CAPITULO I

1. CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS DEL LITORAL ECUATORIANO

1.1. INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se expondrá algunas características sociodemográficas del Ecuador y su Litoral, como sus respectivas características educacionales, para una mejor comprensión del análisis estadístico a realizarse de la base de datos del Censo del Magisterio Fiscal y servidores Públicos del MEC que se expondrá en los capítulos 3 y 4.

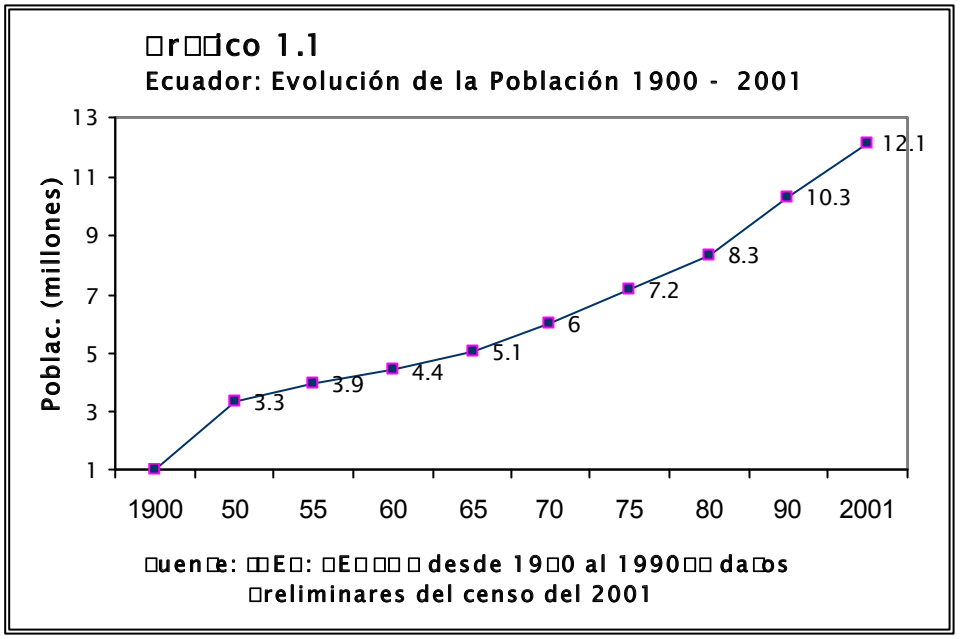
1.2 Evolución Demográfica

Por considerarse de importancia para el desarrollo de esta tesis se hace una breve descripción de la evolución demográfica en el

Ecuador y su Costa, tomando en consideración los resultados obtenidos en los censos desde 1950 hasta 1990, los datos preliminares del censo del 2001 y las proyecciones del año 2000.

1.2.1 Evolución Demográfica del Ecuador

El Ecuador a comienzos del siglo XIX, es decir para el año de 1900 en el Ecuador hubieron 1 millón de habitantes, para después de 50 años crecer más de 3 veces su población a un total de 3.3 millones de habitantes, con una tasa de crecimiento de 2.4% anual durante el período de 1900 a 1950; de los 3.3 millones de habitantes existentes en el año de 1950 el 49.8% eran hombres y el 50.2% restantes eran mujeres. Por otra parte desde 1950 hasta las datos preliminares del censo del 2001, el Ecuador creció 3.6 veces su población, pasando de 3.3 a 12.1 millones de habitantes, con una tasa de crecimiento de 2.58% anual durante este período.



Las edades de los ecuatorianos durante los últimos 50 años, tuvieron continuos crecimientos en ciertos grupos de edades, y a su vez ciertos descensos en otros grupos de edades, tal como ha ocurrido en el intervalo de edad entre 0 a 5 años desde la década del 70 en adelante, como se puede apreciar en la tabla I.I; de la misma forma ocurrió durante los años de 1950 a 1970 evidenciando un continuo decrecimiento en el intervalo de edad de personas adultas, entre 30 y 64 años, y un notorio repunte en el crecimiento en el año de 1990 ocupando el 28.7% de la población en ese año. Se podría añadir decir que durante los últimos 50 años el promedio de edad fue alrededor de los 24 años.

□abla 1.1
Ecuador: Estructura por Edad de la Población según grupos especiales (%) entre 1950 a 1990

□ru□os de Edad	19□0	19□0	19□0	19□0	1990
0 - 5	20	21.4	21.2	19.1	16.4
6 - 14	21.9	23.4	24.1	24.2	23.8
15 - 29	24.8	24.7	25.8	27.7	28.4
30 - 64	28.7	26.5	25.2	25.4	28.7
65 y +	4.6	4	3.7	3.6	2.7
□o□al	100	100	100	100	100

□uen□e: Conade - INEC - CELADE, 1984

El Ecuador durante los años de 1950 a 1980 experimentó un descenso en la mortalidad, de esta forma durante el período de 1950 a 1955 tuvo una tasa bruta de mortalidad de 19 por cada mil habitantes, y durante el período de 1975 a 1980 tuvo una tasa bruta de mortalidad de 9.5 por cada mil habitantes.

