entre distritos.

1.4.3 Cambio climático

El cambio climático es un problema universal; cruza fronteras y afecta a la vida de personas alrededor del mundo. El hecho de que nuestro clima está cambiando se conoce desde hace mucho tiempo, pero es sólo en las últimas décadas que las actividades sistemáticas para combatirlo han sido emprendidas. Los impactos de esta son cada vez más visibles y es evidente que no todos los países del mundo están iguales en la cara del clima desafíos cambio plantea. En esta sección se explorará el cambio climático con el fin de proporcionar una comprensión de lo que es, así como la forma en que afecta a las comunidades vulnerables con mayor severamente que otros. El mundo industrializado ha sido durante mucho tiempo dependiente de los combustibles fósiles como el carbón, natural gases y aceite. Hoy en día son una pieza fundamental en la economía mundial máquina y el mundo occidental depende de su uso para mantener un estándar moderno de vivir. Para que estos combustibles sean de uso que necesitan para ser quemado y ese proceso libera gases de efecto invernadero que afectan negativamente de la Tierra climático El ambiente se compone en gran parte de nitrógeno y oxígeno, pero también tiene una pequeña cantidad de gases de efecto invernadero, lo más notablemente dióxido de carbono o CO₂, que sirve para atrapar algo del calor de los rayos del sol sobre la tierra, haciéndola ajuste por vida. Los estudios geológicos muestran que la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera ha fluctuado a lo largo de la historia de la tierra y que las temperaturas han variado en correlación, pero que en ningún momento antes de la revolución industrial, los niveles de CO₂. Estos niveles crecientes de monóxido de carbono en la atmósfera se reflejan a continuación en el rápido calentamiento de la tierra. De acuerdo con el Panel Internacional sobre el Cambio Climático, las tres últimas décadas eran más caliente que cada década anterior, que data de 1850 Los impactos del mundial El calentamiento son múltiples y generalizada y ya se están observando en todo el mundo; glaciares se están reduciendo, los niveles del mar están subiendo, el océano se está acidificando, la migración patrones están cambiando y los fenómenos meteorológicos extremos, tales como sequías, inundaciones y calor olas están ocurriendo con mayor frecuencia Estos son sólo unos pocos ejemplos de cómo las temperaturas crecientes afectan a la tierra

como un todo, sino incluso aunque el ambiente es global, los efectos del cambio climático diferentes partes del mundo en diferentes caminos. La forma en que las personas se ven afectadas por las manifestaciones del clima cambio no depende únicamente de la posición geográfica de su país o de su clima sistema. Podría decirse que los factores sociales, económicos y ecológicos del país son aún más importante cuando se trata de los impactos del cambio climático en la vida de las personas (y Byg Salick, 2009,). Mientras que, para algunos, el cambio climático no es más que un cambio en tiempo y un poco menos previsibilidad de las estaciones, para otros es una cuestión de vida o muerte. Grandes partes del mundo ya son socialmente vulnerables; la pobreza, los conflictos, la inestabilidad política, la corrupción, la falta de acceso a los servicios, la falta de recursos, etc. todos sirven para disminuir la capacidad de un país para reaccionar ante cualquier tipo de un evento estresante. Cambio climático exagera estas condiciones preexistentes de vulnerabilidad y eventos tales como sequías o inundaciones tienden a desbordar la capacidad de adaptación de las sociedades vulnerables. Por otra parte, las personas dentro de los países no siempre comparten situaciones. Una gran diferencia puede estar entre los medios de vida de las poblaciones rurales y urbanas dentro de un país, así como entre los grupos étnicos, religiosos o sociales En su libro, Peligros, la vulnerabilidad y la justicia ambiental, identifica algunos de los factores que aumentan la vulnerabilidad de las poblaciones específicas dentro de una población. Estos factores incluyen el género, las mujeres a menudo tienen más dificultades la recuperación después de una crisis que los hombres debido a los salarios más bajos, menos oportunidades y más las responsabilidades del hogar. Nivel de dependencia social es otro factor, así como el nivel de la educación, ámbito del empleo y la estructura familiar Aquellos que o bien depender de otros o dependen de la agricultura sensible climático para ganarse la vida, como a menudo es el caso en las poblaciones rurales, cualquier acontecimiento inesperado del tiempo y extrema puede resultar en graves la pérdida de ingresos y la escasez de alimentos. Este desequilibrio de los recursos, los medios de vida y oportunidades hacen que el tema del cambio climático aún más complejo como el problema no es uniforme; se necesita en los esfuerzos y estrategias para cada país.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

