CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones basándose en los resultados obtenidos del presente estudio estadístico a la base de datos del Censo del Magisterio Fiscal y servidores Públicos efectuada en Diciembre del año 2000:

1. En el Litoral ecuatoriano el porcentaje más alto de trabajadores y servidores públicos del MEC que fueron empadronados por el censo está representado por los profesores con el 73.8%, en cambio apenas el 9.2% de los trabajadores de la educación laboran como directores o rectores, y el 17% está compuesto por los trabajadores administrativos, de servicio y otros trabajadores.

2. En cuanto a la provincia de nacimiento de los “Directores o Rectores” que laboran en la costa, el 12% nacieron en la sierra, en cambio el mayor peso de nacimientos de los directivos pertenece a la provincia de Manabí con el 33.9%, seguido por la Provincia del Guayas con el 24.2%.

3. El 99% de los “Directores o Rectores” registrados en la costa por el censo tienen edades entre 19 y 74 años, en cambio el 50% tiene una edad de 46 años, habiendo un 25% que tiene edades entre 36 y 40 años.

4. En cuanto al género de los “Directores o Rectores” se encontró que de cada 100 directivos 56 son mujeres y 44 son hombres, con una razón de masculinidad de 79 directivos por cada 100 directivos mujeres.

5. En el estado civil de los “Directores o Rectores” el mayor peso corresponde a los directivos casados que representan el 61% del total, en cambio el 28% de los directivos son solteros, y el 11% restante representa a directivos divorciados, viudos o de unión libre.

6. En la provincia donde laboran los “Directores o Rectores” el mayor peso lo representan las provincias de Manabí y Guayas con un porcentaje de 32.5% y 30% respectivamente, estos resultados se dieron o porque los directivos del Guayas no declararon o los establecimientos educativos del Guayas tienen un mayor número de alumnado que los de Manabí.

7. El 52.6% de los “Directores o Rectores” empadronados por el censo han seguido estudios universitarios, el 28.1% han seguido estudios post-bachiller y el 17.3% solo han estudiado el bachillerato.

8. En el título Docente más alto obtenido por los “Directores o Rectores” registrados por el censo, el 51.1% tiene un título docente universitario, de los cuales el 37.8% son Licenciados en ciencias de la educación; en cambio el 29.5% tiene un título docente post-bachiller, de los cuales el 6.1% son profesores de educación primaria y el 4.8% son profesores de segunda enseñanza; por otra parte el 17.8% tiene un título docente de bachiller, de los cuales el 15.2% son bachilleres en ciencias de la educación; y el 1.6% tiene un título docente de post-grado.

9. En el título No Docente más alto obtenido por los “Directores o Rectores” registrados por el censo, el 50.6% tiene un título no docente universitario, de los cuales el 11.2% son Ingenieros, el 9.8% son Licenciados en Derecho, Administración, Periodismo, etc. y el 6.12% son Doctores en Jurisprudencia, Administración, Medicina, Sicología, etc.; en cambio el 0.9% de los directivos han realizado Maestrías o Ph.D.

10. En clase de título de cada 100 “Directores o Rectores” que laboran en la costa registrados por el censo, 87 tienen título Docente, 5 tienen título No Docente, 5 tienen ambas clases de título (Docente y No Docente).

11. El 51.3% de los directores o rectores que trabajan en el Litoral ecuatoriano tienen entre 16 a 35 años de experiencia, en cambio el 37.8% tienen entre 0 a 15 años de experiencia y el 10.9% tiene más de 36 años de experiencia.

12. En escala Económica el 50% de los “Directores o Rectores” tienen una escala de 9, con un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 20, y cerca del 99% de los directivos tienen una escala mayor a 2 y menor a 14.

13. De los directores empadronados en el censo en la costa, el 76.9% trabajan en escuelas, el 6.3% trabajan en Jardín de Infantes; el 13.1% son rectores que trabajan en colegios, y el 3.2% son directivos que dirigen Centros de educación especial, Popular o Artística.

14. El 59.9% de los “Directores o Rectores” trabajan en planteles educativos en el sector rural de la costa, y el 40.1% trabaja en el sector urbano.
15. El 99.5% de los “Directores o Rectores” que trabajan en establecimientos educativos en la costa ya sean estos preprimarios, primarios o medios pertenecen presupuestariamente a estos planteles.