1.2.2. Demografía del Litoral Ecuatoriano

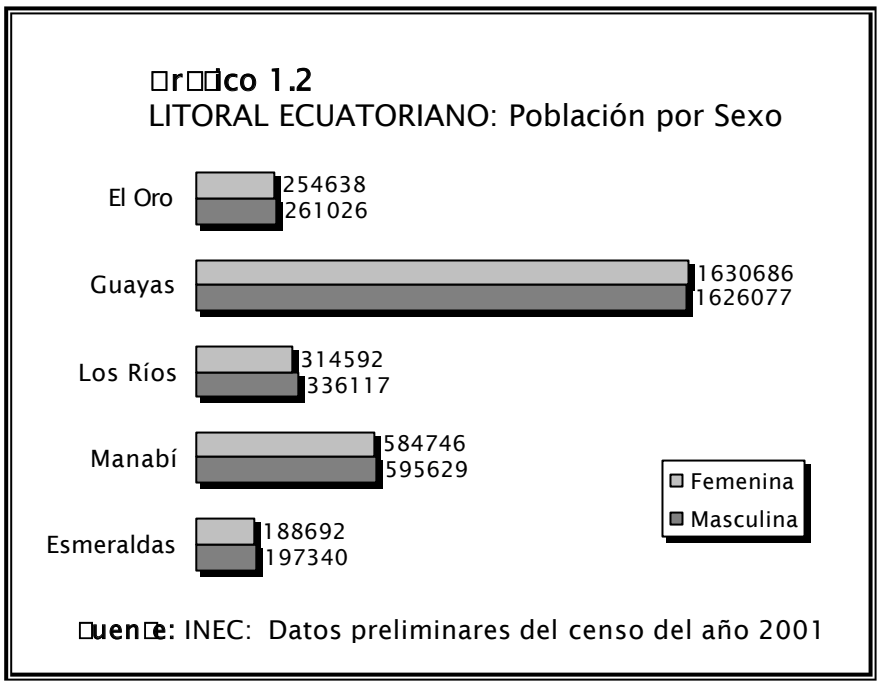
Según el V Censo de Población y IV de vivienda de 1990 el Ecuador tenía 10'264,137 habitantes, y 5'089,146 de habitantes en el litoral ecuatoriano, el cual ocupaba el 49.6% de la población en el país. Según los datos preliminares del VI Censo de población y V de Vivienda del 2001, el Ecuador tiene 12'090,804 habitantes y

5’989,543 habitantes en la región Costa, esta representa el 49.54% de la población en el país; en donde el 69.3% de los habitantes de la costa viven en el área urbana y el 30.7% restante en el área rural, cabe recalcar que de los resultados preliminares del VI Censo de Población, se encontró que la tasa de crecimiento promedio anual entre los dos censos fue de 2% a nivel país, el 2.02% a nivel costa, en donde su región urbana tuvo una tasa de crecimiento de anual intercensal de 3.02% y un escaso 0.12% en la región rural.

1.2.2.1. Composición de la Población del Litoral Ecuatoriano

- **Características de la población por Sexo**

  La razón de masculinidad en el Litoral ecuatoriano según los datos preliminares del censo del año 2001 es de 101 hombres por cada 100 mujeres; la población masculina corresponde el 50.3% del total de habitantes en la costa, siendo equitativamente repartidos la población masculina como la femenina. La población en el litoral esta mayormente distribuida en la provincia del Guayas, la cual ocupa el 54.4% de esta. (Véase gráfico 1.2)



- **Características de la Población por Edad**

La proporción de juventud (entre 0 y 21 años) del Litoral ecuatoriano es de por cada 100 habitantes existen 51 jóvenes; la provincia de Esmeraldas es la más joven del Litoral ecuatoriano donde corresponde el 60% de su población.

Tabla 1.2
LITORAL ECUATORIANO: Población por Provincias según Grupos de Edad para el año 2000

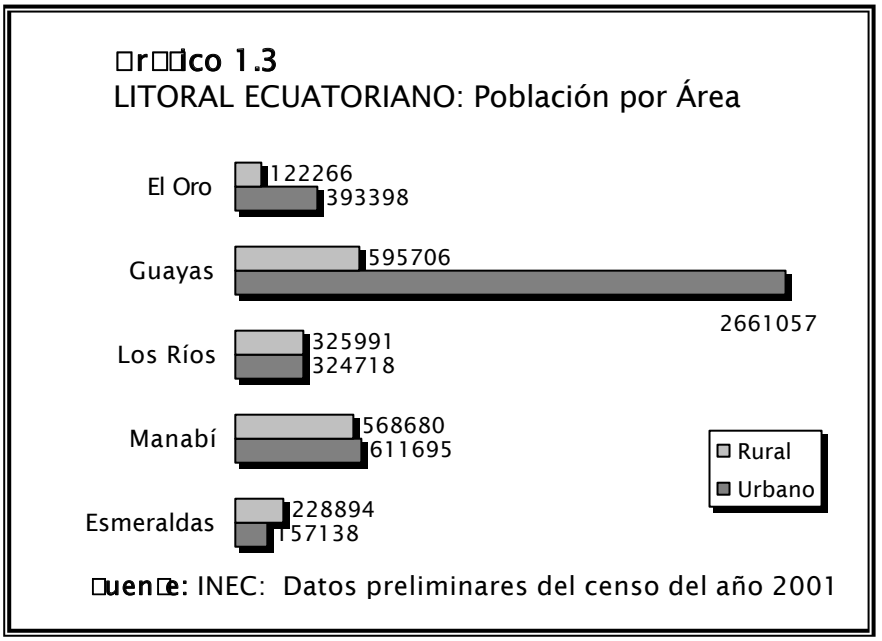
Grupos de Edad	Total	Esmeraldas	Manabí	Los Ríos	Guayas	El Oro
Total	6325547	416272	1267844	662844	3418741	559846
0 - 4	717508	58476	153002	77027	367500	61503
5 - 9	680979	61192	141528	71457	348939	57863
10 - 14	693864	55032	144427	76051	360665	57689
15 - 19	671327	43184	152122	75490	337705	62826
20 - 24	631669	34939	134212	71074	331457	59987
25 - 29	568812	30019	99686	57815	326883	54409
30 - 39	953957	56217	165537	85789	565348	81066
40 - 49	633322	34292	114500	64651	363022	56857
50 - 59	376788	21801	79579	42498	200444	32466
60 y +	397285	21120	83215	40992	216778	35180