Para obtener un buen resultado en un producto audiovisual hay que tener en cuenta las etapas de preproducción, producción y postproducción, las cuales detallaremos a continuación:

2.1 PRE-PRODUCCIÓN

Se escribió una sinopsis breve que permitió visualizar, de manera más concreta, todos los elementos que conllevaría la producción de este documental. En torno al tema establecido se realizaron apuntes se anotaron las personas y los lugares que pareciesen necesario para la historia del documental. Con toda la búsqueda realizada se procedió finalmente a localizar a los autores claves confirmando su participación. Con los oficios enviados y las citas previamente agendadas preparamos tanto el equipo técnico y humano según los requerimientos que se fueron encontrando en esta etapa, es indispensable tener un plan de rodaje.

2.2 PRODUCCIÓN

En esta etapa se acudió a las calles de la ciudad de Duran para realizar tomas de sus lugares más representativos, se realizaron entrevistas a los autores principales del proyecto, autoridades del GAD de Duran, testimonios de personas afectadas por las inundaciones también participaron. Para componer las entrevistas y los testimonios se utilizaron, en su mayoría, planos medios. Se utilizaron tomas aéreas en diferentes partes de la ciudad utilizando dron. Para el registro del sonido directo se utilizó un micrófono corbatero y una grabadora de sonido.

2.3 POST PRODUCCIÓN

Para esta etapa se seleccionaron secuencias y planos que ayudasen a contar de manera correcta la información proporcionada por los personajes. El montaje se compone de las entrevistas a los personajes, las diferentes actividades de los personajes en relación con el proyecto y la voz de un narrador que describe el desarrollo del proyecto y guía al espectador a través de las imágenes; también se agregó varias infografías para que la narrativa audiovisual sea más dinámica y se musicalizó. Una vez generado una edición preliminar se realizó una

corrección de colores en las tomas que lo requerían. Finalmente, una vez revisado el material editado y corregido, se procedió a generar un render final.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS Y ANÁLISIS

El presente material audiovisual será una herramienta de comunicación que facilita la forma de transmitir la problemática establecida de este proyecto. Además, expresará de manera efectiva varias opciones de solución a la vulnerabilidad que se encuentra afectada la ciudad de Durán. Se refleja la investigación exhaustiva que realizó la ESPOL con sus colaboradores para dar a conocer los resultados técnicos y científicos que ayuden de manera positiva para el problema de inundaciones en la ciudad de Durán.

Para la realización de este video documental se visitaron diferentes sectores del cantón poco accesibles e inseguros para lo cual se contrató movilización propia donde hubo inflación del presupuesto establecido y se consideró la ayuda de personas externas para las diferentes localidades visitadas.

Los siguientes resultados que se esperan sobre la investigación de los impactos socioeconómicos de las inundaciones que se realizaron mediante el video documental:

1. Todos los desafíos originados por las inundaciones repercute en el desarrollo de la comunidad de Durán se identificará mediante los medios de vida en las zonas restringidas del estudio.
2. Los resultados de la investigación propondrán una serie de recomendaciones y acciones inmediatas para apoyar a la comunidad de Durán y las formas de hacer frente a los retos socioeconómicos para mejorar su bienestar.
3. Se fortalecerán los mecanismos de reducción de riesgos de desastres para evitar o reducir los impactos de otros desastres naturales que pudieran producirse en el futuro.
4. Los estudios técnicos encaminados a encontrar soluciones duraderas a los problemas originados frente a los desastres naturales será propuesto para salvar vidas y para la rehabilitación del medio ambiente.

CAPÍTULO 4

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- El objetivo de este video documental era responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo puede la vulnerabilidad de las comunidades fortalecer su capacidad de resistencia para adaptarse al cambio climático? El proyecto se centra a nivel local y tiene como objetivo aumentar la resiliencia desde dentro, sobre una base de la comunidad, mediante la utilización de estructuras y mecanismos existentes. El producto se ha manejado con todos los parámetros técnicos y las etapas correspondientes para su realización.
- El reportaje es una de las mejores vías audiovisuales en las que se puede manifestar este hecho noticioso o recalcar la importancia de una comunidad ecuatoriana sea eficiente frente a desastres naturales, sirva de ejemplo para ser una ciudad resiliente.
- Producir un documental que se constituya en una fuente de información para futuras producciones ya que incluye la parte teórica y científica detallada por sus diferentes componentes.