16. En cuanto a la relación laboral que tienen los “Directores o Rectores” con el MEC, se puede concluir que de cada 100 directivos que labora en la

costa, 94 trabajan con nombramiento, 5 trabajan por comisión de servicio o pase administrativo, y 1 tiene otro tipo de relación laboral.

17. En las escuelas rurales se encontró que el 57.7% de los directores viven fuera de la comunidad, el 36.8% vive en la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela y el 5.4% vive en la misma Escuela.

18. De los “Directores” que laboran en escuelas del área rural, el 30.3% de las escuelas tienen servicio de agua, el 58.1% tiene servicio de luz eléctrica y el 4.5% tiene servicio de alcantarillado.

19. Del 32.9% de los “Directores o Rectores” de la costa que laboran en la provincia de Manabí, el 26.7% son de nivel Primario, el 3% de nivel Medio, y el 2.3% de nivel Preprimario; en cambio del 30.9% de los directivos que laboran en la provincia del Guayas el 23.5% son de nivel Primario, el 4.1% de nivel Medio, el 1.8% de educación Básica, Especial, Popular o centros de formación Artística.

20. En el área urbana de la costa la provincia del Guayas tiene el mayor número de “Directores o Rectores” que trabajan en la costa en este sector el cual representa el 18.7% del total, el 7.9% trabajan en la provincia de Manabí, el 4.8% trabajan en la provincia de El Oro, el 4.5%

en la provincia de Esmeraldas y el 4.2% trabaja en la provincia de Los Ríos.

21. En el área rural de la costa la provincia del Manabí tiene el mayor número de “Directores o Rectores” que trabajan en la costa en este sector el cual representa el 25% del total, el 12.2% trabajan en la provincia de Guayas, el 10.1% trabajan en la provincia de Los Ríos, el 8% en la provincia de Esmeraldas y el 4.6% trabaja en la provincia de El Oro.

22. En el área urbana de la costa el 25.5% del total de los “Directores o Rectores” laboran en establecimientos Primarios, el 8% trabaja en Colegios, el 4.5% en establecimientos Preprimarios, y el 2.1% en establecimientos de educación básica, especial y centros de formación artísticos.

23. En el área rural de la costa el 51.4% del total de los “Directores o Rectores” laboran en establecimientos Primarios, el 5.1% trabaja en Colegios, el 1.8% en establecimientos Preprimarios, y el 6.3% en establecimientos de educación básica, especial y centros de formación artísticos.

24. Con respecto al estudio multivariado de la técnica de correlación lineal entre las variables de los “Directores o Rectores”, se encontró que existe una alta dependencia lineal entre la provincia de nacimiento de los directivos y la provincia donde trabajan con un coeficiente de correlación de 0.704, también existe una alta dependencia lineal entre la edad de los directivos y los años de experiencia con un coeficiente de correlación de 0.742.

25. Utilizando la técnica multivariada de tablas de contingencia entre las variables de los “Directores o Rectores”, se encontró independencia entre el nivel de instrucción y el sexo de los directivos, también se encontró independencia entre el tipo de institución y la provincia donde laboran los directivos.

26. Con la técnica multivariada de Componentes Principales entre las 56 variables que corresponden a la identificación personal, instrucción y experiencia, información laboral de los “Directores o Rectores” y las características del recurso humano de los planteles educativos se logró reducir este número de variables en 18 nuevas variables no observables, que representan el 75.9% del total de la varianza de explicación, a continuación se mencionan las primeras 7 componentes que representan

las combinaciones lineales entre los factores más representativo de cada componente:

- La primera componente esta compuesta por las variables lugar donde habitan los directores de escuelas del sector rural, si las escuelas del sector rural poseen viviendas para docentes, si las escuelas tienen servicio de luz eléctrica, agua potable y alcantarillado.

- La segunda componente esta compuesta por las variables Provincia de Nacimiento, Provincia donde habita, Provincia donde labora, Provincia donde pertenece presupuestariamente, Provincia del plantel educativo.

- La tercera componente esta compuesta por las variables Personal Docente que labora en el Plantel, Personal Administrativo y de Servicio que labora en el Plantel, Relación Laboral por nombramiento, Relación laboral por contrato, N° de alumnos en el diversificado.

- La cuarta componente esta compuesta por las variables Edad, Tipo de nombramiento, Años de experiencia, Escala nominal, Escala económica y la Relación laboral de los directivos.

- La quinta componente esta compuesta por las variables Nivel del plantel educativo donde labora los directivos, Nivel del plantel educativo donde pertenece presupuestariamente los directivos y Nivel del plantel educativo.