Fuente: INEC: Proyecciones para el año 2000

- **Características de la Población por Área**

Debido a la industrialización y otras actividades económicas que tienen las ciudades, esta ofrece numerosas oportunidades de empleo para un mayor número de personas, por lo que esta brinda a la población campesina que sus ingresos se puedan multiplicar junto a las ventajas que presenta la urbe para quienes es tan difícil la vida en el agro; estas y otras razones relacionadas con el mejoramiento de la calidad de vida desencadenaron grandes movimientos de población campesina hacia las ciudades.

Como se puede ilustrar en el gráfico 1.3 obtenido basándose en los datos preliminares del V Censo de Población, el Área Urbana corresponde el 74.95 % de la Costa, el cual tiene en la provincia del Guayas una mayor concentración del área urbana, que corresponde el 84.4% de su población.



Fuente: INEC: Datos preliminares del censo del año 2001

- **Características Educacionales**

Existe un déficit de escolaridad del 33.4% en el litoral ecuatoriano de la población mayor a 6 años que no terminaron sus estudios o no asistieron a la Escuela; la provincia de

Esmeraldas tiene el mayor déficit de escolaridad del 47.6% contra el 25.7% que tiene la provincia del Guayas que posee un menor déficit de escolaridad, pero debido a que esta provincia posee el mayor número de habitantes en el país, este 25.7% representa a 2,617,819 habitantes con edad mayor de 6 años, el cual corresponde al 53.7% de la población existente en el litoral ecuatoriano.

□abla 1.3
Población del Litoral ecuatoriano con Déficit de Escolaridad

Provincias del □i□oral	Población □ a□os □ □	Población □e□ici□aria	□□□ici□vs Población □	□e□ic Prov vs □e□ic □ac □
Total	4878031	1629466	100.0	100.00
Esmeraldas	326776	155400	47.6	4.80
Manabí	991793	450743	45.4	13.93
Los Ríos	514389	229831	44.7	7.10
Guayas	2617819	673365	25.7	20.81
El Oro	427254	120127	28.1	3.71

□uen□e: INEC(1991), V Censo de población y IV de Vivienda 1990

Las provincias de Manabí y Los Ríos son las provincias con un mayor porcentajes de analfabetos, ambas con 6.6% este sobrepasa el nivel permitido del 5% que exige los organismos internacionales encargados del tema, por otra parte encontramos que la provincia del Oro es la de menor número de

analfabetismo, que corresponde al 0.8 % de los habitantes en esta provincia mayores a 6 años de edad.

1.1.2.2. Dinámica del Litoral Ecuatoriano

- **Crecimiento de la Población**

Según datos proporcionados por el censo de 1990, el Ecuador crece a un ritmo anual del 21.1 por cada mil habitantes; en la tabla I.IV muestra el crecimiento de la población del litoral; la provincia del Guayas posee el mayor crecimiento, con una tasa anual de 2.43, y la provincia de Los Ríos es la que mayor crece en su área Urbana con una tasa promedio anual de 4.84.

Tabla 1.1
LITORAL ECUATORIANO: Tasa de crecimiento Promedio anual y Porcentaje de crecimiento global. Período 1990 - 2000

Provincias del Litoral	Tasa Promedio Anual			% de crecimiento Global		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Esmeraldas	2.41	3.40	1.58	26.94	39.69	16.92
Manabí	1.65	3.56	0.02	17.72	41.88	0.25
Los Ríos	1.82	4.84	-0.51	19.76	60.43	-4.96
Guayas	2.43	3.46	-1.75	27.10	40.56	-16.19
El Oro	2.41	3.20	0.27	26.94	37.07	2.76

1. $[(P_{2000}/P_{1990})^{1/10}] * 100$
2. $(P_{2000}/P_{1990})/P_{1990} * 100$

Fuente: INEC(1991), V Censo de población y IV de Vivienda

- **Fecundidad en el Litoral Ecuatoriano**

Según los datos obtenidos en el censo de 1990, el promedio de hijos por mujer al nivel de país fue de 3.1, elevándose este número a 3.8 hijos por mujer en el área rural y 2.6 en el área urbana, para 1999, la costa tuvo 112,279 niños que nacieron vivos, lo que corresponde el 51.5% de estos con respecto a los niños nacidos vivos en el país, siendo las provincias de Guayas y Manabí con un mayor número de niños nacidos vivos, el cual es el 49.7% y 23.7% respectivamente, del total de los niños que nacieron vivos en la costa.

- **Mortalidad en el Litoral Ecuatoriano**

En el Censo de 1990 se obtuvo que la tasa de mortalidad infantil para el país fue de 30.3 niños de cada mil al año previo al censo. En la Costa la tasa fue de 27.1, en la Sierra fue de 32.5, en la Amazonía de 41.9 y en Galápagos de 27.5.