4.2. Recomendaciones

- Cuando realicen el rodaje, es preferible llevar un monitor para probar la salida de la imagen y evitar contratiempos por la calidad de ésta.
- Al utilizar dron es recomendable que el día a elegir para la grabación este despejado para obtener buenas tomas.

BIBLIOGRAFÍA

CAJIGAL, E. Las creencias epistemológicas en docentes de educación primaria y su impacto en la construcción de conocimiento sobre el cambio climático. (Tesis) Maestría – Universidad Veracruzana, Veracruz, México, 2014.

Libros

BRIONES, G. Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, 1996.

Libro en línea

CAJIGAL, E. Vulnerabilidad y resiliencia social ante inundaciones derivadas de ciclones tropicales Investigación Educativa, Universidad Veracruzana, con la dirección de A. L. MALDONADO, en proceso.

Artículos de revista tomados de Internet

BERMÚDEZ, M. Vulnerabilidad social y organización ante los desastres naturales. Revista de Ciencias Sociales, n. 62, p. 131-141, 1993.

ANEXOS

PRESUPUESTO FICTICIO

Tabla 1.1 Equipo Técnico

Equipos	Cantidad
Filmadora Full-HD de Lentes Intercambiables	1
Cámara Fotográfica DSLR (Secundaria)	1
Lente 18-200mm f/3.5-6.3	1
Lente 18-55mm f/3.5-5.6	1
Lente 50mm f/1.8	1
Audífonos Dinámicos Estéreo	1
Micrófono Corbatero Inalámbrico	1
Micrófono Dinámico	1
Micrófono Shotgun	1
Boom Pole	1
Grabadora Digital Portátil de 4 Tracks	1
Trípodes	2
Shoulder Rig para Cámara DSLR	1
Luces LED	2
Computador	1
Disco Duro externo 1TB	1
Memorias SD 32Gb	2

Tabla 1.2 Equipo Humano

Cargo	Cantidad
Director	1
Asistente de Dirección	1
Productor	1
Camarógrafo	1
Sonidista	1
Fotógrafo	1
Editor/Postproductor	1

Tabla 1.2 Gastos por Equipo Técnico

Equipos	Días Uso	Costo Diario	Costo Total
Videocámara Profesional	30	\$80,00	\$2.400,00
Cámara Fotográfica DSLR	30	\$125,00	\$3.750,00
Trípode (x2)	30	\$50,00	\$1.500,00
Micrófono Corbatero Inalámbrico	30	\$45,00	\$1.350,00
Micrófono Boom/Caña/Consola portátil	30	\$120,00	\$3.600,00
Kit luces (2)	30	\$180,00	\$5.400,00
Luz LED	30	\$40,00	\$1.200,00
Estación de digitalización en campo	30	\$155,00	\$4.650,00
TOTAL			\$23.850,00

Tabla 1.2 Gastos por Equipo Humano

Cargos	Días	Costo Diario	Costo Total
Director	30	\$180,00	\$5.400,00
Asistente de Dirección	30	\$80,00	\$2.400,00
Productor	30	\$200,00	\$6.000,00
Camarógrafo	30	\$60,00	\$1.800,00
Sonidista	30	\$60,00	\$1.800,00
Fotógrafo	30	\$50,00	\$1.500,00
Editor/Postproductor	30	\$120,00	\$3.600,00
TOTAL			\$22.500,00

Tabla 1.2 Gastos por Jornada de Rodaje

Concepto	Días	Costo Diario	Costo Total
Movilización	30	\$20,00	\$600,00
Refrigerio (x6)	30	\$30,00	\$900,00
TOTAL			\$1.500,00

Tabla 1.2 Presupuesto General

PRESUPUESTO GENERAL	
Gastos por Equipo Técnico	\$23.850,00
Gastos por Equipo Humano	\$22.500,00
Gastos por Jornada de Rodaje	\$1.500,00
SUBTOTAL	\$47.850,00
Imprevistos	\$2.392,50
TOTAL	\$50.242,50