- La sexta componente esta compuesta por las variables Sostenimiento del plantel educativo donde labora los directivos, Sostenimiento del plantel educativo donde pertenece presupuestariamente los directivos, Sostenimiento del plantel educativo.

- La séptima componente esta compuesta por las variables Zona del plantel educativo donde laboran los directivos, Zona del plantel educativo donde pertenece presupuestariamente los directivos y Zona del plantel educativo.

27. Mediante la técnica de correlación canónica se determino que los grupos de variables tanto de identificación personal como la instrucción y

experiencia de los directivos se encontró que están más correlacionadas las variables: Edad, años de experiencia, escala económica y escala nominal de los directivos. Siendo la correlación entre estos grupos de variables de 0.7661.

28. Con la técnica de correlación canónica se determino que los grupos de variables tanto de identificación personal como la información laboral de los directivos se encontró que están más correlacionadas las variables: Provincia donde habitan, nacieron, laboran y pertenecen presupuestariamente los directivos. Siendo la correlación entre estos grupos de variable de 0.9412.

29. Con la técnica de correlación canónica se determino que los grupos de variables tanto de instrucción y experiencia de los directivos como la información laboral de los directivos se encontró que están más correlacionadas las variables: tipo de nombramiento de los directivos, escala nominal, escala económica de los directivos y relación laboral de los directivos. Siendo la correlación entre estos grupos de variable de 0.815.

30. La provincia de nacimiento de los “Profesores” que laboran en la costa, el 11% nacieron en la sierra, en cambio la mayor peso de nacimientos en la costa pertenece a la provincia de Guayas con el 31.5%, seguido por la Provincia Manabí del con el 24.7%.

31. El 83.2% del total de “Profesores” que laboran en la costa trabajan con nombramiento y han estudiado una profesión Docente, en cambio el 4.7% del total de los directivos trabajan con nombramiento y tienen un título Docente y No Docente.

32. El 99% de los “Profesores” registrados en la costa por el censo tienen edades entre 19 y 75 años, en cambio el 50% tiene una edad de 46 años, habiendo un 25% que tiene edades entre 32 y 36 años.

33. En cuanto al género de los “Profesores” se encontró que de cada 100 profesores 65 son mujeres y 35 son hombres, con una razón de masculinidad de 53 profesores por cada 100 profesoras.

34. En el estado civil de los “Profesores” el mayor peso corresponde a los profesores casados que representa el 58.7% del total, el 31.7% son profesores solteros, y el 9.6% restantes son profesores divorciados, viudos, o de unión libre.

35. En la provincia donde laboran los “Profesores” el mayor peso lo representan las provincias de Guayas y Manabí con un porcentaje de 39.6% y 22.3% respectivamente, en cambio el 13.2%, 12.7% y el 12.2% laboran en las provincias de El Oro, Los Ríos y Esmeraldas respectivamente.

36. El 61.4% de los “Profesores” empadronados por el censo han seguido estudios universitarios, el 18% han seguido estudios post-bachiller y el 18.9% solo han estudiado el bachillerato.

37. En el título Docente más alto obtenido por los profesores registrados por el censo, el 64.1% tiene un título docente universitario, de los cuales el 11.6% son Licenciados en ciencias de la educación; en cambio el 20.6% tiene un título docente post-bachiller, de los cuales el 4.3% son profesores de educación primaria y el 5.7% son profesores de segunda enseñanza; por otra parte el 14.2% tiene un título docente de bachiller, de los cuales el 11.6% son bachilleres en ciencias de la educación; y el 1.2% tiene un título docente de post-grado.

38. En el título No Docente más alto obtenido por los “Profesores” registrados por el censo, el 45% tiene un título no docente universitario,

de los cuales el 14.78% son Ingenieros, el 6.7% son Licenciados en Derecho, Administración, Periodismo, etc. y el 5.8% son Doctores en Jurisprudencia, Administración, Medicina, Sicología, etc.; en cambio el 0.42% de los profesores han realizado Maestrías o Ph.D.

39. En clase de título de cada 100 “Profesores” que laboran en la costa registrados por el censo, 77 tienen título Docente, 16 tienen título No Docente, 5 tienen ambas clases de título (Docente y No Docente) y 2 no tiene título.

40. El 45.7% de los “Profesores” que trabajan en el Litoral ecuatoriano tienen entre 16 a 35 años de experiencia, el 50.2% tienen entre 0 a 15 años de experiencia y el 4.1% tiene más de 36 años de experiencia.