Se puede agregar que Esmeraldas tuvo la más alta tasa de mortalidad (46.2), seguida de lejos por Los Ríos con una tasa

30.6, Manabí 28.3, El Oro 26.0 y Guayas 22.9, constituyéndose esta última la provincia con la de más baja mortalidad infantil en el país.

- **Movilidad Geográfica en el Litoral Ecuatoriano**

La migración interna si bien no aumenta o disminuye la población del país, sí redistribuye la población entre provincias y regiones e incide decisivamente en la urbanización. De los 9,648,189 empadronados en todo el país en el Censo del 90, 7,690,645 habitantes permanecían en su provincia de origen, mientras que 1,957,544 (20.3% del total) habían migrado a otras provincias, podemos observar que Guayas tiene una alta migración de 391.696, y a su vez ninguna provincia ha perdido tanta población nativa como Manabí con una migración neta de -303,081. El 78.1% de la población empadronada en Guayas es nativa, pero el 7.8% provinieron de Manabí, también aporta una cantidad importante de inmigrantes a Guayas, la provincia de Los Ríos que equivalen el 3.9% de la población empadronada; Chimborazo contribuyen con el 1.6%, Esmeraldas con el 1.5%, Azuay con el 1.4% y todas las restantes provincias con menos del 1%.

□abla 1.□
LITORAL ECUATORIANO: Tabla de Migración

Provincias del □i□oral	Población Em□adronada	□i□ración □e□a	Porcen□a□e de □a□vos Em□adronados en la Prov.
Esmeraldas	306628	567	75.8
Manabí	1031927	-303081	95.2
Los Ríos	2515146	391696	78.1
Guayas	527559	-41400	94.5
El Oro	412572	53832	71.3

□uen□e: INEC(1991), V Censo de población y IV de Vivienda

1.3. Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano de acuerdo a la Ley de Educación está compuesto por dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el sistema Universitario. El sistema educativo del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. El período de educación del subsistema escolarizado está compuesto por los regímenes de la Sierra y Oriente que va de Octubre a Junio, y el de la Costa y Galápagos que va desde mayo a enero. El subsistema escolarizado se encuentra comprendido por:

- la Educación Regular Hispana e Indígena;
- la Educación Compensatoria; y,
- la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo de educación, y está compuesto por los siguientes niveles*:

- Pre-primario;
- Primario;
- Medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular tiene un límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos, en cambio la Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permitiéndoles regresar en cualquier época de su vida.

** Para una mejor comprensión del análisis estadístico que se detallarán en los capítulo 3 y 4, se utilizará la clasificación de los niveles de la educación regular Hispana antes de la Reforma Curricular*

La Educación Compensatoria comprende:

- Nivel primario compensatorio;
- Ciclo básico compensatorio;
- Ciclo diversificado compensatorio; y,
- Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular. La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico, de esta manera ofrece a las personas la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida. Las instituciones educativas existentes en el país se clasifican:

- Por su dependencia económica:
  - *Oficiales*: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas;

- *Particulares*: pertenecen a las personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- *Otros*: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del estado y se rigen por convenios especiales.

- Por la Jornada de trabajo:
  - Matutinos
  - Vespertinos;
  - Nocturnos; y,
  - De doble jornada.

- Por el alumnado:
  - Masculinos;
  - Femeninos; y,
  - Mixtos;

- Por la ubicación geográfica:
  - Urbanos; y
  - Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- Jardín de Infantes o Preprimaria;
- Escuela o Primaria;
- Colegio o Educación Media;
- Instituto Pedagógico;
- Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos. Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

Las escuelas por el número de profesores se clasifican en:

- *Unidocentes*: un solo profesor;
- *Pluridocentes*: de 2 a 5 profesores; y,
- *Completas*: con un profesor para cada grado o paralelo de 2do. hasta 7mo. año básico.

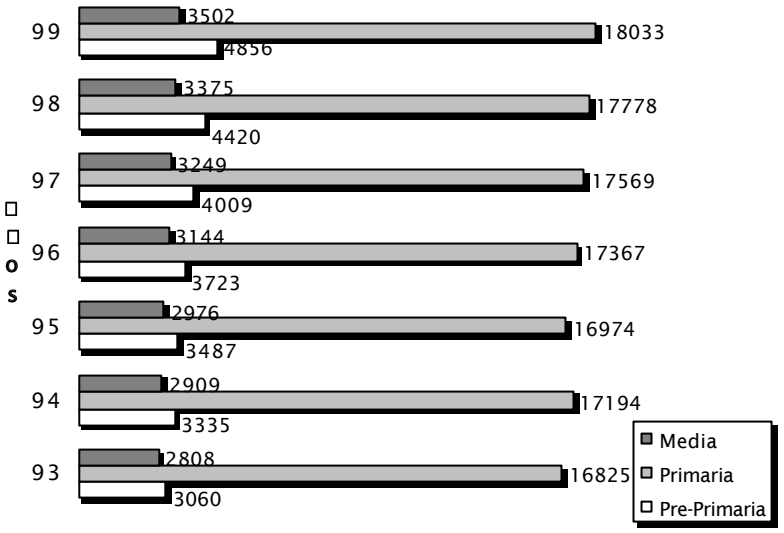
La educación del nivel medio comprende tres ciclos:

- Básico obligatorio y común, con tres años de estudio;
- Diversificado, con tres años de estudio, que comprende a su vez:
  - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
  - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

1.3.1. Características Educacionales del Ecuador

Desde la década del 90 se tiene información importante acerca de la Educación ecuatoriana recabada del equipo de estadística del Ministerio de Educación y Cultura con respecto a la cantidad de planteles, estudiantes, causas de deserción de los estudiantes, etc.