*Destinar el 5% para imprevistos

PRESUPUESTO REAL

Tabla 2.1 Gasto por Equipo Técnico

Equipos	Cantidad
Filmadora Full-HD de Lentes Intercambiables	\$1.800,00
Cámara Fotográfica DSLR (Secundaria)	\$800,00
Lente 35mm f/1.8	\$780,00
Lente 18-200mm f/3.5-6.3	\$890,00
Lente 50mm f/1.8	\$125,00
Audífonos Dinámicos Estéreo	\$12,00
Micrófono Corbatero Inalámbrico	\$75,00
Micrófono Dinámico	\$12,00
Micrófono Shotgun	\$269,00
Grabadora Digital Portátil de 4 Tracks	\$180,00
Trípode	\$80,00
Shoulder Rig para Cámara DSLR	\$40,00
Luces LED	\$40,00
Computador	\$1.200,00
Disco Duro externo 1TB	\$100,00
Memorias SD 32Gb	\$13,00
TOTAL	\$6.416,00

Tabla 1.2 Gastos por Jornada de Rodaje

Concepto	Días	Costo Diario	Costo Total
Movilización	30	\$20,00	\$600,00
Refrigerio (x6)	30	\$30,00	\$900,00
TOTAL			\$1.500,00

PRESUPUESTO GENERAL	
Gastos por Equipo Técnico	\$6.416,00
Gastos por Jornada de Rodaje	\$1.500,00
SUBTOTAL	\$7.916,00
Imprevistos	\$395,80
TOTAL	\$8.311,80

*Destinar el 5% para imprevistos

LOCUCIÓN

Durán es la segunda ciudad más poblada de la provincia del Guayas con 235.769 habitantes según el censo del INEC del 2010.

Situada en la orilla derecha del Río Guayas, y frente a la capital provincial Guayaquil, la ciudad de Durán se encuentra en una posición estratégica para el desarrollo urbano, económico e industrial.

Por su ubicación Durán se vuelve extremadamente vulnerable a diferentes eventos naturales los cuales pueden llegar a convertirse en amenazas, tanto para la sociedad como para el ambiente.

Las amenazas según su origen pueden ser: Naturales como por ejemplo sismos, erupciones volcánicas, inundaciones, huracanes o tormentas eléctricas.

O antrópicas que son daños ocasionados a la naturaleza por negligencia del ser humano como los incendios, la contaminación e incluso la propagación de enfermedades.

La ciudad de Durán, particularmente, se ve amenazada por inundaciones, deslizamientos e islas de calor.

(Título)Resiliencia Climática De Durán: Diseñando Estrategias De Adaptación A Riesgos Hidroclimáticos. (Título)

Es un proyecto de investigación desarrollado por La Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL y el Gobierno Autónomo Descentralizado de Durán quienes firman un convenio a través del Centro Internacional del Pacífico para la Reducción de Riesgos de Desastres.

Con el proyecto RESCLIMA DURÁN se diseñarán medidas que permitan reducir la vulnerabilidad de la población frente a eventos de desastres en el contexto del cambio climático.

Esta unión, entre academia y gobierno local, invierte sus esfuerzos para llevar a cabo un estudio que permitirá:

- Desarrollar un modelo de multiamenazas hidrometeorológicas;
- Analizar la vulnerabilidad urbana y riesgos hidroclimáticos;
- Establecer estrategias para aumentar la Resiliencia y reducción de estos riesgos;
- Así como también, desarrollar una plataforma tecnológica para la adquisición, visualización y análisis de datos relacionados.

BANCO DE PREGUNTAS (ENTREVISTAS)

Para Phd. Mercy Borbor / Phd. Ma. Del Pilar Cornejo (Directoras Proyecto)

- 1.- ¿Cómo surge esta colaboración entre el gobierno local de Durán y la ESPOL?
- 2.- ¿En qué se ha trabajado hasta la fecha? ¿Qué se espera obtener a futuro?
- 3.- Cuáles son las amenazas que vuelven vulnerable a una ciudad como Durán?
- 4.- ¿Qué es la Resiliencia? ¿Qué se necesita para que una ciudad sea resiliente?
- 5.- Desde la Universidad ¿Qué trabajos se realizan para lograr esa Resiliencia?
6. Desde el gobierno local ¿Cómo se contribuye a la Resiliencia de las ciudades?
- 7.- ¿Qué medidas debe adoptar un ciudadano para contribuir e a la Resiliencia de su ciudad?