41. En escala Económica el 50% de los profesores tienen una escala de 8, con un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 20, y cerca del 99% de los profesores tienen una escala mayor igual a 1 y menor igual a 14.

42. De los “Profesores” empadronados por el censo en la costa, el 45.4% trabaja en escuelas, el 3.7% trabaja en Jardines, el 44.9% son rectores que trabajan en colegios y el 5.3% trabajan en Centros de educación especial, Popular o Artística.

43. El 71.9% de los “Profesores” trabaja en planteles educativos en el sector urbano de la costa, y el 28.1% trabaja en el sector rural de la costa.

44. El 99.9% de los “Profesores” que trabajan en establecimientos educativos en la costa ya sean estos preprimarios, primarios o medio, pertenecen presupuestariamente a estos planteles.

45. En cuanto a la relación laboral que tienen los “Profesores” con el MEC, se puede concluir que de cada 100 profesores que laboran en la costa, 84 trabajan con nombramiento, 12 trabajan por comisión de servicio o pase administrativo, 2 trabajan por contrato, y 2 tienen una relación laboral de bonificado.

46. En las escuelas rurales se encontró que el 63.1% de los “Profesores” viven fuera de la comunidad, el 33.5% vive en la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela y el 3.4% vive en la misma Escuela.

47. Con respecto al estudio multivariado de la técnica de correlación lineal entre las variables de los “Profesores”, se encontró que existe una alta dependencia lineal entre la provincia de nacimiento de los directivos y la provincia donde trabajan con un coeficiente de correlación de 0.695,

también existe una alta dependencia lineal entre la edad de los directivos y los años de experiencia con un coeficiente de correlación de 0.671, también se encontró que existe una alta dependencia lineal negativa entre el Tipo de nombramiento y Relación Laboral de los Profesores con un coeficiente de correlación de -0.888.

48. Utilizando la técnica multivariada de tablas de contingencia entre las variables de los “Profesores”, no se encontró independencia entre las variables de la Identificación Personal, la instrucción y experiencia, y la información laboral de los profesores.

49. Con la técnica multivariada de Componentes Principales entre las 25 variables que corresponden a la identificación personal, instrucción y experiencia, e información laboral de los “Profesores” se logró reducir este número de variables en 8 nuevas variables no observables, que representan el 79.23% del total de la varianza de explicación, a continuación se mencionan las primeras 4 componentes que representan las combinaciones lineales entre los factores más representativo de cada componente:

- La primera componente esta compuesta por las variables Edad, Tipo de nombramiento, Años de experiencia, Escala nominal y Escala económica de los profesores.

- La segunda componente esta compuesta por las variables Provincia de Nacimiento, Provincia donde habita, Provincia donde labora y Provincia donde pertenece presupuestariamente los profesores.

- La tercera componente esta compuesta por las variables Zona del plantel educativo donde laboran los profesores, Zona del plantel educativo donde pertenece presupuestariamente los profesores y el lugar donde habitan los profesores que laboran en el sector rural.

- La cuarta componente esta compuesta por las variables Título no docente, especialización del título no docente y la clase de título del profesor.

50. Mediante la técnica de correlación canónica se determino que los grupos de variables tanto de identificación personal como la instrucción y experiencia de los profesores se encontró que están más correlacionadas las variables: Edad, años de experiencia, escala

económica y escala nominal de los profesores. Siendo la correlación entre estos grupos de variables de 0.7004.

51. Con la técnica de correlación canónica se determino que los grupos de variables tanto de identificación personal como la información laboral de los profesores se encontró que están más correlacionadas las variables: Provincia donde habitan, nacieron, laboran y pertenecen presupuestariamente los profesores. Siendo la correlación entre estos grupos de variable de 0.964.

52. Con la técnica de correlación canónica se determino que los grupos de variables tanto de instrucción y experiencia de los profesores como la información laboral de los profesores se encontró que están más correlacionadas las variables: tipo de nombramiento de los profesores, escala nominal, escala económica de los profesores, y la relación laboral de los profesores. Siendo la correlación entre estos grupos de variable de 0.899.

53. La provincia de nacimiento de los otros trabajadores del MEC que laboran en la costa, el 10.1% nacieron en la sierra, en cambio el mayor porcentajes de nacimientos en la costa pertenecen a la provincia del

Guayas con el 29.3%, seguido por la Provincia Manabí del con el 26%, y con menores porcentajes se encuentran las provincias de Esmeraldas, Los Ríos y El Oro con porcentajes de 12.4%, 11.2%, 10.8% respectivamente.