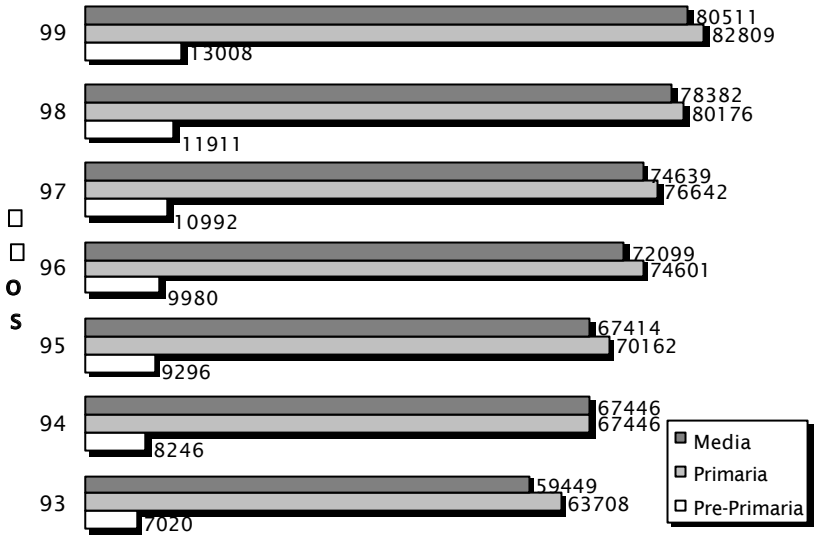
□r□□ico 1.□
ECUADOR: Planteles por Nivel (1993-1999)



□uente: Sistema Nacional de estadísticas Educativas, boletines estadísticos: La educación en cifras 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999.

Como se puede observar en el gráfico 1.4 existe una mayor cantidad de planteles con Nivel Primario en nuestro país, mientras que los planteles con Nivel Pre-primario y Medio son menos numerosos, extendiendo en los últimos años un relativo crecimiento de los planteles Pre-primarios, en comparación con los de nivel medio; se puede agregar que desde 1993 a 1999 los establecimientos de nivel Medio han crecido en un 20%, en cambio los establecimientos de nivel primario crecieron tan solo el 6.7%.

□r□□ico 1.□
ECUADOR: Profesores por Nivel (1993-1999)



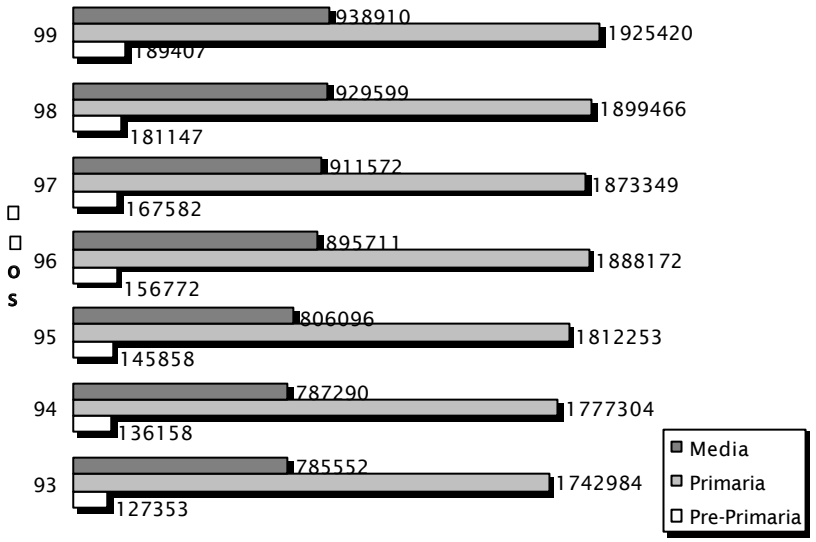
□uente: Sistema Nacional de estadísticas Educativas, boletines estadísticos: La educación en cifras 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999.

Se aprecia en el gráfico 1.5 que la mayoría del cuerpo docente se encuentra principalmente en los planteles de Nivel Primario y Medio, mientras que en los planteles de Nivel Pre-primario existe muy poco personal, debido a la poca cantidad de planteles de este tipo.

Como podemos apreciar en el grafico 1.6 existe una mayor cantidad de estudiantes en el nivel Primario, y una considerable baja de estudiantes en el nivel Medio, esto nos conlleva que en nuestro país

existe un muy bajo nivel de instrucción académica entre sus habitantes.

□r□□ico 1.□
ECUADOR: Alumnos por Nivel (1993-1999)



□uente: Sistema Nacional de estadísticas Educativas, boletines estadísticos: La educación en cifras 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999.

El crecimiento de establecimientos educativos de sostenimiento Publico ha sido relativamente bajo en comparación al crecimiento que existe en el sector Privado, desde el año 93 hasta el 99 en el sector Publico ha crecido 13.5% y 5.5 % en el área urbana y rural respectivamente, por el contrario en el sector Privado existe un gran crecimiento en el área Urbana de 33%, con un 19% del área Rural.