**Para Ing. Ángel Valdiviezo/ Ing. Gonzalo Menoscal/ Ing. Antonella Bermúdez
(Dirección de Gestión Riesgo GAD DURÁN)**

- 1.- ¿Cómo surge esta colaboración entre el gobierno local de Durán y la ESPOL?
- 2.- ¿Cuál son las funciones de la Dirección de Gestión de Riesgo en el Proyecto RESCLIMA?
- 3.- ¿En qué se ha trabajado hasta la fecha? ¿Qué se espera obtener a futuro?
- 4.- ¿Qué es la Resiliencia? ¿Qué se necesita para que una ciudad sea resiliente?
- 5.- ¿Qué tipo acciones realiza el GAD junto con la Universidad para lograr esa Resiliencia?
- 6.- ¿Qué medidas debe adoptar un ciudadano para contribuir a la Resiliencia de su ciudad?

Hablando de las Inundaciones:

- 7.- ¿Qué son las inundaciones?
- 8.- ¿Por qué se genera un evento de inundación?
- 9.- ¿Cuáles son las amenazas que vuelven vulnerable a una ciudad como Durán?

Para Phd. Indira Nolivos (COMPONENTE ESTRATEGIAS RESILIENCIA)

1.- ¿Qué es la Resiliencia?

2.- ¿Qué se necesita para que una ciudad sea resiliente?

3.- Desde su componente ¿Qué tipo de acciones se realizan para la lograr la Resiliencia de la ciudad de Durán?

4.- ¿Cuáles son los objetivos planificados desde su componente?

5. ¿Qué medidas debería adoptar un ciudadano para contribuir en a la Resiliencia de su ciudad?

TRATAMIENTO

DURÁN RESILIENTE: INUNDACIONES

1. EXT - ENTRADA DE DURÁN - DÍA

Se aprecia una vista general del cantón Durán, se aprecia el Puente de la Unidad Nacional y el Río Guayas.

2. EXT - CALLES DE DURÁN - DÍA

Pasan autos por la calle; aglomeración de gente caminando en las veredas; personas cruzando las calles; agente de tránsito; conjunto de edificios; ventanas y balcones.

3. EXT – BARRIO DE DURÁN - DÍA

Las calles sin asfaltar de estos barrios que sufren inundaciones, viviendas de los moradores; canales de aguas; vecinos del lugar.

4. EXT – BARRIO DE DURÁN - DÍA

Los moradores nos cuentan que pasa en su barrio cuando llegan las lluvias. Nos conversan que tiene que hacer cuando su barrio se inunda.

5. INT – OFICINAS DE DOCENTES DE FICT ESPOL - DÍA

Los profesores involucrados en los proyectos explican brevemente qué son las inundaciones y qué factores las ocasionan.

6. INT – OFICINAS DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE RIESGOS DURÁN - DÍA

El director de Gestión de riesgos del municipio de duran, Gonzalo Menoscal, explica que características tiene Durán y porque sufre de inundaciones.

7. INT- OFICINA DE LA PROFESORA MERCYBORBOR – DÍA

En una entrevista la Dra. Mercy Borbor, directora del proyecto Resclima, nos conversa sobre los objetivos del proyecto.

8. INT- OFICINA DE PROFESORA PILAR CORNEJO – DÍA

la Dra. Pilar Cornejo, codirectora del proyecto Resclima, nos conversa sobre los antecedentes del proyecto. Habla sobre quienes están involucrado.

9. INT- OFICINA DE DOCENTES FICT ESPOL – DÍA

Los profesores Mijaíl Arias y David Matamoros explican que equipos utilizan y que estudios han estado realizando dentro del proyecto Resclima. Nos muestran la información recopilada hasta el momento.

10. EXT- BARRIOS DURÁN – DÍA

Vemos a los profesores y estudiantes recopilando datos; realizando entrevistas; haciendo estudios en laboratorios.

11. INT- OFICINA DE FIMCBOR ESPOL – DÍA

Conversamos con la profesora Indira Nolivos quien explica los conceptos de Resiliencia y que trabajos se realizan desde su componente.

12. INT- AULAS ESPOL – DÍA

Vemos a los actores claves del proyecto Resclima: estudiantes; docentes; autoridades; investigadores y a moradores de los barrios de Durán trabajar en talleres.

13. EXT- CIUDAD DE DURÁN – INDISTINTO

Se ven lugares turísticos de Durán; a los integrantes del Proyecto Resclima realizando actividades de investigación.