54. El 99% de los otros trabajadores del MEC registrados en la costa por el censo tienen edades entre 19 y 77 años, en cambio el 50% tiene una edad de 43 años, habiendo un 25% que tiene edades entre 30 y 34 años.

55. En cuanto al género sexual de los otros trabajadores del MEC se encontró que de cada 100 profesores 54 son mujeres y 46 son hombres.

56. En el estado civil de los otros trabajadores se presenta como más representativo el 53.7% que corresponde a trabajadores casados, y el 35.6% son solteros.

57. En la provincia donde laboran los otros trabajadores se presenta como más representativos a las provincias de Guayas y Manabí con un porcentaje de 38% y 22.6% respectivamente, en cambio el 14.5%, 13.4% y el 11.5% laboran en las provincias de Esmeraldas, El Oro y Los Ríos respectivamente.

58. El 36.2% de los otros trabajadores empadronados por el censo han seguido estudios universitarios, el 31.2% concluyeron el bachillerato, el 24.2% solo la escuela, el 4.4%.han seguido estudios post-bachiller, el 2.8% realizaron estudios de carrera corta y el 1.2% no tiene instrucción.

59. En el título Docente más alto obtenido por los otros trabajadores registrados por el censo, el 73.2% tiene un título docente universitario, de los cuales el 47.7% son Licenciados en ciencias de la educación, el 18.6% tienen título de profesor de educación media; el 14.2% tiene un título docente de bachiller, de los cuales el 10.2% son bachilleres en ciencias de la educación; el 8.3% tiene un título docente post-bachiller, donde el 4.9% tienen título de profesor de segunda enseñanza; y el 3.1% tiene un título docente de post-grado.

60. En el título No Docente más alto obtenido por los profesores registrados por el censo, el 58.8% son bachilleres no docentes, el 5.1% son post-bachilleres y el 5.1% son auxiliares; en cambio el 30.9% tiene un título no docente universitario, de los cuales el 6.67% son Ingenieros, el 6.01% son Licenciados en Derecho, Administración, Periodismo, etc. y el 5.78% son Doctores en Jurisprudencia, Administración, Medicina, Sicología, etc.; en cambio el 0.1% de los trabajadores han realizado Maestrías o Ph.D.

61. En clase de título de cada 100 de los otros trabajadores del MEC que laboran en la costa registrados por el censo, 37 tienen título No Docente, 28 tienen título No Docente, 3 tienen ambas clases de título (Docente y No Docente) y 31 trabajadores no tienen título.

62. El 61.3% de los otros trabajadores que trabajan en el Litoral ecuatoriano tienen entre 0 a 15 años de experiencia, el 36.4% tienen entre 16 a 35 años de experiencia y el 2.3% tiene más de 36 años de experiencia.

63. En tipo de nombramiento, el 40.4% de los otros trabajadores del MEC tiene nombramiento administrativo, el 31.1% nombramiento de servicio, el 19.7% tienen nombramiento de docente, y el 8.7% tiene otro tipo de nombramiento.

64. En Escala Económica el 50% de los otros trabajadores tienen una escala de 9, con un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 17, y el 99% de los otros trabajadores tienen una escala mayor igual a 3 y menor igual a 15.

65. El 88.9% de los otros trabajadores del MEC registrados por el censo laboran en un plantel educativo, el 9% en la Dirección provincial, y el 2.1% en otro tipo de institución.

66. De los otros trabajadores del MEC empadronados en el censo en la costa, el 75% son rectores que trabajan en colegios, el 16.8% trabajan en escuelas; el 3% trabajan en Jardines, el 4.2% son otros trabajadores que dirigen Centros de educación especial, Popular o Artística.

67. El 78% de los otros trabajadores del MEC trabajan en planteles educativos del sector urbano de la costa, y el 22% trabaja en el sector rural de la costa.

68. En relación laboral de cada 100 otros trabajadores del MEC que labora en la costa, 82 trabajan con nombramiento, 5 trabajan por contrato, y 12 tiene otro tipo de relación laboral.

69. En las escuelas rurales se encontró que el 58.6% de los otros trabajadores del MEC viven fuera de la comunidad, el 37.1% vive en la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela y el 4.3% vive en la misma Escuela.