□abla 1.□
Ecuador: Planteles por Sostenimiento y Zona (1993-1999)

	Publico		Privado	
Año	Urbano	Rural	Urbano	Rural
93	4449	13548	3625	1151
94	4482	13837	3867	1252
95	4497	13659	4013	1278
96	4682	13903	4429	1220
97	4819	14141	4727	1204
98	4968	14284	4964	1290
99	5141	14333	5413	1420

□uen□e: Sistema Nacional de estadísticas Educativas, boletines estadísticos: La educación en cifras 1993, 1994, 1995, 1996, 1997,1998, 1999

En el sector Privado del área Urbana existe un gran incremento de profesores de 29,360 a 48,435 desde 1993 hasta 1999, debido al considerable incremento de planteles educativos en este sector; en el área rural del sector Privado existe un incremento de 38.8% de educadores.

□abla 1.□
Ecuador: Profesores por Sostenimiento y Zona (1993-1999)

	Publico		Privado	
Año	Urbano	Rural	Urbano	Rural
93	60430	36651	29360	3736
94	63143	37689	33043	4643
95	65782	39634	36342	5114
96	69113	42158	39950	5459
97	70435	42914	42820	6104
98	72604	44270	45652	7380
99	74010	45049	48435	8119

□uen□e: Sistema Nacional de estadísticas Educativas, boletines estadísticos: La educación en cifras 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999

Según podemos observar en la tabla I.VIII el área Urbana del sector privado ha tenido un mayor incremento de estudiantes de 18.6% desde 1993 hasta 1999; en el área Rural del sector privado tiene un mayor incremento de 27,456 estudiantes durante el mismo período siendo este un incremento de 29.7%, en comparación al poco incremento que ha tenido el área Rural del sector público el cual es de 6.2%.

Tabla 1.
Ecuador: Alumnos por Sostenimiento y Zona (1993-1999)

	Publico		Privado	
Año	Urbano	Rural	Urbano	Rural
93	1245247	824545	513742	65095
94	1266940	816277	546869	70566
95	1311868	834766	544394	73181
96	1397456	874225	595343	73601
97	1407951	865855	593423	75278
98	1430208	862050	621066	85656
99	1437906	879152	630962	92551

Fuente: Sistema Nacional de estadísticas Educativas, boletines estadísticos: La educación en cifras 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999

Según podemos observar en la tabla I.IX, la mayor causa de deserción de los estudiantes en todo el país es por problemas geográficos con un porcentaje promedio de 22.1% durante los años 1994 hasta 1997, y un considerable incremento desde el año 1998 a 1999 de 10% de deserción por esta causa, en cambio la causa de

deserción por salud ha permanecido estable durante este período; existen otras causas de deserción a considerar como lo son los problemas personales y los problemas familiares con un porcentaje promedio de 3.5 y 11% respectivamente.

□abla 1.9
Ecuador: Causas de Deserción en todo el País

Causas de Deserción	□□o					
	9□	9□	9□	9□	9□	99
Pedagógica	18499	16007	16192	15417	14056	15311
Personales	24662	24228	25872	24273	24033	25558
Económica	23403	22542	23437	22267	25798	26007
Familiares	23634	24209	24435	24273	24850	26558
Salud	15032	14731	15098	14852	14003	14009
Geográfica	31845	33635	32899	34423	36972	41095
Otros	14158	12963	14228	13372	13964	13139
□o□al	151233	148315	152161	148877	153676	161677

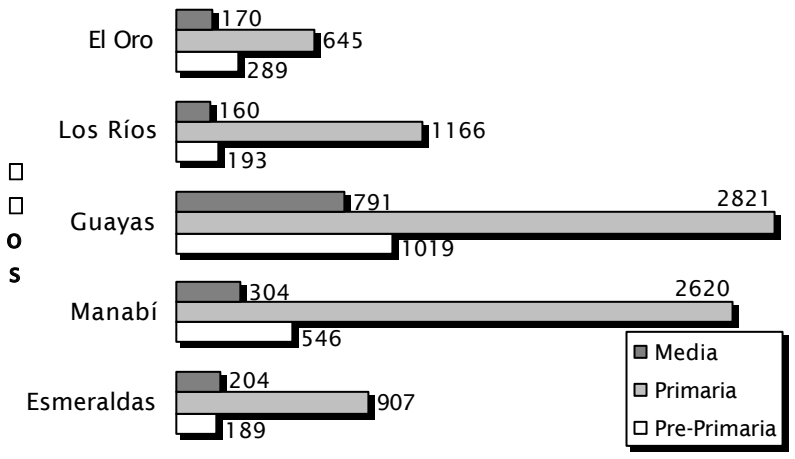
□uen□e: Sistema Nacional de estadísticas Educativas, boletines estadísticos: La educación en cifras 1993. 1994. 1995. 1996. 1997. 1998. 1999

1.2.2. Características Educacionales del Litoral Ecuatoriano

Se tomó en consideración tomar del Sistema Nacional de Estadísticas Educativas (SINEC) como se encuentra conformado el litoral ecuatoriano en cuanto al número de planteles educativos, número de profesores, y alumnos, ya sean estos clasificados por nivel, sostenimiento y zona del período electivo 1999 – 2000.

Durante este período electivo se encontró que el país tenía 18,033 planteles de nivel Primario, el cual correspondía el 68.3% de los establecimientos educativos en el país, pero el litoral ecuatoriano se encontró que el nivel primario sigue siendo el mayor número de establecimientos con este nivel con un porcentaje de 67.9%, de los cuales la provincia del Guayas posee el mayor número de estos con 2,821 establecimientos que equivale el 34.6% de los establecimientos educativos de nivel primario en el litoral, seguido por Manabí con el 32.1% de estos, y la provincia de El Oro con el menor número de establecimientos Primario en el litoral con el 7.9%.