ANEXO A

PRODUCCIÓN



Taller desarrollado en el Centro de Convenciones del cantón Durán



Entrevista a la Phd. Mercy Borbor



Presentacion de los componentes del proyecto Resclima Durán



Entrevista a la Phd. Pilar Cornejo





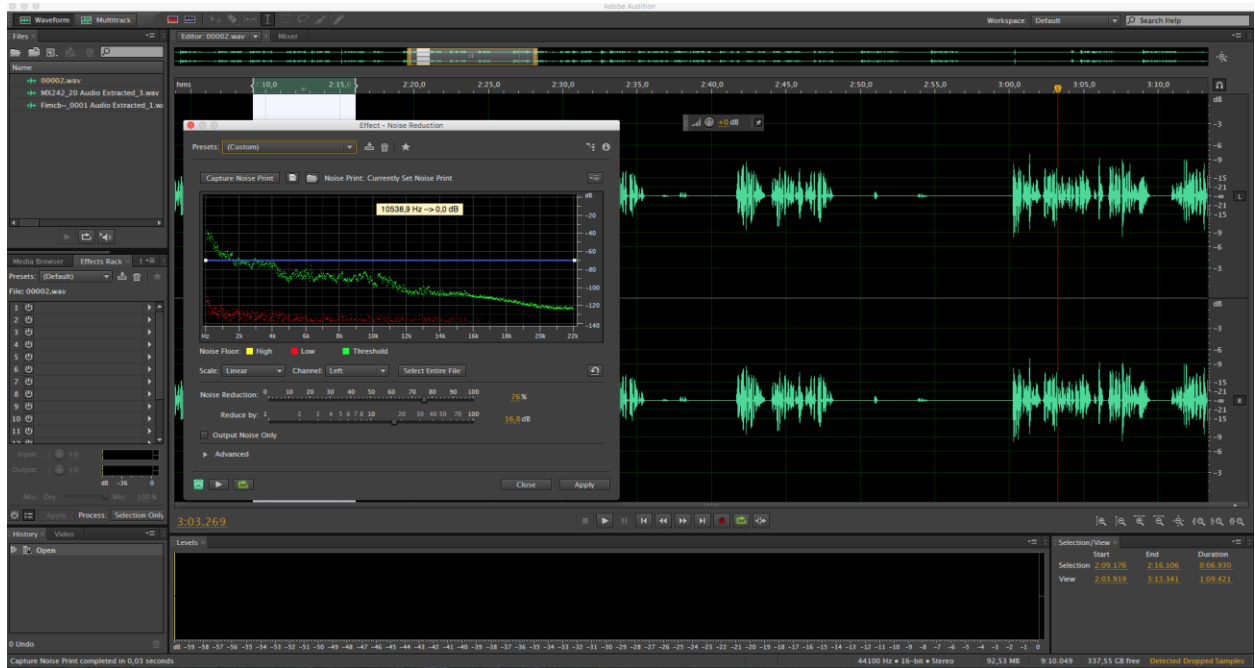
POSTPRODUCCIÓN



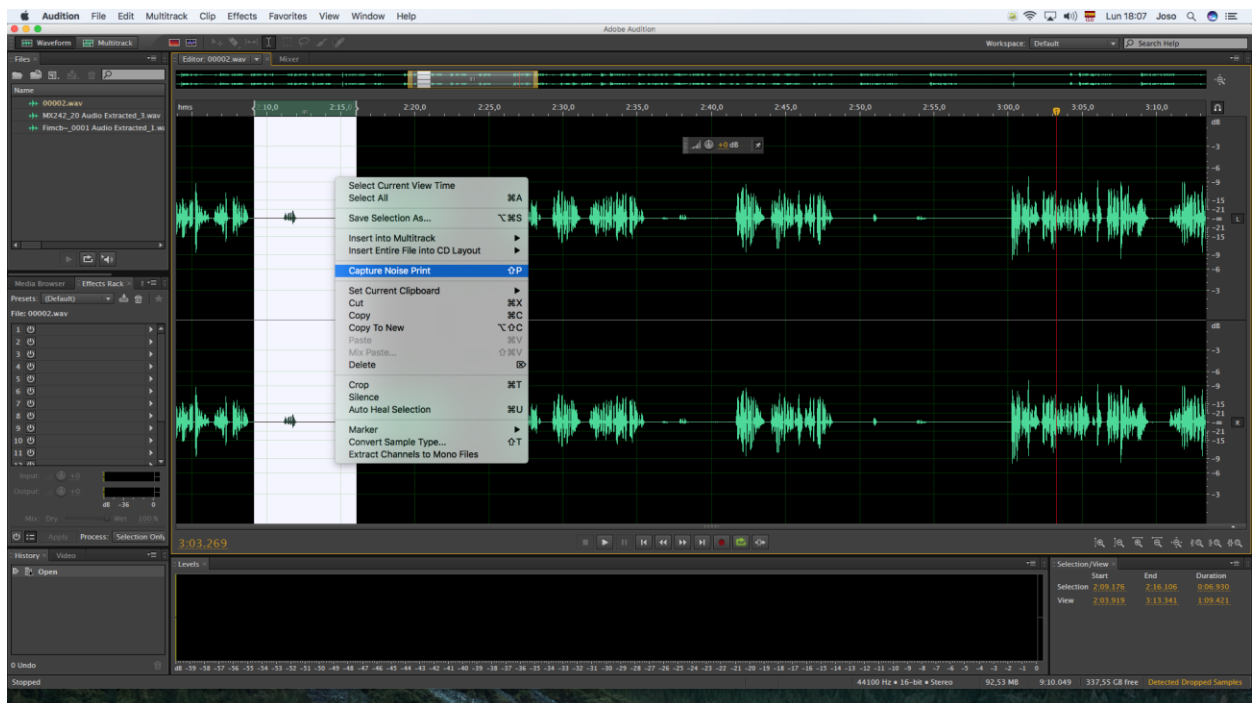
Selección de tomas



Edición



Locución



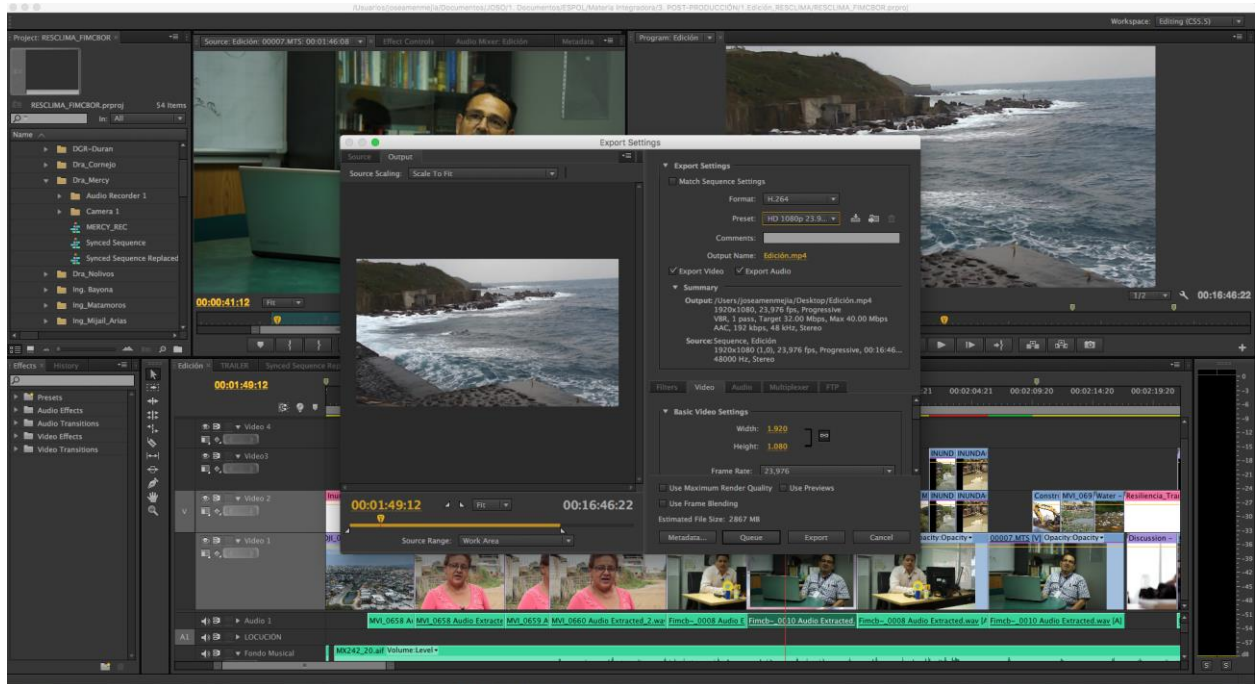
Captura de ruido



Corrección de color



Animaciones - Infografía



Renderización