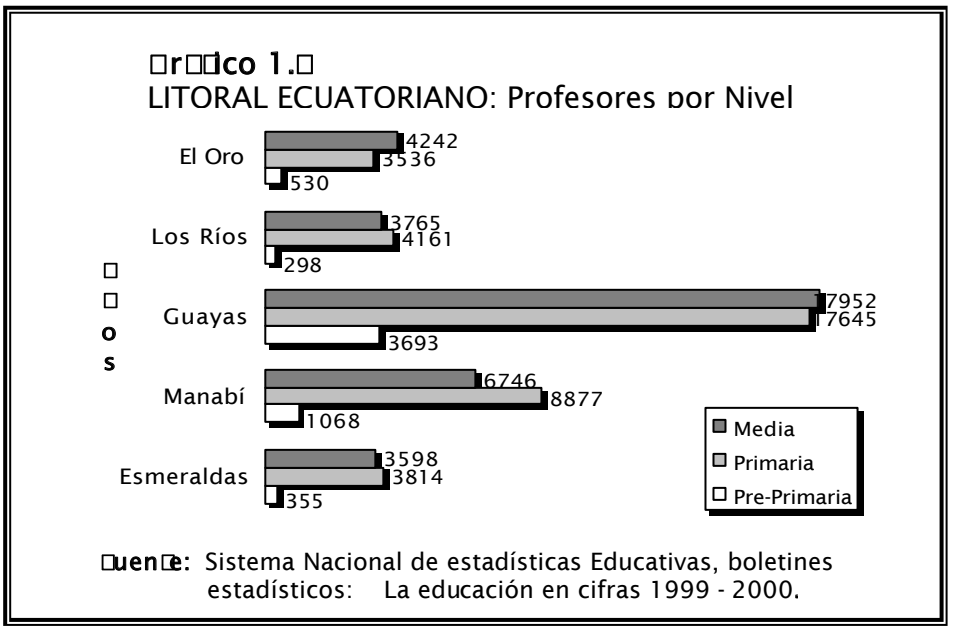
□r□□ico 1.□
LITORAL ECUATORIANO: Planteles por Nivel



□uente: Sistema Nacional de estadísticas Educativas, boletines estadísticos: La educación en cifras 1999 - 2000.

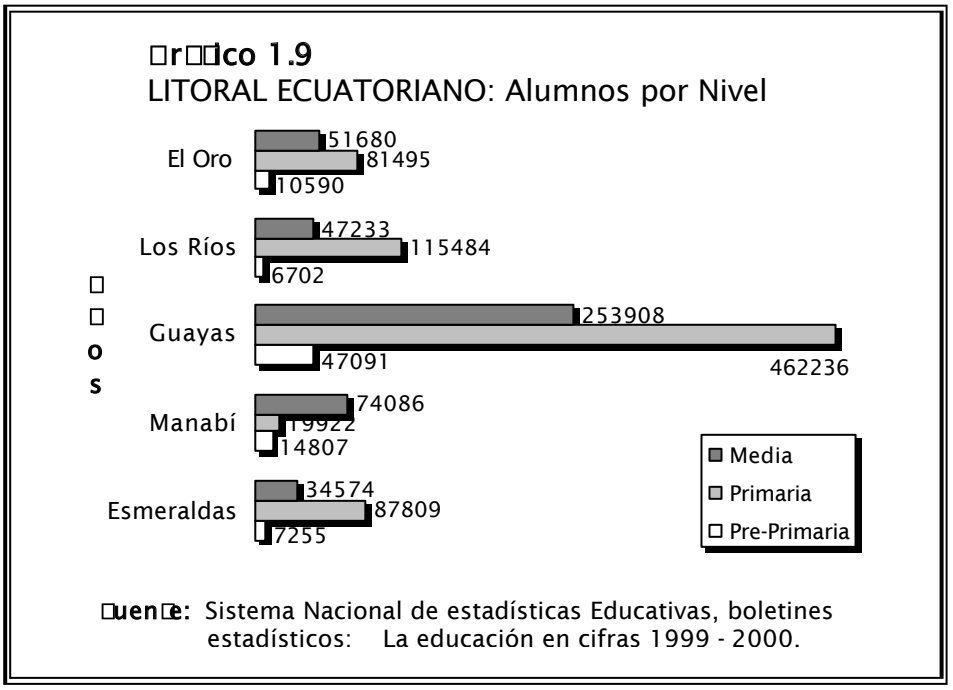
Como se puede observar en el gráfico 1.7 la provincia del Guayas es la que posee un mayor número de establecimientos educativos por lo que se puede decir que de cada 100 establecimientos educativos en esta provincia 61 son de nivel primario, 22 de nivel preprimario, y 17 son de nivel medio.

Según información proporcionada por el SINEC en el Ecuador existen 176,238 profesores, y en el litoral ecuatoriano existen 80,280 profesores lo que corresponde el 45.6% de los profesores en el país, la provincia del Guayas posee el mayor número de educadores en el país el cual corresponde el 22.3% con respecto al país, y el 49% con respecto al litoral, la provincia de Manabí es la tercera provincia con un mayor número de docentes en el país, después de la provincia del Pichincha que es la segunda.



Como podemos observar en el gráfico 1.8 el mayor número de educadores en el litoral son de nivel primario y medio con el 47.4% y 45.2% respectivamente, y solo el 7.4% de los educadores son de nivel preprimario lo que corresponde a 5,944 educadores.

En el Ecuador existían 3,053,737 estudiantes en el período electivo 1999 – 2000, de los cuales el 48.8% pertenece al litoral ecuatoriano, siendo la provincia del Guayas con el mayor número de estudiantes en el país y por lo tanto en el litoral ecuatoriano también, el cual corresponde el 51.1% con respecto al litoral.



Como podemos observar en el gráfico 1.9 el mayor número de estudiantes pertenece al nivel Primario el cual corresponde el 51.3% de los estudiantes, y el 31% pertenecen al nivel medio, debido a problemas sociales y económicos este volumen de estudiantes de nivel medio no puede igualar o sobrepasar al número de estudiantes de nivel primario lo que es ocasionado por las deserciones estudiantiles.

En el litoral ecuatoriano en el período 1998 – 1999 existían 1,470,862 estudiantes de los cuales para el período 1999 – 2000 han desertado 73,024 estudiantes lo que corresponde al 5% de la población estudiantil, siendo la provincia de Los Ríos la que en mayor proporción ha desertado los estudiantes, la cual corresponde el 6.6% de estos con respecto al período anterior en esta provincia, pero en cambio la provincia del Guayas posee el mayor número de deserciones con respecto al litoral lo que corresponde el 2.4% de la población estudiantil, y el 48.3% del número de estudiantes desertores en el litoral ecuatoriano.

Tabla 1.10
LITORAL ECUATORIANO: Causas de Deserción

Causas de Deserción	Provincias del Litoral				
	Esmeraldas	Manabí	Guayas	Los Ríos	El Oro
Pedagógica	352	861	2743	500	583
Personales	917	1760	5302	1454	1205
Económica	956	2293	7247	1886	1588
Familiares	1116	1944	4888	1924	1252
Salud	620	1460	3789	1399	849
Geográfica	1022	3695	7172	2927	1996
Otros	310	1425	4139	755	695
Total	5293	13438	35280	10845	8168

Fuente: Sistema Nacional de estadísticas Educativas, boletín estadístico: La educación en cifras 1999 - 2000

La mayor causa de deserción en el litoral es por problemas de ubicación geográfica y económica, los cuales corresponde el 23% y el 19.1% de las causas de deserción en el litoral respectivamente, se puede agregar que la menor causa de deserción es por problemas pedagógicos la cual es el 6.9% de los estudiantes que desistieron estudiar.

Como se puede observar en la tabla 1.11 el mayor número de planteles educativos en el litoral son de sostenimiento privado siendo este el 64.2% de los planteles educativos, el sector Urbano es el que posee el mayor número de estos planteles siendo 18224, ocupando el 91.3% de los planteles en el sector privado, por lo que podemos observar la provincia del Guayas con sostenimiento

privado en el sector urbano le da esta mayor proporción teniendo este el 87.9% con respecto a los establecimientos con sostenimiento privado, y el 53.5% con respecto a todos los planteles del litoral.

□abla 1.11
LITORAL ECUATORIANO: Planteles por Sostenimiento y Zona

	Publico		Privado	
□□o	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Esmeraldas	318	693	86	188
Manabí	874	1667	315	602
Guayas	1737	5564	17550	568
Los Ríos	385	696	153	278
El Oro	476	405	120	103
□o□al	3790	9025	18224	1739

□uen□e: □is□ema □acional de es□ad□s□cas Educa□ivas□bole□n es□ad□s□co:

Por otra parte no acorde al número de planteles existentes en el sector público se puede apreciar en las tablas 1.11 y 1.12 que el número de planteles supera en proporción al número de profesores, la tasa promedio de profesores en el sector privado es de 1.5 profesores, y en el sector público es de 3.8 profesores por cada establecimiento educativo, siendo la provincia del Guayas con el mayor número de profesores en el sector urbano privado ocupando el 57.7% en ese sector el 22.2% con respecto a todos los establecimientos.

Tabla 1.12
LITORAL ECUATORIANO: Profesores por Sostenimiento y Zona

	Publico		Privado	
Año	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Esmeraldas	3989	2333	892	521
Manabí	7365	4215	3214	1840
Guayas	16729	2281	17807	2428
Los Ríos	3981	1926	1553	751
El Oro	5157	1297	1481	373
Total	37221	12052	24947	5913

Fuente: Sistema Nacional de estadísticas Educativas, boletín estadístico: La educación en cifras 1999 - 2000

En el litoral existen en promedio 29 alumnos por plantel en el sector privado, y 83 alumnos por plantel en el sector público, como podemos observar en la tabla 1.13 la provincia del Guayas posee un mayor número de estudiantes con el 46.5% de estos, en cambio la provincia de El Oro tiene el menor número de estudiantes en el litoral ecuatoriano con el 10.3% de estos.

Tabla 1.13
LITORAL ECUATORIANO: Alumnos por Sostenimiento y Zona en el litoral

	Publico		Privado	
Año	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Esmeraldas	61851	50606	90451	74006
Manabí	127378	91861	39570	28537
Guayas	414056	67965	240536	39483
Los Ríos	82916	48906	23373	13786
El Oro	97791	22345	19234	4395
Total	783992	281683	413164	160207

Fuente: Sistema Nacional de estadísticas Educativas, boletín estadístico: